**МАРТ День 1**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Музыкальная игра «Заинька, выходи» (музыка Е. Тиличеевой).**

**Задачи.** Учить детей выполнять эмоционально-образные движения по тексту песни, продолжать знакомить с выразительными средствами музыки.

**№ 2. Работа в уголке музыкального воспитания.**

**Задачи.** Организовать освоение детьми приемов звукоизвлечения на металлофоне, развивать звуковысотный слух, поддерживать интерес к импровизации.

**Материалы:** муз. инструмент металлофон

**№ 3. Работа в уголке сенсорного воспитания.**

**Задачи.** Закреплять умение детей группировать предметы по форме, учить действовать с эталонами, развивать зрительное восприятие, обогащать сенсорный опыт детей.

**№ 4. Ознакомление с художественной литературой. «Первая охота», В. Бианки.**

**Задачи**. Формировать умение слушать рассказы, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

**Материалы:** книга В. Бинки «Первая охота»

**№ 5. Строительные игры**

**Задачи**: Учить детей выполнять различные постройки из конструктора «Лего»

Оборудование: конструктор «Лего»

 **День 2**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Настольно-печатные игры Домино «Животные»**

**Задачи:** Учить детей соблюдать правила игры, повторить названия животных

**Материалы**: Домино «Животные»

**№ 2. Работа в уголке худ. творчества рисование «Воробей»**

**Задачи:** Учить детей рисовать воробья, аккуратно раскрашивать

**Оборудование**: карандаши цветные, белые листы бумаги

**№ 3. Работа в уголке книги. Рассматривание иллюстраций с целью поиска ответа на вопрос «Как художники изображают зверей и птиц».**

**Задачи.** Обратить внимание детей на своеобразие манеры различных художников в изображении птиц и зверей, учить детей сравнивать и характеризовать изображения одних и тех же животных разными мастерами. Продолжать работу по формированию интереса к книге.

**№ 4. Театрализованная игра «Кошки-мышки».**

**Задачи.** Учить детей действовать в соответствии с игровым сюжетом, передавать повадки кошек, работать над повышением пластичности и выразительности движений, учить передавать эмоции через мимику и жесты, развивать артистические способности детей.

**№ 5. Самостоятельная деятельность детей**

**Задачи:** Учить детей играть самостоятельно, развивать творческие способности

**МАРТ День 3**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Строительные игры. «Строим поезд».**

**Задачи.** Учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Учить соблюдать заданные пропорции, действовать по инструкции, использовать постройки для совместной игры.

**Оборудование**: крупный и мелкий строительный материал

**№ 2. Индивидуальная работа. Рисование «Любимые цветы».**

**Задачи.** Учить детей использовать свои знания о теплой и холодной цветовых гаммах для передачи настроения, отношения к цветам.

**Материалы**: краски, белые листы бумаги

**№ 3. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Часики».**

**Задачи.** Формировать у детей умение управлять языком, вырабатывать подвижность языка, укреплять его мышцы.

**№ 4. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Больница»: *беседа на тему «У врача»; чтение произведения Н. Калинина «У доктора»; слушание музыки П. Чайковского «Болезнь куклы».***

**Задачи**. Обогащать игровой опыт детей, расширять сюжет игры, подводить детей к созданию собственных игровых замыслов.

**№ 5 Чтение худ. литературы**. Чтение стихов о весне

**Задачи**: прочитать с детьми стихи о весне, развивать память, речь

 **День 4**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Беседа «Самая хорошая».**

**Задачи.** Обсудить с детьми, почему для каждого из нас мама - самый близкий, дорогой человек, ее нужно беречь, радовать своими поступками, дарить подарки сделанные своими руками.

**Вопросы**: Почему для каждого из нас мама- самый близкий человек? Почему надо беречь маму, помогать ей?

**№ 2. Подвижная игра «Пастух и стадо».**

**Задачи**. Упражнять детей в умении лазать по гимнастической лестнице вверх и вниз не пропуская реек, бегать, согласовывая движения ног, сохраняя осанку.

**№ 3. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Змейка».**

**Задачи.** Развивать речевой аппарат детей, учить делать язык у развивать его подвижность.

**№ 4. Ознакомление с художественной литературой. Чтение сказа Н. Носова «Затейники».**

**Задачи.** Учить детей восстанавливать ход событий в рассказе с опорой на иллюстрации, давать оценку поступкам героев, предлагать варианты развития событий.

**Материалы: сказка Н. Носова «Затейники»**

**МАРТ День 5**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Работа в уголке физического воспитания.**

**Задачи.** Знакомить детей с возможностями использования спортивного инвентаря, напомнить правила безопасного поведения, обращения с различными атрибутами. Показать упражнения с ручными эспандерами, рассказать о их назначении.

**№ 2. Подвижная игра «Бездомный заяц».**

**Задачи.** Учить детей использовать все игровое пространство площадки, передвигаться, не задевая лежащие предметы, других игроков, ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу. Развивать ловкость и быстроту реакции, способствовать формированию навыков правильного выполнения ОВД.

**№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Строители». Сюжет «Новая улица»**

**Задачи.** Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, осуществлении замысла игры, использовании атрибутов. Воспитывать у детей уважения к труду строителя.

**№ 4. Ознакомление с художественной литературой. «У слоненка день рождения», Д. Самойлов.**

**Задачи.** Продолжать работу по формированию у детей интереса книге. Обсудить, в чем состоит значение рисунков в книге, показать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

**Материалы:** книга Д. Самойлова «У слонёнка день рождение»

 **День 6**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Индивидуальная работа по развитию речи. Дидактическая игра «Доскажи словечко».**

**Задачи.** Работать над формированием у детей грамматического строя речи, учить правильно употреблять существительные в именительном и я винительном падежах.

**№ 2. Подвижная игра «Зайка беленький».**

**Задачи.** Помогать детям в освоении правил игры, учить правильно выполнять игровые действия (выполнять прыжки на двух ногах и на одной ноге с продвижением вперед и вокруг себя; действовать в соответствии с текстом). Развивать творчество в двигательной деятельности.

**№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Почта». Сюжет «Почтовая машина».**

**Задачи.** Содействовать дальнейшему развитию сюжета игры, формировать у детей умение объединяться в игре, включить данный сюжет в другие сюжетные линии.

**№ 4. Работа в уголке худ. творчества рисование на свободную тему**

**Задачи:** Учить детей рисовать самостоятельно выбирая тему

**Материалы**: карандаши цветные, краски, белая бумага

**№ 5. Настольно- печатные игры Пазлы, мозаики**

**Задачи**: Учить детей по инструкции собирать рисунок

**Материалы:** пазлы, мозаики

**МАРТ День 7**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».**

**Задачи.** Используя метод педагогического руководства, предложить детям обыграть различные ситуации, учить соблюдать сюжет игры, брать на себя роли членов семьи, выполнять различные бытовые операции.

**№ 2. Работа в уголке худ. творчества. Рисование «Моя любимая мама»**

**Задачи:** Учить детей рисовать свою маму, воспитывать любовь и уважение к ней

**№ 3. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Конфетка».**

**Задачи.** Повышать точность движений напряженного кончика языка, подвижность мышц щек

**№ 4. Самостоятельная деятельность**

**Задачи**: Учить детей организовывать игры самостоятельно

**№ 5. Чтение худ. литературы Братья Гримм «Бременские музыканты»**

**Задачи:** Учить детей внимательно слушать сказки, сочувствовать героям

Материалы: сказка Б. Гримм «Бременские музыканты»

 **День 8**

**Работа с детьми в группе**

Виды деятельности

**№ 1. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Сюжет «Отдел молочных продуктов».**

**Задачи.** Учить детей использовать свои знания и опыт при реализации игрового замысла, совершенствовать умение объединяться в игре, считаться с интересами товарищей, использовать предметы-заместители.

**№ 2. Строительные игры. «Строим самолет».**

**Задачи.** Формировать умение оценивать эстетические качества предметов, учить детей работать аккуратно и правильно (в определенной последовательности, сохраняя порядок в материале, соблюдая темп, укладываясь в сроки). Учить видеть красоту дружеских отношений с товарищами, учить поддерживать хорошие отношения (договориться о теме и сути работы, помогать товарищу советом, делиться материалом, видеть и оценивать хорошую работу другого).

**Оборудование**: конструктор «Лего»

**№ 3. Ознакомление с искусством: беседа «Моя семья», рассматривание репродукции картины М.В.Савченковой «Семья тракториста».**

**Задачи.** Вызвать у детей желание рассказать о своих семьях, профессиях своих родных, о том, как дети проводят свободное время с родителями, что делают вместе. Учить детей понимать средства, которыми подобную информацию передает художник, понимать содержание произведения, описывать действия людей, изображенных на картине.

**Материалы:** картина М.В. Савченко «Семья тракториста»

**№ 4. Настольно-печатные игры «Домино», «Лото»**

**Задачи:** Учить детей соблюдать правила игры

**Материалы** «Лото», «Домино»

**МАРТ День 9**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».**

**Задачи.** Используя метод косвенного руководства игрой, предложить детям обыграть различные ситуации, выступая в них в различных ролях (дети, игравшие роль сыновей и дочерей, становятся родителями и наоборот).

**№ 2. Театрализованная игра «Потешный ларчик».**

**Задачи.** Приобщать детей к русской национальной культуре, учить понимать содержание и выделять выразительные средства произведений малых фольклорных форм. Учить детей эмоционально проживать роль, подбирать движения, мимику, интонации в соответствии с игровой ситуацией.

**№ 3. Хозяйственно-бытовой труд. Моем игрушки.**

**Задачи.** Предложить детям рассказать, как и для чего необходимо мыть игрушки, предложить выбрать необходимый инвентарь, разделить фронт работ, проверить правильность расстановки игрушек

**№. 4 Самостоятельная деятельность**

**Задачи:** Учить детей играть самостоятельно, развивать творческие способности

 **День 10**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Предварительная работа к театрализованной игре «Теремок»: *рассказывание детьми сказки; рассматривание иллюстрации; постройка декораций; распределение ролей; изготовление атрибутов.***

**№ 2. Театрализованная игра «Теремок».**

**Задачи.** Учить детей выразительно проговаривать слова своей роли, дополнять речь соответствующей мимикой, движениями, передавать эмоциональное состояние персонажей.

**Материалы:** пальчиковый театр

**№ 3. Беседа «Бабушкины руки».**

**Задачи.** Учить детей уважительно относиться к людям пожилого возраста, воспитывать доброту, поддерживать стремление детей помогать бабушке, обсудить, чем ребята могут помочь, порадовать.

**Вопросы:** Как нужно относится к людям пожилого возраста? Как вы помогаете своим бабушкам? Чем мы можем их порадовать?

**№ 4. Слушание музыкальных произведений: «Мама» (музыка П. Чайковского), «Мамины ласки» (музыка А. Гречанинова).**

**Задачи.** Учить детей различать оттенки настроений в пьесах с похожими названиями, выделять средства музыкальной выразительности.

**№ 5. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Сюжет «День в детском саду».**

**Задачи.** Учить детей самостоятельно распределять роли с учетом возможностей, интересов каждого ребенка, используя метод косвенного руководства игрой, на правах участника игры предлагать детям обыграть различные ситуации, подобранные с учетом проблем, возникающих общении у ребят данной группы.

**МАРТ День 11**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Шоферы»: *рисование на тему «Наше путешествие»; дидактическая игра «Что взять в путешествие?»; пение: «Машина» (музыка Г. Потапенко).***

**Задачи.** Обогащать и систематизировать игровой опыт детей, расширять сюжет игры, учить подбирать предметы и атрибуты для игр.

**№ 2. Беседа «Хлеб - всему голова».**

**Задачи.** Предложить детям рассказать о том, что они знают о выращивании хлеба, изготовлении хлебобулочных изделий, выяснить, почему необходимо бережно относиться к хлебу.

**Вопросы:** Как вы думаете для чего нужен хлеб? Что вы знаете о выращивание хлеба? Почему необходимо бережно относится к хлебу?

**№ 3. Индивидуальная работа. Аппликация (изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Птичий двор»)**

**Задачи.** Формировать у детей базовые умения, связанные с выполнением аппликации (готовить рабочее место, правильно держать ножницы и выполнять приемы работы с ними), развивать интерес к аппликации, воображение.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».**

**Задачи.** Упражнять детей в самостоятельной организации игры, распределении ролей, в использовании атрибутов. Способствовать формированию дружеских взаимоотношения между детьми.

 **День 12**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Строители»: *беседа о строительстве нового дома, о машинах, помогающих человеку; чтение отрывков из произведения Б. Житкова «Что я видел?»***

**Задачи.** Обогащать личный опыт и словарь детей, расширять представления об окружающей действительности, учить детей изготавливать атрибуты к игре.

Словарная работа: кирпичная кладка, фундамент, кровля, проемы, перегородки.

**№ 2. Беседа «Пассажиры в общественном транспорте».**

**Задачи.** Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте, связанными со входом и выходом из транспорта), с многообразием вежливых слов, используемых в подобной ситуации («будьте добры», «позвольте», «разрешите» и др.).

**Вопросы:** Как вы думаете как нужно вести себя в общественном транспорте? Как нужно входить и выходить из общественного транспорта? Какие волшебные слова можно использовать?

**№ 3. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Погреем ладошки».**

**Задачи.** Развивать у детей артикуляционное дыхание, учить формировать теплую воздушную струю, произнося звук «х», вырабатывать подъем задней части спинки языка.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».**

**Задачи**. Содействовать дальнейшему развитию сюжета игры, творческой переработке и использованию детьми личного опыта и знаний, учить подбирать атрибуты для игры.

**№ 5. Настольно-печатные игры Домино, Лото**

**Задачи:** Учить детей соблюдать правила игры

**Материалы**: лото, домино

**МАРТ День 13**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Ознакомление с художественной литературой. Чтение поговорок о зиме.**

**Задачи.** Учить детей понимать содержание поговорок, пословиц, объяснить их смысл, выбирать по описанию ситуации, которые можно охарактеризовать той или иной пословицей или поговоркой, пояснять свой выбор.

Материалы: поговорки о зиме

**№ 2. Музыкальная игра «Кто скорее возьмет игрушку?» (латвийская народная мелодия).**

**Задачи.** Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, отмечать заключительный аккорд окончанием движения, развитие быстроты реакции.

**№ 3. Настольно-печатные игры по выбору детей.**

**Задачи**. Выявить интересы детей, формировать умение играть микрогруппами, подбирать партнеров по игре, организовывать взаимодействие, поощрять самостоятельность детей.

**№ 4. Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Магазин».**

**Задачи.** Способствовать формированию у детей умения объединяться в игре, распределять роли, использовать атрибуты, предметы-заместители, считаться с интересами товарищей.

**№ 5. Песенное творчество. Упражнение «Спой имя друга».**

**Задачи.** Учить детей исполнять импровизации на заданную тему, выбирать средства выразительности в соответствии со своим замыслом, стимулировать и развивать песенное творчество.

 **День 14**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Ознакомление с художественной литературой. Заучивание стихотворений о весне.**

**Задачи.** Учить детей выразительно передавать содержание произведения, соотносить описываемые в стихотворении картины природы с наблюдаемыми явлениями.

**Материалы**: стихи о весне

**№ 2. Подвижная игра «День и ночь»**

**Задачи:** Учить детей соблюдать правила игры

**№ 3. Дидактическая игра для подгруппы от двух до пяти человек «Цветные картинки».**

**Задачи.** Учить детей подбирать предметы-заместители по цвету, пояснять свой выбор, активизировать в речи названия цветов и оттенков.

**№ 4. Сюжетно-ролевые игры «Почта», «Детский сад».**

**Задачи.** Учить детей самостоятельно распределять роли с учетом возможностей, интересов и желаний каждого ребенка, считаться с интересами товарищей.

**№ 5. Индивидуальная работа в уголке худ. творчества Рисование по трафаретам**

**Задачи:** Учить детей рисовать по трафаретам

**МАРТ День 15**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Почта»: беседа о том, как доставляют письма, посылки, открытки; рисование на тему «Почта»; обновление атрибутов игры.**

**Задачи.** Обогащать и систематизировать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, способствовать творческой переработке и использованию знаний и опыта детей в игре.

**№ 2. Дидактическая игра «Закончи предложение».**

**Задачи.** Учить детей заканчивать предложение, начатое взрослым, грамматически верно используя предлоги и существительные.

**№ 3. Работа в уголке музыкального воспитания. Учимся передавать ритмический рисунок (попевка «Андрей - воробей», музыка Е. Тиличеевой).**

**Задачи.** На базе знакомой детям попевки учить ребят точно передавать ритмический рисунок при помощи погремушек, бубнов, учить слушать товарищей, действовать в ансамбле.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Сюжет «Кабинет врача».**

**Задачи**. Учить детей действовать в соответствии с правилами, подбирать необходимые атрибуты для игры. Уточнить названия медицинских инструментов, активизировать в речи детей понятия связанные с медицинскими названиями

**№ 5. Настольно-печатные игры Пазлы, мозаики**

**Задачи**: Учить детей собирать рисунок по схемам

**Материалы**: пазлы, мозаики.

 **День 16**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Сюжет «Детский праздник».**

**Задачи.** Показать детям, как правильно сервируют стол в различных случаях, предложить обыграть ситуации, связанные с подготовкой и проведением детского праздника, активизировать в речи детей понятия, связанные с сервировкой стола, вежливые слова.

**№ 2. Экскурсия в уголок природы подготовительной группы.**

**Задачи.** Предложить детям рассмотреть обитателей уголка, рассказать о знакомых им растениях и животных. Познакомить с неизвестными детям обитателями уголка, рассказать об особенностях их жизнедеятельности.

**№ 3. Беседа «Канарейка в клетке».**

**Задачи.** Познакомить детей с певчей птицей - канарейкой, рассказать о ней, научить ребят ухаживать за канарейкой, поддерживать стремление ребят приносить пользу.

**Материалы**: картинки с изображением канарейки в клетке

**№ 4. Чтение худ. литературы сказка «Три поросёнка»**

**Задачи:** Учить детей слушать сказку, воспитывать трудолюбие

**Материалы:** сказка «Три поросёнка»

**№ 5. Самостоятельная деятельность**

**Задачи:** Учить детей организовывать игры самостоятельно, объединяться по интересам

**МАРТ День 17**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница».**

**Задачи.** Учить детей объединять воедино различные сюжеты, подбирать необходимые атрибуты для игры, развивать диалогическую речь детей.

**№ 2. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Почистим зубы».**

**Задачи.** Развивать артикуляционный аппарат детей, учить их удерживать кончик языка за нижними и верхними зубами, двигать им слева направо, формировать умение управлять языком, повышать точность движений.

**№ 3. Беседа «Мальчик и девочка».**

**Задачи.** Формировать у детей образ своего «Я», осознанное отношение к себе, способствовать становлению половой идентификации. Обсудить с детьми, какие качества мужчин и мальчиков (сила, ответственность) определяют правила этикета во взаимодействии с женщинами, девочками (уступать место в транспорте, при выходе из него подавать руку, пропускать вперед и т.д.).

**Вопросы**: Как вы думаете каким должен быть мальчик? Какой должна быть девочка? Как должени вести себя мальчик по отношению к девочки?

**№ 4. Строительные игры. Строим самолет.**

**Задачи.** Учить детей выполнять постройку в соответствии с инструкцией, общим замыслом, размерами определенных игрушек. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различить и соотносить их по величине и форме.

**Материалы**: конструктор «Лего»

 **День 18**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Настольно-печатная игра «Времена года».**

**Задачи.** Актуализировать и систематизировать знания детей о временах года, связанных с ними явлениях природы, характерных событиях в жизни людей.

**№ 2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».**

**Задачи.** Учить детей классифицировать предметы по различным основаниям, подбирать атрибуты в соответствии с темой и сюжетом игры пользоваться соответствующим инвентарем (игрушечные весы, кассовый аппарат, упаковочные материалы и т.д.)

**№ 3. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Балкончик».**

**Задачи.** Развивать артикуляционный аппарат детей, вырабатывать подъем широкой передней части языка, развивать его подвижность, укреплять мышцы.

**№ 4. Песенное творчество. Упражнение «Как зовут игрушку?»**

**Задачи.** Учить детей находить ласковые интонации, пропевать имена игрушек, подбирая мелодии, передающие определенные эмоции.

**№ 5. Чтение. худ. литературы К. Чуковский «Федорино горе»**

**Задачи:** Учить детей внимательно слушать сказку, определять положительных героев

**Материалы:** произведение К. Чуковского «Федорино горе»

**МАРТ День 19**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Сюжетно-ролевая игра «Моряки».**

**Задачи**. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, реализации игрового замысла, использовании атрибутов, формировать умение считаться с интересами товарищей.

**№ 2. Ознакомление с художественной литературой. Сказка братьев Гримм «Бременские музыканты».**

**Задачи**. Формировать у детей умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения, кратко пересказывать содержание.

Материалы: сказка Б. Гримм «Бременские музыканты»

**№ 3. Беседа «Кукла заболела».**

**Задачи.** Учить детей бережно относиться к игрушкам, обсудить с ребятами, как нужно обращаться с игрушками, чтобы они не «болели».

Вопросы: Для чего вам нужны игрушки? Как нужно относится к ним?

**№ 4. Работа в уголке книги. Дидактическая игра «Кто бежит, а кто стоит?»**

**Задачи.** Учить детей внимательно рассматривать иллюстрации с изображениями животных, нарисованные Е. Чарушиным, предложить разложить их по группам: в одну группу поместить животных в статическом положении, в другую - в динамике. Обратить внимание ребят на выразительность образов, на то, как художник передал движение животных.

**№ 5. Индивидуальная работа в уголке худ. творчества Рисуем полянку с цветами**

**Задачи:** Учить рисовать полянку с цветами, аккуратно раскрашивать

**Материалы**: карандаши цветные, белые листы бумаги, простой карандаш

 **День 20**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Работа в уголке музыкального воспитания. Игра на металлофоне.**

**Задачи.** Учить детей приемам правильного звукоизвлечения на металлофоне, учить воспроизводить мелодию попевки «Андрей - воробей» (музыка Е. Тиличеевой), развивать у детей музыкальный слух, вызывать интерес к музицированию.

Оборудование: муз. инструмент металлофон

**№ 2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».**

**Задачи.** Формировать у детей умение согласовывать сюжетный ход игры, использовать предметы-заместители. Способствовать становлению дружеских взаимоотношений между детьми.

**№ 3. Работа в уголке сенсорного развития.**

**Задачи**. Фиксировать внимание детей на форме предметов, учить устанавливать простейшие тождества и различия предметов по разным снованиям, классифицировать, группировать предметы.

**№ 4. Настольно-печатные игры лото, домино**

**Задачи:** Учить детей соблюдать правила игры

**Материалы**: лото, домино

**МАРТ День 21**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Работа в уголке худ. творчества рисование «Весна пришла»**

**Задачи:** Учить детей изображать весну

**№ 2. Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».**

**Задачи.** Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры, формированию умения распределять роли, считаться с интересами товарищей.

**№ 3. Работа в уголке физического воспитания.**

**Задачи.** Знакомить детей с упражнениями с атрибутами физкультурного уголка. Показать упражнения на гимнастическом мяче, фитнес-мяче рассказать о правилах безопасности, которые нужно соблюдать при его использовании. Поощрять самостоятельность детей.

**№ 4. Самостоятельная деятельность детей**

**Задачи:** Учить детей играть самостоятельно, развивать творческие способности

**№ 5 Чтение худ. литературы К Чуковский «Мойдодыр»**

**Задачи:** Учить детей слушать внимательно произведение, приучать детей к соблюдению личной гигиены

**Материалы:** К. Чуковский. «Мойдодыр»

**Апрель День 1**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Дидактическая игра «Назови три предмета».**

**Задачи**. Упражнять детей в группировке предметов по заданному при­знаку, учить придумывать задания по образцу. Развивать воображение, связную речь.

**№ 2. Работа в уголке физического воспитания.**

**Задачи.** Продолжать знакомить детей с техникой движения с использо­ванием атрибутов физкультурного уголка; напомнить правила безопасно­го поведения. Предложить ребятам показать знакомые им приемы исполь­зования плечевого эспандера, показать новые упражнения, рассказать о том, для чего он служит, что помогает развивать.

**№ 3. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Мага­зин»:** беседа на тему «Магазин «Книги»; чтение произведения **С. Баруздина** из книги «Кто сегодня учится?» (глава «Про книжки»); рисование на тему «Магазины нашего города».

**Задачи.** Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, поощрять и поддерживать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

**№ 4. Самостоятельная деятельность**

**Задачи:** Учить детей собираться в группы по интересам, развивать творческие способности

**№ 5. Индивидуальная работа по ФЭМП: дидактическая игра «Сде­лай фигуру».**

**Задачи**. Упражнять детей в составлении новых геометрических фигур из имеющихся по образцу.

**Материалы:** части геометрических фигур

**Апрель День 2**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Беседа на тему «Кто похвалит меня?»**

**Задачи.** Учить детей видеть во внешнем облике отражение внут­реннего состояния человека, ориентироваться на него при построении взаимодействия. Учить использовать вежливые слова в соответствии с ситуацией.

**№ 2. Дидактическая игра «Собери неваляшку».**

**Задачи.** Закреплять умение детей устанавливать размерные соотно­шения геометрических фигур, располагать их в порядке убывания задан­ного признака. Учить использовать данное умение для решения игровых и практических задач.

**№ 3. Работа в уголке сенсорного воспитания.**

**Задачи**. Развивать представления детей об основных группах физи­ческих явлений, познакомить с магнитом и некоторыми простейшими его свойствами. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружаю­щему миру, стимулировать познавательную активность детей и любозна­тельность.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».**

**Задачи.** Совершенствовать умение детей развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего.

**№ 5. Настольно-печатные игры Домино, лото**

**Задачи:** Учить детей соблюдать правила игры

**Материалы**: лото, домино

**Апрель День 3**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1.Чтение худ. литературы К. Чуковский «Краденное солнце»**

**Задачи:** Учить детей внимательно слушать произведение, сочувствовать героям

**Материалы**: стихотворение К. Чуковского « Краденное солнце»

**№ 2. Дидактическая игра «Чья одежда».**

**Задачи.** Учить детей называть профессии людей, чья форма представ­лена на карточках. Воспитывать интерес к людям разных профессий, зак­реплять знания о них.

**Материалы**: картинки с изображением профессии людей

**№ 3. Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций к рус­ским народным сказкам.**

**Задачи.** Предложить детям вспомнить названия и краткое содержание знакомых сказок с опорой на иллюстрации, отметить средства выразитель­ности, используемые художниками.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».**

**Задачи**. Учить детей самостоятельно распределять роли, понимать во­ображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Развивать па­мять, связную речь детей.

**Апрель День 4**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Работа по ОБЖ: беседа на тему «Если тебе позвонил незна­комый человек».**

**Задачи.** Рассказать детям об осторожности при общении с незнакомы­ми людьми, познакомить с правилами личной безопасности. Рассмотреть различные ситуации, отработать модели поведения в них, помочь детям освоить соответствующие речевые конструкции.

Вопросы: Часто ли вы дома остаётесь одни? Что нужно делать если тебе позвонил незнакомый человек? Какие правила личной безопасности нужно соблюдать?

**№ 2. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»: тема «Овощи».**

**Задачи**. Учить детей передавать в речи впечатления, полученные при обследовании овощей при помощи пальцев, придумывать загадки-описа­ния (форма, цвет, качества поверхности).

**Материалы**: чудесный мешочек, овощи

**№ 3. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Парикма­херская»:** рисование на тему «В парикмахерской»; рассматривание журналов с различными прическами; составление рассказа с иллю­стрированным материалом о труде парикмахера; проведение кон­курса кукольных причесок.

**Задачи**. Способствовать обогащению игрового и практического опыта детей. Учить использовать в игре имеющиеся знания и умения, передавать и игровом взаимодействии профессиональные отношения и действия. Со­здавать творческую предметно-игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы-заместители и др.

**№ 4. Чтение художественной литературы сказка «Горшочек каши»**

**Задачи**. Продолжать знакомить детей с детской литературой, учить осмысливать и оценивать характеры и поступки героев, пересказы­вать понравившиеся эпизоды.

**№ 5. Индивидуальная работа по развитию речи:** дидактическая игра «Подбери слова».

**Задачи**. Упражнять детей в подборе определений к существительному, учить находить разнообразные характеристики одного и того же понятия.

**Апрель День 5**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Ознакомление с искусством:** рассматривание картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору».

**Задачи.** Учить детей воспринимать содержание пейзажа, красоту при­роды, изображенной на картине. Учить детей выделять средства, исполь­зованные художником для передачи глубины, игры света, настроения.

**Материалы:** картина Шишкина И.И. «Утро в сосновом бору»

**№ 2. Дидактическая игра «Дополни число».**

**Задачи**. Учить детей понимать учебную задачу, рассказывать, что нужно делать играющим; упражнять в составлении числа из 2-х меньших чисел, учить использовать освоенные навыки для решения практических задач.

**№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».**

**Задачи.** Совершенствовать умение детей выполнять игровые действия, распределять роли, подбирать предметы и атрибуты для игры. Учить обыг­рывать сюжеты, основанные на полученных ранее знаниях и впечатлени­ях: «Конкурс причесок», «Салон красоты» и др.

**№ 4. Работа в уголке сенсорного воспитания**

**Задачи**. Уточнить и дополнить представления детей о магните и его способности притягивать металлические предметы. Учить проводить не­сложный эксперимент, проверять свои предположения о свойствах раз­личных предметов. Развивать эмоционально-ценностное отношение де­тей к окружающему миру, стимулировать познавательную активность и любознательность.

**Апрель День 6**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Ознакомление с искусством:** рассматривание репродукции картины В.М. Васнецова «Аленушка».

**Задачи.** Расширять представления детей о творчестве В.М. Васнецова. Учить выделять в произведении главное, давать характеристику образа Аленушки (грустная, печальная, скорбная); понимать роль пейзажа в пере­даче состояния героя. Развивать наблюдательность, эмпатию, формиро­вать эстетическое видение природы.

**№ 2. Дидактическая игра «Магазин без продавца».**

**Задачи.** Учить детей соотносить форму предметов с геометрическими, фигурами, находить в окружении предметы определенной формы.

**№ 3. Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Парикмахерская».**

**Задачи**. Учить детей выполнять различные роли в соответствии с раз­витием сюжета; формировать умение сообща планировать действия. Раз­вивать воображение, речь.

**№ 4. Работа в уголке худ. творчества раскрашивание картинок в раскрасках**

**Задачи:** Учить детей аккуратно раскрашивать картинки

**Материалы:** раскраски

**№ 5. Ознакомление с художественной литературой: чешская сказка «Златовласка».**

**Задачи.** Учить детей внимательно слушать, запоминать последователь­ность действий, рассказывать о развитии сюжета. Формировать умение пе­ресказывать отрывки из произведения от имени различных персонажей.

**Материалы**: сказка «Златовласка»

**Апрель День 7**

**Работа с детьми в группе**

**Виды деятельности**

**№ 1. Дидактическая игра «Кто я?»**

**Задачи.** Учить детей описывать человека, его внешность, одежду, чер­ты лица, характер. Развивать связную речь, способность к децентрации.

**№ 2. Беседа на тему «Как любовь близких помогает расти ма­лышам».**

**Задачи**. Помочь детям осмыслить значение любви для жизни семьи, каждого из ее членов; учить различать такие качества как любовь, уваже­ние, дружба.

Вопросы: Как вы думаете если в семье существует любовь близких друг к другу это хорошо? А как мы проявляем любовь к своим близким?

**№ 3. Индивидуальная работа по ФЭМП.**

**Задачи.** Закреплять знания детей о количественном составе числа, учить использовать освоенные навыки в игре, повседневной жизни.

**№ 4. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Строите­ли»:** дидактическая игра «Что нужно строителю»; чтение рассказа С. Баруздина «Здесь будет город».

**Задачи**. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения игры, выстраивать сюжет, поведение в роли, передавать осо­бенности профессиональной деятельности.

**№ 5. Ознакомление с художественной литературой:** стихотворение Р. Сефа «Совершенно непонятно».

**Задачи.** Познакомить детей со стихотворением, учить слушать внима­тельно, осмысливать содержание, отвечать на вопросы по тексту.

**№ 6. Артикуляционная гимнастика «Ступеньки».**

**Задачи.** Развивать артикуляционный аппарат детей, способствовать ук­реплению мышц языка, учить удерживать язык в верхнем положении (при­жатым к небу).

**Апрель День 8**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Дидактическая игра «Сделай поровну».**

**Задачи.** Учить детей уравнивать неравные множества двумя спосо­бами: добавлять предметы к меньшей группе или убирать из большей группы. Формировать умение обосновывать свои действия, доказывать правоту.

**№ 2. Беседа на тему «Моя дружная семья».**

**Задачи**. Формировать у детей представления о дружной, любящей се­мье, воспитывать потребность строить отношения в семье, основанные на понимании друг друга.

Вопросы: Как вы понимаете выражение « Моя дружная семья»? Что нужно делать чтобы семья была дружной?

**№ 3. Работа в уголке физического воспитания.**

**Задачи.** Продолжать знакомить детей с элементами футбола; закре­пить умение вести мяч вокруг кеглей, выполнять удар по условным воро­там. Совершенствовать технику ведения мяча. Развивать самостоятель­ность, творчество, поощрять активность и инициативность.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Строители»: сюжет «Сдача объекта».**

**Задачи.** Закреплять умение детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, строительные материалы; справедливо решать споры.

**№ 5. Ознакомление с художественной литературой:** чешская сказка «Три золотых волоска Деда - Всеведа» в переводе с чешского Н. Аросьевой.

**Задачи.** Формировать у детей умение воспринимать образное содер­жание сказки; выделять выразительно-изобразительные средства, отве­чать на вопросы по содержанию, рассказывать о своих впечатлениях, по-, нравившихся героях, их лучших качествах.

**№ 6. Настольные игры: игры с мозаикой.**

**Задачи.** Учить детей создавать узор из цветной мозаики по образцу, по представлению; придумывать узор, изображать при помощи мозаики не­сложные рисунки.

**Апрель День 9**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Дидактическая игра «У кого столько же».**

**Задачи.** Упражнять детей в порядковом счете.

**№ 2. Беседа на тему «Я смелый».**

**Задачи**. Предложить детям рассказать о том, что беспокоит каждого из детей, показать, что из любой ситуации есть выход. Рассмотреть вместе с детьми различные проблемные ситуации, найти варианты выхода из них, помочь освоить соответствующие речевые конструкции. Формировать у детей чувство защищенности, уверенности в себе.

Вопросы: Что значит быть смелым? Всегда ли нужно применять силу?

**№ 3. Работа в уголке книги:** рассматривание иллюстраций В. Ле­бедева к произведениям С.Я. Маршака.

**Задачи**. Продолжать знакомить детей с творчеством В. Лебедева, пред­ложить рассмотреть иллюстрации, отметить выразительные средства, ис­пользованные художником. Прочитать отрывки из текста, предложить ре­бятам выбрать соответствующие иллюстрации.

**№ 4. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Моряки».**

**Задачи**. Учить детей понимать, выстраивать воображаемую ситуацию, действовать в соответствии с ней. Формировать умение малышей само­стоятельно распределять роли и действовать согласно им:

**№ 5. Самостоятельная деятельность**

**Задачи:** Учить детей играть самостоятельно, развивать творческие способности

**Апрель День 10**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Беседа по этике и культуре поведения «Как нужно обра­щаться с книгой».**

**Задачи**. Актуализировать и систематизировать знания детей о правилах обращения с книгами. Формировать умение отображать правила при по мощи символьных рисунков, рассказать, что может произойти при нару­шении каждого из правил.

Вопросы: Как нужно обращаться с книгами? Почему?

**№ 2. Работа в уголке книги: починка книг.**

**Задачи.** Предложить детям выбрать книги, нуждающиеся в починке, рассказать, что нужно предпринять для восстановления каждой из книг. Совершенствовать выполнение детьми трудовых действий, воспитывать трудолюбие, бережное отношение к вещам.

**№ 3. Индивидуальная работа по изобразительному искусству:** лепка «Животные»

**Задачи.**Учить детей лепить из отдельных кусков глины (пластилина) детали общей фи­гурки, соединять их с помощью примазывания; передавать движение жи­вотного.

**№4. Ознакомление с художественной литературой: Е. Чарушин «Страшный рассказ».**

**Задачи.** Учить различать жанровые особенности произведения, ви­деть связь между его названием и содержанием, отвечать на вопросы по тексту.

**№ 5. Настольно-печатные игры : мозаики, игры с кубиком**

**Задачи:** Учить детей соблюдать правила игры и собирать рисунок мозаики по схеме

Материалы: мозаики, игра с кубиком

**Апрель День 11**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Дидактическая игра «Что там?»**

**Задачи.** Закрепить умение детей устанавливать соотношение предме­тов по величине, учить использовать это умение при выполнении пред­метного действия (составление матрешки).

**№ 2. Беседа на тему «Как мы дышим».**

**Задачи.** Познакомить детей со строением системы дыхания, работой легких, рассказать, какую роль играет нос для дыхания. Учить детей забо­титься о здоровье дыхательной системы.

**№ 3. Индивидуальная работа по ФЭМП.**

**Задачи**. Упражнять детей в измерении различных предметов, расстоя­ний между ними с помощью условной мерки. Учить использовать полу­ченные навыки для решения повседневных практических задач.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Почта».**

**Задачи.** Учить детей передавать в игре профессиональные действия работников почты, показать особенности коллективного труда, зависимость результатов всего коллектива от качества работы одного.

**№ 5. Ознакомление с художественной литературой: Г. Сапгир «На­рисованное солнце».**

**Задачи.** Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического про­изведения, побеседовать о том, какие чувства вызывает стихотворение и почему.

Материалы: книга Г. Сапгир «Нарисованное солнце»

**Апрель День 12**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Настольно-печатные игры Пазлы, домино**

**Задачи:** Учить детей играть сообща, развивать творческие способности

**№ 2. Работа в уголке сенсорного воспитания. Игра «Шнуровка»**

**Задачи.** Учить детей правильно пользоваться игрой, развивать моторику пальцев

**№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Режим дня».**

**Задачи.** Учить детей отражать в игре последовательность режимных моментов, организовывать различные виды деятельности (уборку, дежур­ство, игру и т.д.). Учить детей распределять роли, совершенствовать уме­ние объединяться в игре.

**№ 4. Ознакомление с художественной литературой:** заучивание стихотворения С. Козлова «Апрель».

**Задачи.** Учить детей понимать образную речь, слышать мелодику по­этического ритма, декламировать стихотворение, самостоятельно выби­рая средства выразительности.

**№ 5. Воспитание культуры поведения: прощание перед сном.**

**Задачи.** Актуализировать и дополнить представления детей о тради­ционных русских пожеланиях на сон грядущий, которые адресуются близ­ким людям.

**Апрель День 13**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Дидактическая игра «Кто больше знает?»**

 **Задачи**. Обогащать кругозор детей, углублять их знания о различных предметах. Развивать память, находчивость, логическое мышление.

**№ 2. Индивидуальная работа по ФЭМП.**

**Задачи**. Закреплять знания детей о последовательности дней недели и частей суток; учить отвечать на вопросы по данной теме, самостоятельно придумывать и грамотно формулировать вопросы.

**№ 3. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Ателье»:** беседа на тему «Как получается ткань» с использованием иллюст­раций; чтение: 3. Александрова «Сарафанчик»; рисование на тему «Ателье».

**Задачи.** Способствовать обогащению знакомой игры новыми решени­ями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-за­местителей или введение новой роли). Создавать условия для творческо­го самовыражения; для возникновения новых игр и их развития..

**№ 4. Ознакомление с художественной литературой:** Ю. Казаков «Жадный Чик и кот Васька».

**Задачи**. Помочь детям описать характеры и поступки героев, увидеть стоящие за ними мотивы; учить предлагать свои варианты поведения в различных ситуациях. Прививать интерес к художественной литературе, воспитывать любовь к животным.

 **№ 5. Настолько-печатная игра «Кто построил этот дом?»**

**Задачи.** Систематизировать знания детей о том, кто строит дома, о пос­ледовательности их строительства, об инструментах и машинах, которые используются при этом. Воспитывать уважение к профессии этих людей, желание брать на себя роли строителей в творческих играх.

**№ 6. Дидактическая игра «Подбери по цвету».**

**Задачи.** Продолжать знакомить детей с произведениями народных ма­стеров, учить создавать декоративные композиции по мотивам народных росписей.

**Апрель День 14**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Дидактическая игра «Когда это бывает?»**

**Задачи.** Уточнить знания детей о временах года; учить описывать явле­ния природы, характерные для зимы, весны, лета, осени.

**№ 2. Беседа по ОБЖ на тему «Учимся соблюдать правила дорож­ного движения».**

**Задачи.** Обсудить с детьми, для чего нужен светофор, знак пешеход­ного перехода, предложить объяснить, почему необходимо строго следо­вать правилам, переходить дорогу в отведенных для этого местах.

**№ 3. Индивидуальная работа по развитию речи.**

**Задачи.** Закреплять умение детей образовывать существительные мно­жественного числа в именительном и родительном падежах, согласовы­вать их с другими членами предложения.

**№ 4. Ознакомление с художественной литературой: чтение «Кто сшил Видеку рубашку»** {словенская сказка в переводе Л. Яхнина).

**Задачи.** Продолжать знакомить детей со сказками народов мира, фор­мировать умение выделять в тексте различные средства выразительности.

**№ 5. Работа в уголке физического воспитания.**

**Задачи.** Напомнить детям правила использования оборудования спортивного уголка, познакомить с упражнением на равновесие - ходьба с мешочком на голове. Развивать самостоятельность, творчество, стиму­лировать интерес малоактивных детей.

**Апрель День 15**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Дидактическая игра «Кто знает больше».**

**Задачи.** Развивать память, находчивость, сообразительность, закреплять знания детей о предметах.

**№ 2. Беседа «Имя человека».**

**Задачи**. Учить детей обращаться друг к другу по имени; рассказать о значении различных имен, о чертах характера, соотносимых с определен­ными именами. Предложить ребятам соотнести свои представления о себе с характеристиками своих имен.

**№ 3. Игры со строительным материалом: постройка гаража.**

**Задачи**. Учить детей строить гаражи различных конструкций в соответ­ствии с замыслом, выбирать нужные деталь, учить обыгрывать постройку. Развивать воображение, коммуникативные функции речи.

**№ 4. Работа в уголке книги: игра-драматизация по русской на­родной сказке «Колобок».**

**Задачи**. Учить детей выразительно проговаривать знакомый текст, ис­пользовать движения и мимику для передачи образов персонажей. Ори­ентировать ребят на создание единого сюжетного пространства.

**№ 5. Ознакомление с художественной литературой:** стихотворение В. Жуковского «Жаворонок».

**Задачи.** Помочь детям почувствовать красоту стихотворения, напев­ность и лиричность мелодики. Учить выделять средства выразительности, используемые поэтом при создании образов и передачи картин природы.

**Апрель День 16**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Дидактическая игра «Из чего состоит предмет?»**

**Задачи.** Учить детей выделять и правильно называть составные части предметов, понимать их назначение. Развивать связную речь, логическое мышление.

**№ 2. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Моряки»:** чтение: В. Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк»; выполнение аппликации «Корабли».

**Задачи.** Способствовать обогащению знакомой игры новыми решени­ями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-за­местителей или введение новой роли). Создавать условия для творческо­го самовыражения, для возникновения новых игр.

**№ 3. Индивидуальная работа по изобразительному искусству**: рисование узоров

Задачи. Развивать у детей воображение, чувство цвета, умение со­ставлять композицию узора, передавать колорит цветов.

**№ 4. Настольно-печатные игры пазлы, мозаики**

**Задачи:** Учить детей играть по правилам

**№ 5. Самостоятельная деятельность**

**Задачи**: Учить детей играть сообща, развивать творческие способности

**Апрель День 17**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Дидактическая игра «Кто больше назовет».**

**Задачи**. Учить детей словами или пантомимой передавать характер­ные признаки, качества, действия загаданной игрушки. Учить выбирать су­щественные характеристики.

**№ 2. Строительные игры: коллективная постройка «Многоэтаж­ный многоподъездный дом».**

**Задачи:** учить детей использовать умение сооружать высокие построй­ки с перекрытиями, делать постройку прочной, укладывая в основание

более тяжелые детали. Закреплять умение детей выполнять коллектив­ные постройки, договориться о цели, о распределении работы. Учить оце­нивать и обыгрывать постройки.

**№ 3. Работа в уголке сенсорного воспитания.**

**Задачи**. Оценить умение детей подбирать пары предметов, совпадаю­щие по заданному признаку, формировать умение сравнивать качества предметов, выражать свои умозаключения. Стимулировать творческую ак­тивность и любознательность детей.

**№ 4.Индивидуальная деятельность игра «Кольцебросс»**

**Задачи:** Учить детей попадать в цель, развивать меткость

**№ 5. Самостоятельная деятельность**

**Задачи:** Учить детей играть самостоятельно, развивать творческие способности

**Апрель День 18**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Беседа на тему «Откуда хлеб пришел?»**

**Задачи**. Актуализировать, уточнить и дополнить представления детей о труде хлеборобов, пекарей и других людей, благодаря работе которых на наш стол попадает хлеб. Воспитывать уважение к труду.

Вопросы: Как вы думаете откуда к нам пришёл хлеб? Кто такие хлеборобы? Кто такие пекаря? Как вы думаете выращивать хлеб лёгкое занятие?

Материалы: картинки с изображением «Откуда пришёл хлеб»

**№ 2. Сюжетно-ролевая игра «Моряки».**

**Задачи.** Учить детей обыгрывать различные ситуации, в которых моря­ки проявляют свои лучшие черты: мужество, самоотверженность, готов­ность прийти на помощь.

**№ 3. Индивидуальная работа по развитию речи.**

**Задачи.** Упражнять детей в различении звуков «р» и «л» в словах и фразах, в четком и внятном произнесении слов с этими звуками. Учить придумывать задания для товарищей по образцу, подбирая слова с раз­личным положением данных звуков и их сочетанием с другими звуками.

**№4. Настольно-печатные игры мазаики, пазлы**

**Задачи:** Учить детей играть самостоятельно

**Апрель День 19**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Ознакомление с изобразительным искусством**: рассматри­вание картины В.М. Васнецова «Алёнушка».

**Задачи**. Развивать художественный вкус, формировать умение пони­мать содержание картины, настроение героев, средства выразительности, которыми оно передается.

Материалы: картина Васнецова «Алёнушка»

**№ 2. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Пожар­ные»:** чтение рассказа Б. Житкова «Дым»; чтение стихотворения С. Маршака «Пожар».

**Задачи.** Учить усложнять игру путем увеличения числа участников и количества объединяемых сюжетных линий, согласования и прогнозиро­вания ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры.

**№ 3. Работа в уголке музыкального воспитания**: обучение игре на детских музыкальных инструментах «Жил у нашей бабушки чер­ный баран» (русская народная шуточная песня в обработке В. Агафонникова).

**Задачи.** Учить детей играть в составе ансамбля, соблюдая общую ди­намику и темп песни, поочередно исполнять песню на деревянных лож­ках, трещотках, металлофонах.

**№ 4. Ознакомление с художественной литературой: А. Барто «Ве­ревочка».**

**Задачи.** Развивать любовь к поэзии, продолжать знакомить с творче­ством А. Барто.

**№ 5. Работа в уголке физического воспитания.**

**Задачи.** Предложить детям рассказать правила безопасного обраще­ния с оборудованием уголка. Учить их выполнять упражнения с воланом (подбрасывать и ловить его различными способами). Развивать ловкость и быстроту реакции.

**Апрель День 20**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Дидактическая игра «Определи соседнюю».**

**Задачи**. Закреплять умение детей сравнивать смежные числа, устанав­ливать зависимость между ними, пояснять ход рассуждений и результаты действий.

Материалы: числа от 1-5

**№ 2. Работа в уголке книги: декламация отрывков из стихотворе­ния К. Чуковского «Телефон».**

**Задачи**. Учить детей произносить знакомый текст осмысленно, выра­зительно, вызвать интерес и желание читать сказку по ролям.

**№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».**

**Задачи.** Формировать у детей умение пользоваться в игре предмета­ми-заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в со­ответствии с ней. Учить отражать в игре труд взрослых, передавать отно­шения между людьми.

**№ 4. Ознакомление с художественной литературой:** Д. Родари «Мышка, которая ела кошек» (перевод с итальянского И. Константи­новой),

**Задачи.** Формировать у детей эмоциональное отношение к сказке, учить осмысливать содержание, понимать характеры персонажей.

**№ 5. Настольно-печатные игры Домино, лото**

**Задачи:** Учить детей соблюдать правила игры

**Апрель День 21**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Дидактическая игра «Что перепуталось».**

**Задачи.** Закреплять умения детей, связанные с порядковым счетом, учить применять освоенные на занятиях умения для решения игровых и практических задач. Развивать зрительную память, внимание.

**№ 2. Беседа на тему «Домашний адрес».**

**Задачи**. Выяснить, все ли дети помнят свой домашний адрес; обсудить, почему важно знать свой адрес, в каких ситуациях это может пригодиться. Рассказать, как избежать неприятных ситуаций, как нужно действовать, если потерялся.

**№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».**

**Задачи**. Развивать дружеские взаимоотношения между детьми в ходе обыгрывания ситуаций, требующих проявления готовности прийти на по­мощь, умения действовать сообща, принимать в расчет интересы товари­щей. Воспитывать уважение к труду пожарных, закреплять представления о его значении для жизни города.

**№ 4. Самостоятельная деятельность игры детей в конструктор «Лего»**

**Задачи:** Учить детей играть самостоятельно, собирать из конструктора разные предметы

**№ 5. Ознакомление с художественной литературой: М. Горький «Воробьишко».**

**Задачи.** Учить детей внимательно слушать, понимать характеры геро­ев, устанавливать связь описываемого события с реальностью; отвечать на вопросы по содержанию.

**Материалы**: М. Горький «Воробьишко»

**МАЙ День 1**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Ознакомление с художественной литературой. Русская народная сказка «Жихарка».**

**Задачи.** Учить детей внимательно слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию сказки, оценивать поступки героев.

**Материалы:** сказка «Жихарка»

**№ 2. Самостоятельные игры детей.**

**Задачи.** Подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, побуждать создавать постройки для своих игр.

**№ 3. Работа в уголке музыкального воспитания. Передача ритмического рисунка.**

**Задачи.** Учить детей точно передавать ритмический рисунок знакомой попевки при помощи музыкального молоточка, одновременно петь и подыгрывать себе.

**Оборудование**: музыкальный молоточек

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».**

**Задачи.** Учить детей объединять в игре несколько ролевых действий (парикмахер, массажист, косметолог и др.), действовать согласовано, сообща, реализуя единый сюжет.

 **День 2**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Ознакомление с художественной литературой. Стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»**

**Задачи.** Познакомить детей с рисунками Ю.Д. Коровина, учить пересказывать знакомое произведение с опорой на иллюстрации, рассказывать о поступках героев.

**Материалы**: стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»

**№ 2. Коррекционно-развивающая игра «Художники».**

**Задачи.** Формировать у детей умение участвовать в коллективной деятельности, учить изображать с помощью совместных движений какие-либо предметы. Развивать воображение, творческие и организаторские способности детей.

**№ 3. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством. Беседа с детьми «Дымковская игрушка». Рассматривание альбома с иллюстрациями дымковских игрушек.**

**Задачи.** Предложить детям рассмотреть иллюстрации, отметить колорит рисунков. Учить ребят называть основные элементы узора, выделять особенности росписи, учить отличать дымковскую роспись от других декоративных росписей.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Сюжет «Наш детский сад».**

**Задачи.** Совершенствовать умение детей распределять роли, подбирать атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

**№ 5. Самостоятельная деятельность детей**

**Задачи:** Учить детей играть самостоятельно, развивать творческие способности

**МАЙ День 3**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Дидактическая игра «Кто быстрее соберет вещи».**

**Задачи.** Упражнять детей в дифференциации звуков «б» - «п», учить выделять эти звуки в словах.

**№ 2. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Балкончик».**

**Задачи.** Вырабатывать у детей подъем широкой передней части языка, развивать его подвижность, укреплять мышцы языка.

**№ 3. Работа в уголке книги. Беседа «Зачем нужны иллюстрации».**

**Задачи.** Предложить детям сравнить иллюстрации выполненные В. Сутеевым, Ю. Васнецовым, С. Чарушиным, рассмотреть несколько книг без иллюстраций. Предложить детям поделиться впечатлениями от просмотра различных книг. Рассказать детям, как создается книга, кто над ней работает (писатель, художник-иллюстратор, редактор, рабочие-печатники); воспитывать уважение к труду людей, бережное отношение к книге.

**Материалы**: книги с иллюстрациями и без.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Сюжет «Разные прически».**

**Задачи.** Закреплять умение детей вести ролевые диалоги, выбирать удобное место для игры, правильно использовать инструменты, основные понятия темы.

**№ 5. Настольно-печатные игры Пазлы, мозаики**

**Задачи:** Учить детей соблюдать правила игр, играть сообща

 **День 4**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Ручной труд. Выкладываем цветок из бросового материала (камни, пробки и др.).**

**Задачи.** Развивать мелкую моторику рук, фантазию, воображение.

**Оборудование**: бросовый материал

**№ 2. Работа в уголке книги. Подборка книг с иллюстрациями В. Лебедева для выставки (С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Усатый-полосатый», «Вот какой рассеянный», «Кто колечко найдет?»).**

**Задачи.** Познакомить детей с творчеством художника-иллюстратора В. Лебедева, обратить внимание, на то, как художник нарисовал дома птиц, животных, как изобразил смешные детали, рассеянного человека. Развивать у детей чувство юмора, формировать доброжелательное отношение к окружающим.

**Материалы:** сказка С. Маршака

**№ 3. Работа в уголке сенсорного воспитания.**

**Задачи.** Закреплять умение детей группировать предметы по цвету, учить использовать эталоны как общезначимые свойства предметов. Развивать образное мышление, зрительное восприятие, обогащать сенсорный опыт детей.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Почта». Сюжет «Салон связи».**

**Задачи.** Совершенствовать умение детей поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, подбирать предметы-заместители и атрибуты для игры.

**№ 5. Самостоятельная деятельность детей**

**Задачи:** Учить детей играть сообща, развивать творческие способности

**МАЙ День 5**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Индивидуальная работа по развитию речи.**

**Задачи.** Учить детей составлять рассказы-описания по предметным картинкам, правильно использовать в речи качественные и относительные прилагательные.

**№ 2. Работа в уголке книги. Рисование на тему «Мой котенок» (по книге С. Маршака «Усатый - полосатый»).**

**Задачи.** Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на произведения книжной графики; поддерживать у детей интерес к рассматриванию иллюстраций уже знакомых художников (Ю. Васнецова, Е. Рачева). Вызвать у детей желание передать в рисунке выразительный образ.

**Материалы**: сказка С. Маршака «Усатый полосатый», карандаши цветные, белые листы

**№ 3. Строительные игры. Постройка автобуса.**

**Задачи.** Учить детей выполнять постройку по образцу, по инструкции, делать конструкции прочными. Развивать фантазию, воображение, учить действовать сообща, обыгрывать постройки.

Оборудование: конструктор «Лего»

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Моряки». Сюжет «На Северном полюсе».**

**Задачи.** Учить детей использовать при подготовке к игре свои знания, выбирать удобное место, использовать предметы-заместители и атрибуты в соответствии с сюжетом игры.

сюжетом игры.

**№ 5. Индивидуальная работа Игра «Кольцебросс»**

**Задачи:** Учить детей бросать кольца

**Материалы:** игра «кольцебросс»

 **День 6**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Настольно-печатные игры «Лото», «Домино»**

**Задачи:** Учить детей соблюдать правила игры, играть сообща

**Материалы:** лото, домино

**№ 2. Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Почта».**

**Задачи.** Формировать у детей умение объединять сюжеты, находить точки соприкосновения разных сюжетных линий, играть вместе, действовать в соответствии с правилами игры. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.

**№ 3. Музыкальная игра «Солисты».**

**Задачи.** Учить детей имитировать игру на музыкальных инструментах, развивать тембровый слух детей.

**№ 4. Чтение худ. литературы К. Чуковский «У меня зазвонил телефон»**

**Задачи:** Учить детей внимательно слушать произведение К. Чуковского

**Материалы:** книга К. Чуковского «У меня зазвонил телефон»

**МАЙ День 7**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Работа в уголке книги. Просмотр иллюстраций к русским народным сказкам.**

**Задачи.** Продолжать знакомить детей с русским детским фольклором. Провести беседу «Какой сказочный герой вам понравился и почему?»

**Материалы**: иллюстрации к русским народным сказкам

**№ 2. Самообслуживание «Кораблик сна».**

**Задачи.** Учить детей заправлять постель после сна, обсудить важность правильного выполнения этой работы.

**№ 3. Ознакомление с художественной литературой. Рассказ Л. Воронковой «Как Аленка разбила зеркало».**

**Задачи.** Учить детей слушать литературные произведения, выражать свое отношение к рассказу, его героям, их поступкам. Развивать связную речь.

**Материалы**: рассказ Л. Воронковой Как Алёнка разбила зеркало»

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Сюжет «Мишка-ушастик в детском саду».**

**Задачи.** Закреплять умение детей соблюдать ролевые соподчинения, вести ролевые диалоги. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми.

**№ 5. Самостоятельная деятельность**

**Задачи:** Учить детей собираться вместе по интересам

 **День 8**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Настольно-печатные игры по выбору детей.**

**Задачи.** Учить детей подчиняться правилам игры, оценивать соответствие им игровых действий, поощрять стремление детей самостоятельно освоить правила игры.

**Материалы**: лото, домино, игра с кубиком

**№ 2. Работа в уголке музыкального воспитания.**

**Задачи.** Учить детей играть знакомую попевку на металлофоне, развивать звуковысотный слух, интерес к игре на музыкальных инструментах.

**Оборудование**: муз. инструмент металлофон

**№ 3. Ознакомление с художественной литературой. Заучивание стихотворения Е. Благининой «Эхо».**

**Задачи.** Учить детей рассказывать наизусть небольшие отрывки, выразительно декламировать поэтические строчки, самостоятельно подбирать средства выразительности речи в соответствии с содержанием произведения. Развивать память.

**Материалы**: стихотворение Е. Благининой «Эхо»

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».**

**Задачи**. Учить детей использовать в игре свои знания и опыт, брать на себя определенную роль, правильно использовать инструменты, называть действия.

**МАЙ День 9**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Дидактическая игра «Какое время года?»**

**Задачи.** Учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года, развивать слуховое восприятие, образное мышление, внимание.

**№ 2. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Пароход».**

**Задачи.** Развивать артикуляционный аппарат детей, вырабатывать подъем спинки и корня языка, укреплять его мышцы.

**№ 3. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством. Беседа «Филимоновские игрушки».**

**Задачи**. Продолжать знакомить детей с народными промыслами, учить рассматривать игрушки, выделяя детали узора, технику их выполнения. Учить детей отличать филимоновские игрушки от других декоративных игрушек.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы».**

**Задачи.** Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, использовать атрибуты. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми.

**№ 5. Настольно-печатные игры «Пазлы», «Мозаики»**

**Задачи:** Учить детей собирать рисунки по картинкам и схемам

**Материалы:** пазлы, мозаики

 **День 10**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Театрализованные игры. Подготовка к инсценированию сказки.**

**Задачи.** Обсудить с детьми сюжет, выбрать желающих исполнять роли персонажей сказки, изготовление деталей для костюмов.

**№ 2. Беседа «Пойдем в театр!»**

**Задачи.** Формировать у детей представления о театре, работе актеров, учить правильно вести себя в театре.

**Вопросы:** Кто знает что показывают в театре? Кто там работает? Как нужно вести себя в театре?

**№ 3. Слушание музыкальных произведений. «Бабочка» (музыка Э.Грига).**

**Задачи.** Вызвать эмоциональный отзыв детей на музыку, учить понимать передаваемые музыкой образы, расширять словарь детей.

**№ 4. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Самосвал».**

**Задачи.** Развивать речедвигательный аппарат, вырабатывать подъем боковых краев языка, укреплять его мышцы, развивать подвижность и гибкость кончика языка.

**№ 5. Сюжетно-ролевая игра «Моряки».**

**Задачи.** Закреплять навыки правильного выполнения игровых действий в соответствии с игровым замыслом, распределения ролей. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми.

**МАЙ День 11**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Ручной труд. Изготовление деталей к костюмам персонажей сказок.**

**Задачи.** Помочь детям определить, какие детали костюмов помогут выразить характер героев сказок, учить изготавливать нужные детали из бумаги, клея, красок.

**№ 2. Беседа «Речка - быстрая, серебристая»**

**Задачи.** Предложить детям рассмотреть карту области, показать, как обозначаются на ней реки, какие реки протекают в нашей местности. Рассказать детям о значении рек, о том, почему люди издавна селились по берегам рек. Обсудить, почему очень важно беречь реки.

**№ 3. Музыкальные игры. Хороводная игра «Ежик» (музыка М. Картушиной).**

**Задачи.** Развивать творческие способности детей, учить эмоционально, образно исполнять движения, инсценировать песню.

**№ 4. Ознакомление с художественной литературой. Рассказ Е. Чарушина «Почему Тюпу прозвали Тюпой».**

**Задачи.** Учить детей слушать рассказ, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

**Материалы**: рассказ Е. Чарушиной «Почему Тюпу прозвали Тюпой»

**№ 5. Сюжетно-ролевые игры «Парикмахерская», «Моряки».**

**Задачи.** Закреплять умение детей самостоятельно распределять роли по желанию каждого ребенка, использовать атрибуты и предметы-заместители для игры. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми.

 **День 12**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Работа в уголке книги. Рассматривание иллюстраций Е. Рачева к русской народной сказке «Гуси-Лебеди».**

**Задачи.** Продолжать знакомить детей с творчеством Е. Рачева, учить выделять в рисунке такие художественные средства, как сочетание красок, выразительность формы, детали костюма.

**Материалы**: иллюстрации к сказке Гуси-лебеди»

**№ 2. Дидактическая игра «Да - нет».**

**Задачи.** Учить детей анализировать и сопоставлять, формулировать вопросы, делать правильные выводы.

**№ 3. Строительные игры. Коллективная постройка «Многоэтажный многоподъездный дом».**

**Задачи.** Учить детей использовать умение сооружать высокие постройки с перекрытиями, делать постройку прочной, укладывая в основание более тяжелые детали. Закреплять умение детей выполнять коллективные постройки, договориться о теме, о распределении работы. Учить оценивать работу, обыгрывать постройки.

**Оборудование:** крупный и мелкий конструктор

**№ 4. Хозяйственно-бытовой труд. Уборка в группе.**

**Задачи.** Формировать у детей понимание того, что после игры необходимо наводить порядок, приучать детей самостоятельно убирать игрушки, расставлять их на специально отведенные места. Формировать умение договариваться о распределении задач коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

**№ 5. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад».**

**Задачи.** Учить детей объединять сюжеты, исполнять в рамках объединенного сюжета разные роли: сын - воспитанник детского сада, мама - медсестра, папа - шофер, бабушка - воспитатель детского сада.

**МАЙ День 13**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Настольно-печатная игра «Лото».**

**Задачи.** Упражнять детей в правильном использовании обобщающих слов. Развивать логическое мышление, быстроту реакции.

**Материалы**: лото

**№ 2. Беседа «В городе праздник».**

**Задачи.** Предложить детям вспомнить, как были украшены улицы города к празднику Победы. Учить делиться впечатлениями от праздника, используя в речи слова и словосочетания: война, ветераны, победа, подвиг, герой, награды, вечный огонь, памятник воинам, праздничный салют, нарядный город, украшенные улицы.

Вопросы: Давайте вспомним как были украшены улицы города к празднику Победы? Как выглядит праздничный салют?

**№ 3. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Чашечка».**

**Задачи.** Развивать артикуляционный аппарат детей, вырабатывать подъем боковых краев и кончика языка одновременно, формировать умение удерживать язык в таком положении, укреплять мышцы языка.

**№ 4. Работа в уголке худ. творчества рисование «Праздничный салют»**

**Задачи:** Учить детей рисовать праздничный салют

**Материалы:** краски, белые листы бумаги, карандаши

 **День 14**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Игра-драматизация.**

**Задачи**. Провести игру, подготовленную ранее вместе с детьми. Формировать у детей интерес к театрализованной деятельности, желание и умение передавать различные образы.

**№ 2. Беседа «Эй, посуда - ты откуда?»**

**Задачи.** Обсудить с детьми, какую посильную работу по дому ребята могу взять на себя, почему важно и приятно помогать родным, чем важна самостоятельность.

**Вопросы:** Какую посильную работу мы можем выполнить дома, что бы помочь родителям? Как вы думаете важно или приятно помогать родным? Чем важна самостоятельность?

**№ 3. Подвижная игра «Горелки».**

**Задачи.** Учить детей соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту.

**№ 4. Чтение худ. литературы К. Чуковский «Доктор Айболит»**

**Задачи:** Учить детей внимательно слушать произведение, сочувствовать героям, сопереживать

**Материалы:** стихи К. Чуковского «Айболит»

**МАЙ День 15**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Художественно-развивающая игра «Подбери краски».**

**Задачи.** Развивать у детей зрительное восприятие, учить различать цвета и оттенки, подбирать краски, которые использовал художник в данной картине.

**№ 2. Работа в уголке музыкального воспитания. Учимся играть в ансамбле.**

**Задачи.** Учить детей играть на металлофоне в составе дуэта, трио, ансамбля, учить слушать товарищей, точно передавать ритмический рисунок.

**Материалы**: муз. инструменты

**№ 3. Песенное творчество «Спой имя куклы».**

**Задачи.** Учить детей пропевать мелодии, построенные на нескольких звуках, находить интонации, соответствующие передаваемому настроению, эмоциям.

**№ 4. Настольно-печатные игры «Лото», «Домино»**

**Задачи:** Учить детей соблюдать правила игры

**Материалы:** лото, домино

 **День 16**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Индивидуальная работа по развитию речи.**

**Задачи.** Учить детей составлять рассказы по картинкам, развивать сюжет, дополнять его деталями, подбирать эпитеты, характеризовать действия персонажей, выражать личное отношение к событиям, изображенным на картинках.

**№ 2. Работа в уголке физического воспитания.**

**Задачи.** Учить детей находить себе занятие и самостоятельно организовывать двигательную деятельность, использовать атрибуты для активных действий и движений. Поощрять самостоятельность, творчество, активность, целеустремленность.

**№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Сюжет «Подготовка к празднику».**

**Задачи.** Закреплять умение детей создавать игровые ситуации с игрушками, разворачивать сюжет, учить использовать в игре свои знания и умения, связанные с сервировкой стола, выбором подарка. Активизировать диалогическую речь детей.

**№ 4. Чтение худ. литературы Русская народная сказка «Маша и медведь»**

**Задачи:** Учить детей внимательно слушать сказку, слушаться взрослых

**Материалы**: сказка «Маша и медведь»

**МАЙ День 17**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Работа в уголке книги. Конкурс стихов «Весна пришла, весне дорогу».**

**Задачи.** Работать над повышением выразительности речи детей при чтении стихотворений, учить ребят подбирать средства выразительности, соответствующие содержанию стихотворения, передаваемому им настроению.

**№ 2. Ознакомление с художественной литературой. Рассказ Е. Чарушина «Лисята».**

**Задачи**. Учить детей слушать рассказы, правильно воспринимать содержание произведения, отвечать на вопросы воспитателя о поступках героев, выражать к ним свое отношение.

**Материалы:** рассказ Чарушина «Лисята»

**№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты». Сюжет «Маски и ванночки».**

**Задачи**. Совершенствовать умение детей играть вместе, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

**№ 4 Самостоятельная деятельность детей**

**Задачи:** Учить детей играть самостоятельно, развивать творческие способности

 **День 18**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Самостоятельные игры детей.**

**Задачи.** Помогать детям находить занятия по интересам, объединяться в играх, принимать на себя роль.

**№ 2. Ознакомление с художественной литературой. Заучивание стихотворения Е. Серова «Кошачьи лапки».**

**Задачи.** Учить детей запоминать и выразительно декламировать стихотворения, интонационно точно выделять наиболее важные смысловые отрезки.

**Материалы**: стихотворение Е. Серова «Кошачьи лапки»

**№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Сюжет «Починка машины».**

**Задачи.** Учить детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место для игры. Предложить детям обыграть различные ситуации.

**№ 4. Настольно-печатные игры «Пазлы», «Мозаики»**

**Задачи:** Учить детей собирать рисунок по картинке, схеме

**Материалы:** пазлы, мозаики

**МАЙ День 19**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Работа в уголке книги. Конкурс загадок по теме «Птицы и звери».**

**Задачи.** Учить детей внимательно слушать загадки, разгадывать их, аргументировать свой ответ, выбирая из текста загадки характерные признаки отгадки. Учить детей составлять загадки-описания о знакомых животных.

**Материалы**: загадки о птицх и зверях

**№ 2. Ознакомление с художественной литературой. Рассказ Л. Толстого «Котенок».**

**Задачи.** Учить детей внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по содержанию, давать оценку поступка главного героя, предлагать свои варианты развития событий.

**Материалы**: рассказ Л. Толстого «Котёнок»

**№ 3. Работа в уголке музыкального воспитания.**

**Задачи.** Учить детей играть на металлофоне и шумовых инструментах в составе ансамбля, сопровождать игрой пение.

**Оборудование**: муз. инструмент металлофон

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Сюжет «Поездка в зоопарк».**

**Задачи.** Закреплять навыки выполнения игровых действий в соответствии с игровым замыслом, формировать дружеские взаимоотношения между детьми.

 **День 20**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Работа в уголке книги. Игра-драматизация по сказке С. Маршака «Кто колечко найдет?»**

**Задачи.** Предложить детям рассмотреть иллюстрации В. Лебедева, обратить внимание детей на то, что все персонажи изображены в движении, в действии. Развивать связную речь, память, артистизм.

**№ 2. Индивидуальная работа по ФЭМП.**

**Задачи.** Учить детей использовать умение считать в пределах пяти, называть числительное по порядку, соотносить числительные и количества предметов для решения игровых задач.

Материалы: картинки с предметами до 5, игрушки

**№ 3. Слушание музыкальных произведений: «Мотылек» (музыка С. Майкапара), «Бабочка» (музыка Э. Грига).**

**Задачи.** Учить детей сравнивать музыкальные произведения с похожими названиями, выражать свои впечатления в рисунках.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Сюжет «Маникюр».**

**Задачи**. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение считаться с интересами товарищей.

**№ 5 Работа в уголке худ. творчества. Аппликация «Цветы»**

**Задачи:** Учить детей аккуратно наклеивать цветы на картонку

**Материалы:** клей, кисточки, ножницы, зелёный картон

**МАЙ День 21**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Дидактическая игра «Котенок».**

**Задачи.** Учить детей определять на слух скорость произнесения звукосочетаний, произносить их в разном темпе, определять на слух и воспроизводить интонацию.

**№ 2. Ознакомление с художественной литературой. Рассказ М. Пришвина «Ребята и утята».**

**Задачи**. Учить детей слушать рассказы, сопереживать героям, помогать становлению личностного отношения к произведению.

Материалы: рассказ М. Пришвина «Ребята и утята»

**№ 3. Строительные игры. Конструктор «Лего».**

**Задачи.** Учить детей сооружать постройки из различных видов конструктора, подбирать детали с учетом их свойств, преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя, идеями по обыгрыванию постройки.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Моряки».**

**Задачи.** Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, использовании атрибутов. Развивать умение считаться с интересами товарищей.

 **№ 5. Самостоятельная деятельность детей**

**Задачи:** Учить детей играть самостоятельно, развивать творческие способности

**Февраль День 1**

**ВЕЧЕР**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

№ 1. Строительные игры. «Постройка космического корабля».

Задачи. Учить детей распределять обязанности в игре, действовать сообща, обыгрывать постройки.

Словарная работа: ракета, космодром, стартовая площадка, космо­навт, планета, спутник.

Оборудование: Конструктор «Лего»

№ 2. Беседа «Где надо переходить улицу?»

Задачи. Организовать повторение детьми правил перехода улицы с опорой на сигнальные рисунки-подсказки, предложить ребятам составить предложения по данной теме, используя слова «светофор», «зебра», «подземный переход», «островок безопасности».

Вопросы: Что нужно соблюдать при переходе улицы? Какие правила вы знаете? Для чего нужен светофор? Что означают цвета светофора? Для чего нужна зебра и что она означает? Покажите на рисунке знак «Подземный переход»

№ 3. Дидактическая игра с мячом «Скажи наоборот».

Задачи. Учить детей подбирать слова-антонимы, выступать в роли игро­ков, водящих и организаторов игры. Развивать вербальное воображение.

№ 4. Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Семья».

Задачи. Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, учить объединять в еди­ном действии различные сюжеты, брать на себя две и более ролей (мама, воспитатель, бабушка).

**№ 5 Работа в уголке художественного творчества Рисование машины**

**Задачи:** Учить детей рисовать машину из геометрических фигур Материалы: простой карандаш, цветные карандаши.

 **День 2**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Слушание музыкальных произведений.** «Музыкальный ящик» (музыка Г. Свиридова).

Задачи. Учить детей различать средства выразительности, создающие образ (регистр, характер звуковедения, динамику).

**№ 2. Беседа** «А без папы и без мамы - это что за выходной!»

Задачи. Предложить детям рассказать о прошедших выходных днях, об интересных событиях, о том, как ребята помогали страшим.

Вопросы: Как вы провели выходные? С кем из родителей? Какие интересные события происходили у вас? Как вы помогали маме и папе?

**№ 3. Дидактическая игра** «Угадай, где кружкИ, а где крУжки».

Задачи. Развивать у детей слуховое восприятие, учить различать и подбирать близкие по звучанию слова.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра** «Больница».

Задачи. Учить детей создавать различные игровые ситуации, выби­рать удобное место для игры, разворачивать сюжет на основе новых зна­ний и опыта.

№ 5. Чтение худ. литературы Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»

Задачи: Учить детей слушать внимательно стихотворение, выбирать и осозновать что такое хорошо и что плохо.

**Февраль День 3**

**Работа с детьми в группе**

**Виды деятельности**

**№ 1. Дидактическая игра** «Волшебная палитра».

Задачи. Познакомить детей с понятиями «теплые» и «холодные цве­та», учить выбирать цвета в соответствии с сюжетом рисунка, показать способы смешивания красок.

**Материалы**: краски, белые листы, картинки с цветами радуги

**№ 2. Беседа** «Снеговик, ты снеговик – с детства к холоду привык».

Задачи. Формировать у детей осознанное отношение к здоровому образу жизни; сообщить знания о том, что закаленные люди много реже болеют простудными заболеваниями; выяснить, какие способы закали­вания дети знают и как закаляются в детском саду и дома.

**Вопросы:** Что нужно делать нам что бы быть здоровыми? Как вы думаете для чего человеку нужно закаляться? А как можно закаляться? Как нужно питаться что бы быть здоровым?

**№ 3. Индивидуальная работа по развитию связной речи. Дидактическая игра** «Так бывает или нет?»

Задачи. Формировать у детей умение замечать непоследовательность в суждениях, передавать их суть, развивать логическое мышление, связ­ную речь.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра** «Семья».

Задачи. Используя метод косвенного руководства, предлагать детям обыграть различные ситуации, события, совершенствовать умение детей объединяться в игре.

**№ 5. Чтение худ. литературы. Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый, масленый»**

**Задачи:** Учить детей внимательно слушать сказку, сопереживать героям

**Материалы:** сказка «Крылатый, мохнатый, масленый»

 **День 4**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Дидактическая игра** «Сделай что нужно».

Задачи. Развитие логического мышления, речи, активизация словаря.

**№ 2.** **Самообслуживание. Беседа** «На опрятного смотреть приятно!»

Задачи. Учить детей следить за своим внешним видом. Обсудить с детьми, какого человека можно назвать опрятным, как он выглядит, как себя ведет. Предложить ребятам высказать свое мнение о том, с каким человеком приятнее общаться, играть вместе (с опрятным или с неряхой), пояснить свой ответ. Учить употреблять в речи прилагательные: оп­рятный, неряшливый, ухоженный, красивый, причесанный, лохматый, умытый, выглаженный, мятый.

**Вопросы:** Как вы думаете для чего нужно следить за своим внешним видом? Как джолжен выглядеть опрятный человек? С каким человеком хочется больше общаться с опрятным или неряшливым?

**№ 3. Работа в уголке книг.** Организация выставки книг, иллю­стрированных художником Е. Чарушиным (использование портрета художника) для самостоятельного просмотра детьми.

Задачи. Вызвать интерес к книгам, творчеству Е. Чарушина, эмоцио­нальный отклик на его рисунки, желание их рассматривать.

Материалы: книги Е. Чарушина

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра** «Больница». Сюжет «Доктор заболел».

Задачи. На правах участника игры предложить детям обыграть раз­личные ситуации, связанные с данным сюжетом, формировать умение считаться с интересами товарищей.

**№ 5. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Авто­бус»: изготовление атрибутов для игры**; чтение стихотворений: 3. Александрова «Грузовик», В. Степанов «Шофер».

Задачи. Обогащать игровой опыт детей расширять сюжет игры, учить подбирать предметы и атрибуты для игр.

**Февраль День 5**

**Работа** с**детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Дидактическая игра** «Бруски изменяющихся размеров».

Задачи. Закреплять у детей умение устанавливать соотношение между предметами по величине, различать высоту и длину. Познакомить детей с новым для них измерением величины - шириной, а также с толщиной.

**Материалы:** Бруски разных размеров из конструктора «Томик»

**№ 2. Театрализованная игра** «Зимовье зверей».

Задачи. Приобщать детей к народному словесному творчеству, вов­лечь в игровую ситуацию, требующую совершить нравственный выбор развивать воображение при помощи театра картинок, пробудить эмоцио­нальный отклик у детей.

Материалы и оборудование: атрибуты к театру картинок (бык, баран, свинья, кот, петух).

**№ 3. Сюжетно-ролевая игра** «Магазин». Сюжет «Магазин игру­шек».

Задачи. Учить детей использовать в игре свои знания о свойствах предметов, правилах выбора подарка. Выявить уровень владения детьми умением выполнять игровые действия.

**№ 4. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре** «Моря­ки»: чтение произведения Г.С. Захаркова «Самый лучший пароход»; организация выставки детских работ на тему: «Плывет кораблик по волнам».

Задачи. Обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, углублять игровой опыт детей.

**№ 5. Работа в уголке художественного творчества. Рисование «Зимний пейзаж»**

**Задачи:** Учить детей рисовать зимний пейзаж, аккуратно раскрашивать его красками

**Материалы**: краски, кисти, салфетки, белые листы бумаги

 **День 6**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Дидактическая игра** «Котенок».

Задачи. Развивать у детей слуховое восприятие речи: учить детей определять на слух скорость произнесения звукосочетаний, произносить их в разном темпе, правильно определять на слух интонацию, воспроиз­водить звукоподражание с различной интонацией.

**№ 2. Строительные игры.** Строим горку.

Задачи. Знакомить детей с новыми деталями набора (пластины ко­роткие и длинные, цилиндр, арка, брусок), учить различать их, правильно называть и употреблять в соответствии с их свойствами, учить украшать сооружения мелкими деталями набора.

**Материалы:** конструктор «Томик»

**№ 3. Артикуляционная гимнастика.** Упражнение «Маляр».

Задачи. Вырабатывать у детей способность выполнять подъем языка вверх, развивать его подвижность, умение управлять им, способствовать фонетически правильному оформлению речи.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра** «Семья».

Задачи. Формировать у детей умение отражать в игре знакомую ситу­ацию, находить приемлемые для всех варианты ее развития, учить искать варианты разрешения проблемных ситуаций с позиции разных ее участ­ников.

**№ 5. Ознакомление с художественной литературой.** «Приключе­ния в лесу Елки-на-Горке», Т. Эгнер.

Задачи. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Учить детей с опорой на иллюстрации предлагать свои варианты развития сю­жета, предугадывать поступки персонажей. Развивать у детей воображе­ние, связную речь.

**Материалы**: книга Т. Эгнер «Приключения в лесу Елки-на –горке»

**Февраль День 7**

**Работа с детьми в группе**

**Виды деятельности**

**№ 1. Беседа по ОБЖ** «Осторожно - ледоход».

Задачи. Рассказать детям о правилах поведения, которые необходи­мо соблюдать при нахождении у открытого водоема в данный период.

**Вопросы:** Какие правила нужно соблюдать находясь у водоёма, когда начинает таять лёд? Для чего их нужно соблюдать?

**№ 2. Сюжетно-ролевая игра** «Автобус». Сюжет «Экскурсия по городу».

Задачи. Продолжать знакомить детей с городским транспортом, акти­визировать в речи названия соответствующих профессий, уточнить суть и назначение работы представителей разных специальностей, напомнить правила культурного поведения в транспорте.

**№ 3. Артикуляционная гимнастика. Упражнение** «Самосвал».

Задачи. Развивать артикуляционный аппарат детей (вырабатывать подъем боковых краев языка, способствовать укреплению мышц языка, развивать подвижность и гибкость кончика языка).

**№ 4. Настольно-печатные игры Лото «Животные»**

**Задачи:** Учить детей играть в лото соблюдая правила, повторить какие животные называются дикие, какие домашние.

**Материалы:** Лото

**№ 5. Чтение худ. литературы сказка Г.Х Андерсена «Снежная королева»**

**Задачи**: Учить детей внимательно слушать сказку, находить положительных и отрицательных героев **Материалы:** сказка Г.Х Андерсена « Снежная королева»

 **День 8**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Слушание музыкальных произведений.** «Музыкальная шка­тулочка» (музыка С. Майкапара).

Задачи. Развивать звуковысотный и тембровый слух детей, расши­рять словарь.

Материалы: диск с музыкой С. Майкапара «Музыкальная шкатулочка»

**№ 2. Сюжетно-ролевые игры** «Шоферы», «Автобус».

Задачи. На правах участника игры предложить детям обыграть раз­личные ситуации, учить детей разворачивать освоенные ими ролевые действия в рамках других сюжетов.

**№ 3. Работа в уголке физического воспитания. Игра «Кольцебросс»**

Задачи. Помочь детям вспомнить правила безопасного поведения с атрибутами физкультурного уголка, показать тренировочные упражнения с детскими гимнастическими гантелями. Развивать у детей самостоятель­ность, творчество, совершенствовать двигательные умения и навыки.

**Материалы**: игра «Кольцебросс»

**№ 4. Чтение худ. литературы Отгадывание загадок про зиму**

**Задачи:** Учить детей разгадывать загадки о зиме

**Материалы:** книга с загадками о зиме

**№ 5 Настольно-печатные игры «Домино», «Лото»**

**Задачи:** Учить детей играть в лото и домино, соблюдая правила

**Февраль День 9**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Сюжетно-ролевая игра** «Шоферы». Сюжет «Чиним мотор машины».

Задачи. Выявить уровень владения детьми игровыми действиями, ак­тивизировать в речи детей соответствующие понятия. Воспитание уваже­ния к труду шофера.

**№ 2. Работа в уголке книги.** Отгадывание загадок о зиме.

Задачи. Учить детей разгадывать загадки, анализируя представлен­ную в них информацию, формировать умение сопоставлять описание с реальным предметом или явлением, аргументировать свой ответ.

Материалы: книга с загадками о зиме

**№ 3. Ознакомление с художественной литературой.** «Знамени­тый утенок Тим», Э. Блайтон.

Задачи. Учить детей объяснять поступки персонажей, видеть послед­ствия этих поступков, формулировать советы персонажам сказки.

**Материалы:** книга Э. Блайтон «Знаменитый утёнок Тим»

**№ 4. Работа в уголке худ. творчества Лепка Зайка**

**Задачи**: Учить детей лепить зайку

**Материалы:** пластилин, стеки, салфетки, доски для лепки

 **День 10**

Работа с детьми в группе

*Виды деятельности*

**№ 1. Игры с крупным конструктором.** Строим театр для Буратино.

Задачи. Учить детей подбирать детали для постройки в соответствии с ее назначением, замыслом, обыгрывать постройку, при необходимости вносить коррективы, дополнять строение различными деталями.

Материалы: крупный конструктор

**№ 2. Дидактическая игра** «Громко - тихо запоем».

Задачи. Учить детей, исполняя знакомые песни, по заданию водящего регулировать силу голоса, громкость воспроизведения мелодии.

**№ 3. Сюжетно-ролевая игра** «Почта».

Задачи. Учить детей создавать и использовать атрибуты для игры, объединяться в игре. Способствовать становлению дружеских взаимоот­ношений между детьми.

**№ 4. Ознакомление с художественной литературой.** Рассказы Е. Чарушина «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Лисята», «Воробей».

Задачи. Учить детей внимательно слушать рассказы, передавать в речи свои впечатления, пересказывать запомнившиеся фрагменты, отвечать на вопросы по содержанию произведений, сопереживать героям.

**Материалы:** книга с рассказами Е. Чарушина «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Лисята», «Воробей»

**Февраль День 11**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Строительные игры.** Строительство детской площадки.

Задачи. Учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого стро­ительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек, обыгрывать постройки.

**Оборудование:** конструктор «Лего»

**№ 2. Работа в уголке книги.** «Лечим» книги».

Задачи. Предложить детям рассмотреть книги, выяснить, какие книги нужно ремонтировать, предположить, почему порвались книги, что стало причиной, рассказать, как правильно обращаться с книгами. Организовать работу по «лечению» книг.

**Оборудование**: белая бумага, клей, салфетки, книги, которые нужно заклеить.

**№ 3. Сюжетно-ролевая игра** «Моряки».

Задачи. Учить детей выдерживать сюжетную линию, поступать в соот­ветствии с правилами и общим игровым замыслом, использовать для развития сюжета свои знания и умения.

**№ 4. Работа в уголке музыкального воспитания.** Работа с полев­кой «Лесенка» (музыка Е. Тиличеевой).

Задачи. Учить детей передавать постепенное движение мелодии вверх и вниз движением матрешки по лесенке, сопровождая движение мат­решки пропеванием попевки, следить за направлением движения мат­решки и мелодии.

**№ 5. Самостоятельная деятельность детей**

**Задачи**: Учить детей играть самостоятельно, развивать творческие способности

Оборудование: пазлы, мозаики, игшровые уголки

 **День 12**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Театрализованная игра** «Репка».

Задачи. Учить детей играть коллективно, распределять роли, развивать связную речь детей.

Материалы: маски к театрализованной игре «Репка»

**№ 2. Сюжетно-ролевая игра** «Салон красоты». Сюжет «Маникюр»

Задачи. Формировать у детей умение применять в игре свои знания и личный опыт, разворачивать ролевые действия, реализовывать зам сел игры.

**№ 3. Дидактическая игра** «Произнеси слово».

Задачи. Учить детей вслушиваться в слова, их звучание, понимать смысл незнакомых слов, проводя аналогию со звучанием знакомых детям мелодий

**№ 4. Слушание музыкальных произведений:** «Музыкальный ящик» (музыка Г. Свиридова), «Музыкальная шкатулочка» (музыка С. Майкапара).

Задачи. Учить детей сравнивать пьесы с похожими названиями, различать и передавать в речи оттенки настроений.

№ 5. Чтение худ. литературы. Разучивание стихов о зиме

Задачи: Учить детей запоминать стихи о зиме

Материалы: книга со стихами о зиме

**Февраль День 13**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Индивидуальная работа по развитию речи.** Упражнение «Чей? Чья? Чье?»

Задачи. Учить детей согласовывать слова в словосочетаниях, ориен­тируясь на их родовую принадлежность, правильно конструировать воп­росы и ответы.

**№ 2. Работа в уголке книги.** Знакомство детей с поговорками о зиме.

Задачи. Учить детей понимать смысл поговорок, рассматривая ситуа­ции, в которых они используются.

**Материалы**: поговорки о зиме

**№ 3. Сюжетно-ролевая игра** «Больница». Сюжет «Лечим зубы».

Задачи. Учить детей действовать в соответствии с принятой ролью, учить отражать в игре знакомую ситуацию, активизировать диалогическую речь детей.

**№ 4. Настольно-печатная игра** «Лото».

Задачи. Учить детей правильно использовать обобщающие слова, развивать зрительное восприятие, быстроту реакции.

**Материалы**: игра «Лото»

 **День 14**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Беседа** «Папа сможет все что угодно».

Задачи. Довести до сознания детей, что папа дорогой и близкий человек, который всегда рядом и готов помочь нам всегда и во всем.

Вопросы: Кто помогает своему папе? Почему папа дорогой, близкий человек? За что вы любите своих пап?

**№ 2. Сюжетно-ролевая игра** «Парикмахерская». Сюжет «Делаем красивую прическу».

Задачи. Продолжать учить детей обговаривать замысел игры, использовать различные атрибуты, игрушки, распределять роли, развивать диалогическую речь детей.

**№ 3. Дидактическая игра** «Когда это бывает?»

Задачи. Закрепить представления детей о временах года и их характерных признаках, активизировать в речи соответствующие понятия, учить аргументировать свою точку зрения.

Материалы: картинки с изображением времён года

**№ 4. Индивидуальная работа по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП).**

Задачи. Совершенствовать умение детей сравнивать предметы величине (длине, ширине, высоте).

Материалы: картинки с изображением предметов(длинных, высоких, широких)

**№ 5. Настольно-печатные игры Пазлы, Мозаики**

**Задачи**: Учить детей собирать картинки по схемам

**Материалы:** пазлы, мозаики.

**Февраль День 15**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

№ 1. Работа в уголке музыкального воспитания. Учимся играть на металлофоне.

Задачи. Учить детей исполнять мелодию попевки «Лесенка» (Е. Тиличеевой) в постепенном движении на металлофоне.

Оборудование: музыкальный инструмент металлофон

№ 2. Сюжетно-ролевая игра «Строители». Сюжет «Новый микрорайон».

Задачи. Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, строить сюжет игры вокруг действий по возведению построек из конструктора. Воспитывать уважение к труду строителей.

№ 3. Дидактическая игра «Найди такой же».

Задачи. Учить детей находить два предмета одинаковой величины различными способами (путем наложения и на глаз), учить выбирать оптимальный способ сравнения предметов, исходя из их расположения.

**Материалы**: картинки с изображением предметов разных по величине, одинаковых по величине

**№ 4. Самостоятельная деятельность детей**

**Задачи**: Учить детей играть самостоятельно, развивать творческие способности

**№ 5. Чтение худ. литературы. Русская народная сказка «Теремок»**

**Задачи:** Учить детей слушать сказку, сопереживать героям

**Материалы**: книга с русскими народными сказками

 **День 16**

Работа с детьми в группе

*Виды деятельности*

№ 1. Работа в уголке книги. Заучивание стихотворений о зиме.

Задачи. Работать над выразительностью речи детей, развивать долго­временную память, воспитывать интерес к поэзии.

**Материалы:** книга со стихами о зиме

№ 2. Дидактическая игра «Кто мы?»

Задачи. Учить детей описывать внешний вид товарищей, составлять и разгадывать загадки-описания, активизировать в речи детей понятия, свя­занные названием предметов и элементов одежды.

№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».

Задачи. Воспитывать у детей интерес к игре, учить подбирать необхо­димые для игры материалы, инструменты, поощрять согласованность дей­ствий в игре.

№ 4. Строительные игры. Конструктор «Лего».

Задачи. Учить детей сооружать постройки из различных конструкто­ров по инструкции и самостоятельно, обыгрывать постройки. Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук.

**Материалы**: конструктор «Лего»

№ 5. Работа в уголке сенсорного воспитания. Учимся сравнивать предметы.

Задачи. Упражнять детей в умении группировать предметы по вели­чине, учить использовать эталоны измерения, закреплять умение фикси­ровать свои впечатления в речи.

**Февраль День 17**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Дидактическая игра** «Где был Петя?»

Задачи. Воспитание уважения к людям труда, любви к родному краю, развитие активного самостоятельного мышления, речи, памяти.

**№ 2. Дидактическая игра** «А что потом?»

Задачи. Закреплять знания детей о частях суток, о деятельности детей в разное время дня.

Материалы: картинки с изображением частей суток

**№ 3. Сюжетно-ролевая игра** «Моряки».

Задачи. Совершенствовать умение детей создавать и использовать атрибуты, готовить обстановку для игры, действовать в соответствии с сюжетом.

**№ 4. Беседа** «Если тебе позвонил по телефону незнакомый че­ловек».

Задачи. Рассказать детям о необходимости быть осторожными при общении с незнакомыми людьми, познакомить с правилами личной бе­зопасности

Вопросы: Как вы думаете для чего нужен телефон? А что нужно делать если вам позвонил незнакомый человек? Какие правила личной безопасности нужно соблюдать?

№ 5. Театрализованная игра «Тайны лесовичка».

Задачи. Вовлечь детей в театрализованную игру, пробудить положительное эмоциональное отношение к театру, развивать выразительность речи и действий в этюдах

Материалы: пальчиковый театр

 День 18

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Музыкальная игра** «Цыплята и киска», музыка М. Карту шиной.

Задачи. Способствовать развитию эмоционально-образного восприя­тия у детей, учить исполнять движения по тексту песни.

**№ 2. Коррекционно-развивающая игра** «Два ослика».

Задачи. Развитие коммуникативных способностей, формирование умения разрешать проблемные ситуации в сфере общения, становление дружеских отношений в группе.

**№ 3. Сюжетно-ролевая игра** «Шоферы». Сюжет «Моем машину».

Задачи. Организовать использование детьми умения распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. Спо­собствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.

**№ 4. Ознакомление с искусством.** **Картина И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору».**

Задачи. Учить детей воспринимать содержание картины, выделять пейзаж из других видов живописи, выявлять средства выразительности, использованные художником.

**Материалы**: картина И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору»

**№ 5. Самостоятельная деятельность**

**Задачи:** Учить детей играть самостоятельно, развивать творческие способности

**Февраль День 19**

**Работа с детьми в группе**

**Виды деятельности**

№ 1. Беседа «Лечим» книжки».

Задачи. Учить детей бережно относиться к книгам, уважая труд людей изготовивших их.

Словарная работа: переплет, обложка, страницы, оформление, беречь.

**Вопросы**: Как нужно относится к книжкам? Почему?

№ 2. Дидактическая игра «И я».

Задачи. Развивать у детей логическое мышление, вербальное и не­вербальное воображение, чувство юмора.

№ 3. Слушание музыкального произведения «Мамины ласки» (музыка А. Гречанинова).

Задачи. Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать сло­варь, формировать умение характеризовать оттенки настроений, выра­женные в музыке.

**Оборудование:** диск с произведением А. Гречанинова «Мамины ласки»

№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Сюжет «Идем в гости».

Задачи. Учить детей реализовывать игровой замысел, выполнять взятые на себя роли, формировать умение использовать предметы-заместители.

**№ 5. Работа в уголке художественного творчества Аппликация «Цветы для мамы»**

**Задачи**: Учить детей аккуратно наклеивать цветы на картон

**Материалы:** картон, клей, цветная бумага

 **День 20**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

№ 1. Беседа «Доброе утро солнцу и птицам!»

Задачи. Актуализировать знания детей о вежливых словах, их назна­чении, учить использовать их в различных ситуациях.

Вопросы: Какие вежливые слова вы знаете? Для чего они нужны?

№ 2. Театрализованная игра «В гостях у сказки».

Задачи. Учить детей четко проговаривать слова, последовательно выражать свою мысль, развивать воображение.

№ 3. Строительные игры. «Строим трамвай».

Задачи. Учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для со­здания и украшения построек. Формировать умение устанавливать ас­социативные связи, предлагая вспомнить детям, какие похожие соору­жения они видели.

Материалы: большие кубики

№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Сюжет «Делаем покупки».

Задачи*.* Учить детей самостоятельно подбирать место и атрибуты для игры, договариваться о взаимодействии, распределять роли, использо­вать атрибуты. Воспитывать уважение к труду продавца.

**№ 5. Чтение худ. литературы. Сказка «Красная шапочка»**

**Задачи:** Учить детей слушать внимательно сказку, сочувствовать героям

**Материалы**: сказка «Красная шапочка»

**Февраль День 21**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Беседа** «Храбрый мальчик - хорошо!»

Задачи. Обсудить с детьми понятия «хорошо» и «плохо», предложить рассказать, как сильные могут помогать слабым.

Вопросы: Как вы думаете хорошо быть храбрым? Как сильные могут помочь слабым?

**№ 2. Работа в уголке музыкального воспитания.**

Задачи. Учить детей играть на металлофоне, различать высоту зву­ков, передавать направление движения звуков в мелодии попевки «Ле­сенка» (Е. Тиличеева).

Материалы: музыкальный инструмент металлофон

**№ 3. Работа в уголке книги.** Беседа «Писатель и художник Е.И. Чарушин».

Задачи. Продолжать знакомить детей с творчеством Е. Чарушина, его добрым и внимательным отношением ко всему живому. Развивать у де­тей художественное восприятие, видение особенностей книжной графи­ки, выразительности ее языка.

Материалы: книги : Е. Чарушина

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра** «Салон красоты». Сюжет «Солярий».

Задачи. Закреплять умение детей выполнять игровые действия, по­ступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Разви­вать интерес к игре.

**№ 5. Самостоятельная деятельность**

**Задачи**: Учить детей играть самостоятельно, развивать творческие способности

**Оборудование**: игровые уголки, конструктор «Лего»

**Февраль День 1**

**ВЕЧЕР**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

№ 1. Строительные игры. «Постройка космического корабля».

Задачи. Учить детей распределять обязанности в игре, действовать сообща, обыгрывать постройки.

Словарная работа: ракета, космодром, стартовая площадка, космо­навт, планета, спутник.

Оборудование: Конструктор «Лего»

№ 2. Беседа «Где надо переходить улицу?»

Задачи. Организовать повторение детьми правил перехода улицы с опорой на сигнальные рисунки-подсказки, предложить ребятам составить предложения по данной теме, используя слова «светофор», «зебра», «подземный переход», «островок безопасности».

Вопросы: Что нужно соблюдать при переходе улицы? Какие правила вы знаете? Для чего нужен светофор? Что означают цвета светофора? Для чего нужна зебра и что она означает? Покажите на рисунке знак «Подземный переход»

№ 3. Дидактическая игра с мячом «Скажи наоборот».

Задачи. Учить детей подбирать слова-антонимы, выступать в роли игро­ков, водящих и организаторов игры. Развивать вербальное воображение.

№ 4. Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Семья».

Задачи. Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, учить объединять в еди­ном действии различные сюжеты, брать на себя две и более ролей (мама, воспитатель, бабушка).

**№ 5 Работа в уголке художественного творчества Рисование машины**

**Задачи:** Учить детей рисовать машину из геометрических фигур Материалы: простой карандаш, цветные карандаши.

 **День 2**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Слушание музыкальных произведений.** «Музыкальный ящик» (музыка Г. Свиридова).

Задачи. Учить детей различать средства выразительности, создающие образ (регистр, характер звуковедения, динамику).

**№ 2. Беседа** «А без папы и без мамы - это что за выходной!»

Задачи. Предложить детям рассказать о прошедших выходных днях, об интересных событиях, о том, как ребята помогали страшим.

Вопросы: Как вы провели выходные? С кем из родителей? Какие интересные события происходили у вас? Как вы помогали маме и папе?

**№ 3. Дидактическая игра** «Угадай, где кружкИ, а где крУжки».

Задачи. Развивать у детей слуховое восприятие, учить различать и подбирать близкие по звучанию слова.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра** «Больница».

Задачи. Учить детей создавать различные игровые ситуации, выби­рать удобное место для игры, разворачивать сюжет на основе новых зна­ний и опыта.

№ 5. Чтение худ. литературы Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»

Задачи: Учить детей слушать внимательно стихотворение, выбирать и осозновать что такое хорошо и что плохо.

**Февраль День 3**

**Работа с детьми в группе**

**Виды деятельности**

**№ 1. Дидактическая игра** «Волшебная палитра».

Задачи. Познакомить детей с понятиями «теплые» и «холодные цве­та», учить выбирать цвета в соответствии с сюжетом рисунка, показать способы смешивания красок.

**Материалы**: краски, белые листы, картинки с цветами радуги

**№ 2. Беседа** «Снеговик, ты снеговик – с детства к холоду привык».

Задачи. Формировать у детей осознанное отношение к здоровому образу жизни; сообщить знания о том, что закаленные люди много реже болеют простудными заболеваниями; выяснить, какие способы закали­вания дети знают и как закаляются в детском саду и дома.

**Вопросы:** Что нужно делать нам что бы быть здоровыми? Как вы думаете для чего человеку нужно закаляться? А как можно закаляться? Как нужно питаться что бы быть здоровым?

**№ 3. Индивидуальная работа по развитию связной речи. Дидактическая игра** «Так бывает или нет?»

Задачи. Формировать у детей умение замечать непоследовательность в суждениях, передавать их суть, развивать логическое мышление, связ­ную речь.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра** «Семья».

Задачи. Используя метод косвенного руководства, предлагать детям обыграть различные ситуации, события, совершенствовать умение детей объединяться в игре.

**№ 5. Чтение худ. литературы. Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый, масленый»**

**Задачи:** Учить детей внимательно слушать сказку, сопереживать героям

**Материалы:** сказка «Крылатый, мохнатый, масленый»

 **День 4**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Дидактическая игра** «Сделай что нужно».

Задачи. Развитие логического мышления, речи, активизация словаря.

**№ 2.** **Самообслуживание. Беседа** «На опрятного смотреть приятно!»

Задачи. Учить детей следить за своим внешним видом. Обсудить с детьми, какого человека можно назвать опрятным, как он выглядит, как себя ведет. Предложить ребятам высказать свое мнение о том, с каким человеком приятнее общаться, играть вместе (с опрятным или с неряхой), пояснить свой ответ. Учить употреблять в речи прилагательные: оп­рятный, неряшливый, ухоженный, красивый, причесанный, лохматый, умытый, выглаженный, мятый.

**Вопросы:** Как вы думаете для чего нужно следить за своим внешним видом? Как джолжен выглядеть опрятный человек? С каким человеком хочется больше общаться с опрятным или неряшливым?

**№ 3. Работа в уголке книг.** Организация выставки книг, иллю­стрированных художником Е. Чарушиным (использование портрета художника) для самостоятельного просмотра детьми.

Задачи. Вызвать интерес к книгам, творчеству Е. Чарушина, эмоцио­нальный отклик на его рисунки, желание их рассматривать.

Материалы: книги Е. Чарушина

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра** «Больница». Сюжет «Доктор заболел».

Задачи. На правах участника игры предложить детям обыграть раз­личные ситуации, связанные с данным сюжетом, формировать умение считаться с интересами товарищей.

**№ 5. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Авто­бус»: изготовление атрибутов для игры**; чтение стихотворений: 3. Александрова «Грузовик», В. Степанов «Шофер».

Задачи. Обогащать игровой опыт детей расширять сюжет игры, учить подбирать предметы и атрибуты для игр.

**Февраль День 5**

**Работа** с**детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Дидактическая игра** «Бруски изменяющихся размеров».

Задачи. Закреплять у детей умение устанавливать соотношение между предметами по величине, различать высоту и длину. Познакомить детей с новым для них измерением величины - шириной, а также с толщиной.

**Материалы:** Бруски разных размеров из конструктора «Томик»

**№ 2. Театрализованная игра** «Зимовье зверей».

Задачи. Приобщать детей к народному словесному творчеству, вов­лечь в игровую ситуацию, требующую совершить нравственный выбор развивать воображение при помощи театра картинок, пробудить эмоцио­нальный отклик у детей.

Материалы и оборудование: атрибуты к театру картинок (бык, баран, свинья, кот, петух).

**№ 3. Сюжетно-ролевая игра** «Магазин». Сюжет «Магазин игру­шек».

Задачи. Учить детей использовать в игре свои знания о свойствах предметов, правилах выбора подарка. Выявить уровень владения детьми умением выполнять игровые действия.

**№ 4. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре** «Моря­ки»: чтение произведения Г.С. Захаркова «Самый лучший пароход»; организация выставки детских работ на тему: «Плывет кораблик по волнам».

Задачи. Обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, углублять игровой опыт детей.

**№ 5. Работа в уголке художественного творчества. Рисование «Зимний пейзаж»**

**Задачи:** Учить детей рисовать зимний пейзаж, аккуратно раскрашивать его красками

**Материалы**: краски, кисти, салфетки, белые листы бумаги

 **День 6**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Дидактическая игра** «Котенок».

Задачи. Развивать у детей слуховое восприятие речи: учить детей определять на слух скорость произнесения звукосочетаний, произносить их в разном темпе, правильно определять на слух интонацию, воспроиз­водить звукоподражание с различной интонацией.

**№ 2. Строительные игры.** Строим горку.

Задачи. Знакомить детей с новыми деталями набора (пластины ко­роткие и длинные, цилиндр, арка, брусок), учить различать их, правильно называть и употреблять в соответствии с их свойствами, учить украшать сооружения мелкими деталями набора.

**Материалы:** конструктор «Томик»

**№ 3. Артикуляционная гимнастика.** Упражнение «Маляр».

Задачи. Вырабатывать у детей способность выполнять подъем языка вверх, развивать его подвижность, умение управлять им, способствовать фонетически правильному оформлению речи.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра** «Семья».

Задачи. Формировать у детей умение отражать в игре знакомую ситу­ацию, находить приемлемые для всех варианты ее развития, учить искать варианты разрешения проблемных ситуаций с позиции разных ее участ­ников.

**№ 5. Ознакомление с художественной литературой.** «Приключе­ния в лесу Елки-на-Горке», Т. Эгнер.

Задачи. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Учить детей с опорой на иллюстрации предлагать свои варианты развития сю­жета, предугадывать поступки персонажей. Развивать у детей воображе­ние, связную речь.

**Материалы**: книга Т. Эгнер «Приключения в лесу Елки-на –горке»

**Февраль День 7**

**Работа с детьми в группе**

**Виды деятельности**

**№ 1. Беседа по ОБЖ** «Осторожно - ледоход».

Задачи. Рассказать детям о правилах поведения, которые необходи­мо соблюдать при нахождении у открытого водоема в данный период.

**Вопросы:** Какие правила нужно соблюдать находясь у водоёма, когда начинает таять лёд? Для чего их нужно соблюдать?

**№ 2. Сюжетно-ролевая игра** «Автобус». Сюжет «Экскурсия по городу».

Задачи. Продолжать знакомить детей с городским транспортом, акти­визировать в речи названия соответствующих профессий, уточнить суть и назначение работы представителей разных специальностей, напомнить правила культурного поведения в транспорте.

**№ 3. Артикуляционная гимнастика. Упражнение** «Самосвал».

Задачи. Развивать артикуляционный аппарат детей (вырабатывать подъем боковых краев языка, способствовать укреплению мышц языка, развивать подвижность и гибкость кончика языка).

**№ 4. Настольно-печатные игры Лото «Животные»**

**Задачи:** Учить детей играть в лото соблюдая правила, повторить какие животные называются дикие, какие домашние.

**Материалы:** Лото

**№ 5. Чтение худ. литературы сказка Г.Х Андерсена «Снежная королева»**

**Задачи**: Учить детей внимательно слушать сказку, находить положительных и отрицательных героев **Материалы:** сказка Г.Х Андерсена « Снежная королева»

 **День 8**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Слушание музыкальных произведений.** «Музыкальная шка­тулочка» (музыка С. Майкапара).

Задачи. Развивать звуковысотный и тембровый слух детей, расши­рять словарь.

Материалы: диск с музыкой С. Майкапара «Музыкальная шкатулочка»

**№ 2. Сюжетно-ролевые игры** «Шоферы», «Автобус».

Задачи. На правах участника игры предложить детям обыграть раз­личные ситуации, учить детей разворачивать освоенные ими ролевые действия в рамках других сюжетов.

**№ 3. Работа в уголке физического воспитания. Игра «Кольцебросс»**

Задачи. Помочь детям вспомнить правила безопасного поведения с атрибутами физкультурного уголка, показать тренировочные упражнения с детскими гимнастическими гантелями. Развивать у детей самостоятель­ность, творчество, совершенствовать двигательные умения и навыки.

**Материалы**: игра «Кольцебросс»

**№ 4. Чтение худ. литературы Отгадывание загадок про зиму**

**Задачи:** Учить детей разгадывать загадки о зиме

**Материалы:** книга с загадками о зиме

**№ 5 Настольно-печатные игры «Домино», «Лото»**

**Задачи:** Учить детей играть в лото и домино, соблюдая правила

**Февраль День 9**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Сюжетно-ролевая игра** «Шоферы». Сюжет «Чиним мотор машины».

Задачи. Выявить уровень владения детьми игровыми действиями, ак­тивизировать в речи детей соответствующие понятия. Воспитание уваже­ния к труду шофера.

**№ 2. Работа в уголке книги.** Отгадывание загадок о зиме.

Задачи. Учить детей разгадывать загадки, анализируя представлен­ную в них информацию, формировать умение сопоставлять описание с реальным предметом или явлением, аргументировать свой ответ.

Материалы: книга с загадками о зиме

**№ 3. Ознакомление с художественной литературой.** «Знамени­тый утенок Тим», Э. Блайтон.

Задачи. Учить детей объяснять поступки персонажей, видеть послед­ствия этих поступков, формулировать советы персонажам сказки.

**Материалы:** книга Э. Блайтон «Знаменитый утёнок Тим»

**№ 4. Работа в уголке худ. творчества Лепка Зайка**

**Задачи**: Учить детей лепить зайку

**Материалы:** пластилин, стеки, салфетки, доски для лепки

 **День 10**

Работа с детьми в группе

*Виды деятельности*

**№ 1. Игры с крупным конструктором.** Строим театр для Буратино.

Задачи. Учить детей подбирать детали для постройки в соответствии с ее назначением, замыслом, обыгрывать постройку, при необходимости вносить коррективы, дополнять строение различными деталями.

Материалы: крупный конструктор

**№ 2. Дидактическая игра** «Громко - тихо запоем».

Задачи. Учить детей, исполняя знакомые песни, по заданию водящего регулировать силу голоса, громкость воспроизведения мелодии.

**№ 3. Сюжетно-ролевая игра** «Почта».

Задачи. Учить детей создавать и использовать атрибуты для игры, объединяться в игре. Способствовать становлению дружеских взаимоот­ношений между детьми.

**№ 4. Ознакомление с художественной литературой.** Рассказы Е. Чарушина «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Лисята», «Воробей».

Задачи. Учить детей внимательно слушать рассказы, передавать в речи свои впечатления, пересказывать запомнившиеся фрагменты, отвечать на вопросы по содержанию произведений, сопереживать героям.

**Материалы:** книга с рассказами Е. Чарушина «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Лисята», «Воробей»

**Февраль День 11**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Строительные игры.** Строительство детской площадки.

Задачи. Учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого стро­ительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек, обыгрывать постройки.

**Оборудование:** конструктор «Лего»

**№ 2. Работа в уголке книги.** «Лечим» книги».

Задачи. Предложить детям рассмотреть книги, выяснить, какие книги нужно ремонтировать, предположить, почему порвались книги, что стало причиной, рассказать, как правильно обращаться с книгами. Организовать работу по «лечению» книг.

**Оборудование**: белая бумага, клей, салфетки, книги, которые нужно заклеить.

**№ 3. Сюжетно-ролевая игра** «Моряки».

Задачи. Учить детей выдерживать сюжетную линию, поступать в соот­ветствии с правилами и общим игровым замыслом, использовать для развития сюжета свои знания и умения.

**№ 4. Работа в уголке музыкального воспитания.** Работа с полев­кой «Лесенка» (музыка Е. Тиличеевой).

Задачи. Учить детей передавать постепенное движение мелодии вверх и вниз движением матрешки по лесенке, сопровождая движение мат­решки пропеванием попевки, следить за направлением движения мат­решки и мелодии.

**№ 5. Самостоятельная деятельность детей**

**Задачи**: Учить детей играть самостоятельно, развивать творческие способности

Оборудование: пазлы, мозаики, игшровые уголки

 **День 12**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Театрализованная игра** «Репка».

Задачи. Учить детей играть коллективно, распределять роли, развивать связную речь детей.

Материалы: маски к театрализованной игре «Репка»

**№ 2. Сюжетно-ролевая игра** «Салон красоты». Сюжет «Маникюр»

Задачи. Формировать у детей умение применять в игре свои знания и личный опыт, разворачивать ролевые действия, реализовывать зам сел игры.

**№ 3. Дидактическая игра** «Произнеси слово».

Задачи. Учить детей вслушиваться в слова, их звучание, понимать смысл незнакомых слов, проводя аналогию со звучанием знакомых детям мелодий

**№ 4. Слушание музыкальных произведений:** «Музыкальный ящик» (музыка Г. Свиридова), «Музыкальная шкатулочка» (музыка С. Майкапара).

Задачи. Учить детей сравнивать пьесы с похожими названиями, различать и передавать в речи оттенки настроений.

№ 5. Чтение худ. литературы. Разучивание стихов о зиме

Задачи: Учить детей запоминать стихи о зиме

Материалы: книга со стихами о зиме

**Февраль День 13**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Индивидуальная работа по развитию речи.** Упражнение «Чей? Чья? Чье?»

Задачи. Учить детей согласовывать слова в словосочетаниях, ориен­тируясь на их родовую принадлежность, правильно конструировать воп­росы и ответы.

**№ 2. Работа в уголке книги.** Знакомство детей с поговорками о зиме.

Задачи. Учить детей понимать смысл поговорок, рассматривая ситуа­ции, в которых они используются.

**Материалы**: поговорки о зиме

**№ 3. Сюжетно-ролевая игра** «Больница». Сюжет «Лечим зубы».

Задачи. Учить детей действовать в соответствии с принятой ролью, учить отражать в игре знакомую ситуацию, активизировать диалогическую речь детей.

**№ 4. Настольно-печатная игра** «Лото».

Задачи. Учить детей правильно использовать обобщающие слова, развивать зрительное восприятие, быстроту реакции.

**Материалы**: игра «Лото»

 **День 14**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Беседа** «Папа сможет все что угодно».

Задачи. Довести до сознания детей, что папа дорогой и близкий человек, который всегда рядом и готов помочь нам всегда и во всем.

Вопросы: Кто помогает своему папе? Почему папа дорогой, близкий человек? За что вы любите своих пап?

**№ 2. Сюжетно-ролевая игра** «Парикмахерская». Сюжет «Делаем красивую прическу».

Задачи. Продолжать учить детей обговаривать замысел игры, использовать различные атрибуты, игрушки, распределять роли, развивать диалогическую речь детей.

**№ 3. Дидактическая игра** «Когда это бывает?»

Задачи. Закрепить представления детей о временах года и их характерных признаках, активизировать в речи соответствующие понятия, учить аргументировать свою точку зрения.

Материалы: картинки с изображением времён года

**№ 4. Индивидуальная работа по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП).**

Задачи. Совершенствовать умение детей сравнивать предметы величине (длине, ширине, высоте).

Материалы: картинки с изображением предметов(длинных, высоких, широких)

**№ 5. Настольно-печатные игры Пазлы, Мозаики**

**Задачи**: Учить детей собирать картинки по схемам

**Материалы:** пазлы, мозаики.

**Февраль День 15**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

№ 1. Работа в уголке музыкального воспитания. Учимся играть на металлофоне.

Задачи. Учить детей исполнять мелодию попевки «Лесенка» (Е. Тиличеевой) в постепенном движении на металлофоне.

Оборудование: музыкальный инструмент металлофон

№ 2. Сюжетно-ролевая игра «Строители». Сюжет «Новый микрорайон».

Задачи. Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, строить сюжет игры вокруг действий по возведению построек из конструктора. Воспитывать уважение к труду строителей.

№ 3. Дидактическая игра «Найди такой же».

Задачи. Учить детей находить два предмета одинаковой величины различными способами (путем наложения и на глаз), учить выбирать оптимальный способ сравнения предметов, исходя из их расположения.

**Материалы**: картинки с изображением предметов разных по величине, одинаковых по величине

**№ 4. Самостоятельная деятельность детей**

**Задачи**: Учить детей играть самостоятельно, развивать творческие способности

**№ 5. Чтение худ. литературы. Русская народная сказка «Теремок»**

**Задачи:** Учить детей слушать сказку, сопереживать героям

**Материалы**: книга с русскими народными сказками

 **День 16**

Работа с детьми в группе

*Виды деятельности*

№ 1. Работа в уголке книги. Заучивание стихотворений о зиме.

Задачи. Работать над выразительностью речи детей, развивать долго­временную память, воспитывать интерес к поэзии.

**Материалы:** книга со стихами о зиме

№ 2. Дидактическая игра «Кто мы?»

Задачи. Учить детей описывать внешний вид товарищей, составлять и разгадывать загадки-описания, активизировать в речи детей понятия, свя­занные названием предметов и элементов одежды.

№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».

Задачи. Воспитывать у детей интерес к игре, учить подбирать необхо­димые для игры материалы, инструменты, поощрять согласованность дей­ствий в игре.

№ 4. Строительные игры. Конструктор «Лего».

Задачи. Учить детей сооружать постройки из различных конструкто­ров по инструкции и самостоятельно, обыгрывать постройки. Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук.

**Материалы**: конструктор «Лего»

№ 5. Работа в уголке сенсорного воспитания. Учимся сравнивать предметы.

Задачи. Упражнять детей в умении группировать предметы по вели­чине, учить использовать эталоны измерения, закреплять умение фикси­ровать свои впечатления в речи.

**Февраль День 17**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Дидактическая игра** «Где был Петя?»

Задачи. Воспитание уважения к людям труда, любви к родному краю, развитие активного самостоятельного мышления, речи, памяти.

**№ 2. Дидактическая игра** «А что потом?»

Задачи. Закреплять знания детей о частях суток, о деятельности детей в разное время дня.

Материалы: картинки с изображением частей суток

**№ 3. Сюжетно-ролевая игра** «Моряки».

Задачи. Совершенствовать умение детей создавать и использовать атрибуты, готовить обстановку для игры, действовать в соответствии с сюжетом.

**№ 4. Беседа** «Если тебе позвонил по телефону незнакомый че­ловек».

Задачи. Рассказать детям о необходимости быть осторожными при общении с незнакомыми людьми, познакомить с правилами личной бе­зопасности

Вопросы: Как вы думаете для чего нужен телефон? А что нужно делать если вам позвонил незнакомый человек? Какие правила личной безопасности нужно соблюдать?

№ 5. Театрализованная игра «Тайны лесовичка».

Задачи. Вовлечь детей в театрализованную игру, пробудить положительное эмоциональное отношение к театру, развивать выразительность речи и действий в этюдах

Материалы: пальчиковый театр

 День 18

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Музыкальная игра** «Цыплята и киска», музыка М. Карту шиной.

Задачи. Способствовать развитию эмоционально-образного восприя­тия у детей, учить исполнять движения по тексту песни.

**№ 2. Коррекционно-развивающая игра** «Два ослика».

Задачи. Развитие коммуникативных способностей, формирование умения разрешать проблемные ситуации в сфере общения, становление дружеских отношений в группе.

**№ 3. Сюжетно-ролевая игра** «Шоферы». Сюжет «Моем машину».

Задачи. Организовать использование детьми умения распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. Спо­собствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.

**№ 4. Ознакомление с искусством.** **Картина И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору».**

Задачи. Учить детей воспринимать содержание картины, выделять пейзаж из других видов живописи, выявлять средства выразительности, использованные художником.

**Материалы**: картина И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору»

**№ 5. Самостоятельная деятельность**

**Задачи:** Учить детей играть самостоятельно, развивать творческие способности

**Февраль День 19**

**Работа с детьми в группе**

**Виды деятельности**

№ 1. Беседа «Лечим» книжки».

Задачи. Учить детей бережно относиться к книгам, уважая труд людей изготовивших их.

Словарная работа: переплет, обложка, страницы, оформление, беречь.

**Вопросы**: Как нужно относится к книжкам? Почему?

№ 2. Дидактическая игра «И я».

Задачи. Развивать у детей логическое мышление, вербальное и не­вербальное воображение, чувство юмора.

№ 3. Слушание музыкального произведения «Мамины ласки» (музыка А. Гречанинова).

Задачи. Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать сло­варь, формировать умение характеризовать оттенки настроений, выра­женные в музыке.

**Оборудование:** диск с произведением А. Гречанинова «Мамины ласки»

№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Сюжет «Идем в гости».

Задачи. Учить детей реализовывать игровой замысел, выполнять взятые на себя роли, формировать умение использовать предметы-заместители.

**№ 5. Работа в уголке художественного творчества Аппликация «Цветы для мамы»**

**Задачи**: Учить детей аккуратно наклеивать цветы на картон

**Материалы:** картон, клей, цветная бумага

 **День 20**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

№ 1. Беседа «Доброе утро солнцу и птицам!»

Задачи. Актуализировать знания детей о вежливых словах, их назна­чении, учить использовать их в различных ситуациях.

Вопросы: Какие вежливые слова вы знаете? Для чего они нужны?

№ 2. Театрализованная игра «В гостях у сказки».

Задачи. Учить детей четко проговаривать слова, последовательно выражать свою мысль, развивать воображение.

№ 3. Строительные игры. «Строим трамвай».

Задачи. Учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для со­здания и украшения построек. Формировать умение устанавливать ас­социативные связи, предлагая вспомнить детям, какие похожие соору­жения они видели.

Материалы: большие кубики

№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Сюжет «Делаем покупки».

Задачи*.* Учить детей самостоятельно подбирать место и атрибуты для игры, договариваться о взаимодействии, распределять роли, использо­вать атрибуты. Воспитывать уважение к труду продавца.

**№ 5. Чтение худ. литературы. Сказка «Красная шапочка»**

**Задачи:** Учить детей слушать внимательно сказку, сочувствовать героям

**Материалы**: сказка «Красная шапочка»

**Февраль День 21**

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Беседа** «Храбрый мальчик - хорошо!»

Задачи. Обсудить с детьми понятия «хорошо» и «плохо», предложить рассказать, как сильные могут помогать слабым.

Вопросы: Как вы думаете хорошо быть храбрым? Как сильные могут помочь слабым?

**№ 2. Работа в уголке музыкального воспитания.**

Задачи. Учить детей играть на металлофоне, различать высоту зву­ков, передавать направление движения звуков в мелодии попевки «Ле­сенка» (Е. Тиличеева).

Материалы: музыкальный инструмент металлофон

**№ 3. Работа в уголке книги.** Беседа «Писатель и художник Е.И. Чарушин».

Задачи. Продолжать знакомить детей с творчеством Е. Чарушина, его добрым и внимательным отношением ко всему живому. Развивать у де­тей художественное восприятие, видение особенностей книжной графи­ки, выразительности ее языка.

Материалы: книги : Е. Чарушина

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра** «Салон красоты». Сюжет «Солярий».

Задачи. Закреплять умение детей выполнять игровые действия, по­ступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Разви­вать интерес к игре.

**№ 5. Самостоятельная деятельность**

**Задачи**: Учить детей играть самостоятельно, развивать творческие способности

**Оборудование**: игровые уголки, конструктор «Лего»