**Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в процессе физического развития детей дошкольного возраста средствами эмоционального стимулирования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компонент здоровья** | **Характер деятельности** | **Формы организации двигательной**  **деятельности детей** | **Методы эмоционального стимулирования** | **Приоритетное время использования в режиме дня** |
| **Физическое здоровье** | **Профилактика и оздоровление** | * **Упражнения для глаз;** * **Упражнения для профилактики плоскостопия и нарушений осанки;** * **Пальчиковая гимнастика;** * **Дыхательная гимнастика;** * **Методы закаливания (полоскание горла раствором морской соли, ходьба по мокрым дорожкам, закаливание воздухом, солнечные ванны)** | **Схемы, иллюстрации, атрибутика (стаканчики, кувшин для полоскания, цветные салфетки и т.д.)** | **Во всех моментах, в любом из направлений развития** |
| **Физическое развитие** | * **НОД (физическая культура в зале и на улице);** * **Физкультпаузы в рамках НОД;** * **Физкультурный досуг;** * **Гимнастика после дневного сна;** * **Физкультурный праздник** | **Поощрение, порицание, игры-соревнования, самооценка, выбор победителя, выбор капитана, схемы, планы, иллюстрации, эмблемы команд и др.** | **Все формы организованной образовательной деятельности в рамках направления «Физическое развитие» приоритетно, но также и включение в образовательную деятельность по другим областям.** |
| **Психическое здоровье** | **релаксация** | * **Динамические паузы;** * **Элементы йоги и медитации;** * **Игры на релаксацию и снижение эмоциональной актвиности;** * **Различные виды терапии (музыка, арт, сказка, театр)** | **Музыкальное сопровождение, атрибутика (коврик, носочки и т.д.), схемы, голосовое сопровождение** | **НОД;**  **Заключительная часть любого физкультурного мероприятия;**  **После прогулки;**  **Перед приемом пищи;**  **Перед сном** |
| **Самоконтроль и самоанализ эмоционального состояния** | * **Ситуативные беседы с детьми о причинах хорошего/плохого настроения;** * **«экраны настроения»** | **Поощрение, самоанализ, взаимодействие, сопереживание, участие взрослого в переживаниях детей, атрибутика (экран, маркеры , зарисовки), схемы, иллюстрации, художественное слово** | **Утренний прием;**  **По мере необходимости в моменты самостоятельной деятельности детей** |
| **Нравственное здоровье** | **Представления о здоровом образе жизни** | * **Личный пример педагога;** * **Примеры из литературы, мультфильмов, фильмов и СМИ;** * **Соблюдение личной гигиены;** * **Культурное поведение во время приема пищи;** * **Бережное отношение к игрушкам и вещам;** * **Знакомство с правильным и неправильным питанием;** * **Осознание необходимости в движении** | **Фото, иллюстрации, аудиосказки, мультфильмы, схемы, планы действий, поощрение, указание на наличие ошибки (ребенок сам определяет, где ее допустил), ситуации успеха, предвосхищение, положительная оценка взрослым и сверстниками** | **НОД (все образовательные области)**  **Режимные моменты;**  **Прогулка** |
| **Физичская актиность по личной инициативе ребенка** | * **Создание условий для свободной двигательной деятельности;** * **Многообразие форм и средств для физического развития;** * **Создание педагогических ситуаций** | **Разнообразие материалов и оборудования в развивающей предметно-пространственной среде группы для самостоятельной двигательной деятельности, доступность всех материалов и средств ребенку, иллюстрации, атрибутика (костюм спортсмена, лыжника), схемы движений и подвижных игр и т.д.** | **Самостоятельная детская деятельность** |
| **Правила «Первой помощи»** | * **игра «Окажи помощь»;** * **игра «Что будет, если»** * **решение проблемных ситуаций;** * **создание педагогических ситуаций** | **Яркие пособия, иллюстрации, видеоматериалы, новостные материалы, атрибутика (халат, бинты, шины и т.п.)** | **самостоятельная детская деятельность;**  **экспериментирование**  **НОД** |
| **Организация социального партнерства с семьями воспитанников в вопросах осуществления физического развития детей** | **Взаимодействие с семьями воспитанников** | * **Пример родителей в соблюдении основных норм ЗОЖ;** * **Совместные физкультурные праздники и развлечения;** * **Привлечение родителей к осуществлению педагогического мониторинга уровня освоения образовательной программы в образовательной области «Физическое развитие»;** * **Творческие задания;** * **Консультации, семинары, практикумы, мастер-классы, беседы-интерактив** | **Иллюстрации, положительное оценивание индивидуального семейного опыта перед детской аудиторией, оценка минимальных достижений ребенка и его семьи как чего-то большого и значимого для всех, совместные экскурсии** | **Развлечения;**  **Праздники;**  **Утренний прием;**  **Вечернее время;**  **Родительские встречи/ собрания** |