**Технологическая карта внеурочного занятия в 1 классе «Учусь создавать проект»**

1. **Дидактическое обоснование:**

Программа внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» Савельевой О. А. на основе программы Р. И. Сизовой, Р. Ф. Селимовой «Юным умникам и умницам» ФГОС «Учусь создавать проект» 1 класс, М. РОСТ, 2011г.

1. **Тема занятия:**

Новый этап проектной деятельности: «Продукт проекта»

1. **Дидактическая цель:**

создать условия для формирования понятия «продукт»; формировать умение выбирать продукт проекта согласно теме проекта.

1. **Тип занятия:**
2. **Задачи занятия:**

**Предметные:** Формирование понятия «Продукт проекта». Развитие умения анализировать и рассуждать.

**Метапредметные:**

***Личностные:***

- создавать условия для развития творческих способностей и активности учащихся;

***Регулятивные:***

- формировать умение понимать выделенные учителем ориентиры действий в предложенном материале;

- оценивать совместно с учителем и одноклассниками результатов своих действий, вносить коррективы под руководством учителя.

***Познавательные:***

- проводить классификацию используемых объектов;

- проводить сравнение (наглядное или по представлению).

***Коммуникативные:***

- адекватно использовать речевые средства для взаимодействия на уроке;

- формулировать свое мнение;

- воспринимать различные точки зрения.

1. **Методы обучения:**

продуктивный метод

1. **Формы организации познавательной деятельности учащихся:**

- коллективная, индивидуальная, самостоятельная.

1. **Планируемые результаты:**

- уметь самостоятельно выполнять работу, используя полученные ранее знания;

- уметь оценивать свою работу.

1. **Средства обучения:**

- рабочая тетрадь на печатной основе Р.И.Сизова, Р.Ф. Селимова «Учусь создавать проект», 1 класс, М. РОСТ, 2013г;

- накопленный иллюстративный и печатный материал;

- учебная презентация.

1. **Технологическая карта занятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **1.Организационный****момент** | Слайд 1**Слайд 2**Настрой на работу.- Добрый день, ребята. Поприветствуйте наших гостей. Улыбнитесь друг другу и пожелайте мысленно друг другу всего хорошего. | Получают позитивный настрой на работу. | **Регулятивные УУД:** самостоятельно организовать свое рабочее место. |
| **2**.**Актуализация знаний** | - Назовите тему нашего коллективного проекта?**Слайд 3**-Почему мы выбрали эту тему?**Слайд 4**Обозначьте проблему, которая у нас возникла.**Слайд 5**- Какова же цель нашего проекта?**Слайд 6**- А что такое режим дня?**Слайд 7** | - Отвечают на вопросы учителя.- Высказывают предположения. | **Личностные УУД:** формулирование проблемы**Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи.**Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности.**Познавательные УУД:** определять круг своих знаний |
| **3.Этап открытия новых знаний*** ***Обозначение***

***проблемы**** ***Подведение***

***к новому понятию**** ***Введение***

***нового понятия**** ***Работа в***

***тетрадях**** ***Игровой***

***момент*** | **Слайд 8** - На прошлом занятии мы рассортировали весь накопленный материал. Возникает проблема!- Попытайтесь обозначить новую проблему.- Вспомните, что вы делали на уроках технологии?**Слайд 9** - Поделка – это изготовление чего-либо. **Слайд 10,11**- Тема нашего занятия «Продукт проекта»- Продуктом может быть любая поделка, сделанная своими руками.- Что это может быть?**Слайд 12** - Предлагаю выполнить задание в рабочей тетради.(стр. 28)**Слайд 13**- Предлагаю вам поиграть. Помогите вашим сверстникам найти продукт проекта.- А теперь определите, к какой теме относится данный продукт. (**Слайд 14** Вывод: Продолжите предложение: « Продукт проекта должен соответствовать …» (теме проекта) | - Пытаются обозначить проблему занятия.- Называют свои поделки.- Высказывают предположения.- Выполняют задание в тетради. - Выходят к доске и показывают карточки, соответствующие теме.- Формулируют тему проекта.- Высказывают свое мнение. | **Личностные УУД:** формулирование проблемы.**Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге, слушать и понимать других, читать предложенную информацию и понимать прочитанное.**Познавательные УУД:** перерабатывать и систематизировать информацию.**Регулятивные УУД:** самостоятельно организовывать рабочее место с целью выполнения задания. |
| **Физкультминутка для глаз** |  |  |  |
| **4.Самостоятельная работа по теме ( выполнение продукт в технике аппликации**) | - Рассмотрите содержимое в файлах.- Какой продукт можно сделать по теме «Режим дня» из того, что у нас есть.- Разложите перед собой набор материала, определите порядок и приступайте к работе.Что бы у вас не получилось, мне все равно понравится. Удачи вам!( индивидуальная помощь по мере необходимости) | - Рассматривают содержимое (лист А4, рисунки или картинки, тексты стихов, рисунки режимных моментов, детские фотографии)- Предлагают возможные варианты.-Самостоятельно выполняют работу. | **Регулятивные УУД:** самостоятельно организовывать рабочее место с целью выполнения задания.**Познавательные УУД:** систематизировать объекты, выбирать нужные для работы объекты и материалы, моделировать продукт.**Коммуникативные УУД:** планирование сотрудничества с учителем и сверстниками.  |
| **5.Представление готового продукта.** | ( собрать готовые работы и прикрепить на доску) | - Приводят в порядок рабочее место. | **Личностные УУД:** уважение чужого мнения, гордость за результат своей работы и работы сверстников. **Регулятивные УУД:** самоконтроль и коррекция, умение самостоятельно приводить в порядок рабочее место после окончания работы. |
| **6.Рефлексия** | - Выполнили ли мы поставленную задачу?- А как можно объединить ваши работы в одну? Что можно с ними сделать?- Этим мы займемся на следующем занятии.- Прикрепите на доску карточку со своим настроением после сегодняшнего занятия. | - Делают вывод.- Высказывают предположения.- Вывешивают «солнышко» или «тучку» соответственно настроению после занятия. |  **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи, уметь адекватно оценивать результат своей работы и работы сверстников, уметь оценивать свое настроение. |
|  |  |  |  |