Может показаться, что речь маленького ребёнка развивается как бы сама собой. На самом деле как раз наоборот. Прежде чем начать говорить, малыш учиться понимать говорить, что говорят окружающие. Вслушиваясь в их речь, он постепенно накапливает запас отдельных слов, а затем и фраз. И сам начинает говорить только тогда, когда понимает обращённую к нему речь. Обычно родители интуитивно находят приёмы, облегчающие ребёнку понимание речи окружающих. Показывая игрушки или какие либо предметы, они называют их(«Вот кукла»),(«Вот мячик») или предлагают ему показать где часы, где машины, где стол. И в ответ на это большинство детей в возрасте примерно около года уже сами произносят слова: «би-би», «мама», «папа». А к двум годам в их речи появляются первые фразы. И надо с самого начала приучать ребёнка внимательно относиться к тому, как он говорит, точно выражает свою мысль, подбирая нужные слова. Если он ошибается, надо его поправить, изложив сказанное в правильной форме, и предложить ему повторить. Считается – и справедливо, - что развитию речи способствует чтение книг. Но не ограничивайтесь только этим. Чтобы научить ребёнка общаться, надо, рассказывая ему ту же сказку, вовлекать его в беседу, побуждать не только слушать, но и спрашивать, высказывая своё отношение к тому, о чём идёт речь. И вообще не стоит слишком много читать ребёнку до 2-3 лет, так как воспринимать читаемый текст ему гораздо труднее, чем рассказываемый. К тому же, рассказывая, вы сможете наблюдать за реакцией ребёнка и, если нужно, замедлять темп речи, изменять интонацию, прислушиваться к репликам ребёнка, оценивать их: либо соглашаться с правильными высказываниями, либо уточнять неверно понятое. Одновременно с усвоением речи у малыша должны сформироваться и навыки так называемого речевого поведения. А это значит, его надо приучать вовремя включаться в разговор, не перебивать собеседника, внимательно вслушиваться в содержание разговора, перестраиваться, когда меняется тема. Конечно, насколько успешно и быстро освоит он эти навыки, зависит от типа нервной системы, темперамента, характера ребёнка. Но это во многом зависит и от того, какое влияние оказывают на ребёнка взрослые, воспитывают ли у него выдержку, волю, умение вступать в разговор. Если не следить за речью ребёнка, не помогать постепенно её осваивать, могут возникнуть различные дефекты, и в частности заикание. У многих детей заикание появляется в период овладения фразовой речью, то есть в возрасте примерно от двух до четырёх лет. Часто это обусловлено тем, что для ребёнка слишком сложна речь окружающих. Например, девочка спрашивает: «Мама, почему не все станции такие красивые, как эта?» (Речь идёт о станции метро «Новослободская».) Мама отвечает : «У каждой станции своё лицо». На что следует новый вопрос: «А какое лицо бывает у станции?» Переносный смысл слова «лицо» оказался непонятен ребёнку. И когда девочка захочет рассказать об увиденном, ей будет трудно подобрать слова быстро и точно. Она может начать запинаться. А запинание, заминки в речи ведут к заиканию. У одних речь начинает изобиловать вставными звуками или словами (и ,а ,ну ,вот),а так же паузами, незаконченными фразами. Например, «Моя мама, вот…Она вот….Работает…Вот…Она строит дома». Только с четвёртой попытки девочке удаётся ответить на вопрос. Другие дети сразу начинают повторять слоги (па-па-пароход) или звуки в слове (ппп-пойдём). Появление в речи ребёнка вставных звуков, слов, повторение слогов или звуков в слове должно насторожить родителей. Ведь в дальнейшем заикание может приобрести стойкий характер. Может оно так же периодически ослабевать и снова усиливаться под влиянием неправильного режима жизни, семейных конфликтов, свидетелями которых становится ребёнок, страха перед наказанием, перенасыщения впечатлениями, частых болезней, нервных потрясений и других неблагоприятных условий жизни. **Как только вы заметите, что у ребёнка возникают затруднения в построении фразы, сразу же перестаньте читать ему, рассказывать сказки, учить с ним стихи, не давайте слушать радио, смотреть телепередачи, даже специально предназначенные для детей, не водите ребёнка в кино, в гости. Необходимо временно как бы приостановить развитие ребёнка.**  Кроме того, при первых же признаках заикания **установите для ребёнка своеобразный режим молчания: не побуждайте его к разговору, не обращайтесь к нему с вопросами, особенно касающимися прошедших событий.** Не спрашивайте, например, придя вечером с работы, что он ел днём, чем занимался, с кем гулял. А если он сам захочет что-то рассказать вам, тактично уйдите от разговора или, если он будет настаивать, предложите говорить шепотом – в этом случае заикание обычно не проявляется. Но это не значит, что вы должны сами говорить с ним. Нужно только особое внимание обратить на свою речь. Фразы должны быть короткими, отделёнными друг от друга заметными паузами, чтобы ребёнок мог вникнуть в смысл каждой из них. Говорить с ним нужно спокойно, ровно. Например: «Коленька проснулся….Будем одеваться….Наденем чистую рубашку….И застегнём пуговицы….Одну пуговицу застегнули…» Так можно рассказывать до тех пор, пока ребёнок способен вслушиваться в вашу речь. Если же он начинает отвлекаться, прекратите рассказ, а при первом удобном случае возобновите снова. Говорить можно только о том что происходит в данный момент, то есть во время одевания - об одежде, во время умывания –о мыле, воде, полотенце. Спустя какое – то время разрешите ребёнку помогать вам закончить фразу. Например: «Откроем…», - говорите вы, а он заканчивает: «кран». Если он произносит слова без запинок, начинайте задавать ему такие вопросы, на которые можно ответить одним словом. Чтобы ребёнку было интересно, постарайтесь облечь разговор в форму игры. Желательно, чтобы в нём и другие взрослые. В таких случаях взрослые и ребёнок должны отвечать, соблюдая очерёдность. Это поможет воспитать у него выдержку, умение вовремя вступать в разговор, нет опережать и не перебивать говорящего. Если вы воспользуетесь этими рекомендациями, как только заметите, что у ребёнка возникли запинки в речи, через некоторое время(3-4 месяца) она, по всей вероятности, нормализуется. Однако это не значит, что можно успокоиться. Говоря с ребёнком, продолжайте следить за своей речью. Если же заикание не поддаётся устранению этими методами, необходимо обратиться к логопеду, а так же проконсультировать ребёнка у психоневролога или невропатолога. В нашей стране заикающимся детям дошкольного возраста логопедическая помощь оказывается в различных учреждениях системы здравоохранения и просвещения: в детских санаториях, отделениях при психоневрологических больницах, логопедических кабинетах детских поликлиник, специальных детских садах, яслях-садах, отдельных группах при дошкольных учреждениях. Направляют в эти учреждения медико-педагогические комиссии, существующие при республиканских краевых, областных, городских и районных психоневрологических больницах и при отделах просвещения. Чтобы получить направление на медико-педагогическую комиссию, следует обращаться к психоневрологу и логопеду по месту жительства.