**Для родителей**

 **Развиваем детей!**

 **Апрель : 3-4недели.**

 **Тема: «Прилёт птиц».**

 **Задачи:**

* **Познакомить детей с понятием «прилёт птиц», как с одним из природных явлений весны.**
* **Воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.**
* **Развивать элементарные представления о птицах (летают, поют, клюют, радуются, строят себе домики-гнёзда).**
* **Способствовать уточнению и обогащению представлений детей о прилётных птицах (грачи, скворцы, трясогузки, журавли и др.), прилёт, добывание ими корма, выведение птенцов, забота о них.**
* **Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами.**
* **Воспитывать бережное отношение к гнездовьям птиц.**
* **Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки.**
* **Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации; развивать творческие способности – передавать характерные особенности птиц, весенней природы.**

 **Итоговое мероприятие :**

* **Изготовление альбома «Перелётные птицы».**

 **Советы родителям**

 **Пальчиковая гимнастика "Птицы"**

|  |  |
| --- | --- |
|  Пальчиковая гимнастика Птенчики | ПТЕНЧИКИ В ГНЕЗДЕОбхватить все пальчики правой руки левой ладонью и ими шевелить.  |
|  |
| Пальчикова я гимнастика Птичка | ПТИЧКАЛадони повернуты к себе, большие пальцы выпрямлены от себя и переплетены (как бы цепляются друг за дружку), большие пальцы - головка, остальные сомкнутые пальцы - крылья. Помахать ими.  |  |
|  |
| Пальчиковая гимнастика Филин | ФИЛИНРуки в кулачок, прижаты, большие пальчики - вверх (ушки), указательные пальцы вместе; они выставлены на вас, (нос).  |  |
|  |
| Пальчиковая гимнастика Петушок | ПЕТУШОКЛадонь вверх указательный палец опирается на большой. Остальные пальцы растопырены в стороны и подняты вверх.   |  |
|  |
| Пальчиковая гимнастика Курочка | КУРОЧКАЛадонь располагается горизонтально. Большой и указательный пальцы образуют глаз. Следующие пальцы накладываются друг на друга в полусогнутом положении. |  |
|  |
|  |   |  |