**Технологическая карта внеурочного занятия в 1 классе «Учусь создавать проект»**

1. **Дидактическое обоснование:**

Программа внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» Савельевой О. А. на основе программы Р. И. Сизовой, Р. Ф. Селимовой «Юным умникам и умницам» ФГОС «Учусь создавать проект» 1 класс, М. РОСТ, 2011г.

1. **Тема занятия:**

Новый этап проектной деятельности: «Продукт проекта»

1. **Дидактическая цель:**

создать условия для формирования понятия «продукт»; формировать умение выбирать продукт проекта согласно теме проекта.

1. **Тип занятия:**
2. **Задачи занятия:**

**Предметные:** Формирование понятия «Продукт проекта». Развитие умения анализировать и рассуждать.

**Метапредметные:**

***Личностные:***

- создавать условия для развития творческих способностей и активности учащихся;

***Регулятивные:***

- формировать умение понимать выделенные учителем ориентиры действий в предложенном материале;

- оценивать совместно с учителем и одноклассниками результатов своих действий, вносить коррективы под руководством учителя.

***Познавательные:***

- проводить классификацию используемых объектов;

- проводить сравнение (наглядное или по представлению).

***Коммуникативные:***

- адекватно использовать речевые средства для взаимодействия на уроке;

- формулировать свое мнение;

- воспринимать различные точки зрения.

1. **Методы обучения:**

продуктивный метод

1. **Формы организации познавательной деятельности учащихся:**

- коллективная, индивидуальная, самостоятельная.

1. **Планируемые результаты:**

- уметь самостоятельно выполнять работу, используя полученные ранее знания;

- уметь оценивать свою работу.

1. **Средства обучения:**

- рабочая тетрадь на печатной основе Р.И.Сизова, Р.Ф. Селимова «Учусь создавать проект», 1 класс, М. РОСТ, 2013г;

- накопленный иллюстративный и печатный материал;

- учебная презентация.

1. **Технологическая карта занятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **1.Организационный**  **момент** | Слайд 1  **Слайд 2**  Настрой на работу.  - Добрый день, ребята. Поприветствуйте наших гостей. Улыбнитесь друг другу и пожелайте мысленно друг другу всего хорошего. | Получают позитивный настрой на работу. | **Регулятивные УУД:** самостоятельно организовать свое рабочее место. |
| **2**.**Актуализация знаний** | - Назовите тему нашего коллективного проекта?  **Слайд 3**  -Почему мы выбрали эту тему?  **Слайд 4**  Обозначьте проблему, которая у нас возникла.  **Слайд 5**  - Какова же цель нашего проекта?  **Слайд 6**  - А что такое режим дня?  **Слайд 7** | - Отвечают на вопросы учителя.  - Высказывают предположения. | **Личностные УУД:** формулирование проблемы  **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи.  **Регулятивные УУД:**  определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  определять круг своих знаний |
| **3.Этап открытия новых знаний**   * ***Обозначение***   ***проблемы***   * ***Подведение***   ***к новому понятию***   * ***Введение***   ***нового понятия***   * ***Работа в***   ***тетрадях***   * ***Игровой***   ***момент*** | **Слайд 8**    - На прошлом занятии мы рассортировали весь накопленный материал. Возникает проблема!  - Попытайтесь обозначить новую проблему.  - Вспомните, что вы делали на уроках технологии?  **Слайд 9**    - Поделка – это изготовление чего-либо.  **Слайд 10,11**  - Тема нашего занятия «Продукт проекта»  - Продуктом может быть любая поделка, сделанная своими руками.  - Что это может быть?  **Слайд 12**    - Предлагаю выполнить задание в рабочей тетради.(стр. 28)  **Слайд 13**  - Предлагаю вам поиграть. Помогите вашим сверстникам найти продукт проекта.  - А теперь определите, к какой теме относится данный продукт. (  **Слайд 14**    Вывод:  Продолжите предложение: « Продукт проекта должен соответствовать …» (теме проекта) | - Пытаются обозначить проблему занятия.  - Называют свои поделки.  - Высказывают предположения.  - Выполняют задание в тетради.  - Выходят к доске и показывают карточки, соответствующие теме.  - Формулируют тему проекта.  - Высказывают свое мнение. | **Личностные УУД:** формулирование проблемы.  **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге, слушать и понимать других, читать предложенную информацию и понимать прочитанное.  **Познавательные УУД:** перерабатывать и систематизировать информацию.  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно организовывать рабочее место с целью выполнения задания. |
| **Физкультминутка для глаз** |  |  |  |
| **4.Самостоятельная работа по теме ( выполнение продукт в технике аппликации**) | - Рассмотрите содержимое в файлах.  - Какой продукт можно сделать по теме «Режим дня» из того, что у нас есть.  - Разложите перед собой набор материала, определите порядок и приступайте к работе.  Что бы у вас не получилось, мне все равно понравится. Удачи вам!  ( индивидуальная помощь по мере необходимости) | - Рассматривают содержимое (лист А4, рисунки или картинки, тексты стихов, рисунки режимных моментов, детские фотографии)  - Предлагают возможные варианты.  -Самостоятельно выполняют работу. | **Регулятивные УУД:**  самостоятельно организовывать рабочее место с целью выполнения задания.  **Познавательные УУД:** систематизировать объекты, выбирать нужные для работы объекты и материалы, моделировать продукт.  **Коммуникативные УУД:** планирование сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **5.Представление готового продукта.** | ( собрать готовые работы и прикрепить на доску) | - Приводят в порядок рабочее место. | **Личностные УУД:**  уважение чужого мнения, гордость за результат своей работы и работы сверстников.  **Регулятивные УУД:**  самоконтроль и коррекция, умение самостоятельно приводить в порядок рабочее место после окончания работы. |
| **6.Рефлексия** | - Выполнили ли мы поставленную задачу?  - А как можно объединить ваши работы в одну? Что можно с ними сделать?  - Этим мы займемся на следующем занятии.  - Прикрепите на доску карточку со своим настроением после сегодняшнего занятия. | - Делают вывод.  - Высказывают предположения.  - Вывешивают «солнышко» или «тучку» соответственно настроению после занятия. | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи, уметь адекватно оценивать результат своей работы и работы сверстников, уметь оценивать свое настроение. |
|  |  |  |  |