**Урок математики в 1-м классе "Десяток"**

* *Царькова Наталья Владимировна ,учитель начальных классов*

**Автор** *Царькова Наталья Владимировна*

**Образовательное учреждение:** лицей 36

**Предмет:** математика.

**Класс:** 1.

**Тема:** Десяток.

**Время реализации урока:** 45 минут.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Математика. 1 класс. Н. Б. Истомина
2. Обучающая компьютерная программа-тренажёр по математике “Математика и конструирование”

**Целесообразность использования медиа на уроке:**

1. Повышение эффективности усвоения учебного материала за счет одновременного изложения учителем необходимых сведений и показа демонстрационных фрагментов.
2. Повышение учебной мотивации и развитие наглядно-образного мышления детей в развитии за счёт использования эффектов мультипликации, анимации и звукового сопровождения.
3. Интенсификация учебно-воспитательного процесса (автоматизация процесса контроля, увеличение количества предлагаемой информации, уменьшение времени подачи материала).
4. Помогает на 1 уроке использовать сразу несколько медиаресурсов: прослушиваниие музыки, демонстрации высококачественных фотографий, электронные учебные пособия.
5. Эффективность индивидуального подхода к работе учащихся на данном этапе урока.

**Задачи урока:**

1. Познакомить учащихся с понятием “десяток”, формировать навык счёта в пределах 10, подготовка к решению задач.
2. Автоматизация вычислительных навыков.
3. Развивать наглядно-образного мышление, зрительное восприятие и навык самоконтроля.
4. Развитие познавательных способностей учащихся, их способностей к самообучению.
5. Воспитывать дисциплинированность, понимание и выполнение инструкций учителя при работе на компьютере.
6. Воспитание внимательного отношения к окружающей природе.
7. Формирование коммуникативных и организаторских умений.

**Необходимое оборудование и материалы для урока:** компьютер для учителя, проектор, экран, компьютеры для учащихся, авторский медиапродукт, обучающая программа-тренажёр по математике “Математика и конструирование”,

**План урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Временная реализация | № слайда презентации |
| I. | Психологический настрой. | 2 минуты | Слайд № 1. |
| II. | Устный счёт. | 4 минуты | Слайд № 2. |
| III. | Дата. | 1 минуты | Слайд № 3. |
| IV. | Релаксация. | 3 минуты | Слайд № 4. |
| V. | Актуализация темы. | 1 минуты | Слайд № 5. |
| VI. | Составление плана изучения. | 1 минуты | Слайд № 6. |
| VII. | Изучение состава числа 10. | 5 минут | Слайды № 7 - 11. |
| VIII. | Числовой луч. | 2 минуты | Слайд № 12. |
| IХ | Запись числа 10. | 2 минуты | Слайд № 13. |
| Х | Физминутка. | 3 минуты. | Слайд № 14. |
| Х I. | Решение задач. | 10 минут | Слайд № 15 - 18 |
| ХII. | Самостоятельная работа. | 10 минут | Слайд №19 |
| ХIII. | Итог урока. | 2 минуты | Слайд № 20. |

**Ход урока**

**I. Психологический настрой.**

**СЛАЙД № 1.**

- Мы вместе.

- Какое у вас настроение?

- На какой урок пойдём с хорошим настроением?

- Чего вы ждёте от урока?

- Что поможет нам ответить на все наши вопросы?

**II. Устный счёт.**

**СЛАЙД № 2.**

С хорошим настроением решим задания.

- Назови все однозначные числа.

- Найди закономерность и назови пропущенные числа.

- Составь всевозможные равенства, используя числа 3, 4, 7.

- Какие числа пропущены?

**III. Запись числа.**

**СЛАЙД № 3.**

Какое сегодня число?

- Сегодня 21 марта. Астрономы отмечают, что сегодня день равен ночи. Люди всех стран отмечают сегодня Всемирный День Земли.

- Что такое “Земля”?

- Какая она?

- Что могут сделать люди, чтобы наша планета оставалась такой же красивой?

**IV. Релаксация.**

Посмотрите, как красива наша планета**.**

( Дети встают из-за парт, смотрят на фотографии, закрывают глаза, слушают музыку.)

**V. Постановка темы.**

**СЛАЙД №5.**

- Что общего у всех предметов на фотографиях?

- Какова тема нашего урока?

- Где в жизни нам приходится считать десятками?

**VI. Составления плана.**

**СЛАЙД №6.**

- Что нам необходимо узнать о десятке?

**VII. Числовой луч.**

**СЛАЙД № 12.**

- Где, по вашему мнению, будет место нового числа на числовом луче?

- Почему?

**VIII. Запись числа.**

- Какие цифры вы знаете?

- Есть ли среди них цифра для записи нового числа?

- Как записать число 10?

- Сколько цифр нам понадобится? Какие?

- Что вы можете рассказать об этом числе?

**IХ. Изучение состава числа 10.**

**СЛАЙДЫ № 7 – 11**

( Алгоритм анализа для каждого случая схож.)

- Как можно разложить 10 грибов в 2 корзинки?

- Сколько грибов в 1 корзинке? Сколько во 2?

- Значит, из каких чисел состоит число 10?

- Зная этот состав числа, какое равенство можно записать?

**Х. Физминутка.**

**СЛАЙД № 14.**

Рисуй глазами треугольник.  
Теперь его переверни вершиной вниз.  
И вновь глазами ты по периметру веди.  
Рисуй 8 вертикально.  
Ты головою не крути, а лишь глазами осторожно  
Ты вдоль по линии веди.  
И на бочок её клади.  
Теперь следи горизонтально, зажмурься крепко, не ленись.  
Глаза открыли, наконец,  
Зарядка кончилась, ты – МОЛОДЕЦ!!!

**ХI. Решение задач.**

**СЛАЙД № 15.**

Нарисуй в тетради 10 квадратов.

- Ребята 1 А класса собрали 5 пакетов мусора, а ребята 1 Б класса 4 пакета.

- Покажи дугой сколько пакетов собрали ребята 1 А класса.

- Покажи дугой сколько пакетов собрали ребята 1 Б класса.

- Покажи замкнутой кривой, сколько всего ребята собрали пакетов?

- Что ты обвёл замкнутой кривой: часть или целое?

- Как найти целое?

- Как записать это действие знаками?

- Как ребята этих классов спасают нашу планету?

**СЛАЙД № 16**

Нарисуй 10 кругов.

- Школьники посадили 8 деревьев. 5 из них берёзы. Остальные ели.

- Покажи дугой, сколько деревьев посадили школьники.

- Покажи дугой, сколько берёз?

- Покажи замкнутой кривой, сколько елей посадили школьники.

- Что ты обвёл замкнутой кривой: часть или целое?

- Как найти часть?

- Как записать это действие знаками?

- Как школьники спасают нашу планету?

**СЛАЙДЫ № 17 – 18.**

Нарисуй 10 треугольников и 10 прямоугольников.

- Школьники смастерили 5 скворечников и 3 синичника.

- Покажи дугой столько треугольников, сколько скворечников смастерили дети.

- Покажи дугой столько прямоугольников, сколько синичников смастерили дети.

- Чего больше?

- Как узнать?

- Обведи замкнутой кривой, на сколько больше смастерили скворечников?

- Что это: часть или целое?

- Как найти часть?

- Как эти школьники спасают нашу планету?

**ХII. Самостоятельная работа..**

**СЛАЙД № 19**

Класс делится на 2 варианта. 1 вариант работает на компьютерах. 2 вариант работает в тетрадях. Через 5 минут они меняются местами.

На компьютерах дети решают задания, отобранные и изменённые учителем из программы “Математика и конструирование”.

Адрес работы:

папка Самостоятельная работа./Вход./1 Акласс/ученик1/математические маршруты/самостоятельная работа.

В тетрадях решают примеры:

4-3+7=  
8+1-7=  
5-5+3=  
9+0-5=  
6-3-3=  
5+2+1=

**ХIII. Итог урока**

**СЛАЙД №20**

Наш урок заканчивается.

- Какое у вас настроение?

- У кого настроение улучшилось?

- Почему?

- Кто уверен, что сегодняшний материал он усвоил?

- О чём вы хотели бы поговорить на следующем уроке?

**Список литературы:**

1. Журнал “Начальная школа” №6 2004
2. С.А.Зайцева, И.И. Целищева “Моделирование простых задач” Москва “Чистые Пруды” 2005г.

Сайты использования медиаресурсов на уроках. <http://www.eltarea.ru/rb-topic>