**Народная игрушка в игровой деятельности детей младшего возраста.**

Для знакомства с народной игрушкой я использовала матрешку. Я рассказала детям, что в нашей группе живет русская народная игрушка матрешка. Посмотрите, какая она красивая. У нее желтая косыночка и нарядный сарафанчик.

Предлагаю детям рассмотреть матрешку, а затем трясу игрушку. Внутри у нее что то гремит.

Я открываю матрешку и достаю из нее другую, поменьше. Я совмещаю части большой матрешки и ставлю ее на стол. Обращаю внимание детей на то, что вторая матрешка очень маленькая и ее можно спрятать в ладони. Затем ставлю ее рядом с большой матрешкой и говорю, что большая матрешка это мама. А другая маленькая дочка. Они обе любят , когда с ними играют дети. Даю каждому ребенку по очереди закрыть матрешку, предлагаю открыть ее и достать маленькую, поздороваться сней, опять вложить в большкю и закрыть ее.

Обращаю внимание детей на то, что игрушки должны быть правильно совмещены, то есть руки и сарафанчик должны находиться на месте. При этом помогаю детям по мере необходимости.

После того, как все справятся с заданием , я приглашаю детей пойти за мной и показываю им сундук. Открываю его и говорю , что там лежит разноцветные косыночки, юбочки, фартучки и самые разные бусы, разрешаю детям нарядиться в матрешек, посмотреть на себя в зеркало.Теперь самое время спеть песенку:

Мы веселые матрешки,

Ладушки, ладушки.

На ногах у нас сапожки,

Ладушки, ладушки.

**Разноцветные пирамидки.**

- Ребята, на этой полочке у нас стоят пирамидки. Они разного цвета и очень красивые. Сейчас я вам покажу, как с ними надо играть. Стоят они здесь давно и на вас смотрят. Надоело им так стоять, захотелось полежать. Поможем пирамидкам отдохнуть.

Предлагаю детям сесть за стол. Беру одну пирамидку, ставлю ее на стол и фиксирую внимание ребят на том, что кольца у пирамидки разные. Освобождаю пирамидку от колпачка и передвигаю его поближе к себе. После чего снимаю первое колечко, показываю его детям и объясняю, что оно совсем маленькое, кладу его рядом с основанием пирамидки. Затем снимаю следующее кольцо, снова показываю его детям и поясняю, что оно побольше, кладу справа от первого. Последовательно демонстрирую каждое следующее колечко, которое чуть больше предыдущего, сопровождая показ словами: «Это большое кольцо, вот какое».

Когда все кольца будут сняты со стержня и разложены на столе в порядке возрастающей величины, предлагаю детям полюбоваться этими цветными колечками. Спрашиваю: «Где же пирамидка?» Нет ее, осталась только палочка с подставкой.

- Холодно и одиноко палочке одной стоять. Пора позвать колечки домой. В самом низу у пирамидки самое большое колечко. Значит, палочка его первым и позовет, а потом позовет колечко поменьше. Вот оно, вот еще поменьше, а это самое маленькое.

Так постепенно собираю колечки по убывающей величине. Закрыв пирамидку колпачком, предлагаю детям провести рукой вдоль ее поверхности сверху вниз, чтобы они почувствовали, что пирамидка расширяется книзу. Говорю, что теперь все колечки на месте, пирамидка собрана правильно.

Даю всем малышам поиграть с пирамидками: пусть погуляют, попрыгают в руках у хозяев, а потом лягут. Для этого надо будет снова снять со стержней все колечки и положить их в ряд.

Дети выполняют задание. Пирамидки чуть-чуть отдохнули. Пора колечкам возвращаться на свои места. Малыши опять собирают пирамидки, начиная с самого большого кольца. Правильно собранные пирамидки ставим на полочку.