Метод обучения – процесс взаимодействия между преподавателями и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения. Прием обучения (обучакющий прием) – кратковременное взаимодействие между преподавателем и учениками, направленное на передачу и усвоение конкретного знания, умения, навыка.

 Деятельность учителя в настоящее время направлена на постоянное совершенствование форм и методов обучения с использованием информационно-коммунакационных технологий. Это связано, прежде всего, с изменением структуры и содержания общего среднего образования, когда от обучающихся требуется не просто набор знаний, умений и навыков, а система коммуникативных, информационных и других компетенций, которые помогут ему ориентироваться в современном мире, где ключевым моментом является именно информация и методы ее получения и обработки. В последнее время все больше и больше педагогов-практиков понимают, что использование информационных технологий в учебном процессе значительно повышает эффективность усвоения школьниками учебного материала.

 Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, привлечь обучающихся к подготовке уроков, тем самым развивая самостоятельность детей, умение находить, отбирать и оформлять материал к занятиям.

 Использование интерактивной доски значительно помогает повысить эффективность обучения, так как предоставляет огромные возможности использования наглядности подачи материала, быстрого поиска дополнительной информации (при прямом выходе в Интернет), творческого подхода к проведению уроков в школе. Использование на уроках интерактивной также стимулирует развитие мыслительной и творческой активности, включает в работу всех обучающихся, находящихся в классе.

Правильно организованная  работа с интерактивной доской может помочь преподавателю проверить знания обучающихся, организовать эффективную деятельность в группах.

Использование интерактивной доски значительно помогает повысить эффективность обучения, так как предоставляет огромные возможности использования наглядности подачи материала, творческого подхода к проведению уроков, организации групповой работы обучающихся.

Что позволяет интерактивный урок?
Это прежде всего высокая мобильность.
Интерактивные: От англ. (inter - «между»; act – «действие»), таким образом дословный перевод обозначает интерактивные методы – позволяющие учится взаимодействовать между собой; а интерактивное обучение – обучение построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Эти методы наиболее соответствуют личностноориентированному подходу, так как они предполагают со-обучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся и педагог являются субъектами учебного процесса.

Педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы учащихся.

Кроме того, интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии учащихся со своим опытом и опытом своих друзей, так как большинство интерактивных упражнений обращается к опыту самого учащегося, причем не только учебному, школьному. Новое знание, умение формируется на основе такого опыта.

Но все вышесказанное, конечно, не означает, что нужно использовать только интерактивные методы. Для обучения важны все виды методов и все уровни познания.

Далее целесообразно представить перечень наиболее распространенных активных и интерактивных методов. Очень сложно классифицировать интерактивные методы, так как многие из них являются сложным переплетением нескольких приемов. Мы предлагаем очень условное объединение методов в группы, прежде всего по целям их использования. Использование тех или иных методов зависит от разных причин: цели занятия, опытности участников и преподавателя, их вкуса. Нужно также оговорить и условность названия многих методов. Часто одно и то же название используется для обозначения различного содержания, и наоборот одни и те же методы встречаются под разными именами.
1.1. Творческие задания.
2.Работа в малых группах.
3.Обучающие игры.
3.1.Ролевые.
3.2. Деловые.
3.3.Образовательные.
4.Социальные проекты.
4.1.Соревнования.
4.2.Выставки, спектакли, представления и т.д.
5.Разминки (различного рода).
6.Обсуждение сложных и дискуссионных проблем (а также).
6.1.Проектный метод.
6.2.Шкала мнений.
6.3.Дискуссия.
6.4.Дебаты.
6.5.Симпозиум.1
7.Разрешение проблем (а также).
7.1.Мозговой штурм.
7.2.Дерево решений.
В своей работе я стараюсь использовать активные и интерактивные методы. Таким образом, интерактивный урок даст:
Идеи, которым мы должны научить:
•Знание
•Умение ориентироваться в ситуации
•Уважать мнение другого
•Корректировать
•Свободно высказываться
Успехи:
•Эффективное усвоение материала
•Повышенная самостоятельность
•Учитываются индивидуальные особенности
•Возможность лидерства для каждого
•Активизация учебной деятельности учащихся
•Творческий подход к поставленной проблеме
•Возможность высказывания «тихим» учащимся
Результаты
•Возрос уровень успеваемости учащихся
•Повышение интереса к предмету
•Учащиеся самостоятельно справляются с поставленной проблемой, предлагают более оптимальное решение
•Возможность оценить каждого и выслушать каждого

На этапе закрепления  и повторения изученного материала  можно демонстрировать тесты с автоматической проверкой, что позволяет учителю осуществлять обратную связь с обучающимися и дает возможность получить оперативную информацию о промежуточных результатах усвоения материала

 Для развития познавательной мотивации, логического мышления использую метод «Сборщики». Группе или паре учащихся предлагается из отдельных слов собрать текст или правило.

 Для обобщения, закрепления, повторения изученного материала применяю метод «с мира по нитке». Учащимся предлагается написать по два-три предложения по теме урока, затем, объединившись в группы, ребята составляют рассказ, используя написанные предложения. Получившиеся рассказы представляют классу, выбирают наиболее полные и логически завершенные.

 Метод «Карусель» позволяет закреплять полученные знания, учит работать в парах. Я использую этот для отработки правил написания слов, вычислительных навыков, для обсуждения проблемных ситуаций. Он позволяет каждому ученику принять участие в учебном процессе, попеременно находясь то в роли ученика, то в роли учителя.

 Использование интерактивной доски на уроках русского языка позволяет осуществлять процесс обучения на качественно новом уровне, при котором реализуются такие важные принципы, как наглядность, доступность, систематичность, последовательность, сознательность. Восприятие учебного материала проходит более активно, повышается внимание, интерес к предмету, яркие моменты урока, улучшают понимание и делают запоминание материала более прочным. Чередование различных видов деятельности помогает избежать утомляемости и однообразности в работе на уроке, стимулируется активность и инициативность обучающихся, которые не только принимают информацию, преподнесенную учителем, но и сами участвуют в ее создании. Работа с интерактивной доской побуждает учителя к поиску новых подходов в обучении, что способствует его творческому и профессиональному росту.

**Схема №1 (пассивный метод)**

**Схема №2 (активный метод)**

**Схема №3 (интерактивный метод)**

 Из данных схем видно, что методы обучения можно подразделить на три обобщенные группы:

1. Пассивный метод;
2. Активный метод;
3. Интерактивный метод

 Каждый из них имеет свои особенности. Рассмотрим их подробнее.

**Пассивный метод.**

 Пассивный метод (схема 1) – это форма взаимодействия учащихся и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам учителя. Связь учителя с учащимся в пассивных уроках осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т.д. С точки зрения современных педагогических технологий и эффективным, но, несмотря на это, он имеет и некоторые плюсы. Это относительно легкая подготовка к уроку со стороны учителя и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках урока. С учетам этих плюсов, многие учителя предпочитают пассивный метод остальным методам. Надо сказать, что в некоторых случаях этот подход успешно работает в руках опытного педагога, особенно если учащиеся имеют четкие цели, направленные на основательное изучение предмета. Лекция – самый распространенный вид пассивного урока. Этот вид урока широко распространен в вузах, где учатся взрослые, вполне сформировавшиеся люди, имеющие четкие цели глубоко изучать предмет.

 **Активный метод**

Активный метод (схема 2) – это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока. Если в пассивном уроке основным действующим лицом и менеджером урока был учитель, то здесь учитель и учащиеся находятся на равных правах. Если пассивные методы преполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль. Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассмотривать как наиболее современную форму активных методов.

 Интерактивный метод.

 Интерактивный метод (схема 3). Интерактивный («Inter»- это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Учитель также разрабатывает план урока (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых ученик изучает материал). Следовательно, основными составляющими интерактивных уроков являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их учащиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

|  |
| --- |
| Список литературы |
| 1. Шарафаева Л.Р. Позиция учителя в информационном обществе / Л.Р.Шарафаева. 2007. 24 декабря. Режим доступа: http://www.naukapro.ru
2. Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания / Н.И.Шевченко  – М.: Русское слово, 2008
3. Старикова Т.Л. Приемы работы с интерактивной доской на уроках русского языка / Т.Л.Старикова. 2008. 28 июля. Режим доступа: http://ito.edu.ru2. Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания / Н.И.Шевченко  – М.: Русское слово, 2008
4. Алексюк А.Н. Общие методы обучения в школе – К. : Ряденьская школа, 1983, 244с
5. Интерактивные задания. Жетысай – 2005 – Есимханова Р.К
 |