**Классный час "Путешествие по экологической тропе"**

**Цели:**

* Обобщить и проверить природоведческие знания учащихся.
* Воспитывать уважение, любовь к природе и стремление бережно относиться к ней.
* Углублять знания детей в области окружающего мира.
* Развивать речь учащихся, познавательную активность.
* Закрепление правил поведения в природе.

**Оборудование:**

* ИКТ. Презентция «Правила поведения в лесу»
* Плакаты с высказываниями о природе.
* Карточки-лепестки (загадки)
* Выставка книг о природе. Выставка рисунков «Природа-наш дом»
* Пословицы..

**Ход классного часа.**

**Организационный момент:**

Дорогие ребята! Посмотрите, друг другу в глаза, улыбнитесь, передайте частичку своего хорошего настроения другому. Вот видите, от ваших улыбок в нашем классе стало уютнее и светлее .

Каждая команда (группа) должна придумать себе название (учащиеся советуются)

-Итак, нас две команды “**Экологи**» и «**Друзья природы**”.

(На столах лежат карточки-лепестки, на обратной стороне карточек написаны загадки)

**Работа в группах.**

Учащиеся вытягивают «лепестки» ,читают вслух, отгадывают, помогают друг другу . - Как вы думаете, о чём пойдёт речь? (Ответы учащихся: о природе, о животных и др.)

**Загадки**

1. Русская красавица,   
   Всем нам очень нравится.   
   Бела она, стройна,   
   Одежда зелена. (*Береза*).
2. Прямо в небо рвутся, ввысь;  
   Ты внимательно всмотрись:  
   Не березы, не осинки,  
   Нет листочков, есть хвоинки. (*Ели*).

3. Что за дерево такое   
 Угощает снегирей?   
 Снег стоит, трещат морозы,   
 Ну а ягоды вкусней. (*Рябина*

*4.* Над рекою он в полёте,   
 Этот чудо-самолётик.   
 Над водой парит он гладкой,   
 На цветке его посадка. (*Стрекоза*

*5.* Не портной,

А всю жизнь

С иголками ходит. (Еж)

6 .Не мышь, не птица

В лесу резвится.

На деревьях живет

И орешки грызет. (Белка)

7. Под сосной – гора.

В горе - мастера.

Из травинок и иголок

Под сосной построен город.

(Муравейник)

**Учитель**: Ребята, , что такое **природа?**

**Ответы: Солнце, Земля, воздух, вода, человек, растения, животные, грибы, микробы – всё это природа).**

**Ученик: Городничев Ж.**

Давайте, друзья, в любую погоду

Будем беречь родную ПРИРОДУ!

И от любви заботливой нашей.

Станет земля и богаче, и краше!

**Ученик: Мельниченко Е.**

Помните, взрослые, помните, дети!

Помните - что, красота на планете,

Будет зависеть только от нас.

Не забывайте об этом сейчас.

Планету живую сберечь для народа.

И пусть восхваляет гимн жизни

                               - ПРИРОДА!

Учитель: «Мы будем говорить о правилах поведения в природе, а именно: в лесу. Скоро летние каникулы, вы пойдёте в лес за грибами, за ягодами.

Ребята, какая наука говорит о бережном отношении к природе , о взаимоотношениях человека и природы

**Ответ: «Экология**»

Сегодня у нас необычный классный час, который называется ***“Путешествие по экологической тропе***” Экологическая тропа – это воображаемый маршрут, по которому мы пойдём в лес.(СЛАЙД 1-вид леса) . **А что вы ребята знаете о лесе? Что такое русский лес?**  
1. РУССКИЙ ЛЕС – это первые проталины и прозрачные от мартовского снега березовые рощи.  
2. РУССКИЙ ЛЕС – это сварливые крики грачей первая соловьиная трель и нежные лесные фиалки на краю болотной низинки.  
  
3. РУССКИЙ ЛЕС – это медовый запах цветущей липы и первые грибы-боровики,.  
4. РУССКИЙ ЛЕС – это прощальные крики журавлей.   
5. РУССКИЙ ЛЕС – это кружева инея на деревьях, это негромкий голосок желтогрудой синицы, не покинувшей свой лес даже в холодную зимнюю пору.

Ребята взяли с собой разные предметы. Давайте посмотрим нужны они или нет?

( Планшет, музыкальная колонка, игра-рация, мешки для сбора мусора) Что из этого мы возьмём с собой?(отвечают)

**Итак, наша цель:**

Расширить и углубить знания о природе, о значении природы в жизни человека, а именно леса и его обитателей.

И самое главное “сдать экзамен” на знание правил поведения в лесу.

. В конце урока мы выявим лучших знатоков природы

**-** На какие две группы можно разделить природу?

**(Живая и неживая природа).**

- Молодцы! Итак, мы выяснили, что такое природа и можем отправляться в путь.

Ребята, что можно сложить из лепестков? –Ответ: «Цветы» (учащиеся выполняют аппликацию из лепестков)

**Итак,**

***1 остановка “Цветочная поляна” (слайд 2)***

Загадка о подснежнике.

Учитель:

«**Пробивался сквозь снежок удивительный росток Самый первый, самый нежный, самый бархатный цветок! « (подснежник)**

Ученик: Русаков Д.

«**Подснежник** расцветает в начале весны. Имеет форму белого колокольчика, который смотрит вниз и не боится ни снега, ни весенних заморозков.»



СИТУАЦИЯ.

У Насти День рождения. Она очень любит подснежники .

Как вы поступите?

1) подарите букет подснежников;

2) подарите красивую открытку.

(на полянке-плакате ставим экологический знак, который быстро изготовила команда «ЭКОЛОГИ»)

Правило: «Нельзя рвать подснежники , они занесены в Красную книгу, т.к. их мало». (1 гр. «Экологи»)

**Учитель.**

**Загадка о ландыше**. Цветёт он майскою порой, **е**го найдёшь в тени лесной. На стебельке, как бусы в ряд **цветы душистые висят (ландыш)**

**Ученица: Цыбизова Ю.**

**По христианскому сказанию** эти цветы выросли из слёз Богоматери, когда она оплакивала своего сына ИИСУСА ХРИСТА, распятого на кресте.

Нельзя рвать ландыши, их мало. Они занесены в Красную книгу.

(на полянке- плакате ставится экологический знак, который быстро сделала команда «Друзья природы» «Нельзя рвать цветы» , правило из разрезных слов приклеили на лист бумаги.

Учитель:«Отгадайте загадку«

Появились на пригорке жёлтенькие точки. Это солнцу улыбнулись первые листочки.

Ответ: «Мать-и-мачеха»   Кто из вас знает, почему цветок получил название «мать-и-мачеха»? (Отвечает Аракин Д.)

- Нижняя часть листа покрыта густыми белыми волосками. Если погладить ее рукой, ощутишь мягкость и тепло. Словно приласкала тебя ласковая мамочка. А верхняя часть листа – гладкая, холодная. Словно прикосновение суровой мачехи

Когда цветы расцветают? (в апреле)

Какого они цвета? (жёлтого)

Где растут?

Где применяются? (в медицине)

**3. Остановка «Берёзовый сундучок» (слайд 3)**

(в сундучке карточка «Пословицы о природе»

( учащиеся по очереди называют пословицы, объясняя смысл**)**

***4. Остановка “Бурелом”***

- Путешествуя по лесу, мы забрались в самую чащу (СЛАЙД 4). Выбраться быстро сможет та команда, которая правильно и подробно объяснит свой ответ на вопрос

Ситуация.

Вопросы для команды «**Экологов»** ****

*Почему нельзя трогать яйца в гнёздах птиц?*

*Ученик: Богатов Ф.*

(Потому что запах человека отпугивает птиц, птица больше не прикоснётся к яйцам, и потомство погибнет).

Почему нельзя трогать птенцов?

*Ученик: Савичев Н.( дополняет)*

**Ученик: Аракин Д.**

**Не разоряйте птичьи гнёзда**

**Дети запомнить должны**

**И понять:**

**Гнёзда у птичек**

**Нельзя разорять!**

СИТУАЦИИ.

**Показ видео «Совёнок»**

**РАЗБОР СИТУАЦИИ «Птичка в клетке».**

**«Экологи»** выполняют экологический знак «НЕ разорять гнёзда птиц»

Вопросы для 2 команды «**Друзья природы»**

*Почему весной и в начале лета нельзя шуметь в лесу?*

(Потому что птицы и звери в это время выводят потомство, могут испугать-ся шума и уйти).

*Почему дятла называют “помощником” других птиц?*

(Дятел раздалбливает кору деревьев и таким образом облегчает другим птицам добычу пищи.)

Показ видео «Дятел на дереве»

Показ видеофрагмента «Муравейник»

**Правило: «нельзя разорять муравейники!»**

**Команда «Друзья природы**» выполняет экологический знак «Не разорять муравейники», и приклеивает на лист.

«-Справились с трудной задачей, нашли выход из лесной чащи *.*

Теперь можно отдохнуть.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

**Остановка «Жалобная книга»**

**Сценка «Письмо из леса»**

Команда «Друзья природы» рассказывает о состоянии современного леса.

**Лесничий (**читает письмо о том, что люди ломают деревья, вырубают леса, о пожарах в лесу»

*Учитель*

– Нужно ли охранять природу?

*Ученики*

*–* Да!

*Учитель*

*–* Охранять природу нужно от мусора, грязи, дыма и копоти, нерадивых туристов и других нарушителей экологии. В лесу нужно проводить субботники по уборке мусора, лесничий должен охранять лес от браконьеров и вырубки, пожарные тушить лесные пожары, государство создавать заповедники для сохранения редких животных и растений ученики школ помогать взрослым посильным трудом.

**Задание: «Срочно повесить в лесу экологический знак: «Не ломать деревья!»,**

**«Не жечь костры!» оформляют «Экологи»**

Правила составляют из напечатанных разрезных слов, приклеивают на лист бумаги.

(готовые знаки приклеивают рядом)

**«Любопытный ёжик» (**рассказы очевидцев)

1. Аракин Д.

2. Савичев Н.

**Правило. Брать диких животных домой нельзя**! (группа «Друзья природы» приклеивает разрезные слова на лист бумаги, , экологический знак приклеивают рядом.

.Ученица: Крючкова Д.

**.Ж**АЛОБА СОВЫ (команда «Экологи»

«**Ох, и не любят же меня люди. Голос, видите ли, мой им не нравится, и глаза, говорят, у меня некрасивые. Считают, что я беду приношу. А так ли это? Если бы не я, пришлось бы некоторым сидеть без хлеба. Кто это?** (Сова С 1964 года сова находится под охраной государства. Одна сова спасает нам в год почти тонну хлеба.Арифметика проста. Мышь съедает в год 1 килограмм хлеба. А сова уничтожает 1000 мышей)

Учитель:

Сейчас я проверю, знаете ли вы прави­ла поведения в лесу.

Для этого поиграем с вами в игру "В лесу".   
Я буду говорить о своих действиях, а вы отвечать. Если я буду поступать хорошо, говорите "да", если плохо - "нет".   
Если я приду в лесок и сорву ромашку?  
(Дети говорят "Нет".)   
Если съем я пирожок и выброшу бумажку?  
(Дети говорят "Нет".)   
Если хлебушка кусок на пеньке оставлю?  
(Дети говорят "Да")  
Если ветку подвяжу, колышек поставлю?  
(Дети говорят "Да".)   
Если разведу костер, а тушить не буду?  
(Дети говорят "Нет".)   
Если сильно насорю и убрать забуду?  
(Дети говорят "Нет".)   
Если мусор уберу, банку закопаю?  
(Дети говорят "Да".)   
Я люблю свою природу, я ей помогаю!  
(Дети говорят "Да".)

**Рефлексия.** Ну вот подошло к концу наше путешествие

- Поднимите руки, кому оно понравилось?.

- Что наиболее вам показалось интересным?

- Что нового вы узнали?

- Вы показали себя настоящими знатоками природы, показали свои знания .

Три клада у Природы есть:  
 Вода, земля и воздух – три её основы.  
 Какая бы ни грянула беда –  
 Целы они, всё возродится снова.  
 И солнце светит, греет всех оно.  
 Все вместе – это сила и добро.

**Используемая литература:**

1. Павленко Л.Ф. В гармонии с природой. Ульяновск 1999г.  
2. С.Н. Николаева. Методика экологического воспитания дошкольников. М.: «Академия», 1999.  
3. С.Н. Николаева «Юный эколог». Программа и условия её реализации в детском саду.