**Конспект урока по русскому языку.**

УМК «Школа России», 2 класс.

**Тема:** Большая буква в географических названиях.

**Тип урока:** Изучение нового материала.

**Цель урока:** научить узнавать географические названия среди других слов и знать о правописании названии стран, населенных пунктов и рек.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** осмысленно, правильно читают и пишут названия географических объектов; отвечают на вопросы учителя, извлекают информацию из карт; пишут большую букву в именах собственных.

**Метапредметные:**

 ***Регулятивные:*** определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя; составляют последовательность действий для решения учебной задачи; адекватно оценивают свои достижения и достижения своих товарищей.

 ***Познавательные:*** обобщают собственные представления о словах-названиях географических объектах; обдумывают ответы, находят ответы на вопросы в тексте.

 ***Коммуникативные:*** оформляют свою мысль в устной и письменной речи; слушают и понимают речь других; учатся работать в паре, группе; участвуют в диалоге с учителем.

**Личностные:** понимают ценностные ориентиры и смысл учебной деятельности; сформированность чувства гордости и любви к своему родному краю.

**Оборудование/ресурсное обеспечение урока:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1.Организационный момент. | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, организует внимание детей.Учитель: - Здравствуйте, ребята! Сегодня на уроке мы отправимся с вами в путешествие. Путешественники, какие они? Значит, сегодня мы должны быть дружными, внимательными, организованными. Ну что ж, тогда улыбнемся друг другу и пожелаем себе удачи. *Слайд 2.*А на чём мы будем путешествовать, вы скажете, отгадав загадку:На море, в реках и озерахЯ плаваю, проворный, скорый.Среди военный кораблейИзвестен легкостью своей. (На катере.)-Но сначала откроем свои бортовые журналы (тетради), запишем дату нашего путешествия.  | Приветствуют учителя, проверяют наличие учебного материала.Отгадывают загадку. |
| 2. Минутка чистописания. | Учитель:- Как мы назовём наш катер?- Потренируемся в правильном и красивом написании названия. | Предложения детей. |
| 3. Актуализация опорных знаний. | Учитель:-Почему мы написали название катера с большой буквы?-Какие слова мы пишем с большой буквы?*Слайд 3.*-Вместе с нами в путешествие предлагаю взять... Отгадайте кого? Заворчал живой замок, Лёг у двери поперёк.Две медали на груди.Лучше в дом не заходи!*Работа в паре.*-Придумайте кличку щенку*.*Составьте предложение о щенке. Расскажите друг другу. Составьте вместе предложение.У кого получилось красивое предложение? Поднимите руки. *Выслушиваются несколько предложений.* Запишите предложение. -Как вы записали кличку животного? | Это «имя» катера.Имена, фамилии, отчества, клички животных.СобакаРаботают в паре, составляют предложение.Оценивают свою работу. |
| 4. Постановка учебной задачи. | Учитель:- А куда же мы с вами отправимся в путешествие? Определиться нам поможет письмо. Прочитайте его.*Слайд 4.* *Здравствуйте, друзья!**Я живу в Москве. Но каждое лето я езжу в гости к бабушке, которая живет в республике Коми. Коми земля прекрасна. Она богата лесами, где каждый год мы собираем ягоды и грибы. Реки Ижма, Печора, Вычегда, Сысола, Мезень богаты рыбой. Северные города удивительно красивые. А люди в Коми доброжелательные и гостеприимные. Мне нравится республика Коми!* *Катя.*- Куда приглашают нас в гости?-Но мы ведь тоже живем в республике Коми!- Какой путь мы проложим?- Найдите в письме названия рек. Как они записаны? Почему с большой буквы?- Какие еще слова написаны в тексте с большой буквы?- Какой вывод можно сделать? - Кто сможет сформулировать тему урока.- Чему мы должны научиться на уроке? | Республика Коми большая. Есть много мест, где мы еще не бывали.По рекам.(Название стран, городов, рек пишутся с большой буквы)Называют тему и цель урока. |
| 5. Первичное закрепление. | Учитель:-- Большая буква в названиях стран, городов, деревень, улиц, рек – это орфограмма.-Запишите названия рек, подчеркните орфограмму.Учитель:Мы продолжаем наше путешествие. *Слайд 5.*- Перед вами карта республики Коми. Что мы можем увидеть на карте? На карте мы видим много географических названий.- Как пишутся географические названия? Почему?- Ребята, вы знаете города Республики Коми? Их всего десять. Давайте познакомимся с ними.Я предлагаю вам пересесть в самолет и посетить все города нашей республики. | Работа с картой Республики Коми |
| 6. Физминутка. | *Слайд 6.*Мы садимся в самолет, (Дети приседают)Отправляемся в полет! («Заводят» самолет, встают, говорят: «ж-жу»)Мы летим над облаками. (Руки в стороны)Машем папе, машем маме. (По очереди обеими руками)Видим, как течет река, (Показывают руками волны)Видим лодке рыбака. («Забрасывают» удочку)Осторожнее: гора! (Наклоняются влево, вправо, говорят : «ж-жу»)Приземляться нам пора! (Приседают)  |
| 7. Применение новых знаний. | *Презентация «Города РК»*Учитель:- С какими городами республики Коми мы познакомились? Запишите города в алфавитном порядке. Подчеркните большую букву в словах.-Наше путешествие подходит к концу. Пора возвращаться. -А что вы знаете о нашем селе?- Предлагаю вам написать письмо девочке Кате и рассказать ей о нашем селе. У каждого на столах есть карточки, на которых написаны задания. *Работа в группе.*1 группа. Спишите предложения, вставляя вместо точек подходящие по смыслу имена собственные.Я живу в селе … . Наше село находится на юге республики … .. 2 группа. Спишите предложения, исправив ошибки. У нас протекают реки летка и волосница. Поражают своей красотой озера чёрное и круглое.3 группа. Письменно ответьте на вопросы.Какие улицы есть в нашем селе?На какой улице находится наша школа?Слова для справок:Школьная, Солнечная, Советская, Каракчиева, Береговая. - Прочитайте, что у вас получилось.- Как вы записали географические названия? Почему? – Как мы начнем наше письмо? Как закончим? | Знакомятся с городами республики Коми.Записывают города республики Коми в алфавитном порядке. Один учащийся работает у доски.Выполняют задания, работая в группе. |
| 8. Рефлексия. Итог урока. | - Путешествие закончилось. Мы уже дома. Что нового вы узнали, путешествуя? *Слайд 7.*Продолжите любое предложение:1.сегодня я узнал…2.было интересно…3.было трудно…4. я научился…5. у меня получилось … | Ответы детей.Высказывания учеников. |