**КОНСПЕКТ УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ**

|  |
| --- |
| **ФИО педагога:** Муратова Ольга Витальевна |
| **Общая информация о занятии** |
| **Дата:** 16.04.2015 | **Тема:** Е.И. Чарушин «Страшный рассказ». Составление плана рассказа по опорным словам. | **Цель:** создание условий для развития критического мышления через составление плана по опорным словам произведения Е.И. Чарушина «Страшный рассказ»**Задачи:** ***Образовательные***: проанализировать произведение Е.И.Чарушина «Страшный рассказ»; актуализировать имеющиеся у учащихся знания в связи с изучаемым материалом; выделить опорные слова и составить план рассказа.***Развивающие:*** формировать познавательные универсальные учебные действия в ходе работы с текстом; ***Воспитательные:*** воспитывать  интерес к литературе; пробуждать творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность; мотивировать ситуацию  успеха и достижений, творческой самореализации учащихся; воспитывать сочувствие и сопереживание по отношению к близким людям, животным. |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные**  | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| - развитие смыслового чтения;- анализ произведения Е.И. Чарушина «Страшный рассказ»;- разбиение рассказа на части;- выделение опорных слов по частям;- составление плана по опорным словам; | ***Регулятивные:*** - осознание значимости чтения для личного развития;- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;- овладение логическими действиями анализа, обобщения, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;***Познавательные:*** - использование разных видов чтения (смысловое, выборочное, поисковое, по ролям);- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику рассказа, участвовать в его обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;***Коммуникативные:*** - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; | - формирование уважительного отношения к иному мнению;- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;- самооценка своей деятельности на уроке; |
| **Тип урока:**урок изучения и первичного закрепления новогоматериала  | **Материально-технические средства:** компьютер, проектор, экран, авторская мультимедийная презентация; учебник по литературному чтению Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г. Горецкий «Литературное чтение», карточки для создания обложки: Е.И.Чарушин, «Страшный рассказ», жанр – рассказ о детях и животном, главная мысль – бережное отношение к животным, дружеская поддержка; карточки с опорными словами для плана: одни, страшно, находка, остался; рисунки ребят по прочитанному произведению. | **Технология (авторская методика):**- Методика «Основы смыслового чтения и работа с  текстом»- Технология критического мышления- Технология деятельностного метода обучения |
| **СТРУКТУРНЫЕ ПАРАМЕТРЫ** |
| **Этапы****урока** | **ЗАДАНИЯ, направленные на достижение результатов** | **Деятельность обучающихся** | **Ожидаемые результаты** |
| 1.Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности. Цель: создание положительного настроя на работу | - Народная мудрость гласит: ***«Хорошую книгу читать не в тягость, а в радость»*.** Вот сегодня нам предстоит на литературном чтении поработать с хорошей книгой. Я желаю всем, и ребятам, и гостям получить удовольствие от этой работы. | Восприятие мотивов обучения, настрой на работу с литературным произведением.  | Л: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;Р: позитивный настрой на работу. |
| 2.Актуализация знаний. Постановка учебной задачиЦель: подведение детей к формулированию темы и цели урока. | - Как вы думаете, в чём будет заключаться сегодня наша работа на уроке? (обсудим прочитанное дома произведение, составим план, постараемся понять идею автора и ответить на вопрос: «Чему учит нас этот рассказ?»)КАРТОЧКА НА ДОСКУ:- Обсудить произведение- Составить план- Понять идею автору | Обдумывание и ответы на вопрос учителя по предстоящей работе на уроке. Предположения по планированию урока. | Р: формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.П: активное использование речевых средств для решения познавательных задач.К: изложение своего мнения и аргументация своей точки зрения. |
| 3. Эмоциональная оценка текста с помощью вопросов по содержанию, выделение опорных слов для плана.Цель: разбор текста по содержанию с эмоциональной оценкой, разбиение на части, выделение опорных слов для плана. | - С каким произведением мы будем сегодня работать? Вы его прочитали дома. Назовите его автора. Предлагаю по ходу урока создать обложку для данного произведения.(«Страшный рассказ» Е. Чарушина – НА ДОСКУ в «обложку»)- Перечислите героев произведения. (мальчики Шура и Петя, ёжик, мама и папа мальчиков – на доску в «обложку») Кто из них главные герои? (Шура и Петя)- Как вы думаете, прочитанное произведение – сказка или рассказ? Обоснуйте своё мнение. (Опора – карточки с определением рассказа и сказки. Это рассказ, т.к. описывается один случай из жизни ребят. Такой случай мог произойти с любым ребёнком. Жанр – рассказ о детях – НА ДОСКУ в «обложку»)- Народная мудрость гласит: ***«Книга книгой, да и своим умом двигай»*.** - Как вы думаете, почему Евгений Чарушин так назвал свой рассказ? - Скажите, когда вы читали рассказ, было ли вам страшно и когда? - Где происходили описанные события? Откройте 97 стр. учебника, найдите и прочитайте, где жили мальчики с родителями? («Они жили на даче – у самого леса, в маленьком домике»)- Почему мальчики остались дома одни? (родители ушли в гости)- Что они делали, когда остались одни? Прочитайте. (Когда стемнело, Шура и Петя сами умылись, сами разделись и легли спать в свои постельки.)- Как это характеризует мальчиков? (самостоятельные, послушные, соблюдают режим дня)- Что произошло дальше? (Они испугались непонятных звуков)- Почему же мальчики испугались? (было темно, звуки были незнакомые)- Можно ли осуждать мальчиков за трусость? (нет, испугаться может каждый, ничего постыдного в этом нет)- Кем приходились друг другу мальчики? (они были братьями)- Проанализируем, как мальчики вели себя во время страха. Как они реагировали на эти незнакомые звуки? (Они по-братски подбадривали друг друга, что им не страшно, они не смеялись, не дразнились, не плакали, а рассуждали, не кричали, а притихли)- Прочитаем по ролям этот отрывок. (стр. 97-98 учебника от слов «Шура и говорит со своей кровати:…» до слов «…Они сюда не придут, - отвечает Петя»)- Чем закончились эти страшные минуты для ребят? (пришли родители и ребята рассказали им всё)- Кто пугал мальчиков? (ёж) - Как ёж оказался в домике? (дом стоял у леса, ёж «из леса забрался в дом»)- Как люди поступили с животным? (угостили его молоком и мясом)- Боялись ли мальчики потом тех же самых звуков? Почему? (не боялись, так как все знали, кто топает ночами)– Почему ёжик не ушёл, а остался жить с людьми всё лето? (Ребята и взрослые хорошо относились к животному, поэтому он не ушёл в лес, а остался жить в домике людей)- Как вы думаете, возьмут ли мальчики ежа в город? (нет)- А как бы поступили вы? (Нельзя брать домой диких животных. Птицы и дикие звери неуютно чувствуют себя в квартире, им нужен их дом - лес. Только раненых зверей могут взять взрослые, чтобы помочь им, но потом их нужно обязательно отпустить)- К какому отрывку рассказа подходит иллюстрация на стр. 97? (когда лежат в кровати и поддерживают друг друга)- Рассмотрите, какие иллюстрации нарисовали вы дома. (ВЫСТАВКА РИСУНКОВ на доске)- Можно ли на самом деле считать рассказ страшным? (нет, скорее интригующий)  | Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения «Страшный рассказ» Е.И. Чарушина; участие в обсуждении.Высказывание своих предположений по жанру произведения и обоснование своего мнения.Предположения по названию произведения.Высказывание личного отношения к прочитанному произведению.Рассматривание выставки рисунков, соотнесение рисунков с частями текста.Высказывание предположений о количестве частей в рассказе.Чтение по ролям, выборочное чтение.Высказывание предположений по опорным словам. | Р: овладение логическими действиями анализа, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;П: умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику рассказа, участвовать в его обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;К: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;Л: формирование уважительного отношения к иному мнению;развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей и животных;развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; |
| 4. Расширение знаний о животномЦель: расширить знания детей о еже | - Народная мудрость гласит: ***«Умную книгу читать – знания прибавлять».***Многие ребята нашего класса любят читать и готовы поделиться своими знаниями с одноклассниками. Послушаем, что они узнали интересного о еже из других книг. СЛАЙД 1Ёж – это маленький ночной хищник. В колючей шкурке почти 16 тысяч иголок.СЛАЙД 2Обитают ежи в основном в смешанных лесах, а также запущенных садах и парках. Днём прячутся среди кустарников, под кучей хвороста и листвы. СЛАЙД 3Ночью выходят кормиться. Пищей ежам служат жуки, дождевые черви, лягушки, ящерицы, змеи и мыши.СЛАЙД 4В случае опасности ёжик свёртывается в клубок, прижимая голову к брюху и втягивая лапки и хвост под себя. СЛАЙД 5При встрече с волком или лисицей ёж фыркает и подпрыгивает, стараясь уколоть врага, если это не помогает, он свёртывается в клубок, подставляя нападающему хищнику свою колючую спину. Часто наколов морду иглами, нападающие хищники оставляют ежа в покое.СЛАЙД 6К зиме ежи жиреют и впадают в глубокую спячку, находя себе убежище в густых кустах, углублениях почвы, засыпанных опавшей листвой.СЛАЙД 7Ёж приносит пользу, уничтожая таких вредителей леса, как жуки-хрущи и их личинки (жуки, которые питаются листьями, их цветками и плодами, а личинки подгрызают корни растений), гусеницы, поедая мышевидных грызунов и ядовитых насекомых.- Встаньте те, кому интересной показалась информация.  | Восприятие дополнительных сведений через прослушивание выступлений учащихся и просмотр презентации.Выступление заранее подготовленных учащихся с дополнительными сведениями о еже.Оценивание полученной информации | П: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий;Р: осознание значимости чтения для личного развития;К: готовность слушать выступление одноклассника; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;Л: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; |
| 5. Физкультминутка | *Мы проверим все осанку и сведём лопатки,**Мы походим на носках, а потом на пятках.**Пойдём мягко как лисята и как мишка косолапый,**И как заинька-трусишка, и как волк-волчишко.**Вот свернулся ёж в клубок, потому что он продрог.**Лучик ёжика коснулся, ёжик сладко потянулся.* | Коллективное выполнение динамической паузы | Снятие физиологического утомления и напряжения |
| 6. Работа с незнакомыми словамиЦель: расширение словарного запаса  | - Вернёмся к нашему рассказу. Все ли слова при чтении вам были понятны в рассказе?СЛАЙД 9**СЕНИ** — нежилое помещение между жилой частью дома и крыльцом в деревенских избах и в старинных городских домах.СЛАЙД 10**ЧУЛАН –** подсобное помещение хозяйственного назначения, отгороженное от сеней или комнаты перегородкой.- Так и хочется сказать: ***«С книгой поведешься — ума наберёшься»*** | Объяснение непонятных слов с опорой на слайды | Р: осознание значимости чтения для личного развития;П: расширение словарного запаса;К: готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; |
| 7. Составление плана по опорным словам Цель: составить план по опорным словам | - Сейчас нам предстоит разделить рассказ на смысловые части. Части могут быть разными по объёму. Одна часть отличается от другой содержанием. - Как вы думаете, на сколько частей можно разбить данный рассказ? (на 4 части)- **Работать будем в группах**: 1 группа – ребята, у кого на партах треугольники, 2 группа – круги, 3 группа – квадраты. - Ваща задача прочитать рассказ, разбить на части **по опорным словам** (НА КАРТОЧКЕ: одни, страшно, находка, остался), озаглавить каждую часть и составить план. **Защита своих планов.**- Все планы удались. Молодцы, хорошо поработали. - А вот какой план получился у меня. СЛАЙД № 11 План:1. Одни дома.
2. Очень страшно.
3. Неожиданная находка.
4. Ёжик остался на даче.

- Как вы думаете, в какой части плана отражён самый напряжённый момент рассказа – кульминация? (во 2 части) | Разбиение на группы по геометрическим фигурам.Участие в групповой работе по составлению плана.Участие в защите планов группы. | Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей. П: умение осознанно оценивать содержание рассказа, участвовать в его обсуждении; К: готовность вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать его; Л: развитие навыков сотрудничества со сверстниками при работе в группе. |
| 8. Домашнее задание | - Попробуйте дома пересказать текст от лица одного из мальчиков. | Принятие домашнего задания |
| 9. Подведение итоговЦель: соотнести поставленные задачи с достигнутым результатом. | - Нам осталось подвести итоги урока. Посмотрите на наши задачи, все ли мы их выполнили? (осталось определить идею автора)- Чему учит рассказ? (взаимоподдержке, поведению, когда страшно, у этих братьев есть чему поучиться во взаимоотношениях, бережному отношению к животным - КАРТОЧКА НА ДОСКУ)- В каком разделе находится наш рассказ? (Люблю всё живое – стр. 86)- Вспомните основные понятия данного раздела? (сочувствие, сопереживание)- Кому можно сочувствовать, сопереживать в этом рассказе? (мальчикам, когда им страшно, ёжику – ему тоже было страшно)- Действительно, сочувствие и сопереживание – чувства, присущие человеку. Этим чувствам нас учат животные, которые живут рядом с нами на одной планете. Животные учат нас любить искренне, без желания получить что-то взамен. Чем больше мы будем знать о них, тем лучше сможем понимать их поведение.Народная мудрость гласит: **«*Читайте – и вам откроется целый мир»*.**- Вот как об этом говорит автор рассказа Е.И. Чарушин: «Ты человек – хозяин всей природы, тебе всё знать нужно» СЛАЙД № 11- Откуда мы можем получать знания? (из книг)**«*Книга учит жить, книгой надо дорожить»***- Это моё мнение, а что скажите об уроке вы? | Участие в диалоге по определению главной мысли рассказа.Соотнесение рассказа с разделом и основными понятиями раздела.Ответы на воросы учителя, высказывание собственных точек зрения. | Р: осознание значимости чтения для личного развития;овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;Л: развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; |
| 10. Рефлексия Цель: осознать обучающимися степень овладения полученными знаниями   | **-** Попробуйте высказать своё мнение об уроке. Может данные начала некоторых предложений помогут вам в этом:На сегодняшнем уроке я узнал … На уроке я понял …Меня заинтересовал … На этом уроке я похвалил бы себя за ... После урока мне захотелось … Сегодня я сумел … | Осуществляют самооценку учебной деятельности с помощью предложенных начал предложений. | Р: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;Л: самооценка своей деятельности на уроке; |