**Системно-деятельностный подход на уроках**

**в начальной школе**

 **Луценко В.И.**

 **учитель начальных классов**

Современное общество живет в эпоху постоянного увеличения объемов информации, обновления знаний. Появляется много способов освоения информации. **Слайд 1**

 Уже в начальной школе ученик учится искать, фиксировать, понимать, преобразовывать, применять, представлять, оценивать достоверность получаемой информации. В процессе работы с различной информацией учащиеся осознают необходимость учиться в течение всей жизни, потому что именно потребность в постоянном саморазвитии может обеспечить успешную социализацию в информационном обществе. **Слайд 2,3**

 Основой Стандарта нового поколения является системно- деятельностный подход в обучении как методология ФГОС НОО **Слайд 4**

 Основной результат системно-деятельностного подхода – развитие личности ребенка на основе  развития универсальных учебных действий **Слайд 5**.

 Как сказал А. Дистервег «Главная цель воспитателя должна заключаться в развитии *самодеятельности*, благодаря которой человек может впоследствии стать распорядителем своей судьбы, продолжателем образования своей жизни...” **Слайд 6 ,7**

 Что значит «деятельность»?Это целеустремленная система, нацеленная на **результат,** психолого-возрастные и индивидуальные особенности развития личности ребенка, организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника**. Слайд 8**

 **Основные задачи образования** не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации, организовать учебный процесс, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника **Слайд 9**

 **Позиция учителя** при системно-деятельностном подходе**:** приходить к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом.

 **Позиция ученика:** за познание мира, (в специально организованных для этого условиях). **Слайд 10**

 **Системно-деятельностный** подход подразумевает использование в начальной школе следующих технологий:

проблемно-диалогическая технология; технология оценивания; технология продуктивного чтения; коллективные способы обучения  (КСО);технология развития критического мышления; информационно-коммуникационные технологии; технология проектного обучения.

 Деятельностный подход к обучению предполагает:

• наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели;
• выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
• выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего

осознанно применять приобретённые знания;

 формирование у школьников умения контролировать свои действия как

 после их завершения, так и по ходу;

 включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Урок, являясь основной формой организации учебного процесса, строится на этих же принципах. Учитель и ранее, и теперь, должен заранее спланировать урок, продумать его организацию, провести урок, осуществить коррекцию своих действий и действий учащихся с учётом анализа (самоанализа) и контроля (самоконтроля).

Как известно, самый распространённый тип урока – комбинированный. Рассмотрим его с позиции основных дидактических требований, а также раскроем суть изменений, связанных с проведением урока современного типа: **Слайд 11**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования к уроку** | **Традиционный урок** | **Урок современного типа** |
| Объявление темы урока | Учитель сообщает учащимся | Формулируют сами учащиеся  |
| Сообщение целей и задач | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания |
| Планирование | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели |
| Практическая деятельность учащихся | Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности) | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) |
| Осуществление контроля | Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) |
| Осуществление коррекции | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно |
| Оценивание учащихся | Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) |
| Итог урока | Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили | Проводится рефлексия |
| Домашнее задание | Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех) | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей |

При анализе двух типов уроков становится ясно, что различаются они, прежде всего, деятельностью учителя и учащихся на уроке. Ученик из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя на уроке традиционного типа теперь становится главным деятелем. **Слайд 12**

**Структура уроков ведения нового знания в рамках деятельностного подхода имеет следующий вид:**

1. Мотивирование к учебной деятельности.

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

3. Выявление места и причины затруднения.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).

5. Реализация построенного проекта.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

8. Включение в систему знаний и повторение.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

 Каким образом **включить** ученика в образовательный процесс? Как помочь его **самоопределению**? Ответ один-т**олько с помощью действия.**

 Содержание УМК «Перспективная начальная школа», по которому работает наша начальная школа, доступно каждому ученику, т.к. создаются условия для реализации технологии формирования УУД на начальной ступени общего образования, что обеспечивает системно-деятельностный подход, положенный в основу Стандарта. Это сохраняет у детей устойчивый интерес к учению, потому что оно приносит радость, удовольствие и успех. Деятельностный метод является универсальным средством, предоставляющим учителю инструментарий подготовки и проведения уроков в соответствии с новыми целями образования.

Ученик, решая конкретные практические задачи, начиная со 2 класса, вынужден постоянно обращаться к системе словарей, которые включены в особый том учебника. В УМК разработана система заданий, не позволяющая ученику ответить на вопрос или вы полнить задание, пока он не добудет недостающий кусочек знаний в другой книге данного комплекта или несколько ином источнике информации (справочнике, Интернете), такая словарная и орфоэпическая работа ранее не практиковалась, как система работы. **Слайд 13**

 Используя системно-деятельностный подход на уроках русского языка, я предлагаю школьникам систему посильных вопросов и заданий, которые шаг за шагом приводят их к формулированию темы урока. Например,   тема: «Сложные слова*».*Задание: исправить ошибки в словах и обозначить орфограммы: варабей, лисник, мухолофка. При проверке выясняется, что у одних учащихся один корень в слове мухоловка, а у других –два. -А что, существуют слова с двумя корнями? Какой вопрос возникает?          **(Сколько корней в слове мухоловка?)**

 Выясняют значение слова (ловит мух), рассказ, показ иллюстрации. -Как же быть? Давайте подберем однокоренные слова к слову муха (подбирают),  теперь к слову ловит. Так какой первый корень? Второй? Значит, в этом слове 1 или 2 корня?

 Как бы вы назвали такие слова? (трудные, двукоренные, сложные) - Почему их назвали сложные? Сформулируйте тему урока. Нарисуйте схему сложных слов.  В этой ситуации **вопрос (Сколько корней в слове мухоловка?)** не совпадает с темой урока – сложные слова. После столкновения двух разных мнений  учащихся идет побуждающий диалог, который переходит в подводящий от проблемы диалог, а далее по учебнику сравниваем, правильно ли открыли новый материал. **Слайд 13**

 **Также** использую логически-поисковые задания. Например, назвать лишнее слово из ряда: метро, эскимо, громко, пшено. Этот вопрос предполагает однозначный ответ: лишнее слово «громко», так как это наречие, а остальные - существительные. Ученики же, уже приученные видеть много аспектов решения одной и той же однозначной задачи, увидели, что лишним может быть и «эскимо» (в этом слове три слога, а в остальных только два), и снова вернуться к слову «громко», но по позиции ударного слога.

         При изучении темы: «Правописание парных согласных в конце слова» ученикам предлагается посмотреть на две картинки с изображением пруда и прута (часть ветки дерева). Попробуйте записать эти слова. Сравнивают по произношению – прут, а как записали? (У детей разные варианты записи, выясняем кто прав). Проблема обозначается знаковой проблемой – д или т? После решения этой задачи формируем обобщенное орфографическое действие.

 Этап воспроизведения знаний необходим для развития речи учеников и углубления понимания полученных знаний. На этом этапе использую **продуктивные задания**, в процессе выполнения которых ученики могут самостоятельно выразить понятые знания и реализовать полученный продукт. Продуктивные задания  делятся на устные и письменные.

     К **устным продуктивным заданиям**  можно отнести следующие задания:

-задай вопросы по теме урока

-сформулируй тему урока, главную мысль, пункты плана урока

-придумай научно-популярное название уроку

-объясни тему урока младшим детям как можно проще с примерами

**Письменные продуктивные задания:**

-запиши слова на новое изучаемое правило,

-составление опорного сигнала (символа, схемы, таблицы, словаря опорных слов по данной теме),

- придумать метафоры, загадки, стихотворение по теме

- раскрой тему урока в форме сказки и т.д.

 Чтобы в процессе обучения больше влиять на продвижение учеников не только в формировании УУД, но и в развитии мышления, ввожу на уроках русского языка более трудные, по сравнению с обычными, вопросы и задания на всех этапах обучения: при введении нового материала, при закреплении и повторении. *Одним из видов таких заданий являются* ***задания на группу.***

       Сначала задание предлагается на наиболее трудном уровне. Получив его, ученики сами должны определить возможность разделения слов на группы. Например задание:

-     Сгруппируйте слова по определенному признаку. Предложите несколько вариантов группировки. **Слайд 14**

**Голубь, солнышко, окно, степь, дядя, письмо, травушка,  колесо, дедушка,  яблоня,  рожь.**

В результате предложенные слова группируются:

по наличию звонких, глухих согласных в начале слова; по родам; по склонениям; по наличию орфограмм; по количеству слогов.

Итак, использование системно-деятельностного подхода позволяет осуществлять:

1. формирование мышления через обучение деятельности: умение адаптироваться внутри определенной системы относительно принятых в ней норм (самоопределение), осознанное построение своей деятельности по достижению цели (самореализация) и адекватное оценивание собственной деятельности и ее результатов (рефлексия);
2. формирование системы культурных ценностей и ее проявлений в личностных качествах;
3. формирование целостной картины мира, адекватной современному уровню научного знания.

 Формированию учебно-познавательных мотивов способствует работа со специальными рубриками учебников: «Словарная работа», «Работа по развитию речи», «Поход в музейный дом». Содержание текстов, иллюстраций, заданий вызывает эмоционально-положительное отношение учеников — удивление, сопереживание, радость открытия и желание учиться.

На каждом уроке такой мотив реализуется в учебной цели – осознании того вопроса, на который требуется найти ответ, а это вызывает интерес. Эта цель не может возникнуть у ученика автоматически, как прозвенит звонок: она должна быть выращена и осознана учеником с помощью учителя, что приводит к формированию развития личности ребенка. В этом случае свою деятельность направляю на создание условий для формирования активного целеполагания на уроке. В связи с этим возникает необходимость разработки приёмов, способствующих формированию учебной мотивации на уроке.

 Рассмотрим пример фрагмента уроков математики, на которых реализуется деятельностный метод обучения. **Слайд 15**

 Так в1 классе предлагалось задание: как разными способами набрать 8 рублей?  Ученики через учебную деятельность повторяют состав числа 8 и сложение.1+1+1+1+1+1+1+1=8

 2+2+2+2=8

 5+2+1=8

 5+1+1+1=8 и т.д.

  Во 2 классе, задание, что можно сделать с этими числами? **Слайд 16**

3

9

10

12                          5

20

100

 Их можно прочитать, сравнить, выполнить действия с числами 1-го столбика и 2-го столбика. Найдите сумму каждой пары.

- Умножим каждое число 1-го столбика на 5. Где затруднились? Это новая тема. Как быть?

- Чем будем заниматься сегодня? Что поможет решению нашей проблемы?

Также во 2 классе при изучении темы «Как найти неизвестное слагаемое*»*на этапе актуализации знаний в ходе успешного выполнения задания на установления взаимосвязи между частью и целым, решением нескольких уравнений, учащимся задаётся проблемный вопрос, ответ на который с ходу невозможен *(используется мотивирующий приём постановки учебной проблемы – «актуальность»)*.

- За 5 секунд (короткое, ограниченное время) найдите правильно решённое уравнение: **Слайд 17**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *2 + х = 6* |  |  | *2 + х = 6* |  |  | *2 + х = 6* |
| *х = 6 + 2* |  |  | *х = 6 – 2* |  |  | *х = 6 - 2* |
| *х = 8* |   |   | *х = 4* |  |  | *х = 3* |

- Почему сразу не можем ответить? Назовите тему урока.

На этапе «Открытия нового знания» учащиеся решают учебную проблему на основе побуждающего к гипотезам диалога. Дети высказывают следующие гипотезы:

* проверить правильность, определяя части, целое;
* проверка вычисления;
* догадка – подставить число вместо *х.*

Далее в процессе фронтальной работы составляется алгоритм проверки:

 Большие возможности для организации эффективной учебной деятельности даёт, как говорилось ранее и работа в парах. На этапе закрепления новой темы, например, я предлагаю ученикам придумать для соседа по парте задание по закрепляемой теме. Указывается необходимость прослушать не только полученный ответ, но и объяснение, как этот ответ получен. Разрешается учащимся в случае разногласий задать вопрос учителю или учащимся с соседней парты. Выделяется на выполнение этого задания конкретное время, вполне достаточно 5 минут.

В течение этого времени каждый ученик класса получит возможность либо продемонстрировать свои знания, либо уточнить применение правила, в случае необходимости еще раз получить разъяснение. Каждый при этом еще и выступит в роли эксперта. Это небольшое упражнение очень действенно. А проводить его можно, как и сразу после объяснения учителя и рассмотрения нескольких примеров из учебника, так и на следующий день, после выполнения учащимися домашнего задания. Очевидно, что такое упражнение можно проводить при изучении самых разных тем.

В конце урока проводится рефлексия **Слайд 18,19**

Продолжи предложения:

|  |  |
| --- | --- |
| Сегодня на уроке | узнал, открыл для себя… |
|   | научился, смог… |
|   | могу похвалить себя и своих одноклассников за … |

 где можно применить новое знание?

 нарисуйте, с каким настроением вы заканчиваете урок

 Таким образом, реализация деятельностного метода обучения позволяет нам не только повысить мотивацию учащихся на предмет получения новых знаний, но и учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, опираясь на имеющийся жизненный опыт, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию. Особенность деятельностного метода – самостоятельное “открытие” детьми нового знания в процессе исследовательской деятельности. Это способствует тому, что знания   и учебные умения приобретают для обучающихся личную значимость. Как гласит народная мудрость: **Слайд 20**

**Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне действовать самому,** **и я научусь**