**Взаимодействие логопеда и родителей старшей группы.**

**Родителям старшей группы рекомендую.**

**Тема: «Дикие животные зимой»**

## Дети должны знать: названия диких животных и их детёнышей, закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках.

**Словарь:** существительные: волк, заяц, лиса, ёж, медведь, белка, мышь; иголка, след; лось, зубр, кабан, олень, крот; зверь, хищник; берлога, нора, дупло; косуля, рысь, енот, барсук, бобр, куница; плутовка, сохатый; стая, вожак, логово, хатка.

глаголы: Прятаться, пугаться, убегать, искать, догонять, рычать, заботиться, запасать, оберегать, собирать, рвать, кормить; выкармливать, бродить, охотиться, красть, добывать, стеречь, сушить, накалывать, рыть, лазать, сворачиваться, выть, фыркать, тявкать, реветь; загонять, маскироваться, подстерегать, рыскать, затаиваться, мышковать, трубить

прилагательные: Белый, серый, колючий, трусливый, хитрый, голодный, злой; дикий, опытный, осторожный, пугливый, боязливый, страшный, рыжий, бурый, полосатый, косолапый; резвый, неуклюжий, юркий, свирепый, кровожадный, лохматый.

**Наречия**: Опасно, трудно, злобно, неслышно, ловко, быстро, далеко, стремительно

1. **Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики**

Развитие общей моторики.

«Ежик»

|  |  |
| --- | --- |
| По сухой лесной дорожке: — Топ-топ-топ, — топочут ножки. Ходит, бродит вдоль дорожек Весь в иголках серый ежик.  Ребенок стоит, слегка согнувшись.  Руки, согнутые в локтях, —  перед грудью, кисти рук  опущены вниз.  Ноги, слегка согнутые в коленях,  делают частые шажки.  Ищет ягодки, грибочки Для сыночка или дочки.  «Собирают ягодки» —  кончики пальцев соединяются,  «срывают ягоды».   |  | | --- | | Развитие мелкой моторики.  У лисы в лесу глухом Есть нора — надежный дом. Не страшны зимой метели Белочке в дупле на ели. Под кустами еж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Спит в берлоге косолапый, До весны сосет там лапу.  Дети загибают пальцы на обеих руках: по одному пальцу на каждое двустишие.  Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем.  Дом — ладошки направлены  под углом, кончики пальцев  соприкасаются. |  1. **Развитие фонетико-фонематических процессов**   **Звук и буква Б.**  1.Звук «Б» - согласный, твердый, звонкий. При произнесении губы сомкнуты и разжимаются под напором выдыхаемого воздуха. Кончик языка немного отходит от нижних зубов. Язык плоский. Голосовые связки работают, есть голос.  2. Повтори за мной: аб - об - уб; аб - уб - об; об – уб - аб; аб - об - уб - иб; об - уб - иб - аб; уб - иб – аб - об.  3. Определи последний звук в словах: боб, дуб, хлеб, столб.  4. Подбери картинки, где встречаются в словах звук «Б».  5. Хлопни в ладоши, если услышишь в словах звук «Б»: банан, бобер, столб, стоп, топ, белка, паутина, подкова, барабан.  6. Определи количество слогов в словах: боб, бор, дуб, белка, бочка, баран, Буратино, бабочка, берет, береза, билет.  7. Игра «Чего не стало».  8. Выучить чистоговорку:  Ба - бо - бы - на дворе стоят столбы.  Бу - бы - ба - из окна торчит труба.  8. Выучить «На что похожа буква Б»  Буква Б проснется рано.  Буква Б - бочонок с краном.  Умывайся! Будь здоров.  Богатырь Борис Бобров!  (В. Степанов)  8. Выучить чистоговорку:  Ба - бо - бы - на дворе стоят столбы.  Бу - бы - ба - из окна торчит труба.  8. Выучить «На что похожа буква Б»  Буква Б проснется рано.  Буква Б - бочонок с краном.  Умывайся! Будь здоров.  Богатырь Борис Бобров!  (В. Степанов)   1. **Развитие лексико-грамматических** **процессов**   *«У меня - у нас - нет».* Играем со словами словаря.  лиса – лисы – лис; рыжая лиса – рыжие лисы – рыжих лис. - *«Чей? Чья? Чьё? Чьи?».* Играем со словами таблицы. - *«Один - много».* Образование мн.ч. ИС в родительном падеже.  Заяц – зайцы – зайцев (волк, медведь, белка, лиса, еж, барсук, лось, олень).  *-«Назови ласково».*Образование ИС с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Медведь – медведушка и т.д.  -*«Счет животных и их детенышей».* Согласование ИС с числительными.  Один олень – два оленя – пять оленей  Один олененок – два олененка – пять оленят и т.д.  -*«У кого – кто?».* Образование ИС с ум.-ласкательн. суффиксами в ед. и мн. числе.  У белки – бельчонок (бельчата) и т.д.  -*«Назови семью».* Упражнение в словообразовании.  Папа – волк, мама – волчица, детеныш – волчонок, детеныши – волчата и т.д.  - *«Кто лишний и почему?».* Классификация предметов.  Волк, лиса, собака, еж; корова, заяц, кролик, лошадь.  -***«****Кто где живет?».* Употребление предложного падежа ИС.  Лиса живет (где?) – в норе; медведь – в берлоге; белка – в дупле; волк – в логове; еж – в норке.  *-«Подбери признак* ***».*** Согласование ИС с ИП.  Медведь (какой?) – бурый, большой, косолапый, неуклюжий, лохматый и т.д.  Лиса (какая?) - …, заяц (какой?) - …, волк (какой?) - …, ежи (какие?) - …   1. **Развитие связной речи**   Составить описательный рассказ про дикое животное  Кто это?  Домашнее или дикое животное?  Жилище.  Внешний вид (части тела; размер, окраска, шерсть).  Чем питается?  Враги.  Как защищается?  Как называют детенышей? |