**Взаимодействие логопеда и родителей старшей группы.**

**Родителям старшей группы рекомендую.**

 **Тема: «Дикие животные зимой»**

##  Дети должны знать: названия диких животных и их детёнышей, закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках.

 **Словарь:** существительные: волк, заяц, лиса, ёж, медведь, белка, мышь; иголка, след; лось, зубр, кабан, олень, крот; зверь, хищник; берлога, нора, дупло; косуля, рысь, енот, барсук, бобр, куница; плутовка, сохатый; стая, вожак, логово, хатка.

глаголы: Прятаться, пугаться, убегать, искать, догонять, рычать, заботиться, запасать, оберегать, собирать, рвать, кормить; выкармливать, бродить, охотиться, красть, добывать, стеречь, сушить, накалывать, рыть, лазать, сворачиваться, выть, фыркать, тявкать, реветь; загонять, маскироваться, подстерегать, рыскать, затаиваться, мышковать, трубить

прилагательные: Белый, серый, колючий, трусливый, хитрый, голодный, злой; дикий, опытный, осторожный, пугливый, боязливый, страшный, рыжий, бурый, полосатый, косолапый; резвый, неуклюжий, юркий, свирепый, кровожадный, лохматый.

**Наречия**: Опасно, трудно, злобно, неслышно, ловко, быстро, далеко, стремительно

1. **Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики**

Развитие общей моторики.

«Ежик»

|  |  |
| --- | --- |
| По сухой лесной дорожке:— Топ-топ-топ, — топочут ножки.Ходит, бродит вдоль дорожекВесь в иголках серый ежик.Ребенок стоит, слегкасогнувшись. Руки, согнутые в локтях, — перед грудью, кисти рук опущены вниз. Ноги, слегка согнутые в коленях, делают частые шажки.Ищет ягодки, грибочкиДля сыночка или дочки.«Собирают ягодки» — кончики пальцев соединяются, «срывают ягоды».

|  |
| --- |
| Развитие мелкой моторики.У лисы в лесу глухомЕсть нора — надежный дом.Не страшны зимой метелиБелочке в дупле на ели.Под кустами еж колючийНагребает листья в кучу.Из ветвей, корней, корыХатки делают бобры.Спит в берлоге косолапый,До весны сосет там лапу.Дети загибают пальцы наобеих руках: по одномупальцу на каждое двустишие.Есть у каждого свой дом,Всем тепло, уютно в нем.Дом — ладошки направлены под углом, кончики пальцев соприкасаются. |

1. **Развитие фонетико-фонематических процессов**

**Звук и буква Б.**1.Звук «Б» - согласный, твердый, звонкий. При произнесении губы сомкнуты и разжимаются под напором выдыхаемого воздуха. Кончик языка немного отходит от нижних зубов. Язык плоский. Голосовые связки работают, есть голос. 2. Повтори за мной: аб - об - уб; аб - уб - об; об – уб - аб; аб - об - уб - иб; об - уб - иб - аб; уб - иб – аб - об.3. Определи последний звук в словах: боб, дуб, хлеб, столб.4. Подбери картинки, где встречаются в словах звук «Б».5. Хлопни в ладоши, если услышишь в словах звук «Б»: банан, бобер, столб, стоп, топ, белка, паутина, подкова, барабан.6. Определи количество слогов в словах: боб, бор, дуб, белка, бочка, баран, Буратино, бабочка, берет, береза, билет. 7. Игра «Чего не стало». 8. Выучить чистоговорку: Ба - бо - бы - на дворе стоят столбы. Бу - бы - ба - из окна торчит труба.8. Выучить «На что похожа буква Б» Буква Б проснется рано.Буква Б - бочонок с краном. Умывайся! Будь здоров. Богатырь Борис Бобров!  (В. Степанов)8. Выучить чистоговорку: Ба - бо - бы - на дворе стоят столбы. Бу - бы - ба - из окна торчит труба.8. Выучить «На что похожа буква Б» Буква Б проснется рано.Буква Б - бочонок с краном. Умывайся! Будь здоров. Богатырь Борис Бобров!  (В. Степанов)1. **Развитие лексико-грамматических** **процессов**

*«У меня - у нас - нет».* Играем со словами словаря.  лиса – лисы – лис; рыжая лиса – рыжие лисы – рыжих лис. - *«Чей? Чья? Чьё? Чьи?».* Играем со словами таблицы. - *«Один - много».* Образование мн.ч. ИС в родительном падеже. Заяц – зайцы – зайцев (волк, медведь, белка, лиса, еж, барсук, лось, олень).*-«Назови ласково».*Образование ИС с уменьшительно-ласкательными суффиксами.Медведь – медведушка и т.д.-*«Счет животных и их детенышей».* Согласование ИС с числительными.Один олень – два оленя – пять оленей Один олененок – два олененка – пять оленят и т.д. -*«У кого – кто?».* Образование ИС с ум.-ласкательн. суффиксами в ед. и мн. числе.У белки – бельчонок (бельчата) и т.д.-*«Назови семью».* Упражнение в словообразовании.Папа – волк, мама – волчица, детеныш – волчонок, детеныши – волчата и т.д.- *«Кто лишний и почему?».* Классификация предметов.Волк, лиса, собака, еж; корова, заяц, кролик, лошадь.-***«****Кто где живет?».* Употребление предложного падежа ИС.Лиса живет (где?) – в норе; медведь – в берлоге; белка – в дупле; волк – в логове; еж – в норке.*-«Подбери признак* ***».*** Согласование ИС с ИП.Медведь (какой?) – бурый, большой, косолапый, неуклюжий, лохматый и т.д.Лиса (какая?) - …, заяц (какой?) - …, волк (какой?) - …, ежи (какие?) - …1. **Развитие связной речи**

Составить описательный рассказ про дикое животное Кто это?Домашнее или дикое животное?Жилище.Внешний вид (части тела; размер, окраска, шерсть). Чем питается? Враги.Как защищается?Как называют детенышей? |