**КОНСПЕКТ УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО педагога:** Муратова Ольга Витальевна | | | | | | |
| **Общая информация о занятии** | | | | | | |
| **Дата:** 16.04.2015 | **Тема:** Е.И. Чарушин «Страшный рассказ». Составление плана рассказа по опорным словам. | | **Цель:** создание условий для развития критического мышления через составление плана по опорным словам произведения Е.И. Чарушина «Страшный рассказ»  **Задачи:**  ***Образовательные***: проанализировать произведение Е.И.Чарушина «Страшный рассказ»; актуализировать имеющиеся у учащихся знания в связи с изучаемым материалом; выделить опорные слова и составить план рассказа.  ***Развивающие:*** формировать познавательные универсальные учебные действия в ходе работы с текстом;  ***Воспитательные:*** воспитывать  интерес к литературе; пробуждать творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность; мотивировать ситуацию  успеха и достижений, творческой самореализации учащихся; воспитывать сочувствие и сопереживание по отношению к близким людям, животным. | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | | | **Личностные** | |
| - развитие смыслового чтения;  - анализ произведения Е.И. Чарушина «Страшный рассказ»;  - разбиение рассказа на части;  - выделение опорных слов по частям;  - составление плана по опорным словам; | | ***Регулятивные:***  - осознание значимости чтения для личного развития;  - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - овладение логическими действиями анализа, обобщения, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  ***Познавательные:***  - использование разных видов чтения (смысловое, выборочное, поисковое, по ролям);  - умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику рассказа, участвовать в его обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;  - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;  - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;  ***Коммуникативные:***  - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; | | | - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  - самооценка своей деятельности на уроке; | |
| **Тип урока:**  урок изучения и первичного закрепления нового  материала | **Материально-технические средства:** компьютер, проектор, экран, авторская мультимедийная презентация; учебник по литературному чтению Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г. Горецкий «Литературное чтение», карточки для создания обложки: Е.И.Чарушин, «Страшный рассказ», жанр – рассказ о детях и животном, главная мысль – бережное отношение к животным, дружеская поддержка; карточки с опорными словами для плана: одни, страшно, находка, остался; рисунки ребят по прочитанному произведению. | | | **Технология (авторская методика):**  - Методика «Основы смыслового чтения и работа с  текстом»  - Технология критического мышления  - Технология деятельностного метода обучения | | |
| **СТРУКТУРНЫЕ ПАРАМЕТРЫ** | | | | | | |
| **Этапы**  **урока** | **ЗАДАНИЯ, направленные на достижение результатов** | | | **Деятельность обучающихся** | | **Ожидаемые результаты** |
| 1.Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.  Цель: создание положительного настроя на работу | - Народная мудрость гласит: ***«Хорошую книгу читать не в тягость, а в радость»*.**  Вот сегодня нам предстоит на литературном чтении поработать с хорошей книгой.  Я желаю всем, и ребятам, и гостям получить удовольствие от этой работы. | | | Восприятие мотивов обучения, настрой на работу с литературным произведением. | | Л: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  Р: позитивный настрой на работу. |
| 2.Актуализация знаний. Постановка учебной задачи  Цель: подведение детей к формулированию темы и цели урока. | - Как вы думаете, в чём будет заключаться сегодня наша работа на уроке?  (обсудим прочитанное дома произведение, составим план, постараемся понять идею автора и ответить на вопрос: «Чему учит нас этот рассказ?»)  КАРТОЧКА НА ДОСКУ:  - Обсудить произведение  - Составить план  - Понять идею автору | | | Обдумывание и ответы на вопрос учителя по предстоящей работе на уроке. Предположения по планированию урока. | | Р: формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  П: активное использование речевых средств для решения познавательных задач.  К: изложение своего мнения и аргументация своей точки зрения. |
| 3. Эмоциональная оценка текста с помощью вопросов по содержанию, выделение опорных слов для плана.  Цель: разбор текста по содержанию с эмоциональной оценкой, разбиение на части, выделение опорных слов для плана. | - С каким произведением мы будем сегодня работать? Вы его прочитали дома. Назовите его автора.  Предлагаю по ходу урока создать обложку для данного произведения.  («Страшный рассказ» Е. Чарушина – НА ДОСКУ в «обложку»)  - Перечислите героев произведения. (мальчики Шура и Петя, ёжик, мама и папа мальчиков – на доску в «обложку») Кто из них главные герои? (Шура и Петя)  - Как вы думаете, прочитанное произведение – сказка или рассказ? Обоснуйте своё мнение. (Опора – карточки с определением рассказа и сказки. Это рассказ, т.к. описывается один случай из жизни ребят. Такой случай мог произойти с любым ребёнком. Жанр – рассказ о детях – НА ДОСКУ в «обложку»)  - Народная мудрость гласит: ***«Книга книгой, да и своим умом двигай»*.**    - Как вы думаете, почему Евгений Чарушин так назвал свой рассказ?  - Скажите, когда вы читали рассказ, было ли вам страшно и когда?  - Где происходили описанные события? Откройте 97 стр. учебника, найдите и прочитайте, где жили мальчики с родителями? («Они жили на даче – у самого леса, в маленьком домике»)  - Почему мальчики остались дома одни? (родители ушли в гости)  - Что они делали, когда остались одни? Прочитайте. (Когда стемнело, Шура и Петя сами умылись, сами разделись и легли спать в свои постельки.)  - Как это характеризует мальчиков? (самостоятельные, послушные, соблюдают режим дня)  - Что произошло дальше? (Они испугались непонятных звуков)  - Почему же мальчики испугались? (было темно, звуки были незнакомые)  - Можно ли осуждать мальчиков за трусость? (нет, испугаться может каждый, ничего постыдного в этом нет)  - Кем приходились друг другу мальчики? (они были братьями)  - Проанализируем, как мальчики вели себя во время страха. Как они реагировали на эти незнакомые звуки? (Они по-братски подбадривали друг друга, что им не страшно, они не смеялись, не дразнились, не плакали, а рассуждали, не кричали, а притихли)  - Прочитаем по ролям этот отрывок. (стр. 97-98 учебника от слов «Шура и говорит со своей кровати:…» до слов «…Они сюда не придут, - отвечает Петя»)  - Чем закончились эти страшные минуты для ребят? (пришли родители и ребята рассказали им всё)  - Кто пугал мальчиков? (ёж)  - Как ёж оказался в домике? (дом стоял у леса, ёж «из леса забрался в дом»)  - Как люди поступили с животным? (угостили его молоком и мясом)  - Боялись ли мальчики потом тех же самых звуков? Почему? (не боялись, так как все знали, кто топает ночами)  – Почему ёжик не ушёл, а остался жить с людьми всё лето? (Ребята и взрослые хорошо относились к животному, поэтому он не ушёл в лес, а остался жить в домике людей)  - Как вы думаете, возьмут ли мальчики ежа в город? (нет)  - А как бы поступили вы? (Нельзя брать домой диких животных. Птицы и дикие звери неуютно чувствуют себя в квартире, им нужен их дом - лес. Только раненых зверей могут взять взрослые, чтобы помочь им, но потом их нужно обязательно отпустить)  - К какому отрывку рассказа подходит иллюстрация на стр. 97? (когда лежат в кровати и поддерживают друг друга)  - Рассмотрите, какие иллюстрации нарисовали вы дома. (ВЫСТАВКА РИСУНКОВ на доске)  - Можно ли на самом деле считать рассказ страшным? (нет, скорее интригующий) | | | Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения «Страшный рассказ» Е.И. Чарушина; участие в обсуждении.  Высказывание своих предположений по жанру произведения и обоснование своего мнения.  Предположения по названию произведения.  Высказывание личного отношения к прочитанному произведению.  Рассматривание выставки рисунков, соотнесение рисунков с частями текста.  Высказывание предположений о количестве частей в рассказе.  Чтение по ролям, выборочное чтение.  Высказывание предположений по опорным словам. | | Р: овладение логическими действиями анализа, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;  П: умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику рассказа, участвовать в его обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;  К: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  Л: формирование уважительного отношения к иному мнению;  развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей и животных;  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; |
| 4. Расширение знаний о животном  Цель: расширить знания детей о еже | - Народная мудрость гласит: ***«Умную книгу читать – знания прибавлять».***Многие ребята нашего класса любят читать и готовы поделиться своими знаниями с одноклассниками. Послушаем, что они узнали интересного о еже из других книг.  СЛАЙД 1  Ёж – это маленький ночной хищник. В колючей шкурке почти 16 тысяч иголок.  СЛАЙД 2  Обитают ежи в основном в смешанных лесах, а также запущенных садах и парках. Днём прячутся среди кустарников, под кучей хвороста и листвы.  СЛАЙД 3  Ночью выходят кормиться. Пищей ежам служат жуки, дождевые черви, лягушки, ящерицы, змеи и мыши.  СЛАЙД 4  В случае опасности ёжик свёртывается в клубок, прижимая голову к брюху и втягивая лапки и хвост под себя.  СЛАЙД 5  При встрече с волком или лисицей ёж фыркает и подпрыгивает, стараясь уколоть врага, если это не помогает, он свёртывается в клубок, подставляя нападающему хищнику свою колючую спину. Часто наколов морду иглами, нападающие хищники оставляют ежа в покое.  СЛАЙД 6  К зиме ежи жиреют и впадают в глубокую спячку, находя себе убежище в густых кустах, углублениях почвы, засыпанных опавшей листвой.  СЛАЙД 7  Ёж приносит пользу, уничтожая таких вредителей леса, как жуки-хрущи и их личинки (жуки, которые питаются листьями, их цветками и плодами, а личинки подгрызают корни растений), гусеницы, поедая мышевидных грызунов и ядовитых насекомых.  - Встаньте те, кому интересной показалась информация. | | | Восприятие дополнительных сведений через прослушивание выступлений учащихся и просмотр презентации.  Выступление заранее подготовленных учащихся с дополнительными сведениями о еже.  Оценивание полученной информации | | П: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий;  Р: осознание значимости чтения для личного развития;  К: готовность слушать выступление одноклассника; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  Л: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; |
| 5. Физкультминутка | *Мы проверим все осанку и сведём лопатки,*  *Мы походим на носках, а потом на пятках.*  *Пойдём мягко как лисята и как мишка косолапый,*  *И как заинька-трусишка, и как волк-волчишко.*  *Вот свернулся ёж в клубок, потому что он продрог.*  *Лучик ёжика коснулся, ёжик сладко потянулся.* | | | Коллективное выполнение динамической паузы | | Снятие физиологического утомления и напряжения |
| 6. Работа с незнакомыми словами  Цель: расширение словарного запаса | - Вернёмся к нашему рассказу. Все ли слова при чтении вам были понятны в рассказе?  СЛАЙД 9  **СЕНИ** — нежилое помещение между жилой частью дома и крыльцом в деревенских избах и в старинных городских домах.  СЛАЙД 10  **ЧУЛАН –** подсобное помещение хозяйственного назначения, отгороженное от сеней или комнаты перегородкой.  - Так и хочется сказать: ***«С книгой поведешься — ума наберёшься»*** | | | Объяснение непонятных слов с опорой на слайды | | Р: осознание значимости чтения для личного развития;  П: расширение словарного запаса;  К: готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; |
| 7. Составление плана по опорным словам  Цель: составить план по опорным словам | - Сейчас нам предстоит разделить рассказ на смысловые части. Части могут быть разными по объёму. Одна часть отличается от другой содержанием.  - Как вы думаете, на сколько частей можно разбить данный рассказ? (на 4 части)  - **Работать будем в группах**: 1 группа – ребята, у кого на партах треугольники, 2 группа – круги, 3 группа – квадраты.  - Ваща задача прочитать рассказ, разбить на части **по опорным словам** (НА КАРТОЧКЕ: одни, страшно, находка, остался), озаглавить каждую часть и составить план.  **Защита своих планов.**  - Все планы удались. Молодцы, хорошо поработали.  - А вот какой план получился у меня. СЛАЙД № 11  План:   1. Одни дома. 2. Очень страшно. 3. Неожиданная находка. 4. Ёжик остался на даче.   - Как вы думаете, в какой части плана отражён самый напряжённый момент рассказа – кульминация? (во 2 части) | | | Разбиение на группы по геометрическим фигурам.  Участие в групповой работе по составлению плана.  Участие в защите планов группы. | | Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей. П: умение осознанно оценивать содержание рассказа, участвовать в его обсуждении; К: готовность вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать его; Л: развитие навыков сотрудничества со сверстниками при работе в группе. |
| 8. Домашнее задание | - Попробуйте дома пересказать текст от лица одного из мальчиков. | | | Принятие домашнего задания | |
| 9. Подведение итогов  Цель: соотнести поставленные задачи с достигнутым результатом. | - Нам осталось подвести итоги урока. Посмотрите на наши задачи, все ли мы их выполнили? (осталось определить идею автора)  - Чему учит рассказ? (взаимоподдержке, поведению, когда страшно, у этих братьев есть чему поучиться во взаимоотношениях, бережному отношению к животным - КАРТОЧКА НА ДОСКУ)  - В каком разделе находится наш рассказ? (Люблю всё живое – стр. 86)  - Вспомните основные понятия данного раздела? (сочувствие, сопереживание)  - Кому можно сочувствовать, сопереживать в этом рассказе? (мальчикам, когда им страшно, ёжику – ему тоже было страшно)  - Действительно, сочувствие и сопереживание – чувства, присущие человеку. Этим чувствам нас учат животные, которые живут рядом с нами на одной планете. Животные учат нас любить искренне, без желания получить что-то взамен. Чем больше мы будем знать о них, тем лучше сможем понимать их поведение.    Народная мудрость гласит: **«*Читайте – и вам откроется целый мир»*.**  - Вот как об этом говорит автор рассказа Е.И. Чарушин: «Ты человек – хозяин всей природы, тебе всё знать нужно» СЛАЙД № 11  - Откуда мы можем получать знания? (из книг)  **«*Книга учит жить, книгой надо дорожить»***  - Это моё мнение, а что скажите об уроке вы? | | | Участие в диалоге по определению главной мысли рассказа.  Соотнесение рассказа с разделом и основными понятиями раздела.  Ответы на воросы учителя, высказывание собственных точек зрения. | | Р: осознание значимости чтения для личного развития;  овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  Л: развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; |
| 10. Рефлексия  Цель: осознать обучающимися степень овладения полученными знаниями | **-** Попробуйте высказать своё мнение об уроке. Может данные начала некоторых предложений помогут вам в этом:  На сегодняшнем уроке я узнал … На уроке я понял …  Меня заинтересовал … На этом уроке я похвалил бы себя за ...  После урока мне захотелось … Сегодня я сумел … | | | Осуществляют самооценку учебной деятельности с помощью предложенных начал предложений. | | Р: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  Л: самооценка своей деятельности на уроке; |