**Конспект урока по русскому языку.**

УМК «Школа России», 2 класс.

**Тема:** Большая буква в географических названиях.

**Тип урока:** Изучение нового материала.

**Цель урока:** научить узнавать географические названия среди других слов и знать о правописании названии стран, населенных пунктов и рек.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** осмысленно, правильно читают и пишут названия географических объектов; отвечают на вопросы учителя, извлекают информацию из карт; пишут большую букву в именах собственных.

**Метапредметные:**

***Регулятивные:*** определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя; составляют последовательность действий для решения учебной задачи; адекватно оценивают свои достижения и достижения своих товарищей.

***Познавательные:*** обобщают собственные представления о словах-названиях географических объектах; обдумывают ответы, находят ответы на вопросы в тексте.

***Коммуникативные:*** оформляют свою мысль в устной и письменной речи; слушают и понимают речь других; учатся работать в паре, группе; участвуют в диалоге с учителем.

**Личностные:** понимают ценностные ориентиры и смысл учебной деятельности; сформированность чувства гордости и любви к своему родному краю.

**Оборудование/ресурсное обеспечение урока:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1.Организационный момент. | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, организует внимание детей.  Учитель:  - Здравствуйте, ребята! Сегодня на уроке мы отправимся с вами в путешествие. Путешественники, какие они? Значит, сегодня мы должны быть дружными, внимательными, организованными. Ну что ж, тогда улыбнемся друг другу и пожелаем себе удачи.  *Слайд 2.*  А на чём мы будем путешествовать, вы скажете, отгадав загадку:  На море, в реках и озерах  Я плаваю, проворный, скорый.  Среди военный кораблей  Известен легкостью своей. (На катере.)  -Но сначала откроем свои бортовые журналы (тетради), запишем дату нашего путешествия. | Приветствуют учителя, проверяют наличие учебного материала.  Отгадывают загадку. |
| 2. Минутка чистописания. | Учитель:  - Как мы назовём наш катер?  - Потренируемся в правильном и красивом написании названия. | Предложения детей. |
| 3. Актуализация опорных знаний. | Учитель:  -Почему мы написали название катера с большой буквы?  -Какие слова мы пишем с большой буквы?  *Слайд 3.*  -Вместе с нами в путешествие предлагаю взять... Отгадайте кого?  Заворчал живой замок,  Лёг у двери поперёк.  Две медали на груди.  Лучше в дом не заходи!  *Работа в паре.*  -Придумайте кличку щенку*.*  Составьте предложение о щенке. Расскажите друг другу. Составьте вместе предложение.  У кого получилось красивое предложение? Поднимите руки.  *Выслушиваются несколько предложений.*  Запишите предложение.  -Как вы записали кличку животного? | Это «имя» катера.  Имена, фамилии, отчества, клички животных.  Собака  Работают в паре, составляют предложение.  Оценивают свою работу. |
| 4. Постановка учебной задачи. | Учитель:  - А куда же мы с вами отправимся в путешествие? Определиться нам поможет письмо. Прочитайте его.  *Слайд 4.*  *Здравствуйте, друзья!*  *Я живу в Москве. Но каждое лето я езжу в гости к бабушке, которая живет в республике Коми. Коми земля прекрасна. Она богата лесами, где каждый год мы собираем ягоды и грибы. Реки Ижма, Печора, Вычегда, Сысола, Мезень богаты рыбой. Северные города удивительно красивые. А люди в Коми доброжелательные и гостеприимные. Мне нравится республика Коми!*  *Катя.*  - Куда приглашают нас в гости?  -Но мы ведь тоже живем в республике Коми!  - Какой путь мы проложим?  - Найдите в письме названия рек. Как они записаны? Почему с большой буквы?  - Какие еще слова написаны в тексте с большой буквы?  - Какой вывод можно сделать?  - Кто сможет сформулировать тему урока.  - Чему мы должны научиться на уроке? | Республика Коми большая. Есть много мест, где мы еще не бывали.  По рекам.  (Название стран, городов, рек пишутся с большой буквы)  Называют тему и цель урока. |
| 5. Первичное закрепление. | Учитель:  -- Большая буква в названиях стран, городов, деревень, улиц, рек – это орфограмма.  -Запишите названия рек, подчеркните орфограмму.  Учитель:  Мы продолжаем наше путешествие.  *Слайд 5.*  - Перед вами карта республики Коми. Что мы можем увидеть на карте? На карте мы видим много географических названий.  - Как пишутся географические названия? Почему?  - Ребята, вы знаете города Республики Коми? Их всего десять. Давайте познакомимся с ними.  Я предлагаю вам пересесть в самолет и посетить все города нашей республики. | Работа с картой Республики Коми |
| 6. Физминутка. | *Слайд 6.*  Мы садимся в самолет, (Дети приседают)  Отправляемся в полет! («Заводят» самолет, встают, говорят: «ж-жу»)  Мы летим над облаками. (Руки в стороны)  Машем папе, машем маме. (По очереди обеими руками)  Видим, как течет река, (Показывают руками волны)  Видим лодке рыбака. («Забрасывают» удочку)  Осторожнее: гора! (Наклоняются влево, вправо, говорят : «ж-жу»)  Приземляться нам пора! (Приседают) | |
| 7. Применение новых знаний. | *Презентация «Города РК»*  Учитель:  - С какими городами республики Коми мы познакомились? Запишите города в алфавитном порядке. Подчеркните большую букву в словах.  -Наше путешествие подходит к концу. Пора возвращаться.  -А что вы знаете о нашем селе?  - Предлагаю вам написать письмо девочке Кате и рассказать ей о нашем селе. У каждого на столах есть карточки, на которых написаны задания.  *Работа в группе.*  1 группа. Спишите предложения, вставляя вместо точек подходящие по смыслу имена собственные.  Я живу в селе … . Наше село находится на юге республики … ..  2 группа. Спишите предложения, исправив ошибки.  У нас протекают реки летка и волосница. Поражают своей красотой озера чёрное и круглое.  3 группа. Письменно ответьте на вопросы.  Какие улицы есть в нашем селе?  На какой улице находится наша школа?  Слова для справок:  Школьная, Солнечная, Советская, Каракчиева, Береговая.  - Прочитайте, что у вас получилось.  - Как вы записали географические названия? Почему?  – Как мы начнем наше письмо? Как закончим? | Знакомятся с городами республики Коми.  Записывают города республики Коми в алфавитном порядке. Один учащийся работает у доски.  Выполняют задания, работая в группе. |
| 8. Рефлексия. Итог урока. | - Путешествие закончилось. Мы уже дома. Что нового вы узнали, путешествуя?  *Слайд 7.*Продолжите любое предложение:  1.сегодня я узнал…  2.было интересно…  3.было трудно…  4. я научился…  5. у меня получилось … | Ответы детей.  Высказывания учеников. |