**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №5**

**г. Курганинска Краснодарского края**

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол №\_\_

от \_\_\_\_\_\_20\_\_ года

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_

Д.В.Ерыгин

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **русскому языку**

Ступень обучения (класс)  **восьмой**

Форма обучения **надомное**

Количество часов **68**  Уровень **базовый**

Учитель **Нодина Надежда Ивановна**

**Программа разработана на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение»,2010 г.**

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

## Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение»,2010 г.

В связи с тем, что авторская учебная программа по русскому языку рассчитана на 102 часа в год, а надомное обучение предусматривает уменьшение количества часов до 68, была составлена рабочая программа.

Данная программа отражает обязательное для усвоения в 8 классе содержание обучения русскому языку.

**Главная цель обучения** состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью, сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, умения пользоваться языком как основным средством общения.

**Цель курса по русскому языку** определяет задачи:

- развивать мышление и речь учащихся,

- формировать представление о роли языка в жизни людей,

- формировать потребность в речевом самовыражении.

−формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки.

***ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы, темы | Авторская программа | Рабочая программа |
| 1. | **Функции русского языка в современном мире** | **1** | - |
| 2. | **Повторение пройденного в 5-7 классах** | **8** | **2** |
| 3. | **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи** | **88** | **64** |
| 3.1 | Словосочетание | 2 | 2 |
| 3.2 | Простое предложение | 4 | 4 |
| 3.3 | Простые двусоставные предложения | - | 1 |
| 3.4 | Главные члены предложения | 8 | 10 |
| 3.5 | Второстепенные члены предложения | 8 | 7 |
| 3.6 | Простые односоставные предложения | 11 | 10 |
| 3.7 | Неполные предложения | 2 | 1 |
| 3.8 | Однородные члены предложения | 14 | 7 |
| 3.9 | Обращения, вводные слова и междометия. | 11 | 5 |
| 3.10 | Обособленные члены предложения | 20 | 9 |
| 3.11 | Прямая и косвенная речь | 7 | 8 |
| 4. | **Повторение и систематизация пройденного в 8 классе** | **5** | **2** |
|  | **Итого** | **102** | **68** |

***СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ***

**Повторение пройденного в 5-7 классах (2 ч)**

Синтаксис и пунктуация. Лексика и фразеология. Фонетика. Словообразование. Морфология и орфография.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (64 ч)**

**Словосочетание (2 ч)**

Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний (глагольные, именные, наречные)

**Простое предложение (4 ч)**

Грамматическая основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

**Простые двусоставные предложения (1 ч)** **Главные члены** **предложения (10 ч)**

Способы выражения подлежащего. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

**Второстепенные члены предложения (7 ч)**

Прямое и косвенное дополнение. Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению.

**Простые односоставные предложения (10 ч)**

Группы односоставных предложений. Односоставныепредложения с главным членом сказуемым ( определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные)

**Неполные предложения (1 ч)**

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

**Однородные члены предложения (7 ч)**

Однородные члены предложения, связанные союзами и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах.

**Обращения, вводные слова и междометия (5 ч)**

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях.

**Обособленные члены предложения (9 ч)**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения.

**Прямая и косвенная речь (8 ч)**

Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

**Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (2 ч)**

***ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ***

1.Учащиеся **должны знать** определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2.К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками**:

− производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;

−составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, обращениями;

− соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;

− собирать и систематизировать материалы к сочинению.

***ЛИТЕРАТУРА***

1. **Баранов М.Т. , Ладыженская Т.А., Шанский Н.М**. Программа по русскому языку для 5 – 9 классов,2010г.

2.**Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю.** и др. Русский язык. 8 класс. Просвещение, 2010

3.**Сенина Н.А.** Русский язык. Тесты для промежуточного контроля 8 класс, 2012

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

на заседании МО УВР заместитель директора по УВР

протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Согласовано

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 5**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по русскому языку**

Класс  **восьмой**

Учитель **Нодина Надежда Ивановна**

Форма обучения **надомное**

Количество часов: всего **68** часов; в неделю **2** часа

**Планирование составлено на основе рабочей программы (составитель Нодина Надежда Ивановна, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ №5), утвержденной решением педсовета**

**протокол № 1 от \_\_\_\_\_\_\_2012 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Содержание  (разделы, темы) | Кол-во часов | Дата проведения | | Оборудование урока |
| план | факт |
|  | **Повторение пройденного в 5-7 классах** | **2** |  |  |  |
| 1. | Фонетика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. | 1 |  |  |  |
| 2. | Морфология. Синтаксис словосочетания и простого предложения | 1 |  |  |  |
|  | **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи** |  |  |  |  |
|  | **Словосочетание** | **2** |  |  |  |
| 3. | Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание | 1 |  |  | таблица |
| 4. | Виды словосочетаний: глагольные, именные, наречные | 1 |  |  | таблица |
|  | **Простое предложение** | **4** |  |  |  |
| 5. | Грамматическая основа предложения | 1 |  |  |  |
| 6. | Особенности связи подлежащего и сказуемого | 1 |  |  |  |
| 7. | Порядок слов в предложении. Логическое ударение | 1 |  |  | таблица |
| 8. | Р/Р Сочинение-описание архитектурных памятников | 1 |  |  |  |
| 9. | **Простые двусоставные предложения** | 1 |  |  |  |
|  | **Главные члены предложения** | **10** |  |  |  |
| 10. | Повторение пройденного о подлежащем | 1 |  |  |  |
| 11. | Способы выражения подлежащего | 1 |  |  |  |
| 12. | Повторение изученного о сказуемом | 1 |  |  |  |
| 13-14. | Составное глагольное сказуемое | 2 |  |  | таблица |
| 15-16. | Составное именное сказуемое | 2 |  |  | таблица |
| 17-18. | Тире между подлежащим и сказуемым | 2 |  |  | таблица |
| 19. | **Р/Р Сочинение** о памятнике культуры своей местности | 1 |  |  |  |
|  | **Второстепенные члены предложения** | **7** |  |  |  |
| 20. | Прямое и косвенное дополнение | 1 |  |  | таблица |
| 21. | Несогласованное определение | 1 |  |  | таблица |
| 22. | Приложение как разновидность определения | 1 |  |  |  |
| 23. | Знаки препинания при приложении | 1 |  |  |  |
| 24-25. | Виды обстоятельств по значению | 2 |  |  | таблица |
| 26. | Сравнительный оборот и знаки препинания при нем | 1 |  |  |  |
|  | **Простые односоставные предложения** | **10** |  |  |  |
| 27-28. | Группы односоставных предложений | 2 |  |  |  |
| 29. | Односоставные предложения с главным членом сказуемым | 1 |  |  |  |
| 30. | Определенно-личные предложения | 1 |  |  | таблица |
| 31. | Неопределенно-личные предложения | 1 |  |  | таблица |
| 32. | Безличные предложения | 1 |  |  | таблица |
| 33. | Односоставные предложения с главным членом подлежащим | 1 |  |  |  |
| 34. | Назывные предложения | 1 |  |  | таблица |
| 35. | Синонимия односоставных и двусоставных предложений | 1 |  |  |  |
| 36. | **Р/Р Рассказ** на свободную тему | 1 |  |  |  |
| 37. | **Неполные предложения** | **1** |  |  |  |
|  | **Однородные члены предложения** | **7** |  |  |  |
| 38. | Однородные члены предложения, связанные союзами | 1 |  |  | таблица |
| 39. | Однородные и неоднородные определения | 1 |  |  |  |
| 40. | Ряды однородных членов предложения | 1 |  |  |  |
| 41. | Разделительные знаки препинания между однородными членами предложения | 1 |  |  |  |
| 42. | Обобщающие слова при однородных членах | 1 |  |  | таблица |
| 43. | Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях | 1 |  |  | таблица |
| 44. | **Р/Р Сочинение-рассуждение** на основе литературного произведения | 1 |  |  |  |
|  | **Обращения, вводные слова и междометия** | **5** |  |  |  |
| 45. | Распространенное обращение | 1 |  |  |  |
| 46. | Выделительные знаки препинания при обращениях | 1 |  |  |  |
| 47. | Вводные слова. Вводные предложения. Вводные конструкции | 1 |  |  |  |
| 48. | Междометия в предложениях | 1 |  |  |  |
| 49. | Знаки препинания при вводных словах и междометиях | 1 |  |  | таблица |
|  | **Обособленные члены предложения** | **9** |  |  |  |
| 50-51. | Обособленные определения и обособленные приложения | 2 |  |  | таблица |
| 52-53. | Обособленные обстоятельства | 2 |  |  | таблица |
| 54-55. | Уточнение как вид обособленного члена предложения | 2 |  |  |  |
| 56-57. | Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения | 2 |  |  |  |
| 58. | Р/Р Составление характеристики на знакомого человека | 1 |  |  |  |
|  | **Прямая и косвенная речь** | **8** |  |  |  |
| 59. | Повторение изученного о прямой речи и диалоге | 1 |  |  |  |
| 60. | Способы передачи чужой речи | 1 |  |  |  |
| 61. | Слова автора внутри прямой речи | 1 |  |  | таблица |
| 62-63. | Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью | 2 |  |  |  |
| 64. | Косвенная речь | 1 |  |  | таблица |
| 65. | Цитата. Знаки препинания при цитировании | 1 |  |  |  |
| 66. | Р/Р Сравнительная характеристика двух знакомых лиц | 1 |  |  |  |
| 67-68. | **Повторение и систематизация пройденного в 8 классе** | **2** |  |  |  |
|  | **Итого** | **68** |  |  |  |