**Автор: Подобашина Марина Николаевна,**

**Предмет: русский язык**

**Образовательное учреждение: МБОУ «Хоринская СОШ №2 им. Д.Ж. Жанаева»**

**Класс: 9 класс.**

**Тема: Урок развития речи. Подготовка к написанию сжатого изложения**

**Время реализации: 45 минут.**

**Основная цель урока** – научить писать сжатое изложение на материале публицистического текста.

**Образовательная:**

* формировать навыки работы с различными приемами сжатия исходного текста;
* формировать умение выделять в тексте микротемы, определять в них главное;
* отрабатывать умение понимать и преобразовывать информацию.

**Развивающая:**

* способствовать развитию быстроты реакции, мышления, внимания, речи и памяти;

**Воспитательная:**

* формирование коммуникативных умений, внимательного отношения к русскому языку.

**Задачи урока:**

1. Повторить приемы сжатия текста.
2. Научить применять приемы сжатия текста на практике.
3. Способствовать воспитанию самостоятельности через возможность проявить свои знания в практической ситуации (упражнения с текстом, написание изложения).
4. Способствовать развитию умения самостоятельно оценивать свои возможности.

**Тип урока:** урок закрепления знаний, выработки умений и навыков.

**Вид урока:** урок по развитию речи.

**Методы и приемы обучения:** кейс-метод.Урок проведен в рамках авторской технологии «Перспектива», автор ПрищепаТ.А. *доцент Томского ГПУ, к.п.н.*

**Вид кейс-метода:** обучающий

**Тип кейса:** аналитический

**Оборудование:**  план-конспект, раздаточный материал с исходным текстом для сжатого изложения, презентация.

**Используемая аппаратура:** компьютер, проектор, экран.

**ХОД УРОКА**

**1.Организационый момент.**

**Цели и задачи.**

Сегодня у нас с вами очередной урок по развитию речи: подготовка к написанию сжатого изложения. Вы знаете, что это первая часть экзамена по русскому языку, следовательно, мы готовимся к ГИА. - Работать мы будем в группах. (Все учащиеся заранее разбиваются на 4 группы). Группы получили материалы:

- приемы сжатия текста,

- памятки «Как писать сжатое изложение»

и «Как проверить написанный текст»

- образец написания сжатого изложения

Каждая группа заранее получила задание - изучив предложенные материалы, произвести сжатие публицистического текста, используя известные приемы сжатия. Текст у всех групп одинаковый. Таким образом, в группах вырабатывается свой вариант выполнения задания, который они презентуют.

Каждая из групп поочередно работает в определенной ролевой позиции:

* Одна группа будет «оптимистами». Что вы будете делать?

- Отмечать в выступлении все положительное.

* Другая группа – «пессимисты». Что будет делать эта группа?

- Отмечать в выступлении все отрицательное.

* Третья группа – «эксперты». Какова задача этой группы?

- Оценивать работу групп новаторов, оптимистов и пессимистов.

(если группа экспертов смогла выделить дополнительные плюсы или минусы, то она имеет право снизить на балл за каждый дополнительный плюс или минус оценку группам оптимистов и пессимистов).

* Четвертая группа - «новаторы». Эта группа будет выступать по конкретному вопросу, который был предложен для обсуждения членам подгруппы заранее. (критерии: четкость речи, использование материалов кейса для доказательства, подтверждения точки зрения).

 Каждый этап-раунд длится около 10 минут:

* 3-4 минуты – выступление «новаторов»;
* 2 минуты – работа в группах оптимистов, пессимистов, экспертов по выявлению позитивных и негативных моментов в представленной идее, обобщению и анализу полученной информации;
* 2 минуты – выступление оптимистов и пессимистов (по 1 минуте на каждую группу);
* 2 минуты – работа группы экспертов по определению эффективности работы каждой группы с точки зрения поставленных перед данной группой целей деятельности; работа каждой группы оценивается экспертами по 5–бальной шкале, оценка объявляется и обосновывается.
* 0.5 минуты - смена ролевых позиций для групп.

 В конце занятия подведем итоги.

Следует напомнить ребятам о 5-ти бальной оценочной шкале и обратить внимание на таблицу, в которой есть графа – штрафы. Группа будет получать штрафные очки, если во время выступления кто-то из участников подгруппы будет делать замечания вслух, обсуждать свои вопросы, другими словами вести себя некорректно по отношению к другим товарищам.

**На доске таблица:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы | Новаторы | Оптимисты | Пессимисты | Штрафы | Итого |
| 1 группа |  |  |  |  |  |
| 2 группа |  |  |  |  |  |
| 3 группа |  |  |  |  |  |
| 4 группа |  |  |  |  |  |

**II. Защита группами своих тезисов.**

1. ***раунд: Выступление первой группы.***

Тезисы выступления.

(**на экран проецируется отсканированное изложение 1 группы**).

Выступление закончено, каждая группа работает в своей ролевой позиции, обсуждает положительные и отрицательные моменты выступления.

Оптимисты:

Пессимисты:

Эксперты:

Новаторам ставим \_\_ баллов. Оптимистам ставим \_\_ баллов. Пессимистам – \_\_ баллов.

Меняются ролевые позиции. (баллы выставляются в таблицу)

По этой же схеме выступают другие группы.

1. **раунд: Выступление второй группы.**

(**на экран проецируется отсканированное изложение 1 группы**). **раунд: Выступает третья группа.**

(**на экран проецируется отсканированное изложение 3 группы**).

1. **раунд Выступление четвёртой группы.**

(**на экран проецируется отсканированное изложение 4 группы**).

**III. Работа над образцом изложения: -** Варианты изложений, представленные группами, были хорошие. Есть, конечно, недостатки, которые мы будем устранять в дальнейшей работе. Предлагаю вам примерный образец изложения.

(на экране – образец изложения) Учитель анализирует образец.

В приведенной работе применяется один основной прием компрессии – упрощение:

В первом абзаце три предложения объединены в одно сложноподчиненное, придаточная часть которого является осложненным простым предложением.

Во второй и третьей микротемах использован прием слияния нескольких предложений в одно.

При компрессии данного текста применен один прием сжатия текста – упрощение, который правильно используется во всех трех микротемах.

**IV. Подведение итогов:**

Шкала оценок:

14-15 баллов =5

12-13 баллов=4

11-10 баллов=3

**Рефлексия:**

* Что вы вынесете из сегодняшнего занятия?
* Чувствуете ли вы, что овладели приемами сжатия текста?
* Какой из приемов вам показался наиболее доступным?

Каким приёмом сжатия текста вы воспользовались? **9 слайд**

 **Домашнее задание**:

Сегодня, я думаю, вы поднялись еще на одну ступеньку в умении писать сжатое изложение и покажете свое мастерство при выполнении домашнего задания: написать сжатое изложение по тексту.