****

***Содержание***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | | **Номер страницы** |
| 1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | | | |
| **1.1** | Пояснительная записка | | **4** |
| **1.2** | | Принципы и подходы к формированию программы | **7** |
| **1.3** | | Цели и задачи ДОУ | **8** |
| **1.4** | | Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет | **9** |
| **1.5** | | Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры) | **11** |
| 1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | | |  |
|  | | **Содержание образовательной деятельности** |  |
| **2.1** | | Образовательная область «Познавательное развитие»   * Развитие элементарных математических представлений. * Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе. * Развитие сенсорной культуры. | **13** |
| **2.2** | | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  ● Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания (социальный мир)  ● Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире  ● Развиваем ценностное отношение к труду  ● Развитие кругозора и познавательно – исследовательской деятельности в природе (мир природы) | **18** |
| **2.3** | | Образовательная область «Речевое развитие»  ● Развитие речи.  ● Ребенок в мире художественной литературы. | **24** |
| **2.4** | | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  ● Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность.  ● Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество.  Мир искусства (рисование)  Мир искусства (лепка  Мир искусства (аппликация)  Мир искусства (конструирование) | **28** |
| **2.5** | | Образовательная область «Физическое развитие»  ● Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными.  ● Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка | **33** |
| **2.6** | | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)**  ● Плавание «Обучение плаванию» (автор Т.И. Осокина) | **36** |
| 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | | |  |
| **3.1** | | Описание материально – технического обеспечения | **39** |
| **3.2** | | Обеспечение методическими материалами и средствами | **40** |
| **3.3** | | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | **43** |
| **3.4** | Распорядок и режим дня проектирование образовательной деятельности | | **47** |
| **3.5** | | Особенности традиционных, событий, праздников, мероприятий | **74** |
| **3.6** | | Взаимодействие педагога с родителями детей 2-й младшей группы | **76** |
| **3.7** | | Педагогическая диагностика | **85** |
| **3.8.** | | Литература |  |
| **IV ПРИЛОЖЕНИЯ** | | | |
| **4.1** | | Познавательное развитие | **87** |
| **4.2** | | Социально - коммуникативное развитие | **100** |
| **4.3** | | Речевое развитие | **138** |
| **4.4** | | Художественно – эстетическое развитие | **156** |
| **4.5** | | Физическое развитие | **188** |

***I. Пояснительная записка***

***1.1. Цели и задачи программы***

В условиях модернизации образования на основании инструктивного письма от 02.06.1998 года № 89/34 – 16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий» коллективу педагогов дана возможность выбора программ, технологий, методик, а также их интеграция или объединение. Но часто это проводится случайно, без учета специфики детского коллектива. Для правильного определения и обоснования содержания коррекционного образования, целостного планирования учебного процесса нами создана рабочая учебная программа.

Рабочая программа воспитателя дошкольного учреждения разрабатывается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 1; Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 2; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 11, статья 79 п. 1; ФГОС ДО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) глава II, п. 2.1., п.2.3;приказа от 30.08.2013 №1014«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; «Концепции дошкольного воспитания» (1989), «Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» (2003);постановления Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2-13 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”.

***Учебная рабочая программа*** - нормативный документ МАДОУ города Нижневартовска ДС №80 «Светлячок», характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, основывающийся на ФГОС дошкольного образования, образовательные области, основную образовательную программу.

***Учебная рабочая программа*** - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Учебная программа, представляющая информацию о содержании основной образовательной программы является одним из источников оценки качества педагогической деятельности специалиста в области образования. Учебная программа разработана на переходный период в условиях введения ФГОС дошкольного образования до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

***Содержание Программы*** включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

***Цель учебной рабочей программы*** - планирование, организация и управление образовательным процессом по основной образовательной программе.

***Задачи учебной рабочей программы:***

* дать представление о практической реализации содержания образовательных областей при освоении образовательной программы;
* конкретно определить содержание, объем, порядок изучения разделов программы с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса МАДОУ и контингента воспитанников.

***Функции рабочей программы:***

* нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
* целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
* определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению воспитанниками (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
* процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения.

***Цели и задачи деятельности по реализации основной общеобразовательной программы***

***Цель:*** развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, этических и личностных качеств ребенка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

***Задачи:***

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и 6 физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

С целью полной реализации поставленных задач в МАДОУ создана соответствующая комплексная система работы, включающая психолого-педагогическую работу по освоению детьми дошкольного возраста образовательных областей:

* «Познавательное развитие»
* «Социально-коммуникативное развитие»
* «Речевое развитие»
* «Художественно-эстетическое развитие»
* «Физическое развитие».

Задачи психолого-педагогической работы по обеспечению развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей и основаны на цели и задачах основной образовательной программы «Детство» и парциальных программ, технологий, форм и методов, определенных дошкольной образовательной организацией самостоятельно.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее **60%** от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более **40%.**

Обязательная часть программы реализуется по основной образовательной программе "Детство".

Три взаимосвязанных линии развития ребенка – линия чувств, линия познания, линия творчества – являются основополагающими и пронизывают все разделы программы «Детство», придавая ей целостность и единую направленность.

***Линия чувств*** определяет направление эмоционального развития дошкольника.

Задача программы – способствовать развитию у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.

***Линия познания*** основывается на характерном для дошкольника чувстве удивления и восхищения миром.

Задача программы - способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.

***Линия творчества*** осуществляется в единстве с развитием познания и чувств.

Часть формируемая участниками образовательных отношений реализуется по программе Е.К. Вороновой «Программа обучения плаванию в детском саду (составлена и реализуется инструктором по плаванию Ермаковой С.Н.)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции группы.

**1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

В основе реализации Программы лежат основные подходы:

* + культурно-исторический (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.);
  + деятельностный (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.);
  + личностный (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский и др.)

Данные подходы предполагают принципы построения Программы в соответствии с ФГОС ДО:

* Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. Реализация данного принципа требует построения воспитательно-образовательной работы с учетом уровня актуального развития, а также соответствующей работы в зоне его ближайшего развития.
* Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
* Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:

- поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Выготский Л.С.);

- «схватывание» целого раньше частей, позволяет индивиду в детском возрасте «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (Давыдов В.В.);

- «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (Давыдов В.В., Кудрявцев В.Т.)

***1.3. Цель и задачи ДОУ на 2014-2015 учебный год:***

***Цель:*** создание единого образовательного пространства в дошкольной образовательной организации в соответствии с требования ФГОС ДО, позволяющего сохранить и укрепить здоровье воспитанников, повысить компетентность педагогов и качество образовательной деятельности.

***Задачи:***

* модернизация ДОО через внедрение ФГОС дошкольного образования посредством апробации основной образовательной программы в статусе пилотной площадки ФГОС ДО;
* создание условий для обеспечения более широкого удовлетворения населения в услугах дошкольного образования, увеличения охвата детей дошкольным образованием, обеспечения его доступности посредством: открытие группы общеразвивающей направленности для детей ясельного возраста; открытие дополнительных платных образовательных услуг (вокал, хореография);
* Развитие и качественное совершенствование кадрового потенциала педагогов посредством повышения квалификации и создания условий для профессионального становления в рамках внедрения проекта «Разработка региональных моделей оценки качества дошкольного образования»;
  1. ***Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста***

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определѐнном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживания при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребѐнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолѐт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофѐр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тѐплая и вода холодная, лѐд скользкий, твѐрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идѐт дождь). На четвѐртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребѐнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т.д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определѐнной общественной функции. Желание ребѐнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребѐнка первой половины четвѐртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретѐнные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвѐрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребѐнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребѐнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребѐнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трѐх частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребѐнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности

***1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)***

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и группы, реализующей Программу.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования являются ориентирами для:

* построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства;
* решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
* изучения характеристик образования детей до 8 лет;
* информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства.

***Целевые ориентиры***

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

***II. Содержательный раздел***

***Описание образовательной деятельности по 5 образовательным областям***

***2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»***

***Основная цель:*** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально - познавательные и интеллектуально – творческие.

***Задачи:***

* Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами);
* Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
* Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре- экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности);
* Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности;
* Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях;
* Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

***Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:***

1. Развитие элементарных математических представлений.

2. Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе.

3. Развитие сенсорной культуры.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направление № 1 Развитие элементарных математических представлений»*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Основная цель: развитие у детей познавательных, интеллектуальных интересов.*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Задачи*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зри- тельного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. | | | Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними. | | | | | Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур); содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий. | | | | | Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака. | | |
| ***Основные направления работы*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Свойства и отношения» | | | | | | | | Последовательность действий | | | | | | | |
| ***Принципы математического развития*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления | | | Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия "число", "множество", "форма" | | | | | Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий. | | | | | Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий. | | |
| ***Интеграция образовательных областей*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | | Социально - коммуникативное | | | | | Речевое | | | | | Художественно - эстетическое | | |
| ***Методы и приемы*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Словесные методы: рассказ, беседа, описание, указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей. Пояснения, указания, разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения самостоятельных работ. | | | | | Наглядные методы: рассматривание игрушек и картин. Наглядные приемы: показ иллюстрированного материала, показ реальных предметов, картин | | | | | | | Практические методы: дидактические игры, и дидактические упражнения. Игровые приемы: сюрпризные моменты, персонажи, имитация, дидактические игры и упражнения, подвижные игры. | | | |
| ***Направление № 2 Развитие кругозора и познавательно- исследовательской деятельности в природе (мир природы)*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Основная цель: развитие у детей познавательных, интеллектуальных интересов.*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Задачи*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении. | | | Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие. | | | | | | Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы. | | | | Привлекать малышей к посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы. | | |
| ***Основные направления работы*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Неживая природа. Сезонные изменения в неживой природе**.** | | Растения. Изменения в жизни растений по сезонам. | | | | Дикие и домашние животные. Изменение в жизни животных по сезонам. | | | | | Уход за комнатными растениями уголка природы | | | Человек | |
| ***Принципы*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Принцип сознательности и активности | Принцип наглядности | | | Принцип систематичности и последовательности | | | Принцип прочности | | | Принцип научности | | | Принцип доступности | | Принцип связи теории с практикой |
| ***Интеграция образовательных областей*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | | Социально - коммуникативное | | | | | | Речевое | | | | Художественно - эстетическое | | |
| ***Методы и приемы*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Словесные: пояснения, разъяснения; вопросы чтение детской природоведческой литературы; объяснение; повторение. | | | | | Наглядные: показ (демонстрация) способа действия; Совместные с взрослыми наблюдения, рассматривание картин Использование иллюстративно -наглядного материала, дидактических игр с игрушками изображающими животных, картинками, природным материалом. | | | | | | | Практические: Игры-экспериментирования с водой, песком, глиной камешками. Образные игры- имитации (игровые ситуации с использованием игрушек, кукольного и пальчикового театра). | | | |

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| Достижения ребенка  («Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует  совместных усилий педагогов и  родителей |
| * Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования. * С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым, * Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов. * Задает вопросы о людях, их действиях. * Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. * Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. | * Малоактивен в игре - экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении. * Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности, * Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения. * Не проявляет речевую активность. * Не проявляет интерес к людям и к их действиям. * Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направление № 3 Развитие сенсорной культуры*** | | | | | | | | | | |
| ***Основная цель: формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин*** | | | | | | | | | | |
| ***Задачи*** | | | | | | | | | | |
| Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет. | Узнавание, обследование осязательно- двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). | | | | Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, , бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. | | | Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия. | | Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу). |
| ***Основные направления работы*** | | | | | | | | | | |
| Цвет | | | Форма | | | | | Величина | | |
| ***Принципы*** | | | | | | | | | | |
| Формирование сенсорных представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления. | | | Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий. | | | | | Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей при освоении сенсорных эталонов. | | |
| ***Интеграция образовательных областей*** | | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | Социально - коммуникативное | | | | Речевое | | | Художественно - эстетическое | |
| ***Методы и приемы*** | | | | | | | | | | |
| Словесные: Разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ; объяснение; вопросы детям, ответы детей. | | | | Наглядные: показ реальных предметов. картин. | | | Практические: Обследование; экспериментирование с различными предметами и материалами. | | | |

* 1. ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

***Основная цель:*** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

***Задачи:***

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребѐнка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

***Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:***

1) Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания.

2) Развитие игровой деятельности.

3) Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире.

4) Развиваем ценностное отношение к труду.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направление № 1***  ***Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Основная цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Задачи*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развивать доброжелательные отношения детей к близким людям, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю. | | Побуждать эмоциональную отзывчивость детей. | | Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать налаживать контакты друг с другом. | | | | | Развивать умение передавать эмоциональное состояние, сопереживать настроению сверстников | | | | Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры в детском саду. | | | | | Формировать представление детей о людях, об особенностях их внешнего вида, эмоциональных состояниях, о поступках, о семье. | | | Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении. |
| ***Основные направления работы*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Люди (взрослые, дети)» | | | | «Семья» | | | | | | | | | | | «Детский сад» | | | | | | |
| ***Принципы*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Принцип развивающего образования | Принцип научной обоснованности и практической применимости | | Принцип полноты, необходимости и достаточности | | | | | Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач | | | | Принцип интеграции образовательных областей | | | | | Комплексно- тематический принцип построения образовательного процесса | | | Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной и самостоятельной деятельности | |
| ***Интеграция образовательных областей*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | | Социально - коммуникативное | | | | | | | Речевое | | | | | | | | | Художественно - эстетическое | | |
| ***Методы и приемы*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Словесные методы: (чтение стихов, потешек, сказок). Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос) | | | | | Наглядные методы: (непосредственное наблюдение) опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала) | | | | | | | | | | | Практические методы: (дидактические игры, образные игры - имитации, театрализованные игры, хороводные игры) Игровые приемы (сюжетные игры) | | | | | |
| ***Направление № 2 Развитие сенсорной культуры*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Основная цель: сделать игру содержанием детской жизни, раскрыть многообразие мира игры*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Задачи*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развивать игровой опыт каждого ребенка. | | | | | | Поддерживать новые возможности игрового отражения мира. | | | | | | | | | Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. | | | | | | |
| ***Принципы*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Принцип отражения и преображения | | | | | | Принцип самовыражения | | | | | | | | | Принцип развития игровой деятельности | | | | | | |
| ***Интеграция образовательных областей*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательное развитие | | | Речевое развитие | | | | | | | | Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | Физическое развитие | | |
| ***Методы и приемы*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Словесные методы: пояснения; рассказ; беседа; указание и объяснение; игровые импровизации, вопросы детям, ответы детей; творческие игры, словесные игры. | | | | | | | Наглядные методы: дидактические игры, развивающие игры, демонстрация фильмов; просмотр презентаций. | | | | | | | Практические методы: совместные игры, дидактические игры ,сюжетные игры, имитационные игры | | | | | | | |

Система работы по развитию игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей в соответствии с примерной программой Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. - СПб.: Детство-пресс, 2011. - 528 с. представлена:

1. Младший дошкольный возраст:

- Развитие игровой деятельности. Раздел «В игре ребенок развивается, познает мир, общается» - с. 40;

- Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания;

- Раздел «Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других» - с. 47.

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Достижения ребенка  («Что нас радует») | | | | | | | | | | | | | | | | | Вызывает озабоченность и требует  совместных усилий педагогов и  родителей | | | | | | | | | | | | | | | |
| - Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;  - ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками;  - проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;  - в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности;  - различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил;  - имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления. | | | | | | | | | | | | | | | | | - Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого;  - конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш;  - не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент;  - часто не внимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками;  - жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей. | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Направление № 3***  ***Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Основная цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Задачи*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие представлений о человеке и признаках здоровья человека | | | | Развитие интереса к правилам здоровье сберегающего и безопасного поведения | | | | | | | Развитие интереса к изучению себя, своих физических возможностей | | | | | | | Обогащение представлений о доступном ребѐнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования | | | | | | | | | | Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям | | | |
| ***Основные направления работы*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения | | | | | | | | | | | Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки | | | | | | | | | | | | Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения | | | | | | | | |
| ***Основные направления работы по освоению опыта безопасного поведения в окружающем мире в соответствии с программой «Детство»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ребенок и другие люди | Ребенок и природа | | | | | | | | Ребенок дома | | | | Здоровье ребенка | | | | | | | Эмоциональное благополучие ребенка | | | | | | | | | | Ребенок на улице | |
| ***Принципы*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке | | | | Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно).  С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке | | | | | | | | | | | | Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил | | | | | | | | | | | | Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения | | | |
| ***Интеграция образовательных областей*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательное развитие | | | | | | Речевое развитие | | | | | | | | | Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | | | | Физическое развитие | | | | |
| ***Методы и приемы*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Словесные методы: (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, обобщающая беседа) Словесные приемы (повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка) | | | | | | | | | | Наглядные методы: (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассказывание по картинам)) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала) | | | | | | | | | | | | | | Практические методы: (дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, дидактические упражнения) Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра- драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры) | | | | | | | |
| ***Направление № 4***  ***Развиваем ценностное отношение к труду*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Основная цель: формирование положительного отношения к труду*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Задачи*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно- бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и т. п.). | | | Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта («Что это? Кто это?») к простейшему сенсорному анализу, выделению ярко выраженных в предметах качеств и свойств (назначение предмета; его части и их назначение; материал, из которого сделан предмет; цвет, форма, размер). | | | | | | | | | Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки | | | | | | | Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности (предметная деятельность, игра, самообслуживание). | | | | | | | | | | Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых | | |
| ***Основные направления работы по труду в соответствии с программой «Детство»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самообслуживание и детский труд | | | | | | | | | | | | Труд взрослых и рукотворный мир | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Принципы*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сознательность и активности | | Наглядности | | | | | Систематичности и последовательности | | | | | | | | Прочности | | | | | | Доступности | | | | | Научности | | | | | Связи теории с практикой |
| ***Интеграция образовательных областей*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательное развитие | | | | | Речевое развитие | | | | | | | | | Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | | | Физическое развитие | | | | | | |
| ***Методы и приемы*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Словесные методы: чтение стихов и потешек, побуждающих детей к самообслуживанию и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть. Словесные приемы: проговаривание, объяснение, указания, оценка действий. | | | | | | | | Наглядные методы: наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом, наблюдение фрагментов конкретных видов труда по созданию взрослым предметов из разных материалов. Рассматривание предметов и картинок о предметном мире и трудовой деятельности взрослых | | | | | | | | | | | | | | Практические методы: Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Магазин», «Гости пришли», «Помоги Андрюшке». Игровые ситуации: «Оденем куклу на прогулку», «Научим Неумейку мыть руки». Дидактические пособия для развития мелкой моторики. Сюжетно-ролевые игры. Экспериментирование и игры с разными материалами (песок, глина, разные виды бумаги, ткань). | | | | | | | | | |

***2.3. Образовательная область «Речевое развитие»***

**Основная цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи**:

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:**

1) Развитие речи.

2) Ребенок в мире художественной литературы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направление № 1 Развитие речи*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Задачи*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми. | | | | | | Поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослым. | | | | | | | | | | | | Стимулировать проявление признаков внеситуативно- познавательного общения со взрослыми. | | | | | | | | | Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним. | | | | |
| ***Основные направления работы*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание). | Развитие грамматически правильной речи (согласование прилагательных и существительных и глаголов, использование единственного и множественного числа, освоение структуры простого предложения). | | | | | | | | | | Развитие звуковой культуры речи (правильное произношение звуков речи; развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата). | | | | | | Развитие словаря (названия предметов и объектов ближайшего окружения, их назначения и действия с ними; названия качеств и свойств предметов; значение обобщающих слов; названия объектов и явлений природы). | | | | | | | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми (проявление интереса к общению с окружающим и). | | | | | | | Практическое овладение нормами речи (освоение правил речевого этикета). |
| ***Основные принципы организации работы*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития | | Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи | | | | | | Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи | | | | | | Принцип обогащения мотивации речевой деятельности | | | | | Принцип развития языкового чутья | | | | | | Принцип обеспечения активной языковой практики | | | | | Принцип формирования элементарного осознания явлений языка | |
| ***Интеграция образовательных областей*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательное развитие | | | | Социально - коммуникативное развитие | | | | | | | | | | | | | Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | | Физическое развитие | | | | |
| ***Методы и приемы*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Словесные методы (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал) Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос) | | | | | | | | | | Наглядные методы (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению) | | | | | | | | | | | | | Практические методы (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры). Игровые приемы (игровое сюжетно- событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра- драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно- моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры) | | | | | | | | |
| ***Направление № 2***  ***Ребенок в мире художественной литературы*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Основная цель: знакомство с фольклорными и литературными художественными текстами*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Задачи*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обогащать «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных. | | | | | | | Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и героев, выявлять яркие поступки героя, пытаться их оценить, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте. | | | | | | | | Поддерживать Непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев. | | | | | Обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности (прежде всего из текстов народных сказок и при- бауток), на интонационную выразительность рассказчика- взрослого. | | | | | | | | | Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, для правильного понимания содержания литературного текста. | | |
| ***Основные направления работы*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Расширяем читательские интересы детей | | | | | | | | | | | | Создание игровых ситуаций по сказкам в исполнении взрослых и старших детей. | | | | | | | | | Организуем творческую деятельность на основе литературного текста | | | | | | | | | | |
| ***Основные принципы организации работы*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция | | | В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а так же способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда | | | | | | | | | | Разработка на основе произведений художественной литературы детско- родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, позновательно-исследовательской. В процессе реализации проектов создаются целостные продукты в виде книг- самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско - родительских праздников и др. | | | | | | | | | | | | | | | Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения | | | |
| ***Интеграция образовательных областей*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательное развитие | | | | | Социально - коммуникативное развитие | | | | | | | | | | | Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | | Физическое развитие | | | | | |
| ***Методы и приемы*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Словесные методы: (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос) | | | | | | | | | Наглядные методы: (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредственное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению) | | | | | | | | | | | | | Практические методы: (дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры) Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно- моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры) | | | | | | | | | |

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| Достижения ребенка  («Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует  совместных усилий педагогов и родителей |
| * С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; * проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу; * по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений; * называет предметы и объекты ближайшего окружения; * речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием; * узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него; * совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи. | * Не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь обращенную только к нему; * на вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь (язык нянь); * отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения; * не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; * не использует элементарные формы вежливого речевого общения * быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание; |

***2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»***

**Основная цель:** реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Задачи:**

* Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* Становление эстетического отношения к окружающему миру;
* Формирование элементарных представлений о видах искусства;
* Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

**Основные направления реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»:**

1) Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность.

2) Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направление № 1***  ***Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Основная цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Задачи*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. | | | | | | | | | Организовать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследование качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра. | | | | | | | | | | | | Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников. | | | | | | | | | |
| ***Задачи в области музыкального исполнительства — импровизации — творчества*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развивать двигательно - активные виды музыкальной деятельности - музыкально- ритмические движения и игры на шумовых музыкальных инструментах | | | | | | Развивать координированность движений и мелкой моторики при обучении приемам игры на инструментах. | | | | | | | Формировать у детей вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослого. | | | | | | | | | Стимулировать умение детей импровизировать и сочинять простейшие музыкально - художественные образы в музыкальных играх и танцах. | | | | | | | | |
| ***Основные направления работы*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Слушание | | | Пение | | | | | | | Музыкально- ритмические движения | | | | | Игра на детских музыкальных инструментах | | | | | | | | | | | Развитие творчества песенного, музыкально – игрового танцевального | | | | |
| ***Принципы*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полноценного проживания ребѐнком всех этапов индивидуализации дошкольного образования. | | Содействие и сотрудничества детей и взрослых, признания ребѐнка полноценным участником (субъектом) образовательных. отношений. | | | | | | Поддержки инициативы в различных видах деятельности | | | | | | | | Приобщения детей к социкультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. | | Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребѐнка в различных видах деятельности. | | | | | | Возрастной адекватности соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). | | | | | | Учѐта этнокультурной ситуации развития детей. |
| ***Интеграция образовательных областей*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательное развитие | | | | | Социально - коммуникативное развитие | | | | | | | | | | | | Речевое развитие | | | | | | | | Физическое развитие | | | | | |
| ***Методы и приемы*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Словесные: слушание музыки | | | | Наглядные: Сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений. | | | | | | | Практические: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий. | | | | | | | | | Игровой: музыкальные игры. | | | | | | | | Слуховой: слушанье музыки. | | |
| ***Направление № 2***  ***Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Основная цель: формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Задачи*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развивать у детей желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно | Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений | | | | | | | | В процессе ознакомления с отдельными произведениями прикладного искусства (народными игрушками) и графики (иллюстрации) формировать умение внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлекать внимание к некоторым средствам выразительности (цвет, цветовой ритм, форма) | | | | | Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым. Обеспечить освоение способов со- здания изображения, передачи формы, построение элементарной композиции. Побуждать к самостоятельном у выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов | | | | | | | | | Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов (гуаши, цветных карандашей, пластилина, глины, теста), развивать мелкую моторику и умение использовать инструменты | | | | | | Формировать опыт совместной со взрослым деятельности (сотворчества), участия в выполнении коллективных композиций | |
| ***Основные направления работы*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В рисовании педагог развивает умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна. В предметном изображении (освоение навыков и умения передавать общие признаки и некоторые характерные детали образа) В сюжетном изображении (построение на всем листе бумаги или полосе) В декоративном изображении (осваивать умение видеть предметную или геометрическую форму как основу и строить на ней нарядный узор) | | | | | | | | | | | | В аппликации воспитатель активизирует проявление интереса к материалам инструментам, возможности создания интересного образа. | | | | | | | В лепке педагог активизирует проявление интереса к материалам для лепки. | | | | | | | | В конструировании воспитатель развивает умение дошкольников различать, называть и использовать в постройке строительные детали. | | | |
| ***Принципы*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Связи знании, умении с жизнью, с практикой | | Доступности | | | | | | Всесторонности, гармоничности в содержании знаний, умений, навыков | | | | | | | | Целесообразная реализация идей интеграции между разными видами образовательных областей | | | | | | | | | | | | Постепенности и системности | | |
| ***Интеграция образовательных областей*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательное развитие | | | | | Социально - коммуникативное развитие | | | | | | | Речевое развитие | | | | | | | | | | | | | Физическое развитие | | | | | |
| ***Методы и приемы*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Словесные: (чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа в начале НОД, использование художественной литературы, короткие стихотворения, отрывки их художественных произведений, загадки, потешки, сказки) Словесные приемы (указания и прояснения воспитателя в процессе НОД, помощь, объяснение, вопрос ) В младшей группе словесные указания применяются редко | | | | | | | Наглядные: (использование натуры, репродукции картин, образца и других наглядных пособий, рассматривание отдельных предметов, использование образца, наблюдение) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, наглядно- действенный прием: показ жестом и показ приемов изображения; делать изображение с ребенком, ведя его руку. | | | | | | | Практические: (упражнения, способствующие развитию умений связывать элементы рисунка (мазки, линии, штрихи) с предметами окружения (штрихи — как капельки дождя, точки — зернышки, зигзаги — как горки); применение нетрадиционных техник и материалов. Игровые приемы (использование приемов сотворчества(дети выполняют рисунок на подготовленном воспитателем силуэте, дорисовывают элементы) Упражнения и игры, способствующие развитию мелкой моторики (пальчиковые игры), а также игровые упражнения на развитие умений создавать простые формы; игры и упражнения, способствующие формированию сенсорного опыта детей: тактильное и зрительное обследование предметов и игрушек, называние эталонов цвета, формы, показ обследовательских действий для создания образа; использование настольно-печатных игр и организация упражнений («Подбери по цвету», «Подбери по форме (размеру)», «Найди пару», «Все круглое (квадратное, треугольное)»), игр с цветными пирамидками, разноцветными шарами, составление простых композиций с помощью рамок-вкладышей, геометрических мозаик. | | | | | | | | | | | | | | | | |

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| Достижения ребенка 3-4 лет  (что нас радует) | Вызывает озабоченность и  требует совместных усилий педагогов и родителей |
| ‒ охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы;  ‒ эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;  ‒ создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами;  ‒ принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания. | - не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства;  - не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать;  ‒ неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ. |

***2.5 Образовательная область «Физическое развитие»***

**Основная цель:** гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

**Задачи**:

* Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики. - Правильное выполнение основных движений;
* Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
* Овладение подвижными играми с правилами. - Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

**Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:**

1) Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными.

2) Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

3) Плавание «Обучение плаванию» (автор Т.И. Осокина)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направление № 1***  ***Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Основная цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Задачи*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Содействовать гармоничному физическому развитию детей. | Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх. | | | | | | | | Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя | | | | | | | | Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростносиловые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости. | | | | | | | Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. | |
| ***Основные направления работы*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности. | | | | | | | | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. | | | | | | | | | | | Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. | | | | | | |
| ***Принципы*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дидактические: системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность | | | | | | | | | Специальные: непрерывность, Последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность. | | | | | | | Гигиенические: сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания. | | | | | | | | | |
| ***Интеграция образовательных областей*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательное развитие | | | Социально - коммуникативное развитие | | | | | | | | | Речевое развитие | | | | | | | | | | Художественно - эстетическое развитие | | | |
| ***Методы и приемы*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Словесные: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. | | | | | | | Наглядно-зрительные приемы: (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы: (музыка, песни). Тактильно-мышечные приемы: (непосредственная помощь воспитателя). | | | | | | | | | | | | | | Практические: (повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме). | | | | |
| ***Направление № 2***  ***Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Основная цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Задачи*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрос- лом) и признаках здоровья человека. | Развивать интерес к правилам здоровье сберегающего и безопасного поведения | | | | | Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения атрибутах и основных действиях, сопровождающих их. | | | | | Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительно м участии взрослого элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком. | | | | Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям. | | | | | Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умения правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. | | | | | Развивать умения отражать в игре культурно- гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед) правила здоровье сберегающего и безопасного при участии взрослого. |
| ***Основные направления работы*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие представления о себе и сверстнике. | | | | | | | Представление о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения. | | | | | | | | | | | | | Воспитание культурно-гигиенических навыков. | | | | | |
| ***Принципы*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развивающего образования | | Научной обоснованности и практической применимости | | | | | | | | Интеграция образовательных областей | | | | Решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. | | | | | | | | | Построение образовательного процесса на адекватных формах работы с детьми | | |
| ***Интеграция образовательных областей*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательное развитие | | | | Социально - коммуникативное развитие | | | | | | | | | Речевое развитие | | | | | | | | Художественно - эстетическое развитие | | | | |
| ***Методы и приемы*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Словесные: (чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал). | | | | | Наглядные (непосредственное наблюдение, деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение): рассматривание картин). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, беседы с привлечением наглядности, работа с альбомов сюжетных фотографий). | | | | | | | | | | | | | Практические: (дидактические игры, игры- драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, игры- эксперименты). Игровые приемы (игровое сюжетно- событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры, игры- путешествия предметного характера). | | | | | | | |

**2.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направление №3 Плавание «Обучение плаванию» (автор Т.И. Осокина)*** | | | | | |
| ***Основная цель: укрепление здоровья, улучшение физического развития, повышение его защитных свойств к различным заболеваниям, повышение общей работоспособности*** | | | | | |
| ***Задачи*** | | | | | |
| - Гармоничное развитие организма ребенка;  - Всестороннее развитие мышечной системы детей;  - Повышать функциональные возможности сердечно - сосудистой системы, укреплять дыхательную мускулатуру, увеличивать жизненную емкость лѐгких, оказывать положительное влияние на состояние центральной нервной системы, укреплять иммунную систему, развивать вестибулярный аппарат;  - Содействовать закаливанию организма, профилактике простудных заболеваний;  - Формирование правильной осанки и предупреждение возникновения плоскостопия. | | | | | |
| ***Интеграция образовательных областей*** | | | | | |
| Познавательное развитие | Социально - коммуникативное развитие | | Речевое развитие | Художественно - эстетическое развитие | |
| ***Методы и приемы*** | | | | | |
| Наглядные: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) | | Практические: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме. | | | Словесные: объяснения, пояснения, указания подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; словесная инструкция |

***Модель двигательного режима для детей младшего дошкольного возраста***

***(3-х - 4-х лет)***

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Особенности организации |
| Занятия по физической культуре | 3 раза в неделю, 15 минут, в физкультурном зале, на воздухе |
| По плаванию (при наличии условий) | 2 раза в неделю, 15 минут группами не более 12 чел. |
| Утренняя гимнастика | 5-7 минут; |
| Двигательная разминка, в сочетании с воздушными и водными процедурами после дневного сна | 5-7 минут, ежедневно по мере пробуждения и подъема |
| Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе. | 10-15 минут, ежедневно, не менее 2 раз в день |
| Физкультурная минутка | 2-3 минуты, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц, 20-25 минут |
| Физкультурные праздники | 2-3 раза в год, 25-30 минут |
| День здоровья | 2 раза в год. Длительность 20-30 минут. |
| Неделя здоровья | Не менее 2 раз в год (вначале января, в конце марта). |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей | Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей детей. |
| Участие родителей в физкультурно-массовых мероприятиях детского сада | В течение года |

***Система закаливания в возрасте старше 3-х лет***

* Воздушная ванна с утренней зарядкой (в трусиках и майках без рукавов). Продолжительность 10-15 минут.
* Умывание водой с постепенным снижением температуры от +28 до +16 летом и до +18 зимой, дети моют шею, верхнюю часть груди и руки выше локтя.
* Дневной сон на свежем воздухе, зимой – в хорошо проветренной спальне (+15, +16).
* Прогулка 2 раза в день при температуре +30 (в тени деревьев) до – 15.
* Пребывание летом под лучами солнца от 5-6 минут до 10-15 минут, 2-3 раза в день.
* Зимой – контрастное обливание ног (стоп и нижней трети голени) водой температуры (+38, +28) перед дневным сном. Летом – обливание ног после прогулки с постепенным (каждые 5-7 дней) снижение температуры воды от +28 до +16.

***III. Организационный раздел***

***3.1. Описание материально-технического обеспечения***

Материально-техническое обеспечение дошкольной образовательной организации соответствует:

1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

МАДОУ города Нижневартовска ДС №80 «Светлячок» имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно - гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные групповые комнаты с игровыми и спальными комнатами. В здании имеется музыкальный зал, который используется для проведения музыкальных занятий. На территории организации находятся участки для организации прогулок с детьми, имеются уголки леса, цветники, лужайки. На участках имеется спортивное и игровое оборудование. На отдельно оборудованной физкультурной площадке имеется спортивное оборудование.

Образовательная среда групп в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с примерными общеобразовательными программами, реализуемыми в МАДОУ. Преодоление экономических трудностей при организации среды осуществляется творческими усилиями педагогического коллектива – это проведение косметического и мелкого ремонта силами сотрудников с привлечением родителей, изготовление педагогами игр, игрушек, оборудования, пособий, использование детских работ и работ педагогов и родителей для оформления. Организация пространственно – предметной структуры образовательной среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми субъектами образовательного процесса. Детям предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, организованная образовательная развивающая среда провоцирует их на проявление самостоятельности и свободной активности как при взаимодействии воспитанников друг с другом, так и в уединении.

***3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами***

Комплексная программа воспитания и развития в детском саду «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.) выступает в качестве основной образовательной программы в группе общеразвивающей направленности.

**Парциальные программы**

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении выстроен на основе выбора и сочетания примерной основной общеобразовательной  программы, парциальных программ, педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

Сочетание образовательных программ обусловлено необходимостью приведения содержания вариативной части комплексной программы в соответствие требованиям федерального стандарта к структуре ООП ДО и реализации приоритетных направлений.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование программы** | **Кем и когда утверждена** | **Цель** | **Задачи** | **Краткое содержание программы** |
| **1.** | «Музыкальные шедевры», автор О.П. Радынова | Рекомендована Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации. Утверждена педагогическим советом № 1 от 24.09.2009г. | Цель: формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста. | В центре программы – развитие творческого слушания музыки детьми, которое предполагает побуждение детей к проявлениям различных форм творческой активности – музыкальной, музыкально-двигательной, художественной. | Автор предполагает четкую систему работы на основе использования произведений искусства, подлинных образцов мировой музыкальной классики. В программе осуществляется взаимосвязь познавательной, ценностно-ориентированной и творческой деятельности в процессе формирования у них основ музыкальной культуры. Основной принцип построения программы – тематический. В программу включены шесть тем, которые изучаются в течение одного – двух месяцев и повторяются на новом материале в каждой возрастной группе |
| **2.** | «Я человек»,  автор  С.А. Козлова | Программа допущена Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ.  Утверждена педагогическим советом № 1 от 24.09.2009г. | Цель: формирование у ребенка представления об окружающем мире, представления о себе как представителе человеческого рода; о людях, живущих на Земле, их разнообразной деятельности, о правах и обязанностях. | Программа направлена на формирование у ребенка мировоззрения – своего видения мира, своей «картины мира», созвучной возможному уровню развития его чувств. | Програм­ма включает четыре больших раздела: «Что я знаю о себе», «Кто такие взрослые люди», «Человек - творец», «Земля — наш общий дом». Каждый раздел имеет несколько подразделов, которые конкретизируют его содержание. Все разделы программы взаимосвязаны, они дополняют друг друга, хотя каждый имеет свою специфику, свою воспитательно-образовательную цель.  В программе представлены требования к уровню усвоения всех разделов, также предлагаются рекомендации родителям, воспитателям. Программа имеет методические комплекты, состоящие из рабочих тетрадей, наборов дидактических карточек и методических пособий для взрослых.  Ав­тором написано учебное пособие «Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью», которое может слу­жить технологией реализации программы «Я — человек». |
| **3.** | «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы:  Р. Б. Стеркина,  О. Л. Князева,  Н. Н. Авдеева. | Рекомендована Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.  Утверждена педагогическим советом № 1 от 24.09.2009г. | Цель: формирование у детей знаний об основах безопасности жизнедеятельности. | Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. | Программа включает шесть разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества:  1. «Ребенок и другие люди»  2. «Ребенок и природа»  3. «Ребенок дома»  4. «Здоровье ребенка»  5. «Эмоциональное благополучие ребенка»  6.«Ребенок на улицах города»  В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты, системности, учета условий сезонности, возрастной адресованности. Программа содержит тематическое планирование, в соответствии с которым строится образовательная работа с детьми. |
| **5.** | «Обучение детей плаванию»,  Автор  Т.И. Осокина | Рекомендована Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации. | Цель: всестороннее физическое развитие ребенка, формирование его личности. | 1. Научить детей уверенно и безбоязненно держаться на воде.  2.     Максимально использовать все факторы, способствующие укреплению здоровья детей и их физическому развитию.  3.    Заложить прочную основу для дальнейших занятий плаванием. | Овладение двигательными умениями и навыками, позволяющими хорошо владеть своим телом в воде в пределах возрастной нормы, обучение 4 видам спортивного стиля плавания. Описание системы регулярных занятий плаванием, положительно влияющих на закаливание детского организма: совершенствуется механизм терморегуляции, повышаются иммунологические свойства, улучшается адаптация к разнообразным условиям внешней среды. Укрепляется также нервная система, крепче становится сон, улучшается аппетит, повышается общий тонус организма, совершенствуются движения, увеличивается выносливость. |
| **6.** | «Экология для малышей», автор  Е.В. Гончарова. | Утверждена к печати редакционно-издательским советом Нижневартовского государственного педагогического института. Разработана по заказу Экологического фонда ХМАО на кафедре естествознания и экологии естественно-географическогофакультета НГПИ | Цель: формирование экологической культуры. | Подготовка дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем, развитие у детей потребностей в здоровом образе жизни, воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономических процессов в ХМАО. | Региональная программа экологического образования содержит следующие разделы: «Где мы живем», «Многообразие растительного и животного мира ХМАО», Сезонные изменения в природе ХМАО», «Природа и человек в условиях ХМАО», «Человек и его здоровье». |

***3.3.* *Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы***

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов - коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии и театрального зала, «комнаты сказок» и зимнего сада, лаборатории и творческих мастерских, компьютерного класса, участка.

Помещение группы детского сада - это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

* «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
* «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
* «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
* «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
* «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

* Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
* Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
* Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
* Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
* Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети - это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственно обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.

Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания. Например, пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты, подойдут также и трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах. Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2-3 очень крупных, разноцветных надувных мячей и несколько мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета - материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и тарных картинок. Должны быть также мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковролиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Обои закрепляются на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематываются по мере использования. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка.

Запрет воспитателя на порчу книг, и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, надо на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

Очень полезно в группе иметь много зеркал в разных местах (не менее 4-5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

***3.4. Распорядок и режим дня, проектирование образовательной деятельности***

***Описание ежедневной организации жизни и деятельности***

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

* построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
* и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

***Организация режима дня***

Одно из ведущих мест в МАДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

* + Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.
  + Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
  + Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
  + Формирование культурно-гигиенических навыков.
  + Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
  + Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
  + Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Образовательная деятельность МАДОУ организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста. В первую очередь в МАДОУ создан соответствующий режим дня для воспитанников.

Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Время, необходимое для реализации программы, составляет 100% от общего времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием.

Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной детальности МАДОУ и имеет различные вариации.

* Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности. Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности. В связи с этим разработана модель организации образовательной деятельности на день В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.).
* Организация жизни детей в дни карантинов, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение он имеет не только в дни карантинов, но и в период эпидемии гриппа.

Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время карантина разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий.

Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе.

В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

Организация жизни детей в определенные временные периоды (каникулы), способствующая снятию накопившейся усталости и предупреждению переутомляемости. Проводятся в первую неделю января.

Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и элементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка (Система закаливающих мероприятий.

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности организуется педагогами в различных формах:

* + непосредственно образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (занятия) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
  + индивидуальная работа с детьми;
  + проектная деятельность;
  + образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
  + подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
  + чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
  + беседы, рассматривание альбомов и картин;
  + развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
  + посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;
  + сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
  + традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
  + рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
  + наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;
  + пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности;
  + инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности;

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности в подгруппах численностью 10 – 12 человек. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом.

Распределение образовательного содержания в процессе учебного года, особенности организации образовательной деятельности по каждому разделу (дисциплине) реализуемых программ, периодичность и формы проведения мониторинговых мероприятий, методы и формы организации педагогического процесса, тематическое планирование каждой возрастной группы отражено в рабочих программах воспитателей и специалистов

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач предполагает следующие формы:

* утренний прием детей;
* умывание;
* одевание и раздевание детей;
* прием пищи;
* укладывание на дневной сон;
* закаливание после дневного сна;
* проведение профилактических мероприятий;
* уход детей домой.

***Организация сна детей***

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. При организации сна учитываются следующие правила:

* В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
* Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
* Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
* Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
* Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

***Организация питания детей***

Организация питания детей в МАДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику. В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру МАДОУ.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

* + мыть руки перед едой;
  + класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
  + рот и руки вытирать бумажной салфеткой;после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками, салфетками.

***Организация прогулки в детском саду***

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствие с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей осуществляется на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствие с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

***Режим дня******в группе общеразвивающей направленности детей младшего дошкольного возраста в осенне-зимний период***

***при 12 часовом пребывании детей в ДОУ (с 7.00-19.00)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | понедельник | вторник | | | среда | | четверг | | пятница |
| *Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов* | | | | | | | | | |
| 7.00. – 8.00 | Утренняя прогулка воспитанников на свежем воздухе, наблюдения на участке за погодой, прохожими, за живой и неживой природой ( в соответствии с рекомендациями по продолжительности прогулок в ДДУ зимой, при неблагоприятных погодных условиях в группе организуются сюжетно-ролевые, дидактические игры, проводится индивидуальная работа с детьми) Возвращение с утренней прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к утренней гимнастике в физкультурном зале.  Образовательные области: *физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие* | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.10 | Утренняя гимнастика, возвращение в группу, переодевание детей в сменную (групповую) одежду.  Образовательные области: *физическое развитие* | | | | | | | | |
| 8.10 - 8.30 | Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку (знакомство с меню), завтрак детей.  Образовательные области: *физическое развитие* | | | | | | | | |
| *Образовательная деятельность осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, самостоятельная деятельность детей* | | | | | | | | | |
| 8.30 – 9.00 | пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, дидактические игры, беседы. | пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, рассматривания альбомов, картин, беседы. | | | пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, настольно-печатные игры,  игры малой подвижности, беседы. | | пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, чтение художественной литературы, беседы. | | пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры, беседы. |
| Образовательная область: *Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.* | | | | | | | | |
| *Непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности* | | | | | | | | | |
| 9.00 – 10.25 | Непосредственно образовательная деятельность (занятий) воспитанников в соответствии с расписанием, учебной рабочей программой педагогов.  Индивидуальная работа педагогов с детьми (после занятий), дидактические игры, сюжетно-ролевые, строительные игры.  Образовательные области: *Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.* | | | | | | | | |
| *Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов* | | | | | | | | | | |
| 10.25-11.45 | Прогулка на свежем воздухе детей (наблюдения, трудовая деятельность, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры детей).  Образовательные области: *познавательное развитие, физическое развитие* | | | | | | | | | |
| 11.45 – 12.10 | Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.  Образовательные области: *физическое развитие* | | | | | | | | | |
| 12.10-12.40 | Обед воспитанников, подготовка к дневному сну.  Образовательные области: *познавательное развитие, физическое развитие* | | | | | | | | | |
| 12.40-15.00 | Дневной сон детей (режимный момент не входит в образовательную деятельность). | | | | | | | | | |
| *Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов* | | | | | | | | | | |
| 15.00-15.55 | Закаливающие мероприятия детей, гигиенические процедуры, подготовка к полднику (знакомятся с меню).  Образовательные области: *физическое развитие* | | | | | | | | | |
| 15.15-15.25 | Прием пищи (полдник) детей, гигиенические процедуры после полдника.  Образовательные области: *физическое развитие* | | | | | | | | | |
| *Непосредственно образовательная деятельность (занятия), образовательная деятельность осуществляемая в процессе организации*  *различных видов детской деятельности, самостоятельная деятельность детей.* | | | | | | | | | | |
| 15.30-16.30 | Непосредственно образовательная деятельность кружковая работа воспитанников в соответствии с расписанием непосредственно образовательная деятельность (занятий), рабочей программы.  Индивидуальная работа с детьми, артикуляционная, пальчиковая гимнастика. | | | | | | | | | |
| Работа педагога с детьми по заданию психолога, сюжетно-ролевые игры детей | | Работа педагога с детьми,  строительные игры | Работа педагога с детьми по заданию муз. рук-ля,  творческая деятельность (рисование, аппликация) | | Работа педагога с детьми, чтение художественной литературы | | Работа педагога с детьми по заданию, муз.рук-ля,  театрализованная деятельность | | |
| Образовательные области: *Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.* | | | | | | | | | |
| 16.30 -17.00 | Подготовка к ужину, гигиенические процедуры, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика. Ужин воспитанников.  Образовательные области *социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, познавательное развитие.* | | | | | | | | | |
| 17.00 -18.00 | Самостоятельная деятельность детей  Образовательные области: *социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.* *художественное творчество,* | | | | | | | | | |
| 18.00 -19.00 | Организация прогулки воспитанников. Взаимодействие с семьями (работа с родителями) детей (консультации, беседы, рекомендации).  Образовательные области: *социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие,* | | | | | | | | | |

**Сетка совместной деятельности воспитателя, детей и культурных практик,**

**самостоятельной деятельности в режимных моментах.**

Составлено на основании нормативных документов регламентирующих образовательную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях:

* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», глава XI. «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Режимные процессы** | **Временной промежуток** | **Время**  **( в мин.)** |
| **Группа ОРН от 3 до 4 лет** | | | |
| **«Физическое развитие»** | Прием детей | **7.00-7.50** | **50** |
|  | -визуальный осмотр, измерение температуры | 7.00-7.10 | 10 |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | - проведение игр+\* | 7.10-7.20 | 10  (5+5\*) |
| **«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»** | - индивидуальная работа с детьми+\* | 7.20-7.35 | 15  (8+7\*) |
| - игровая самостоятельная деятельность +\* | 7.35-7.45 | 10  (5+5\*) |
| - подготовка к утренней гимнастике | 7.45-7.50 | 5 |
| **«Физическое развитие»** | Утренняя гимнастика | 7.50-8.00 | 10 |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | Подготовка к завтраку | 8.00-8.10 | 10 |
| - гигиенические процедуры | 8.00-8.05 | 5 |
| - организация дежурства по сервировке столов | 8.00-8.05 | 5 |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | Завтрак | 8.10-8.30 | 20 |
| **«Физическое развитие»** | Гигиенические процедуры | 8.30-8.35 | 5 |
| **Интеграция всех областей** | Игровая совместная деятельность\* | 8.35-8.50 | 15\* |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | Подготовка к непосредственно  образовательной деятельности | 8.50-9.25 | 25 |
| - организация дежурства, индивидуальные  поручения | - | - |
| **Интеграция всех областей** | Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам+\* | 9.25-9.40 | 15 |
| **«Социально-коммуникативное развитие»**  **«Физическое развитие»** | Подготовка ко второму завтраку | 9.35-9.50 | 15 |
| - гигиенические процедуры | 9.35-9.40 | 5 |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | - организация дежурства по сервировке столов | 9.40-9.50 | 10 |
| **«Социально-коммуникативное развитие»**  **«Физическое развитие»** | Второй завтрак | 09.50-10.00 | 10 |
| **Интеграция всех областей** | Непосредственно образовательная деятельность фронтально+\* | - | - |
|  | Подготовка к прогулке:  -гигиенические процедуры;  -формирование навыков самообслуживания+\* | 10.00-10.20 | 20  (10+10\*) |
| **Интеграция всех областей** | Прогулка+\* | 10.20-11.20 | 60  (30+30\*) |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | Возвращение с прогулки: формирование навыков самообслуживания | 11.10 – 11.55 | 15 |
| **«Социально-коммуникативное развитие»**  **«Физическое развитие»** | Подготовка к обеду | 11.25–11.30 | 5 |
| - гигиенические процедуры | 11.25–11.30 | 5 |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | - организация дежурства по сервировке столов | 11.25–11.30 | 5 |
| **«Социально-коммуникативное развитие»**  **«Физическое развитие»** | Обед | 11.30-12.00 | 30 |
| **«Физическое развитие»** | Подготовка к дневному сну  -гигиенические процедуры | 12.10-12.20 | 10 |
| Сон | 12.20-15.00 | 160 |
| **«Физическое развитие»** | Постепенный подъем, гимнастика после сна | 15.00-15.05 | 5 |
| Закаливающие мероприятия | 15.00-15.05 | 5 |
| **«Социально-коммуникативное развитие»**  **«Физическое развитие»** | Культурно-гигиенические навыки (одевание, причесывание и т.д.)\*  Подготовка к полднику | 15.05-15.15 | 10\* |
| Полдник | 15.15-15.30 | 15 |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | Подготовка к непосредственной образовательной деятельности | 15.25.-15.30 | 5 |
| **Интеграция всех областей** | Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам | 15.30-15.45 | 15  (8+7\*) |
| **Интеграция всех областей** | Игровая совместная деятельность\*(развитие социальных представлений, основы безопасности, знакомство с малой родиной – родным городом+ кружковая деятельность) | 15.45-16.30 | 45\* |
| **«Социально-коммуникативное развитие»**  **«Физическое развитие»** | Подготовка к ужину | 16.30 –16.50 | 20 |
| - гигиенические процедуры | 16.30 –16.40 | 10 |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | - организация дежурства по сервировке столов | 16.40-16.50 | 10 |
| **«Социально-коммуникативное развитие»**  **«Физическое развитие»** | Ужин | 16.50-17.10 | 20 |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | Подготовка к прогулке:  -гигиенические процедуры  -формирование навыков самообслуживания+\* | 17.10-17.30 | 20  (10+10\*) |
| Прогулка+\* | 17.30-18.30 | 60  (30+30\*) |
| Возвращение с прогулки | 18.30-18.40 | 10 |
| **Интеграция всех**  **областей** | Игры, уход детей домой+ \*  -индивидуальная работа воспитателя с детьми  -самостоятельная деятельность | 18.40–19.00 | 10\*  10 |
| **Время на реализацию Программы** | |  | |
| **Время на реализацию обязательной части Программы** | | **529 мин. – 73%** | |
| **Время на реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений** | | **191 мин. – 27%** | |

***Проектирование образовательного процесса***

Модель образовательного процесса строится на основе следующих компонентов:

* годового календарного графика образовательной деятельности;
* примерного образовательного (учебного) плана;
* сетки занятий;
* расписания прогулок воспитанников;
* календарно - тематического планирования.

***Годовой календарный график образовательной деятельности***

***Годовой календарный график*** МАДОУ города Нижневартовска ДС №80 "Светлячок" определяет:

* начало учебного года – 1 сентября;
* окончание учебного года - 31 мая;
* продолжительность учебного года – 36 недель

во время зимних каникул образовательный процесс реализуется в форме развлечений и досугов только художественно- эстетической и физической направленности (музыкальные, спортивные, изобразительное искусство). Во время летнего периода образовательный процесс включает спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается.

***Учебный план*** ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие воспитанников и на подготовку их к школе, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с их физиологическими возможностями, которая определена моделью ***Учебный план*** и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательных программ, создает возможности для развития способностей каждого ребенка.

***Учебный план*** разработан на основе примерной основной общеобразовательной программы «Детство», парциальных программ, Федерального закона от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», приказа Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 04. 03. 2000, № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучениях», письма Министерства образования РФ от 15.08. 2002, № 13-15-19/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях РФ», приказа Минобразования, Минздрава, Госкомспорта России и РАО от 16. 07.2002 г. № 2715/ 227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ», методических рекомендаций Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования».

***Учебный план*** составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности. Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность.

Компоненты педагогического процесса:

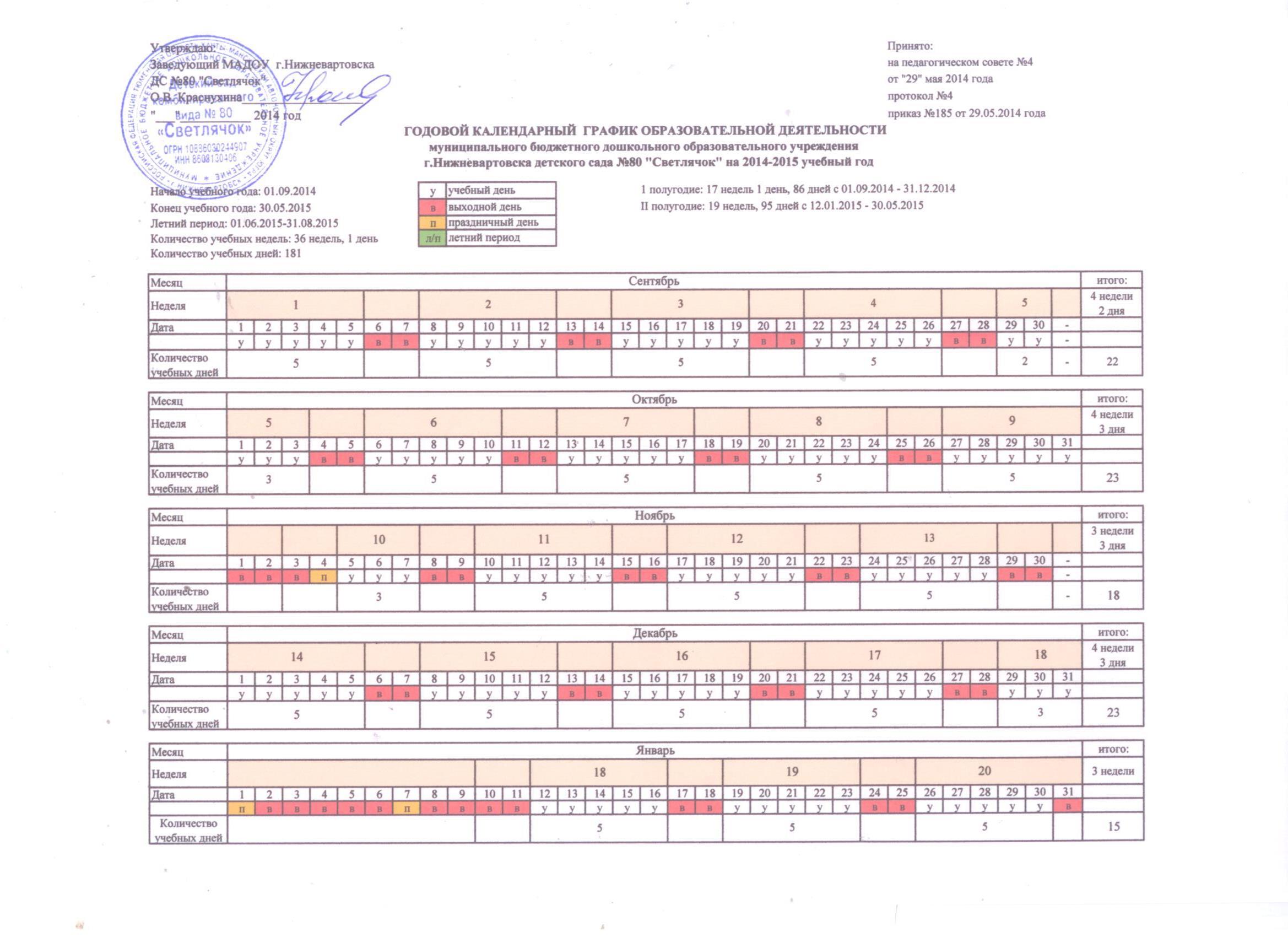
* непосредственно образовательная деятельность;
* совместная деятельность воспитателя с детьми;
* организация самостоятельной деятельности детей.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН. В процессе реализации непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Организация образовательной деятельности в ДОО включает в себя инвариативную (обязательную) часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативную часть).

Обязательная часть обеспечивает реализацию в ДОО основной общеобразовательной программы дошкольного образования "Детство" по образовательным областям и составляет 70 – 90% от общего объема реализации образовательной программы ДОО.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена выбранными парциальными программами, объем которых составляет 10 – 30% от общего объема реализации образовательной программы ДОО.

**



***Учебный план***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Непосредственно-образовательная деятельность** | **Группы общеразвивающей направленности** |
| младшего дошкольного возраста |
| Количество непосредственной деятельности в неделю \ в год |
| **Обязательная часть** | | |
| **Физическое развитие** | Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными (физическая культура) | 2\72 |
| Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка | Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания (социальный мир) | 0,5\18 |
| Развитие игровой деятельности | Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности |
| Развиваем ценностное отношение к труду | Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности |
| Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире | Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности |
| **Познавательное развитие** | Развитие математических представлений | 1\36 |
| Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе (мир природы) | 0,5\18 |
| Развитие сенсорной культуры | Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | 1\36 |
| Обучение грамоте | - |
| Ребенок в мире художественной литературы | Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность (мир музыки) | 2\72 |
| Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество: |  |
| Мир искусства (рисование) | 0,5\18 |
| Мир искусства (лепка) | 0,5\18 |
| Мир искусства (аппликация) | 0,5\18 |
| Мир искусства (конструирование) | 0,5\18 |
| **Образовательная деятельность обязательной (инвариантной) части (длительность в неделю \ год)** | | 9\324 |
| **Объем обязательной (инвариантной части)** | | 90% |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)** | | |
| **Познавательное развитие** | Экологическое занятие  («Наш дом природа») | Совместная деятельность  (игра, чтение, рассказ, показ, игровое упражнение, беседа, наблюдение) |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Основы безопасности  («Основы безопасности») | - |
| **Физическое развитие** | Обучение плаванию  («Обучение плаванию») | 1\36 |
| **Речевое развитие** | Звукопроизношение  («Воспитание правильного звукопроизношения») | - |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Музыкальное воспитание  («Музыкальные шедевры») | - |
| Художественный труд  («Цветные ладошки») | - |
| **Образовательная деятельность вариативной части (длительность в неделю/год)** | | 1\36 |
| **Объем обязательной (вариативной части)** | | 10% |
| **Итого:** | | 10\360 |

***Сетка непосредственно образовательной деятельности (занятий)***

При организации режима пребывания детей в МАДОУ учитывается оптимальное распределение непосредственно образовательной деятельности (НОД) в течение дня и недели, которое проводится на основе сетки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки строго регламентировано, согласно требований СанПиН 2.4.1.3049-13 (раздел XI, Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
| Плавание  **8.30-9.10**  Мир искусства (конст. Апплик.)  **15.20-16.10** | Физическое развитие  **9.25-9.40**  Речевое развитие  **9.50-10.30**  Музыка  **15.20-15.35** | ФЭМП  **9.00-9.40**  Физическое развитие  **15.45-16.00** | Социальный мир 1\3 нед Природный мир 2\4нед  **9.00-9.40**  Музыка  **15.20-15.35** | Мир искусства (рис\лепка)  **9.00-9.40** |

***Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности***

***для младшего дошкольного возраста***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Период** | **Содержание образовательной работы** |
| **Младшего дошкольный возраст** |
| **До свидания лето! День знаний. День нефтяников** | 1 неделя | Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и т. д.), труду учителя. |
| **Правила дорожного движения** | 2 неделя | Воспитание у детей культуры поведения на дорогах. Формирование устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Развитие дорожной грамотности детей. Подвести учащихся к мысли о необходимости соблюдать правила дорожного движения. Совершенствовать уровень накопленных практических навыков. Воспитание ответственности у детей за свое поведение. |
| **Золотая осень – признаки, приметы, изменения в природе, жизни людей, животных** | 3 неделя | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, в жизни животных). Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы. |
| **Что нам осень подарила? Огород – овощи. Труд людей осенью. Профессии, связанные с огородом** | 4 неделя | Расширять представления детей о времени сбора урожая, о некоторых овощах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. |
| **Что нам осень подарила? Сад -фрукты. Цветы-ягоды. Профессии. День пожилых людей.** | 5 неделя | Расширять представления детей о времени сбора урожая, о некоторых фруктах, цветах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных |
| **Всемирный день животных. Лес. Растительность леса. Профессии, связанные с лесом.** | 6 неделя | Закреплять знания детей о понятии «лес»; знакомить с разновидностями лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Закреплять знания детей о деревьях, кустарниках, как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Дать понятие «этажи леса. Расширить знания детей о труде взрослых, о людях, заботящихся о лесе. Уточнить представление детей о работах, необходимых для разведения и сохранения лесов. Уточнить взаимосвязь между разными видами труда. Развивать любознательность. Воспитывать уважительное отношение к работникам леса. |
| **Дики животные (птицы) и их детеныши** | 7 неделя | Уточнить и расширить представления детей о животных и птиц; учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи; воспитывать бережное, заботливое отношение к природе |
| **Домашние животные (птицы) и их детеныши** | 8 неделя | Расширять знания детей о домашних животных и их детёнышах, знания об их назначении и пользе для человека. Объяснить, что дом животных не может заменить машина. Развивать умение отстаивать своё мнение, доказывать свою правоту. Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе |
| **Транспорт. Назначение ПДД** | 9 неделя | Формировать представление детей о видах пассажирского и грузового транспорта, его назначении, профессии водителя, познакомить с историей развития транспорта, воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте. |
| **Перелетные птицы. День примирения и согласия.** | 10 неделя | Учить дифференцировать представителей различных групп птиц; закрепить обобщающие понятия «перелётные» - «зимующие»; уточнить знания учащихся о многообразии птиц и их значении для природы; корректировать внимание, память, логическое мышление, речь на основе чтения стихов, считалок, сценок; воспитывать любовь к природе, доброе, заботливое отношение к птицам. |
| **Зимующие птицы. Синичикин день. Поздняя осень. Изменения в природе, погоде.** | 11 неделя | Обогащать представления о неиссякаемых источниках красоты *—* природы, музыки, литературы, изобразительного искусства. Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных её проявлениях (предметный мир, мир природы)), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоты человека |
| **Профессии** | 12 неделя | Расширять и углублять знания и представления детей о работе людей, работающих в нефтяной промышленности. Подчеркнуть важность, необходимость труда нефтяников. Воспитывать уважение к людям, которые добывают нефть, интерес профессии. |
| **Моя семья. День матери** | 13 неделя | Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях. Обогащать представления детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит**).** |
| **Здравствуй зимушка зима** | 14 неделя | Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.  Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры) особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. |
| **Зимняя одежда и обувь. Труд людей зимой. Зимние игры детей. День рождение ХМАО-Югра.** | 15 неделя | Дать детям представление о национальной одежде хантов, показать что потребность в удобной и теплой одежде вызвана окружающей природой, суровыми климатическими условиями. Научить детей отличать мужскую и женскую одежду хантов. Воспитывать интерес к национальной одежде коренных народов Севера. |
| **Новый год** | 16 неделя | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. |
| **Народная культура и традиции** | 17 неделя | Просмотр презентации «Народные мастера» - расширить представление о рукоделии народов ханты, манси. |
| **Животные севера** | 18 неделя | Продолжать знакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера Земли; воспитывать бережное отношение к природе. |
| **Наш дом** | 19 неделя | Формировать представления о названии и назначении мебели, ее частей. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к мебели. Рассказать детям, что особую опасность в помещениях представляют открытые окна и балконы. Напомнить, что без взрослого на балкон не выходить, не подходить к окну |
| **Посуда** | 20 неделя | Формировать представления о названии и назначении посуды, ее частей. Развивать любознательность. Воспитывать бережное, осторожное обращение с предметами посуды. |
| **Животные жарких стран** | 21 неделя | Способствовать накоплению и обогащению представлений детей о диких животных жарких стран. Дать детям представление о природных условиях жарких стран, климате, растениях и животных. Вызвать интерес к природе разных климатических зон. |
| **Я и мой организм. Человек и части тела, лица. Гигиена, назначение основных органов** | 22 неделя | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы по приобщению к ЗОЖ. |
| **Защитники Отечества. Военные профессии. Мальчик - будущий мужчина** | 23 неделя | Формировать первичные представления о Российской армии, «военных» профессиях, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитывать уважения к защитникам Отечества. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях |
| **Мой город. Труд людей по благоустройству города** | 24 неделя | Продолжать знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.  Расширять представления о родном крае. Обогащать представления о культуре и быте народов ханты и манси. Воспитывать любовь к родному краю. Закреплять знания о видах транспорта, о правилах дорожного движения. Продолжать знакомить с городскими профессиями, профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. |
| **Международный женский день. Труд и роль женщины в семье, обществе. Девочка - будущая женщина.** | 25 неделя | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них. |
| **Светит солнышко в окошко. Ранняя весна.** | 26 неделя | Расширять представления о весне. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. |
| **Подводный мир** | 27 неделя | Дать детям представление о том , что река – это сообщество водных обитателей: растений, животных, приспособившихся к жизни в воде. Обобщить знания детей о том, что на берегу растут растения, которым требуется влаги, живут животные, образ жизни которых связан с водой (утки, лягушки, стрекозы и т.д.) Все они зависят друг от друга и образуют одну цепочку. Воспитывать доброе бережное отношение к природе. |
| **Театральная неделя** | 28 неделя | Формировать представление об общественных местах. Развивать память, выдержку. Воспитывать умение соблюдать этикет в общественных местах. Рассказать о театрах нашего города. |
| **Моя страна** | 29 неделя | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.  Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях,  прославивших Россию . Формировать первичные ценностные представления о России как многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей |
| **Космос** | 30 неделя | Закреплять знания детей о том, что мы живем на планете земля, в космосе есть другие планеты, звезды, созвездия. Воспитывать гордость за свою страну. |
| **Здоровый образ жизни** | 31 неделя | Расширить представление о том, что полезно и что вредно для здоровья. Помочь ребёнку осознать свои особенности, неповторимость, отличие от других. Закрепить представление о предметах личной гигиены. Воспитывать у детей правильное отношение к здоровью. |
| **Пожарная безопасность** | 32 неделя | Познакомить учащихся с правилами **пожарной** **безопасности**; развивать у учащихся чувство ответственности за свои поступки. |
| **1 мая – День весны и труда. Дружба народов** | 33 неделя | Формировать представление о то, что наша страна — самая большая на Земле. В России, кроме русских, живет еще много людей разных национальностей. Это наша общая страна. Важно, чтобы все люди в нашей стране жили дружно. |
| **9 мая – День Победы** | 34 неделя | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. |
| **Поздняя весна. Признаки, приметы. Пробуждения природы (деревья, цветов)** | 35 неделя | Систематизировать знания детей о характерных признаках весны (погода, изменения в жизни растений и животных, птиц, сезонные виды труда, их взаимосвязь). Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы. |
| **Животные, птицы, насекомые весной** | 36 неделя | Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы; появля­ются насекомые, возвращаются перелетные птицы). Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жиз­нью растений, животных, между явлениями неживой при­роды и сезонными. |

***3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий***

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

План работы с детьми является обязательной педагогической документацией воспитателя. Единых правил ведения этого документа нет, поэтому он может быть составлен в любой удобной для педагога форме. Но как бы ни был оформлен план образовательной работы с детьми, он должен отвечать определенным требованиям:

* основываться на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
* комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
* обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого- педагогическим основам дошкольной педагогики.

В планировании необходимо учитывать, что программные образовательные задачи решаются в процессе совместной деятельности ребенка со взрослым, самостоятельной деятельности детей как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Кроме того, необходимо учитывать, что образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, чтения художественной литературы) и соответствующих им образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

***Перспективный план мероприятий для детей 4-го года жизни***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема мероприятия** | **Ответственный** |
| **Сентябрь** | Праздник  «День знаний». | Воспитатели |
| **Октябрь** | «Золотая осень» | Воспитатели |
| **Ноябрь** | «Мамин праздник» | Воспитатели |
| **Декабрь** | «Ура! Новый год!» | Воспитатели |
| **Январь** | Праздник  «Прощание с елкой» | Воспитатели |
| **Февраль** | «День Защитника Отечества» | Воспитатели |
| **Март** | «Международный Женский день» | Воспитатели |
| **Апрель** | «День смеха» | Воспитатели |
| **Май** | «День Победы» | Воспитатели |

***3.6. Взаимодействие педагога с родителями детей 2-й младшей группы***

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

***Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:***

* Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
* Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
* Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
* Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
* Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
* Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

***Направления взаимодействия педагога с родителями***

Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие **показатели:**

**Эмоциональный настрой** ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно)

**Эмоциональный настрой взрослого** на общение с ребенком- (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно)

**Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении**- сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

**Особенности воспитательной тактики родителя** - при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

**Типичная позиция, которую занимает каждый в общении -** *Лидер* (указывает, направляет, заставляет, оценивает), *Партнер* (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), *Отстраненный* (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.

**Возникающие трудности общения,** конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Для того, чтобы более глубоко познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях, может быть использована методика «Родительское сочинение», в которой воспитатель предлагает родителям написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка»

Данная методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка «глазами родителя», что позволит в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.

**Педагогическая поддержка.**

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте- организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы с родителями.

«Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходит в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне) пробует проявить себя в интересной для него деятельности- порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.

«Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем» (мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности).

«Делаем рисунок (поделку) в подарок группе»

Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать какие возможности для развития ребенка есть в дошкольном учреждении.

Для этого педагоги проводят совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй детский сад!» для вновь поступивших воспитанников. Его цель- эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности дошкольного учреждения.

В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности – знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов дошкольного учреждения,, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка».

В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в дошкольных учреждениях мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка.

Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка - мамина мама, тетя Вера - мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких, и заботе по отношению к ним.

Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

**Педагогическое образование родителей.**

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы. Например, «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч как дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей**,** обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья дошкольника, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?», воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

**Совместная деятельность педагогов и родителей**

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, создание педагогами и другими детьми . Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами *-"Вот она какая, мамочка родная*". где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления. *«Сильные, ловкие, смелые»* (дети вместе с родителями играют в подвижные игры)

*«Мы рисуем Новый год»* (дети вместе с близкими рисуют).

Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «*Вот какие малыши, полюбуйтесь от души»,* «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник», Например, совместно с родителями можно создать групповой фотоальбом *-"Вот какие малыши, полюбуйтесь от души"* о детях группы. В таком альбоме можно представить кроме фотографий детей, зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях.

Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок**»,** «Мамина фантазия, папины руки - в доме веселье, не бывает скуки»«Игрушки для театра – просто и занятно». Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

**План работы с родителями**

***СЕНТЯБРЬ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** | **Ответственные** |
| 1. | Групповое родительское собрание «Организационное» | «Режим дня», «НОД», «Это интересно», «Визитка», «Что должно быть в шкафчике», «Именинники», «Объявления», и т. д. | Беседы по адаптации,  обновление группового инвентаря, участка. | Повысить эффективность позитивных воспитательных влияний учреждения на семью детей раннего возраста . | Воспитатели |
| 2. | Педагогические беседы с родителями «О соблюдении режима дня в детском саду и дома» | «Профилактика ДТП». | Беседы с родителями вновь прибывших детей. | Оказать родителям своевременную помощь по вопросам воспитания детей 3-4 лет, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. | Воспитатели |

*ОКТЯБРЬ*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения» | «Подвижная игра в жизни ребенка» | Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого». | Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле. | Воспитатель, инструктор по ФИЗО, родители. |
| 2 | Совместная подготовка группы и участка к зиме. | Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук»  «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени). | Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка». | Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы. | Воспитатель,  родители. |

*НОЯБРЬ*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Фотовыставка  «Вместе с мамой» | Фотовыставка, консультация «Начнем утро с зарядки» | Советы по оформлению семейного фото. | Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фотографий. | Воспитатель, родители. |
| 2. | «Поможем тем, кто рядом» изготовление кормушек для птиц. | Стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой». «Профилактика гриппа». | Беседа «Совместный труд», развешивание кормушек для зимующих птиц. Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения. | Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле. Снизить заболеваемость детей. | Воспитатели, родители, медсестра. |

*ДЕКАБРЬ*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Родительское собрание «Взаимоотношения родителей с детьми» | «Зимние игры и развлечения», "Если у ребенка плохой аппетит". | Советы и рекомендации медсестры. | Обеспечение условий комфортной адаптации  детей и родителей к ДОУ, через нетрадиционные формы организации сотрудничества, которые помогут  установить психологический  контакт с семьей. | Воспитатели, медсестра. |
| 2. | «К нам шагает новый год» привлечение родителей к праздничному украшению группы. | Беседа «О правилах поведения на празднике» | Приобретение и изготовление в группу украшений. | Формировать у детей и родителей интерес и желание совместно  украсить группу к празднику. | Воспитатели, родители. |

*ЯНВАРЬ*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Конкурс – выставка «Волшебные снежинки!» | «Какие бывают снежинки». | Советы для родителей по изготовлению снежинок вместе с детьми. | Формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству. | Воспитатели, родители. |
| 2. | День добрых дел «Снежные постройки». | «Лепим из снега!», пословицы и поговорки о зиме, зимние стихи. | Советы по изготовлению построек, горки, использованию орудий труда. | Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. Положительные эмоции всех участников, оздоровление. | Воспитатели, родители. |

*ФЕВРАЛЬ*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Привлечение родителей к расчистке участка от снега. | Консультация «Как приучать детей к труду» | Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала (бросовый, природный), показ образцов. | Организация совместной деятельности по расчистке участка от снега; | Воспитатели, мамы. |
| 2. | Фотовыставка «Лучше папы друга нет!». | Оформление мини-музея «Боевой славы». | Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов. | Привлечь мам и детей к оформлению выставки–поздравления к дню Защитника Отечества. Воспитывать у детей желание делать порадовать близкого человека, проявлять творчество. | Воспитатели, мамы. |

*МАРТ*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Фотовыставка «Я мамин помощник» | Консультация «Заботимся о здоровье детей весной» | Подбор стихов к празднику. | Привлечь пап и детей к оформлению выставки–поздравления к Международному женскому дню. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. | Воспитатели, папы. |
| 2. | Совместно проведённый весенний праздник. | «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне» | Разучивание стихов, советы по оздоровлению. | Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции. | Воспитатели, родители,  музыкальный руководитель. |

*АПРЕЛЬ*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!». | Оформление выставки рисунков – игр  для совместной логической и изобразительной деятельности детей и родителей, стихи о птицах. | Объяснение заданий, советы по использованию творческого подхода, подбор стихов о птицах. | Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах. | Воспитатели, родители. |
| 2. | Совместное создание в группе огорода. | «Что посадим в огороде», «Стихи о растениях», фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями». | Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода. | Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей. | Воспитатели, родители. |

*МАЙ*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Организация выставки – поздравления ко Дню Победы. | Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину». | Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений. | Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных. | Воспитатели, родители. |
| 2. | Родительское собрание «Чему мы научились». | Консультация «Учите детей заботиться о своей безопасности» | Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде. Советы по безопасности детей на дороге в летний период. | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить с планом  работы на летне-оздоровительный период. | Воспитатели. |

***3.7. Педагогическая диагностика***

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей. Интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в ДОО определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдения проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а так же свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;

- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;

- личностных особенностей ребенка;

- поведенческих проявлений ребенка;

- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;

- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

**Принципы педагогической диагностики.**

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

***Принцип объективности*** означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил.

1. Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
2. Фиксация всех проявлений личности ребенка.
3. Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
4. Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.
5. Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъектируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

***Принцип целостного изучения педагогического процесса*** предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальным, эмоциональным, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

***Принцип процессуальности*** предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;

- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;

- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогм решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);

- в безопасности для испытуемого применяемых методик;

- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;

- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

***Принцип персонализации*** требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но так же индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

**Как осуществлять процесс диагностирования?**

Прежде чем проводить диагностику, необходимо спроектировать ее.

***Первый этап – проектировочный.*** Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, как ее осуществлять, пропуская вопросы что и, в особенности, зачем диагностировать. Между тем это основные вопросы. От ответа на них зависят и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений.

В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике индивидуальной, социальной или объективной соотносительной нормой. Например, определяем критерии для оценки появлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому. а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов окружения, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т.п.

Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка. Которую хотел бы пронаблюдать педагог.

***Второй этап – практический***. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а так же способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках. На магнитофоне, видеокамере и т.д.).

***Третий этап - аналитический***. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно прежде всего замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

***Четвертый этап – интерпретация данных.*** Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например: как оценить данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательна избирательно (т.е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети не любознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее.

***Пятый этап – целеобразовательный***. Он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом личность становилась полноценной, богатой, неповторимой.

1. ***ПРИЛОЖЕНИЯ***

***4.1. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»***

***Направление деятельности: «Развитие математических представлений»***

***Количество занятий в год – 36***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НОМЕР**  **НЕДЕЛИ** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей** | **Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников** |
| **Тема недели «До свиданья, лето». «День знаний». «День нефтяников»** | | | | |
| **1** | **ЗАНЯТИЕ 1**  Знакомство с понятием «один» и «много» **Программное содержание**: Учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Устанавливать отношения между понятиями «много» и «один». Развивать умения ориентироваться в группе. Воспитывать интерес к занятиям математикой. | **Игры**: «Много, мало, один» «Что нам привез Мишутка» Уточнить и закрепить знания детей о количественных отношениях: один – много. На участке собрать осенние листья, выбрать разного цвета. При одевании на прогулку обсудить с каждым ребенком, какого цвета у него кофточка. Сюжетно- ролевая игра «Магазин» | **Рассматривание набора** палочек Кюизенера. Дидактические игры: «Украсим платочек» | **«Играем вместе» -** закрепить понятие «много» и «один». |
| **Тема недели «Правила дорожного движения»** | | | | |
| **2** | **ЗАНЯТИЕ 2**  Сравнение совокупностей машинок по количеству.  **Программное содержание**: Учить детей сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар; закрепить усвоение понятий «много» и «один»; Развивать фантазию, творческие способности; Воспитывать самостоятельность. | **Дидактические игры**: «Найди такую же», «Составь цепочку» - **Цель**: закрепить усвоение понятий «много» и «один» | **Игры** с палочками Кюизенера | **Экскурсия** в осенний парк рассматривание осенних листьев по цвету |
| **Тема недели «Золотая осень» - признаки, приметы, изменения в природе, жизни людей, животных** | | | | |
| **3** | **ЗАНЯТИЕ 3**  Золотая осень («Столько же, больше, меньше»)  **Программное содержание**: Учить детей устанавливать взаимосвязи между количественными и качественными признаками предметов «столько же, больше, меньше». Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия. Воспитывать желание помогать друг другу. | **Игровое упражнение** «Кто внимательный» Дидактическая игра: «Раз, два, три ищи» Цель: Закрепить понятия «один» и «много» | **Составление** из мозаики различных рисунков. Дидактическая игра «Подбери по форме» - | **Игры** с палочками Кюизенера |
| **Тема недели «Огород – овощи». «Труд людей осенью». «Профессии, связанные с огородом»** | | | | |
| **4** | **ЗАНЯТИЕ 4**  «Столько же, больше, меньше» **Программное содержание:** Закрепить понятия «один», «много», закрепить умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия. Развивать творческие способности детей. Воспитывать умение общаться друг с другом, интерес к занятиям математикой. | **Разбор проблемной ситуации** «Чего больше, чего меньше» Игры: «Много, мало, один» «Что нам привѐз Мишутка» Уточнить и закрепить знания детей о количественных отношениях: один – много. | **Дидактическая игра** «Сложи квадрат» Цель: упражнять в складывании квадрата из двух частей **Игры с** палочками Кюизенера | **Игры с** песком и водой. Поиск подобия различия по размеру. |
| **Тема недели «Сад - фрукты», «Цветы-ягоды», «День дошкольного работника»** | | | | |
| **5** | **ЗАНЯТИЕ 5**  Закрепление понятий«один» и «много», «столько же», «больше», «меньше». **Программное содержание**: Закрепить понятия «один» и «много», «столько же», «больше», «меньше». Учить детей ориентироваться в детском саду, сравнивать на дальность расположения кабинетов (вверх-вниз, далеко-близко). Развивать умения анализировать, сравнивать. Воспитывать любовь к детскому саду, оказывать помощь друг другу по мере возможности | **Дидактические игры: «**Где звенит колокольчик» «Путешествие по детскому саду» Цель: учить детей ориентироваться в детском саду, сравнивать на дальность расположения кабинетов (вверх – вниз, далеко – близко). | **Дидактическая игра:** «Наберѐм и соберѐм» - развивать внимание, усидчивость. Игры с палочками Кюизенера. | **Рассказ** о детском саде Экскурсия по детскому саду. |
| **Тема недели « Всемирный день животных». «Лес. Растительность леса». «Профессии, связанные с лесом»** | | | | |
| **6** | **ЗАНЯТИЕ 6**  «Свойства предметов, счет до двух» **Программное содержание**: Учить детей выявлять и сравнивать свойство предметов, находить общее свойство предметов. Освоения счета до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента, установление равенства между ними путем прибавления и отнимания единицы. Развивать мыслительные операции, речь, временные представления | **Игра**: «Угадай сколько здесь грибочков», «Что изменилось» Упражнять детей в умении считать до двух. Заучить считалочку «Две лягушки» | **Игры** с матрешками. | Повторить считалку  Как у нас на сеновале Две лягушки ночевали, утром встали, щей поели. И тебе водить велели |
| **Тема недели «Дикие животные (птицы) и их детеныши»** | | | | |
| **7** | **ЗАНЯТИЕ 7**  Счет до двух. Цифры 1 и 2.  **Программное содержание:** Закрепить счет до двух, познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2. Развивать фантазию, творческие способности внимание. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, радостное настроение. | **Разбор проблемной ситуации** «Поможем матрѐшкам посчитать» Пальчиковая гимнастика «Мы считаем» | **Игры** с палочками Кюизенера Дидактическая игра «Воздушные шары» Цель: развивать фантазию, творческие способности. внимание. | Создание числового фриза «один» |
| **Тема недели «Домашние животные (птицы) и их детеныши»** | | | | |
| **8** | **ЗАНЯТИЕ 8**  «Круг. Свойства круга» **Программное содержание:** Познакомить детей с кругом и его свойствами. Освоение умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Развивать творческие способности, внимание. Воспитывать дружеские отношения между детьми. | **Пальчиковая гимнастика** «Вот так круг» **Рисование** круга палочками на земле. **Дидактическая игра** «Найди такой же круг» Цель: закрепить умение отличать круг от квадрата. | **Игры с блоками** Дьенеша Самостоятельное рисование мыльных пузырей. | **Игры** с блоками Дьенеша «Необычные фигуры»». |
| **Тема недели «Транспорт». «Назначение ПДД»** | | | | |
| **9** | **ЗАНЯТИЕ 9**  Сравнение совокупностей машинок по количеству.  **Программное содержание**: Учить детей сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар; закрепить усвоение понятий «много» и «один». Развивать фантазию, творческие способности; Воспитывать самостоятельность. | **Дидактические игры**: «Найди такую же игрушку», «Составь цепочку» - Цель: закрепить усвоение понятий «много» и «один» | **Игры** с палочками Кюизенера | Экскурсия в осенний парк рассматривание осенних листьев по цвету. |
| **Тема недели «Перелетные птицы». «День примирения и согласия»** | | | | |
| **10** | **ЗАНЯТИЕ 10**  «Длиннее, короче»  **Программное содержание:** Учить детей выделять параметры при сравнении двух предметов, использовать в речи слова «длиннее», «короче». Закрепить отношения «ближе», «дальше», «больше», «меньше». Закрепить навыки счета и соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Развивать пространственное представление, речь. Воспитывать интерес к математике. | **Игровое упражнение** «Разложить ленточки по уменьшению длины» Дидактическая игра «Отгадай, что делают матрешки». Цель: использовать в речи слова «длиннее», «короче». | **Дидактическая игра** «Спрячь мышку» - Цель: упражнять в умении самостоятельно выполнять игровые задания. Игры с палочками Кюизенера. | **Создание аппликации** «Гусеницы» (длинная и короткая) |
| **Тема недели «Зимующие птицы». «Синичкин день». «Поздняя осень. Изменения в природе, погоде»** | | | | |
| **11** | **ЗАНЯТИЕ 11**  «Шар. Знакомство с шаром и его свойствами». **Программное содержание**: Познакомить детей с шаром и его свойствами. Закрепить умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Воспитывать самостоятельность. | **Игровое упражнение** «Медведь и пчелы» Развивать знания о пространственных отношениях «справа», «слева», «больше», «меньше». | **Дидактическая игра** «Где чей домик» Цель: закрепить счет до 2. Игры с разной величины шарами. | **Закрепить счет до 2.** |
| **Тема недели «Профессии»** | | | | |
| **12** | **ЗАНЯТИЕ 12**  Знакомство с понятиями «шире», «уже». Счет до 3. Знакомство с расположением фигур. **Программное содержание**: Учить детей выделять параметры ширины «шире», «уже» при сравнении двух предметов, находить сходство и различие. Закрепить счет до 3. Воспитывать оказание помощи друг другу по мере возможности. | **Разучивание считалочки** Мы собираемся поиграть. Ну кому же начинать? Раз, два, три... Начинаешь ты. Нанизывание шариков на нить. | **Игры** с блока Дьенеша. Дидактическая игра: «Собери по цвету» Цель: закрепить название цветов. | **Творческое задание** «Фигуры бывают разные» Развивать творческие способности v детей. |
| **Тема недели «Моя семья». «День матери»** | | | | |
| **13** | **ЗАНЯТИЕ 13**  Знакомство с понятиями «выше», «ниже». **Программное содержание**: Познакомить детей с понятиями «выше» - «ниже», совершенствовать умения при закреплении трех предметов, выделять параметр высоты. Развивать наблюдательность и зрительную память. Воспитывать интерес и наблюдательность. | **Дидактическая игра:** «Сосчитай, сколько каких геометрических фигур». **Цель:** Развивать внимание, воображение. **Закрепить счет в пределах 3.**  Игровое упражнение «Сравни заборчики». | **Сравнивать** книги, детские шарфы по ширине. Игры с палочками Кюизенера **Игровое упражнение** «Построй заборчик для зайчика, для медведя». | **Подготовка к развлечению** «В стране математики». |
| **Тема недели «Здравствуй, зимушка зима!»** | | | | |
| **14** | **ЗАНЯТИЕ 14**  Знакомство с понятиями НА, ПОД, НАД. **Программное содержание**: Формировать представление отношения НА, ПОД, НАД. Закрепить счѐт в пределах. Совершенствовать знание цифры 3 и выделять параметр длины. Развивать мышление, речь. Воспитывать самостоятельность. | **Дидактическая игра** «Что где?» Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве. **Разучивание стихотворения** В. Бакалдина: Это – месяц дугой, Ниже – месяц другой. А теперь – посмотри: Получилась цифра «три»! Подвижная игра «Тише едешь – дальше будешь! Раз, два, три…» | Игры с блоками Дьенеша. Игры с матрѐшками Игровое упражнение «Посчитай – ка» Цель: совершенствовать знание цифры 3. | **Изготовление книжек – малышек**. «Эти удивительные цифры» |
| **Тема недели «Зимняя одежда и обувь». «Труд людей зимой». «Зимние игры детей».**  **«День рождения ХМАО - Югры» (12 декабря)** | | | | |
| **15** | **ЗАНЯТИЕ 15**  Знакомство с понятиями «раньше», «позже» **Программное содержание**: Формировать временные представления «раньше», «позже». Развивать мыслительные процессы, речь, внимание. Воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям. | Дидактическая игра «Геометрическое лото» - закрепить значение геометрических фигур | Дидактическая игра «Кому дать» Цель: закрепить умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой. | Игры с палочками Кюизенера |
| **Тема недели «Новый год»** | | | | |
| **16** | **ЗАНЯТИЕ 16**  Знакомство с понятиями «выше», «ниже». **Программное содержание**: Познакомить детей с понятиями «выше» - «ниже», совершенствовать умения при сравнении трех предметов, выделять параметр высоты. Развивать наблюдательность и зрительную память. Воспитывать интерес и наблюдательность. | **Дидактическая игра** «Кто внимательный?» Цель: развивать внимание, память. Разучивание физкультминутки «Зайцы скачут» Подвижная игра «Тройной прыжок». | **Дидактическая игра** «Укрась шарфик» Цель: закрепить понятия «выше», «ниже». Игры с палочками Кюзенера. | **Закрепить счет в пределах 3.** |
| **Тема недели «Народная культура»** | | | | |
| **17** | **ЗАНЯТИЕ 17**  Счет до 4. Число 4 и цифра 4. **Программное содержание**: Познакомить с образованием числа 4 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 3-4 элемента. Развивать умение выделять свойства предметов, развивать наблюдательность. Воспитывать положительное отношение к занятиям. | **Дидактическая игра**: «Посчитай-ка» Цель: закрепить счет до 3. Разбор проблемной ситуации «Домики из фигур» | **Игры:** «Весѐлый счет» Игры с мозаикой. Выкладывание предметов по возрастанию и убыванию. | **Закрепить счет до 4.** |
| **Тема недели «Животные севера»** | | | | |
| **18** | **ЗАНЯТИЕ 18**  Знакомство с понятием «куб». **Программное содержание**: Познакомить детей с кубом и его свойствами. Упражнять в счете звуков. Развивать умения сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать положительное отношение к занятиям. | **Игры**: «Считай дальше», «Разложи по порядку». Дидактическая игра: «Кто внимательный?» Цель: Развивать внимание, память. Дидактическая игра «Послушай и посчитай». Цель: упражнять в счете звуков. | **Рассматривание** куба использование его при строительстве построек | **Закрепить счетные умения, знания цифр 1-4.** |
| **Тема недели «Наш дом»** | | | | |
| **19** | **ЗАНЯТИЕ 19**  Знакомство с понятием «вверху», «внизу». **Программное содержание**: Закрепить счет до 4. Знание геометрических фигур, находить признаки сходства и различия предметов. Формировать пространственные отношения «вверху», «внизу». Развивать мыслительные операции, внимание. Воспитывать самостоятельность. | **Игры**: «Геометрические фигуры» «Вверху», «внизу» Пальчиковая гимнастика «Посчитай-ка» | **Игра** «Магазин» Игры: «Сложи фигуру» - разрезные геометрические фигуры, «Сосчитай-ка» Цель: закрепить счет до 4 | **Игры** с блоками Дьенеша |
| **Тема недели «Посуда»** | | | | |
| **20** | **ЗАНЯТИЕ 20**  **Математическое развитие**  Знакомство с геометрической фигурой «Квадрат» **Программное содержание**: Познакомить детей с квадратом и его свойствами. Закрепить навыки счета в пределах 4. Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов. Развивать внимание память, речь, мыслительные операции. Воспитывать аккуратность и трудолюбие. | **Игры:**  **Дидактическая игра** «Кто больше найдет квадратов» Цель: закрепить свойства квадрата. Разучивание стихотворения С. Маршака За тремя идут четыре, Острый локоть оттопыря. Отгадывание загадок Чтение стихотворения С.Маршака «Веселые стихи» | **Игры с блоками** Дьенеша Рассматривание разных квадратов. Раскрашивание квадратиков. | **Создание аппликации** «Всего по четыре» |
| **Тема недели «Животные жарких стран»** | | | | |
| **21** | **ЗАНЯТИЕ 21**  Закрепить понятия «слева», «справа», «посередине». **Программное содержание**: закрепить пространственные и временные представления «слева», «справа», «посередине». Закрепить счетные умения, знание цифр 1-4, знание геометрических фигур. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать усидчивость. | **Словесная игра** «Где спрятана игрушка» Цель: закрепить пространственные и временные представления «слева», «справа», «посередине». Пальчиковая гимнастика «Построй-ка» | **Игры с палочками** Кюизенера Игры: «Сложи фигуру» - закрепить знание геометрических фигур. «Сосчитай-ка» - развивать самостоятельность. | **Игры** с палочками Кюзенера |
| **Тема недели «Я и мой организм». «Человек, части тела, лица. Гигиена, назначение основных органов»** | | | | |
| **22** | **ЗАНЯТИЕ 22**  Счет до 5. Число и цифра 5.  **Программное содержание**: учить детей считать до 5. Познакомить с цифрой 5 и умением соотносить с количеством предметов. Закрепить временные отношения и представления. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать интерес и наблюдательность. | **Пальчиковая гимнастика** «Вот как мы считаем» **Дидактическая игра**: «Найди такую же цифру» Цель: закрепить цифры до 5. | **Игры**: «В магазине игрушек», «Сколько всего?» Практическая работа с веревочками | **Закрепить счет до 5.** |
| **Тема недели «Защитники Отечества». «Военные профессии». «Мальчик - будущий мужчина»** | | | | |
| **23** | **ЗАНЯТИЕ 23**  Знакомство с прямоугольником. Счет в пределах 5. Соотношение цифры с количеством. **Программное содержание**: Познакомить детей с прямоугольником и его свойствами, закрепить умение распознавать геометрические фигуры. Совершенствовать навыки счета в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством. Развивать логическое мышление, творческие способности. Воспитывать интерес к математическим занятиям. | **Игровая мотивация**: «Приход в гости к детям двух зайчат» Дидактическая игра «Считай не ошибись» Цель: закрепить счет в пределах 5. Цель: воспитывать желание заниматься математикой. Пальчиковая гимнастика «Веселый счет» Игровое упражнение «Кто внимательный». Цель: закреплять умение распознавать **геометрические фигуры.** | **Игра** «Мы считаем» - закрепить умение детей считать до 5. Раскрашивание геометрических фигур. Рассматривание книги «Геометрические фигуры» | **Оформить книжку малышку** «Геометрические фигуры» |
| **Тема занятия «Мой город» (9 марта). «Труд людей по благоустройству города»** | | | | |
| **24** | **ЗАНЯТИЕ 24**  Числовой ряд. Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях. Поиск закономерностей. **Программное содержание:** Учить действовать по образцу, освоение умения составлять числовой ряд, ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях. Воспитывать усидчивость | **Дидактическая игра** «Мы считаем» Упражнять в счете до 5 Пальчиковая гимнастика «Веселый счет» **Дидактическая игра** «Найди игрушку» Цель: закрепить умение ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях. | **Игры с блоками** Дьенеша Развивать умение на основе сравнения, выделять закономерность в расположении фигур. **Игра «Магазин».** | **Упражнять в** ориентировке в пространстве. |
| **Тема недели «Международный женский день. Труд и роль женщины в семье, обществе.**  **Девочка – будущая женщин».** | | | | |
| **25** | **ЗАНЯТИЕ 25**  Порядковый счет в пределах пяти. Счет на ощупь по осязанию. **Программное содержание:** Учить детей порядковому счету до 5, раскрыть значение порядковых числительных. Закрепить счет на ощупь в пределах 5. Развивать приемы умственных действий, быстроту реакций, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы. Воспитывать интерес к занятиям. | **Дидактическая игра** «Магазин» Цель: закрепить счет в пределах 5. Разбор проблемной ситуации «О чем спорили прямоугольники?» | **Игры с палочками** Кюизенера Дидактическая игра «Поможем матрѐшкам посчитать» Цель: развивать приемы умственных действий, быстроту реакций, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы. | **Закрепление счета на ощупь в пределах 5.** |
| **«Светит солнышко в окошко!». «Ранняя весна»** | | | | |
| **26** | **ЗАНЯТИЕ 26**  Знакомство с понятием «пара», представление о парных предметах. **Программное содержание**: Познакомить детей с понятием «пара», представление о парных предметах, находить с заданными свойствами и группировать пары. Совершенствовать умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину. Развивать память, речь, мышление. Воспитывать усидчивость. Просмотр презентации «Учимся считать». | **Дидактическая игра** «Магазин» Разбор проблемных ситуаций «О чем спорили прямоугольники?» **Игровое упражнение** «Посчитай-ка» Цель: закрепить умение находить и называть цифру. | **Игры с блоками** Дьенеша Дидактическая игра «Где чей домик» Запомнить знание детьми геометрических фигур. | **Упражнять в счете парами.** |
| **Тема недели «Подводный мир»** | | | | |
| **27** | **ЗАНЯТИЕ 27**  Знакомство с геометрической фигурой «Овал». Счет до 5. Соотношение цифры с количеством предметов. **Программное содержание:** Познакомить с овалом и его свойствами, закрепить изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановке. Закрепить счет в пределах 5 и умение соотносить цифру с количеством. Развивать логическое мышление. Воспитывать положительное отношение к занятиям.. | **Игра:** «Считай дальше» Развивать память, внимание. Разбор проблемной ситуации «Чего больше, чего меньше» **Развивающая игра** «Домик» - закрепить умение детей выбирать нужные геометрические фигуры. | **Дидактические игры** «Домики и дорожки», «Разложи по порядку». Закреплять счет в пределах пяти и знание чисел. | **Оформить коллаж** «Геометрические фигуры» |
| **Тема недели «Театральная неделя»** | | | | |
| **28** | **ЗАНЯТИЕ 28**  Соотношение цифры с количеством. Определение признаков различия и сходства предметов. Сравнение предметов по длине и ширине. **Программное содержание:** Познакомить детей с прямоугольником и его свойствами, закреплять умение распознавать геометрические фигуры. Развивать логическое мышление, творческие способности. Воспитывать интерес к математическим занятиям. | **Игра:** «Превращение прямоугольника» Дидактическая игра «Продуктовый магазин» Совершенствовать навыки счета в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством. | **Настольная игра** «Волшебные фигуры» Закрепить геометрические фигуры. Игры с блоками Дьенеша Игра «Магазин» | **Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине.** |
| **Тема недели «Моя страна»** | | | | |
| **29** | **ЗАНЯТИЕ 29**  Порядковый счет в пределах пяти. Счет на ощупь по осязанию. **Программное содержание:** Учить детей порядковому счету до 5, раскрыть значение порядковых числительных. Развивать приемы умственных действий, быстроту реакций, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы. Воспитывать интерес к занятиям. | **Пальчиковая гимнастика**  «Веселый счет» Дидактическая игра «Мы считаем» Упражнять в счете до 5 | **Игры с блоками** Дьенеша Игра «Магазин» Закрепить умение считать. Дидактическая игра «Украсим коврик» Цель: закрепить знание геометрических фигур. | **Закреплять счет на ощупь в пределах 5.** |
| **Тема недели «Космос»** | | | | |
| **30** | **ЗАНЯТИЕ 30**  «Счет до 5. Узнавание цифр до 5». **Программное содержание**: Закрепить счет в пределах 5. Знание цифр 1-5 и узнавание их среди других. Развивать воображение и сообразительность, конструктивные способности. Воспитывать самостоятельность. Отгадывание математических загадок. | **Дидактическая игра** «Сосчитай и не ошибись». Цель: закрепить счет в пределах 5. | **Настольная игра** «Мы считаем» Цель: закрепить счет в пределах 5. Игры с мозаикой Игры с палочками Кюизенера | **Закреплять цифры в пределах 5.** |
| **Тема недели «Здоровый образ жизни»** | | | | |
| **31** | **ЗАНЯТИЕ 31**  Счет количественный и порядковый в пределах 5**. Программное содержание**: Учить ориентироваться на листе бумаги. Закрепить порядковый и количественный счет. Развивать образное воображение, мышление, память, речь. Воспитывать самостоятельность. | **Игровая мотивация**: «Приход в гости к детям двух зайчат» **Дидактическая игра** «Два мышонка» - упражнять в счете до 5. | **Дидактическая игра** «Посчитай-ка» Игра «Магазин игрушек» | **Упражнять в счете до 5.** |
| **Тема недели «Пожарная безопасность»** | | | | |
| **32** | **ЗАНЯТИЕ 32**  Счет до 5. Количественный и порядковый. **Программное содержание**: Закреплять количественный и порядковый счет, в пределах 5, связь числа и цифры. Совершенствовать знания о геометрических фигурах. Умение узнавать их в предметах. Развивать память, мышление. Воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям. | **Дидактическая игра** «Веселый счет» Цель: закрепить количественный и порядковый счет, в пределах 5, связь числа и цифры. Словесная игра: «Путешествие» Цель: совершенствовать знания о геометрических фигурах. | **Работа в математической** **тетради** Игры: «Магазин игрушек», «Дополни», «Сосчитай», «Чудесный мешочек». Цель: развивать смекалку, сообразительность, находчивость, мелкую моторику рук. | **Оформить книжку**  малышку «Эти  удивительные цифры». |
| **Тема недели «1 мая – День весны и труда. Дружба народов»** | | | | |
| **33** | **ЗАНЯТИЕ 33**  Счет количественный и порядковый в пределах 5. Формирование временных представлений. **Программное содержание:** Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 5. Формировать временные представления «сегодня», «завтра», «вчера», «утро», «день». Развивать память, мышление, воображение. Воспитывать интерес к занятиям. | **Игровое упражнение** «Кто быстрее посчитает» Пальчиковая гимнастика «Весѐлый счет» Словесная игра «Части суток» Цель: закрепить временные представление «сегодня», «завтра», «вчера», «утро», «день». | **Работа в тетрадях Настольная игра** «Мы считаем» - Цель: закрепить порядковый и количественный счет в пределах 5. Игры с мозаикой. Игры с палочками Кюизенера. | **Игры с палочками Кюизенера.** |
| **День недели «9 мая – День победы»** | | | | |
| **34** | **ЗАНЯТИЕ 34**  Счет количественный и порядковый в пределах 5. **Программное содержание:** Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 5. Совершенствовать умения соотносить цифру к заданному числу. Закреплять знание геометрических фигур. Развивать память, мышление, воображение. Воспитывать усидчивость на занятии. Игры с палочками Кюизенера Развивающая игра «Волшебные фигуры» | **Дидактическая игра** «Украсим комнату» Цель: закрепить знание геометрических фигур. **Словесная игра** «Веселый счет» Цель: Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 5. | **Дидактическая игра** «Три медведя» Цель: закреплять порядковый и количественный счет в пределах 5. **Работа в рабочей тетради** (задание № 7, 8) Игры с мозаикой Цель: закрепить знание геометрических фигур. | **Игры на повторение порядкового счета в пределах 5.** |
| **Тема недели «Поздняя весна. Признаки приметы. Пробуждение природы (деревья, цветы)»** | | | | |
| **35** | **ЗАНЯТИЕ 35**  Сосчитай и отсчитай в пределах 5. «Что было раньше, что потом» **Программное содержание**: Закрепить порядковый и количественный счет. Совершенствовать умение сравнивать контрастные и одинаковые предметы. Закрепить геометрические фигуры. Развивать память, мышление, умение классифицировать. Воспитывать интерес к занятиям. Игры с блоками Дьенеша. | **Дидактическая игра** «Не достающая фигура» Цель: совершенствовать умение сравнивать контрастные и одинаковые предметы. **Словесная игра** «Будь внимательный» - развивать внимание, память. | **Игровые упражнения** в тетради на ориентировку в пространстве. Настольная игра «Мы считаем» - закрепить порядковый и количественный счет | **Игры** с блоками Дьенеша. |
| **Тема недели «Животные, птицы, насекомые весной»** | | | | |
| **36** | **ЗАНЯТИЕ 36**  Счет до 5. **Программное содержание**: Совершенствовать умение различать и находить геометрические фигуры. Закрепить умения выделять несколько признаков (цвет, форму, размер). Считать и отсчитывать в пределах 5. Игровое упражнение в тетради на ориентировку в пространстве. | **Пальчиковая гимнастика** «Мы считаем» Словесная игра «Найди такую же фигуру» Логическая задача «Где живут геометрические фигуры» | **Игры** и упражнения на развитие зрительной памяти и пространственной ориентировки. Игры с блоками Дьенеша – упражнять детей в умении конструировать из геометрических фигур. | **Играем вместе в развивающие игры** |

***4.2. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»***

***Направление деятельности: «Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания (социальный мир)»***

***Количество занятий в год – 18***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НОМЕР**  **НЕДЕЛИ** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей** | **Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников** |
| **Тема недели «До свиданья, лето». «День знаний». «День нефтяников»** | | | | |
| **1** | **ЗАНЯТИЕ 1**  **Прогулка по участку** «Наш участок»  **Цель:** познакомить детей с территорией участка. Учить детей ориентироваться в пространстве. Воспитывать дружеские отношения. **Ситуация общения** «Правила поведения на улице»  **Цель:** познакомить с элементарными правилами поведения и общения на улице; развивать коммуникативные навыки; активизировать словарь, используя в речи «вежливые слова»; воспитывать культуру поведения.  ***Региональный компонент \****  Беседа на тему «День нефтяника» | Закреплять название групповых помещений при убирании игрушек, при выполнении гигиенических процедур, приѐме пищи. Д/игра «Где лежит игрушка?» Д/ игра «Поручения» Сформировать основы культуры поведения как на улице так и в помещении. Д/игра «Разрешите пройти», «Здравствуйте». ***Региональный компонент \****  Чтение книги О. Лебедевой «Буравичок Югорка» | Игры с погремушками расположенных в разных местах Игры с сюжетными игрушками ***Региональный компонент \****  Рассматривание книг  «Город, в котором я живу» - дать знания детям о городе Нижневартовск. | **Предложить** родителям поговорить с детьми о том, какие игрушки есть в детском саду, где они находятся. Совет родителям: побуждать детей здороваться и прощаться; показывать им пример вежливости. ***Региональный компонент \****  Рисование с детьми на тему  «Как нефть добывают» |
| **Тема недели «Золотая осень» - признаки, приметы, изменения в природе, жизни людей, животных** | | | | |
| **2** | **Игровая ситуация** «Идем в гости к Медвежонку»  **Цель:** учить детей быть гостеприимными, закрепить знание о сервировке стола, назначении предметов, умение действовать по четкому алгоритму. Закрепить знания о признаках осени. Развивать фантазию, мышление, речь. Воспитывать культуру поведения за столом, общением друг с другом.  ***Региональный компонент\****  Животные севера – рассматривание альбомов | **Игра-драматизация** «Медвежонок и козлята»  ***Региональный компонент\****  Чтение книги «Буравичок» | **Игра с куклой** «кукла идет в магазин», «День Рождения куклы» **Совместные игры детей** | ***Посоветовать родителям*** привлекать детей к подготовке и встрече гостей, проговаривать слова приветствия Совместные игры детей с родителями, создание ситуаций, чтобы ребенок захотел попросить игрушку; выразить свою просьбу вежливыми словами; поощрение ребенка.  ***Региональный компонент\****  Прогулка в горпарк, наблюдения за изменениями в природе |
| **Тема недели «Сад-фрукты», «Цветы-ягоды», «Профессии»** | | | | |
| **3** | **ЗАНЯТИЕ 5**  «Профессии»  **Программное содержание:**  Расширить знания детей о труде  взрослых, сотрудниках детского сада.  Уточнить взаимосвязь между разными  видами труда. Развивать любознательность. Воспитывать уважительное отношение к  сотрудникам детского сада.  ***Региональный компонент\****  Рассказать о профессии нефтяника | **Дидактические игры**:  «Кто что делает».  «Кому что нужно для  работы».  «Исправь ошибку».  **Цель:** закрепить знания о  труде взрослых. | **Сюжетно ролевая игра:**  «Парикмахерская»  ***Региональный***  ***компонент\****  **Рассматривание** альбома «Работа нефтяника» | **Оформления альбома** «Моя  мама работает …»  ***Региональный компонент\****  Беседа о профессии «нефтяник» |
| **Тема недели «Дикие животные (птицы) и их детеныши»** | | | | |
| **4** | **ЗАНЯТИЕ 7**  Птицы  **Программное содержание:**  Познакомить воспитанников с понятием дикие птицы их жизнедеятельностью. Воспитывать любовь к живым существам (птицам).  ***Региональный компонент\****  Птицы севера - беседа | **Беседа** о птицах  **Обогатить** детей знаниями о животном мире  **Дидактические игры**:  «Кто назовет больше  действий».  **Чтение** художественной  литературы: «Как утка  землю добывала» | **Рисование** по трафарету  **Рассматривание** альбома «Птицы».  **Раскрашивание**  картинок с птицами. | **Конструирование** из  конструктов «Лего»:  ***Региональный компонент\****  Прогулка в горпарк, наблбдение за птицами |
| **Тема занятий «Транспорт». «Назначение ПДД»** | | | | |
| **5** | **ЗАНЯТИЕ 9**  «Зебра»  **Программное содержание:**  Учить детей использовать «зебру» для перехода проезжей части. Учить решать некоторые этические задачи.. Воспитывать в детях внимательность. | **Чтение** и рассматривание  книги С.А. Насонкиной  ―Уроки этикета‖  Цель: учить видеть хорошие качества своих близких. | **Рисование** по трафаретам  ***Региональный***  ***компонент\****  рассматривание альбома «Машины города» | **Решение** проблемных ситуаций  ***Региональный***  ***компонент\****  показ собственного примера перехода через пешеходный переход |
| **Тема занятие «Зимующие птицы». «Синичкин день». «Поздняя осень. Изменения в природе, погоде»** | | | | |
| **6** | **ЗАНЯТИЕ 11**  «Зимующие птицы»  **Программное содержание:**  поддерживать и развивать в детях интерес к миру природы; дать понятие «поздняя осень»; закреплять знания об изменениях в природе осенью, воспитывать доброжелательное отношение к живому.  ***Региональный***  ***компонент\****  рассматривание альбомов с зимующими птицами нашего города | **Д.И.** «Третий лишний», | **Рисование** по трафаретам | **Рассказать** о разнообразной деятельности взрослых  ***Региональный компонент\****  Наблюдения за изменениями в лесу |
| **Тема занятия «День матери». «Моя семья»** | | | | |
| **7** | **ЗАНЯТИЕ 13**  **Беседа** «Моя семья»  **Цель**: учить детей называть членов своей семьи, знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья. Развивать доброжелательное отношение к своим родным и близким. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. ***Региональный***  ***компонент\****  Беседа «Мы – жители Югры». | **Игровая ситуация** «Давайте познакомимся» Д/игра «Снежный ком» **Цель.** Познакомить детей друг с другом. Во время приема и ухода домой расспрашивать детей о том, кто привел их в детский сад, кто пришел за ними. | **Сюжетная игра** «Знакомство» **Рассматривание фотографий детей.** Узнавание детьми себя и своих близких. | **Рекомендовать родителям** закреплять дома с детьми навыки знакомства с людьми обращаться с ними на «ты» и на «вы» Рассматривание дома с детьми фотоальбомов. Побуждать детей называть членов своей семьи, выражать свое отношение к ним  ***Региональный***  ***компонент\****  Побеседовать с детьми о праздниках, традициях нашего города |
| **Тема занятия «Новый год»** | | | | |
| **8** | **ЗАНЯТИЕ 16**  **Беседа** «Наш друг Дед Мороз»  **Цель**: создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традициям, праздникам.  ***Региональный компонент\****  Рассказать детям о традициях празднования «Нового года» в нашем городе. | **Подготовка к празднику.** Разучивание песен, стихов  ***Региональный***  ***компонент\****  изготовление подарков | Изготовление подарков в самостоятельной деятельности. | **Предложить родителям** совместно с детьми сделать подарки родным и друзьям. Объяснить детям, что о подарках нельзя  рассказывать, это секрет.  ***Региональный***  ***компонент\****  Традиции нашего города |
| **Тема недели «Животные севера»** | | | | |
| **9** | **ЗАНЯТИЕ 18**  «Путешествие в лес»  **Программное содержание:**  Уточнить и систематизировать знания детей о правилах посещения леса, внешний вид и поведение в лесу, поведение в транспорте,  Упражнять в использовании вежливых слов, подборе их в соответствии с ситуацией. ***Региональный***  ***компонент\****  животные Югры | **Заучивание** частушек о  вежливых словах. | **Сюжетно-ролевая игра**  «Театр» | ***Региональный***  ***компонент\****  прогулка в горпарк, наблюдение за белкой |
| **Тема недели «Посуда»** | | | | |
| **10** | **ЗАНЯТИЕ 20**  **Игровая ситуация** «Посуда народов мира»  **Программное содержание:**  познакомить с понятием посуда; дать представление о посуде разных народов мира. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать уважение к культуре народов мира. ***Региональный компонент\****  Просмотр видеороликов о жизни народов ханты и манси | ***Региональный компонент\****  Посуда коренных народов ханты и манси – беседа, рассматривание иллюстраций | **Сюжетная игра «В гостях»** | ***Региональный компонент\****  Посещение краеведческого музея |
| **Тема недели «Я и мой организм». «Человек, части тела, лица». Гигиена. Назначение основных органов»** | | | | |
| **11** | **ЗАНЯТИЕ 22**  «Наши руки»  **Программное содержание:**  Дать понятие о важности человеческой  руки, тесной связи рук и мозга, о том что с помощью рук можно выражать различные чувства; развивая руку мы развиваем речь; рассказать детям о том, что по руке можно найти человека, узнать о его здоровье, характере. Развивать память, речь. Воспитывать сознательное отношение к развитию своей руки. | **Психогимнастика** «Мы  делаем добро руками» .  **Работа со схемами**: «Что  делают руки».  **Чтение стихотворения** «Наши руки». | **Игры** с предметами.  **Рисование** и обведение своих рук карандашом. | **Рассказать** детям, как надо беречь свои руки.  ***Региональный***  ***компонент\****  посещение поликлиники |
| **Тема недели «Защитники Отечества». «Военные профессии». «Мальчик – будущий мужчина»** | | | | |
| **12** | **ЗАНЯТИЕ 23**  **Беседа** «Я и мой папа»  **Цель**: Вызывать у детей желание подражать взрослым в семье, совершенствовать свои физические способности, учить детей понимать, что такое правила, побуждать к выполнению правил. Развивать речь, воображение, память. ***Региональный***  ***компонент\****  «В гости к ветерану» | **Игра:** «Папа едет на работу» Цель: научить общаться в коллективе, уметь отстаивать свое мнение. | **Совместные игры детей** | **Предложить родителям во** время общения с ребенком обращать их внимание на то, как поступил бы папа в той или иной ситуации. Хвалить ребенка, если он старается поступать «Как папа». ***Региональный***  ***компонент\****  экскурсия к памятнику погибших воинов |
| **Тема недели «Международный женский день». «Труд и роль женщины в семье, обществе».**  **«Девочка – будущая женщина»** | | | | |
| **13** | **ЗАНЯТИЕ 25**  «Мамин праздник»  (А.В. Аджи Конспекты интегрированных занятий)  **Программное содержание:**  Разбудить в детях желание поздравить мам с праздником. Рассказать о маме, о самом дорогом человеке на земле. Побеседовать о том, как надо беречь, жалеть маму  ***Региональный***  ***компонент\****  Труд женщин в детском саду | **Игры** «Какой букет цветов ты хотела бы подарить маме, бабушке, сестренке», «Какая». **Чтение рассказа** Ю. Яковлева «Мама». **Знакомство** с пословицами о матери ***Региональный***  ***компонент\****  **Беседа** «Женщина – труженица». | **Сюжетно-ролевая игра** «Семья». ***Региональный***  ***компонент\****  **Изготовление** подарков для мам. | **Оформление альбома** «Любимая мамочка» |
| **Тема недели «Театральная неделя»** | | | | |
| **14** | **ЗАНЯТИЕ 28**  **Проблемная ситуация «Мы в театре»**  **Цель**: учить правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий и благодарности; способствовать преодолению застенчивости и скованности., дать детям представление о театре. Закрепить правила поведения в театре. Воспитывать уважение к профессии актера, интерес к творчеству.  ***Региональный***  ***компонент\****  рассматривание альбома «Достопримечательности нашего города» | ***с/р игра «Театр»***  ***Региональный***  ***компонент\****  Разучивание песен, стихов о севере | Изготовление масок к самостоятельной деятельности. | **Предложить родителям** поговорить с детьми о том, как мамы любят своих детей, заботятся о них. Совместные игры детей с родителями.  ***Региональный***  ***компонент\****посещение театра |
| **Тема недели «Космос»** | | | | |
| **15** | **ЗАНЯТИЕ 30**  «Космос»  **Программное содержание:**  Формировать представления детей о космосе. Развивать любознательность, наблюдательность. Познакомить детей с основными планетами, дать элементарные понятия о планетах. Развивать познавательный интерес, речь, мышление, воображение. Воспитывать познавательный интерес. | **Дидактические игры** «Космическое путешествие», «Планеты». **Пальчиковая гимнастика** «На другой планете». | **Сюжетно-ролевая игра** «Космос». **Рассматривание** иллюстраций «Космос». **Раскрашивание книжек** раскрасок «Планеты» | **Оформить** панно «Космос» |
| **Тема недели «Пожарная безопасность»** | | | | |
| **16** | **ЗАНЯТИЕ 32**  **Беседа, игровая ситуация** «Мы пожарные»  **Цель:** **Ситуация общения** «Мы - дружные ребята» **Цель:** развивать коммуникативные навыки, доброжелательное отношение к сверстникам.  ***Региональный***  ***компонент\**** рассматривание фотографий с изображением пожарных частей города, их сотрудниками | **С/р/игра** «Пожарные» | **Рисование по трафаретам** | **Рекомендовать родителям** закреплять дома с детьми правила пожарной безопасности.  ***Региональный***  ***компонент\****  экскурсия в пожарную часть |
| **Тема недели « 9 мая – День победы»** | | | | |
| **17** | **ЗАНЯТИЕ 34**  «День победы».  **Программное содержание:**  Уточнять и расширять представление о Великой Отечественной войне; воспитывать уважение к памяти воинов – победителей; формировать уважительное отношение к старшему поколению. Расширять знания детей о победе нашей страны в Великой Отечественной войне. Воспитывать хорошие поступки, любовь к Родине, патриотизм.  ***Региональный***  ***компонент\****  встреча с ветераном ВОВ | **Чтение** рассказа Ю. Королькова «Леня голиков».  **Рассматривания** иллюстрации с изображениями сражений Великой Отечественной войны. | **Эстафета** «Я б в защитники пошел пусть меня научат». Прослушивание песен о войне | **Тематическая подборка** книг и иллюстраций ко Дню Победы.  ***Региональный***  ***компонент\****  **Конкурс** рисунков «День Победы»  Поход к памятнику погибших воинов |
| **Тема недели «Поздняя весна. Признаки. Приметы. Пробуждение природы (деревья, цветы)** | | | | |
| **18** | **ЗАНЯТИЕ 35**  **«**Весна в лесу»  Программное содержание: поддерживать и развивать в детях интерес к миру природы; дать понятие «поздняя весна»; закреплять знания об изменениях в природе весной, воспитывать доброжелательное отношение к растениям и деревьям.  ***Региональный***  ***компонент\****  рассматривание альбома «Весна в Югре»  ***Региональный компонент\****  Поздняя весна в лесах Югры | **Беседа** о том. как важно помогать друг другу, и почему плохо быть одному. Д/игра «Какие добрые слова ты скажешь другу (подруге)»  ***Региональный компонент\****  Сравнительный анализ изменения в природе | Во время самостоятельных игр детей напоминать детям о том, как надо общаться с друзьями, чтобы они захотели с тобой играть. | Посоветовать родителям поговорить с детьми о том, как важно помогать друг другу, и почему плохо быть одному; помочь ему разобраться в этом, сопоставляя различные ситуации, используя наглядный материал.  ***Региональный компонент\****  Экскурсия в горпарк, наблюдения за изменениями в природе |

***«Развитие игровой деятельности»***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Сюжетно-ролевые игры*** | ***Дидактические игры*** |

**Сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 –я неделя | Семья, школа.  Игровой сюжет: «У нас сегодня праздник – День знаний».  -Беседа «Что такое школа?»  - Чтение: А. Барто «Первоклассница» | «Опиши игрушку», «Чего не стало», «Собери портфель для школы», «Собери картинку». |
| 2 –я неделя | Путешествие по улице.  Игровой сюжет: туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них.  - Рассматривание фото, иллюстраций города.  - Беседа «Интересно рядом с нами» | «Осторожно пешеход», «Красный, желтый, зеленый», «Учись быть пешеходом», «Найди такой же знак», «нам на улице не страшно», «Когда это бывает». |
| 3 –я неделя | ГАИ.  Игровой сюжет: Сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах, проверяют документы у водителей, следят за соблюдением правил дорожного движения, иногда регулируют уличное движение.  - Целевая прогулка по улице, рассказ воспитателя.  - Игровое упражнение «Сигналы жезла регулировщика» | Настольно –печатные игры по ПДД «Угадай вид транспорта», «На чём Люди ездят?», «По земле по воде по воздуху», «Придумай загадку», «Каких листьев больше», «Вершки и корешки». |
| 4-я неделя | Фабрика игрушек.  Игровой сюжет: на фабрике делают разные игрушки. Художники придумывают их. Мастера делают игрушки из разного материала по рисункам, отправляют в магазины.  -Д/и «Опиши игрушку», «Чего не стало».  - продуктивная деятельность: игрушки из разных материалов (рассказ воспитателя). | «Какие это игрушки?», «Обустроим комнаты разного назначения», «Откуда хлеб пришёл?», «С какого дерева листок?», «Домино», «Когда это бывает?». |

**Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-я неделя | Транспорт.  Игровой сюжет: По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Машины и пешеходы соблюдают ПДД. Машины уступают дорогу транспорту особого назначения.  - Целевая прогулка к пешеходному переходу.  - рассматривание иллюстраций.  - Беседы: «МЫ пешеходы», «Как вести себя на улице», «ПДД обязательно для всех». | «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет?», «По земле, по воде, по воздуху».  Настольные печатные игры: «Кто кому уступит место?», «Найди пару». |
| 2-я неделя | Путешествия по воде:  Игровой сюжет: Путешественники плывут на теплоходе, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку.  - рассматривание иллюстраций.  - Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам и морям». | «Загадай и отгадай», «Отвечай быстро», «Слушай хлопки», «Найди половину целого», «Когда это бывает?», «Вершки и корешки». |
| 3-я неделя | Театр.  Игровой сюжет: Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их ипроходят в зрительный зал. Их пропускает билитер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям.  -Рассматривание иллюстраций.  - Рассказ воспитателя «как я была в театре».  - Беседа «В каких театрах вы побывали»  - Чтение: «Что такое театр».  - Продуктивная деятельность: билеты, афиша, программки. | «Добрый и злой человек», дидактическая игра на закрепление знаний о домашних животных «Кто кому уступит место?», «Мозаика», «Найди пару». |
| 4-я неделя | Поликлиника.  Игровой сюжет: Терапевт лечит людей – прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, направляет к окулисту, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязывает.  -Экскурсия в мед кабинет детского сада.  - Рассматривание иллюстраций.  -Беседа «Как работает врач».  -Продуктивная деятельность: Таблица для проверки зрения. | «Окажи помощь», «Что делать если…?».  Дидактическая игра на закрепление фруктов «Собери урожай», «Собери всю семью». |

**Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-я неделя | Подводное плавание.  Игровой сюжет: Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики.  - Рассматривание иллюстраций подводных обитателей.  - Продуктивная деятельность: Атрибуты для игры «рыбы, растения и другие морские обитатели». | «Где мы были, мы не скажем,  а что делали, покажем», «Зимующие и перелётные птицы», «Времена года», «Перелётные птицы», «Что сначала, что потом?», «Что здесь лишнее?», «С какой ветки детки». |
| 2-я неделя | Транспорт.  Игровой сюжет: Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу, все выполняют ПДД.  -Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу.  - Д/и «Осторожно пешеход», «Красный, желтый, зеленый».  -Продуктивная деятельность: «Дорожные знаки». | «Угадай вид транспорта», «Кто чем управляет?», «По земле, по воде, по воздуху».  Настольные печатные игры: «Кто кому уступит место?», «Машина», «Сбор овощей», «Что едят в сыром виде, а что в варёном?». |
| 3-я неделя | Путешествие в другую страну.  Игровой сюжет: Путешественники ездят в рвзные страны осматривают достопримечательности, знакомятся с людьми разных национальностей, рассказывают о своей стране.  -Рассматривание иллюстраций.  - Беседа «В каких странах вы побывали с родителями».  -Продуктивная деятельность: «подарки друзьям». | «Рассели животных», «Животные севера и юга», «Назови (найди) по описанию»(комнатные растения), «Назови животных родного края».  Дидактическая игра на закрепление знаний о диких животных «Кто кому уступит место?». |
| 4-я неделя | Кафе.  Игровой сюжет: Повара готовят вкусную еду. Официанты принимают заказы, приносят еду, получввают деньги. Посетители заказывают разнве блюда, едят, благодарят.  -Беседа «Если вы пришли в кафе».  -Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе».  -Продуктивная деятельность «Разные меню для кафе». | «Добрые слова», «Лото», «Домино», пазлы, «Найди половинку целого», «Кто сначала, кто потом?». |

**Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-я неделя | Экскурсоводы.  Игровой сюжет: Вгород приехали дети из других городов и стран. Экскурсоводы показывают им достопримечательности родного города, рассказывают о его красоте.  - Рассматривание иллюстраций.  -Беседы «Родной город и его достопримечательности», «Как можно играть интереснее».  -Продуктивная деятельность: Изготовление атрибутов для игры. | «Добрые слова дедушке и бабушке», «Кто кому уступит место?», «Дикие животные», «Домашние животные», «Ассоциации». |
| 2-я неделя | Детское телевидение.  Игровой сюжет: Открылась новая программа на телевидении: Дети-ведущие и артисты.  - просмотр фрагментов телепередач.  - Беседа «Как нам организовать свое детское телевидение». | «Добрые слова дедушке и бабушке», «Скажи по другому», «Собери». |
| 3-я неделя | Пожарные.  Игровой сюжет: Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки.  - Рассматривание иллюстраций, просмотр телепередач.  - Беседа: как работают пожарные.  -Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар».  -Продуктивная деятельность: плакаты о противопожарной безопасности. | «Опасные предметы», «Можно – нельзя», «Подбери пару», «Укрась слово», «Найди что не верно». |
| 4-я неделя | Магазин «Ткани».  Игровой сюжет: Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды тканей, рассказывают, что из них можно сшить, предлагают разные фасоны одежды, отмеряют ткань. Покупатели платят за покупку.  -Экскурсия, Целевая прогулка к магазину «Ткани».  -Рассматривание тканей, иллюстраций.  - Продуктивная деятельность: «узоры для тканей», «журнал мод». | «Что нельзя и что можно делать в магазине?», «Мы по улице идём», «Собери картинку», «Буквы алфавита»,»Угадай какой наш дом». |

**Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-я неделя | **«Игрушки у врача»**  ***Цель:***учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». | «Громко-тихо», «Часы», «Медвежата мед едят», «Лягушка и лягушата», «Покормим Птиц» |
| 2-я неделя | Детский сад.  Игровой сюжет: Новогодний праздник в детском саду. Дети делают игрушки, наряжают елку. Приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и новом годе, играют в веселые игры, получают подарки.  -Беседы: «Как мы отмечали празник елки в детском саду», «Что мне понравилось больше всего на новогоднем утреннике.  - Повторение новогодних стихов, песен, танцев. | «У нас порядок», «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения», «У меня з0азвонил телефон», «Вежливый ручеёк», «Расскажем сказку вместе», «Ни сорока ни ворона», «Северные олени», «Каждую птицу на своё место». |
| 3-я неделя | **«Строим дом»**  ***Цель:***познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал». | «Назови правильно», «Что лишнее», «Опасные предметы», «Можно – нельзя», «Опасные двойники», «Расскажем сказку вместе». |
| 4-я неделя | Семья.  Игровой сюжет: Новоселье, покупка мебели, обустройство комнат разного назначения (спальня, детская, кухня, гостиная).  - Рассматривание вариантов планировки квартиры.  -Беседы: «Как вы переезжали на новую квартиру», «Какая бывает мебель». | «Измени имя», «Назови ласково», «Обрпазуй фамилию имя и отчество», «Кто кому уступит место», «Встречаем гостей», «Угощаем гостей», «Прощаемся с гостями» |

**Февраль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-я неделя | Строительство, цирк.  Игровой сюжет: Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессеровщики с разными животными.  - Рассматривание иллюстраций  - Беседа: «Что вы видели в цирке». -Упражнение в показе простейших фокусов.  -Продуктивная деятельность: билеты в цирк, изготовление афиши. | «Кому что понадобится», «Как обставить комнату!», «Найди пару»,»Домашнее животное», «Дикие животные», «Скажи по-другому», «Хищники добыча», «Пищевые цепочки». |
| 2-я неделя | Служба спасения.  Игровой сюжет: Сотрудники службы спасения мпешат на помощь в трудных ситуациях: при сильных пожарах, авариях на дорогах, землетрясениях.  - Беседа: «Кто приходит на помощь в трудных ситуациях»  - Продуктивная деятельность: эмблемы службы спасения. | «Угадай вид транспорта», «На чем люди ездят», «По земле, по воде, по воздуху», «Опасные предметы», «Можно нельзя», «Когда это бывает», «Какие растения бывают» |
| 3-я неделя | Парикмахерская.  Игровой сюжет: В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют, моют голову, причесывают клиентов, они вежливы и внимательны.  -Целевая прогулка к парикмахерской.  - Беседа: «Как вы ходили в парикмахерскую. | Настольно-печатные игры на развитие мышления, математические настольно-печатные игры, «Ассоциации», «Найди половину целого», «Отгадай и прочитай». |
| 4-я неделя | Военные учения.  Игровой сюжет: В учениях принимают участие разные рода войск – моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они проходят медицинский осмотр, затем выполняют разные задания по приказу командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют.  - Утреннык посвященный Дню Защитника Отечества.  - Рассматривание иллюстраций.  - Беседа: «Бравые солдаты».  - Имполнение стихов, песен о Российской армии. | «Отгадай вид спорта», «Найди варежку», «Докажи что ты прав», «Времена года», «Что изменилось», «Лиса и зайци», «Когда это бывает», «Какие растения бывают». |

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-я неделя | Семья.  Игровой сюжет: Праздник 8 марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них.  - Подготовка и проведение празничных утренников посвященных 8 марта.  - Беседа: «Как мы поздравляли мам и бабушек». | «Кто кому уступит место», «Контуры», Настольно- печатные игры на развитие мышления и логики: «Эмоции», «Узнай расстояние», «Где спрятано растение». |
| 2-я неделя | Детский сад.  Игровой сюжет: Воспитатель проводит утренюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие – поют, танцуют, играют. Помощник воспитателя приносит еду, вместе с дежурными накрывают на стол. После дневного сна воспитатель проводит физкультурное занятие, соревнование «Веселые старты».  - Беседы: «День в детском саду», «Кто работает в детском саду». «Как проводятся физкультурное и музыкальное занятие». | «Как хорошо с тобое дружить», «Угадай мое настроение», «Поделись хорошим настроением», «Краски», «Что за растение», «Найди и опиши», «Каждую птицу на свое место». |
| 3-я неделя | Больница для зверей.  Игровой сюжет: Люди приводят и приност больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, назначает лекарства, делает уколвы.  - Рассказ воспитателя.  - Беседа: «Мое любимое домашнее животное»  - Чтение: В. Коржиков «Рассказы о таежном докторе»  -Продуктивная деятельность: лекарства для животных. | Настольно – печатные игры на развитие логики и мышления, речевые игры: «Найди пару», «Когда это бывает», «Какие растения бывают». |
| 4-я неделя | Ателье.  Игровой сюжет: В ателье приходят люди заказать одежду. Закройщик предлагает разные фасоны, ткани, снимает мерки. Приемщица оформляет заказ.  - Экскурсия, целевая прогулка в ателье.  - Рассматривание иллюстраций  - Продуктивная деятельность: журналы мод, образцы тканей. | «Да – нет», «Веселые классы», «Что за растение», «Найди и опиши», «Каждую птицу на свое место», «Хищник – добыча», «Пищевые цепочки» |

**Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-я неделя | Библиотека.  Игровой сюжет: Читатели приходят в бибилиотеку. Они рассматривают книжную выставку, читают книги в читальном зале, выбирают книги, берут их для чтения дома. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает информацию в формуляры читателей.  - Экскурсия в библиотеку.  - Беседы: «Что мы знаем о библиотеке», «Как работает библиотекарь».  - Продуктивная деятельность: «Книжки – малышки» | «Пора идти за покупками», «Растительное лото», «Домино из растений и цветов», «Что где растет», «Что растет в краю родном» |
| 2-я неделя | «Космическое путешествие».  Игровой сюжет: Космонавты собираются в полет – тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, занимаются физкультурой, ощущают состояние невесомости, возвращаются на землю, докладывают о результатах космического путешествия руководителю полета.  - Рассматривание иллюстраций  - чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». | «Назови птицу по описанию», «Придумай предложение», «Кто быстрее соберет?», «Ни сорока, ни ворона», «Что растет в краю родном», «Где спрятано растение», «Когда это бывает» |
| 3-я неделя | Поликлиника.  Игровой сюжет: Терапевт лечит людей – прослушивает, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт,направляет к окулисту, рентгенологу, главному врачу. Медсестра делает уколы, перевязывает рану. Главное определение: врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает очки, люди покупают очки в аптеке.  - Рассматривание иллюстраций.  - Чтение: А. Барто «Очки»  - Продуктивная деятельность: «Таблици для проверки зрения» | «Угадай профессию», «Опасные предметы», «Можно – нельзя», «Четыре стихии (на развитие внимания)», «Звук потерялся», «Живое – неживое», «Отгадай что за растение» |
| 4-я неделя | Театр.  Игровой сюжет: В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль.  - Инсценирование сказки.  - Продуктивная деятельность: «Афиша кукольного спектакля». | «Опасные двойники», «Подбери слово», «12 месяцев», «Живое – неживое», «Найди и опиши», «Где спрятано растение», «Когда это бывает» |

**Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-я неделя | Магазин.  Игровой сюжет: Открылся новый магазин «Сувениры». Продавци рассказывают о товарах, предлагают приобрести подарки для друзей.  - Беседа: «Что такое сувенир».  - Продуктивная деятельность: атрибуты длля игры. | «Съедобный – несъедобный», «Сказка наоборот», «Скажи по другому» |
| 2-я неделя | Зоопарк.  Игровой сюжет: дети с родителями приходят в зоопарк, видят разных животных, катаются на карусели.  - Рассматривание иллюстраций.  - Беседа: «Какие звери живут в зоопарке».  - Продуктивная деятельность: «Зоопарк: вольеры для животных» | «Кто где живет», «Как хорошо с тобой дружить», «Что изменилось?», «Бывает – не бывает», «Почему меня так назвали», «Кому что по вкусу» |
| 3-я неделя | Экскурсия в музей.  Игровой сюжет: Посетители приезжают в музеи, экскурсовод показывает им картины, рассказывает о художниках.  - Рассматривание репродукций картин, беседа по содержанию репродукций.  - Продуктивная деятельность: «Здание музея» | «Звук потерялся», «Буквенное лото», «Когда это бывает», «Что изменилось?», «Бывает – не бывает» |
| 4-я неделя | Поликлиника.  Игровой сюжет: В поликлинике больных принимают терапевт, глазной врач, медсестры. При поликлинике работает травмпункт. Больных с разными ушибами, порезами привозит машина «скорой помощи». Врачи оказывают помощь, назначают лечение.  - Беседа о работе врачей в поликлинике.  - Чтение: А. Барто «Мы с Тамарой» | «Кто как трудится», «Кому что нужно для работы», «Геометрическая мозаика», «Что изменилось?», «Похож – не похож», «Съедобный – несъедобный» |

***Театрализованная игровая деятельность.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема, цели** | **Материал и оборудование** | **Методические приемы** |

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-я неделя | Тема: Кончилось лето  Цели: Собрать детей вместе после летнего перерыва; порадоваться теплой встрече; активизировать слуховое восприятие; учить разыгрывать знакомую сказку в настольном театре; учить входить в роль. | Небольшой мяч; волшебный мешочек; фигурки театра к русским народны сказкам «Колобок», элементы костюма колобка. | Игра «Воспоминания о лете», ига – спектакль «Колобок», игра «Встреча с колобком». |
| 2-я неделя | Тема: Долгий вечерок  Цели: Приобщить детей к народной традиции; познакомить со сказкой «Кочеток и курочка»; заинтересовать детей театром картинок; учить запоминать сказку; развивать воображение детей. | Декорации русской избы; колыбелька с куклой – младенцем; русские народные костюмы. | Театр картинок «Кочеток и курочка». |
| 3-я неделя | Тема: На озере  Цели: Порадовать детей эмоционально – игровой ситуацией, вызвать желание играть, учить выступать в ролях перед сверстниками; побуждать к двигательной импровизации; учить выразительно произносить стихотворный текст, действовать с воображаемыми предметами. | Удочки, вёдра, кепки в народном стиле для рыбаков, платочек для хозяйки, шапочка кота, шапочки ершей, муляж рыбы ерша. | Игра «Поймаем рыбку»; сценка «Рыбаки»; игра – хоровод «Ерши – малыши». |
| 4-я неделя | Тема: В нашем саду  Цели: дать представление об урожае плодов в саду; побуждать детей к самовыражению в художественных образах; развивать артистические способности и двигательную активность детей; познакомить со сказкой «Фруктовый спор»; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. | Декорации фруктового сада (деревья: яблони, груши, сливы, вишни и винограды), ваза и муляжи плодов (яблоки, груши, сливы вишни и виноград), корзина. | Игра «В нашем саду»; сказка «Фруктовый спор». |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-я неделя | Тема: Овощной базар.  Цели: вовлечь в игровой сюжет; учить взаимодействовать с партнеров в сюжетно-ролевой игре; учить выражать эмоции в роли; способствовать выразительности интонации в речи. | Корзины с овощами для укрошения стола, шапочки овощей для игры (лук, помидоры, свекла, капуста), шапочки овощей для инсценирования (репка, огурец). | Игра «Продавцы – покупатели»; хороводная игра «Весёлый огород». |
| 2-я неделя | Тема: За орехами.  Цели: Побуждать детей включаться в предложенный игровой образ; учить проявлять инициативу в игре; предлагать свои варианты интерпретации небольших ролей; взаимодействовать в играх – драматизациях; учить использовать мимику, жест, позу, интонацию для создания образа роли. | Декорация берега озера; дерева орешника; элементы костюмов для участников сказки (курочка, кочеток, бояре, пастухи, козы, хозяйка, свинья, волк). | Хороводная игра «Во поле орешина» (р. н. п.); игра – драматизация по сказке «Кочеток и курочка». |
| 3-я неделя | Тема: Улетели птицы в даль  Цели: Учить детей выразительно играть роли в небольших сценках; учить взаимодействию в ролевой игре; развивать воображение детей в этюдах; выражать эмоциональный отклик на музыкальные образы; познакомить со сказкой; учить понимать нравственную сторону поступков | Шапочки птиц (утка, скворец); музыкальные записи (крик птиц, музыка полёта); куклы перчаточного театра. | Этюд «Журавли улетают»; сценка «Птицы прощаются»; сказка в театре перчаток «Как гуси на юг собрались». |
| 4-я неделя | Тема: Игра в спектакль  Цели: приобщить детей к драматизации; способствовать свободному пересказу знакомой сказки; учить готовить самостоятельно в необходимое для своего спектакля; учить партнерскому взаимодействию; воспитывать чувство коллективизма. | Подручные средства для импровизированного спектакля; мягкая игрушка гусь. | Спектакль импровизация «Гуси – лебеди». |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-я неделя | Тема: Утки – беленькие грудки  Цели: учить детей выразительно двигаться в соответствии с художественным образом; побуждать при помощи интонации выражать свои настроения; будить воображения детей; вызывать эмоциональный отклик на игровые ситуации. | Шапочки утят, костюм хозяйки; герои сказок (для викторины); театр картинок. | Игра разминка «Весёлые утята»; игра этюд «Утята сушатся на солнышке»; этюд на энтанационную выразительность «Хозяйка и утки». |
| 2-я неделя | Тема: Сказки лесного пня  Цели: развивать воображение детей; побуждать к фантазированию; учить выражать свои фантазии в словах; настраивать на игровой сюжет; учить внимательно смотреть и слушать сказку; учить прослеживать сюжетные линии; учить четкости произношения в скороговорках. | Музыкальные записи (осенние пейзажи); ворох осенних листьев (из картона); пень обросший цветами; куклы театра бибабо (девочка, дедушка, бабушка, две подружки, медведь, волк, лиса). | Двигательная импровизация , кукольный спектакль (бибабо) «Девочка и лиса». |
| 3-я неделя | Тема: Девочка в лесу  Цели: развить воображение детей; учить отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки; вовлекать в игровой сюжет; учить вступать в игровой диалог с партнером; учить рисовать по предложенному замыслу | Мягкая игрушка лиса; какла в народном костюме, шапочки для подвижной игры (лиса, волк, медведь). | Игра – разминка «Алёнушка и звери». |
| 4-я неделя | Тема: Ставим спектакль  Цели: научить детей оборудовать место для театрализованной игры; приобщать к творческой работе(обсуждать замысел, атрибуты); учить действовать фигурками, показывать при помощи интонации настроение героя; развивать речевые способности; учить выразительности исполнения роли. | Декорации для настольного театра (деревья, кусты, домик); фигурки персонажей (девочка, бабушка, дедушка, лиса, волк, медведь). | Этюд на выражение эмоций «Как медведя рассмешить?»; игра в театр «Девочка и лиса». |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-я неделя | Тема: Зимние забавы.  Цели: создать атмосферу волшебства, сказочности; учить детей придумывать игровые ситуации; развивать творческое воображение детей; порадовать и увлечь детей игровой ситуацией. | Декорации зимнего леса; костюмы снежинок, зимы, зайцев, лисичек; пальчиковый театр (лиса и заяц). | Двигательная импровизация – разминка «Конькобежцы»; гимнастика «Чистим дорожки». Пальчиковая театрализованная игра «Зайчик и лиса», хороводная игра «Пляшут звери на опушке». |
| 2-я неделя | Тема: Прогулка с куклами.  Цели: развивать воображение детей, учить этюдам с воображаемыми предметами и действиями; побуждать эмоционально отзываться на игру, входить в предлагаемые обстоятельства. | Одежда, санки для кукол; снеговик (из паралона). | Сценка «Мастерица»; разминка «Игра с куклами»; этюд «Получился снеговик»; хороводная игра «Смешной снеговик». |
| 3-я неделя | Тема: «Сказки из сундучка».  Цели: познакомить детей с новой сказкой; учить внимательно слушать её; пробуждать желание обыгрывать понравившуюся сказку в пластических этюдах; прививать умение выразительно двигаться. | Сундучок сказок; костюм сказительницы. | Сказка о том, как лисёнок ждал зиму. Этюды на выразительность пластики и эмоции. |
| 4-я неделя | Тема: В гости ёлочка пришла.  Цели: вовлечь детей в эмоциональную игровую ситуацию; учить ролевому воплощению; создавать условия для эмоционального проживания в роли; развивать эстетический вкус; включать в разыгрывание сюжетов | Ёлка лесная; игрушки для ёлки (фонарики, хлопушки, часы); шапочки зверей (ежи, олени, белки). | Игра – презентация «Игрушки для ёлочки»; игра возле ёлки «Ёлочный хоровод». |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-я неделя | Тема: Ярмарочная площадь.  Цели: приобщить детей к рыночной культуре; вовлечь в фольклорное действие; побуждать к импровизации; учить развивать сценки; выз0ывать эмоциональный отклик детей. | Оборудование для комнаты (лавки, столы украшенные шитьём, тканными половичками и т. д.); атрибуты для торговли товарами (глиняные фигурки людей и животных, деревянные сундучки, шкатулки, подносы и др. ); костюмы для ведущей, цыгана, медведя; колачи и сельди для рекламы импровизации. | Игра «Покупай товар»; игра – импровизация «Реклама товара»; инсценировка русской народной песни «Где был Иванушка». |
| 2-я неделя | Тема: Приключения в лесу.  Цели: пробудить интерес детей к разыгрыванию знакомой сказки; научить выражать свои эмоции в настольном театре мягкой игрушки; учить играть спектакль; не заучивая специально текст; развивать музыкальность детей, учить эмоционально реагировать на музыку. | Декорации к сказке про лесёнка (деревья, кусты для настольного театра); куклы и мягкие игрушки для театра (лисёнок, мама-лиса, ворона, заяц); шапочки для п-и (зайцы, волки, лисы, конь, утки); музыкальные записи для игры. | Беседа и спектакль в настольном театре мягкой игрушки по «Сказка о том, как лисёнок ждал зиму»; игра «Кто в домике живёт»; хоровод «С нами пляшут звери». |
| 3-я неделя | Тема: Растём здоровыми и крепкими.  Цели: призывать к здоровому образу жизни; научить детей импровизировать в сюжетно-ролевой игре; учить обустраивать место игры; дать представление о работе врача; учить вступать в ролевой диалог, стимулировать двигательную активность детей. | Мебель для игры в медицинский кабинет, белые халаты для медицинского персонала, наборы медицинских инструментов; мишки и куклы для ролей больных. | Сюжетно-ролевая игра «В медицинском кабинете»; сценка «В медицинском кабинете»; игра - разминка «На зарядку». |
| 4-я неделя | Тема: Играем в профессии.  Цели: дать детям элементарное представлен6ие о профессиях; воспитать уважение к людям труда; дать нравственные ориентиры в профессиональных качествах (хороший повар -плохой); побуждать к включению в игру-импровизацию. | Атрибуты для сюжетной ролевой игры (в поваров, в парикмахеров, в швею); костюмы (повара, парикмахера, швеи). | Игры в профессии. |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-я неделя | Тема: Спешим на представление.  Цели: вовлеч детей в сюжетно-ролевую игровую ситуацию; познакомиться со сказкой; учить внимательно смотреть и слушать сказку; приобщать детей к русским народным традициям; порадовать детей. | Атрибуты и декорации для сказки (домики ледяной и лубяной, коса); куклы бибабо (матрёшка, петрушка, лиса, собака, медведь, петушок, заяц). | Инсценировка: «Смех да веселье»; игра со зрителем «Это все мои друзья»; русская народная сказка «Заюшкина избушка» в кукольном театре бибабо. |
| 2-я неделя | Тема: Сундучок откройся.  Цели: побуждать ассоциации детей учить вживаться в художественный образ; увлечь игровой ситуацией; учить вступать во взаимодействие с партнёром; | Сундучок; атрибуты к отрывкам из сказок, куклы игрушек – герои сказок (Алёнушка, зайка, лисёнок.) | Викторина по сказкам этюды на выразительные эмоции и движения. |
| 3-я неделя | Тема: Тайны лесовичка.  Цели: вовлечь детей в театрализорванную игру; пробудить положительное эмоциональное отношение к театру банок; побуждать к выразительности в этюдах; активировать двигательную активность в игре. | Музыкальные записи (на тему: «Пение птиц», «Морозная погода»); куклы баночного театра (волк и заяц) и декорации (ёлки); шапочки мишек (для детей), элементы костюма старичка – лесовичка. | Этюды распевания вместе с птицами; сценка «Волк и заяц» в баночном театре. Танец игра «Шишковяк». |
| 4-я неделя | Тема: Зимовье зверей.  Цели: познакомить детей с русской народной сказкой; приобщить к словесному народному творчеству; вовлечь в игровую, нравственную ситуацию; будить воображение при помощи театра картинок; пробудить эмоциональный отклик у детей. | Атрибуты к театру картинок (бык, баран, свинья, кот, петух). | Спектакль в театре картинок «Зимовье»; игра импровизация «Кто как кричит». |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-я неделя | Тема: У меня полно хлопот.  Цели: привлечь внимание детей к праздничной дате (8 марта); вызвать эмоциональный отклик к теме материнской заботы и любви; побуждать к импровизации; учить ролевому поведению. | Игрушки (куклы и мишки) и атрибуты для ролевой игры. | Инсценировка «У меня полно хлопот»; колыбельные импровизации, игры инсценировки «Домашние дела» (уборка спальни, моем посуду, моем полы). |
| 2-я неделя | Тема: Кошки – мышки.  Цели: вовлечь детей в игровой сюжет; дать представление о повадках кошек; научить пластичным и выразительным движениям; учить проявлять эмоции через мимику и жесты; развивать артистические способности детей. | Мягкие игрушки (котята); корзина. | Беседа о котятах; этюды на выразительные движения (котята просыпаются, умываются, точат коготки). Этюды на выражение эмоций (котята веселятся, удивляются); игра «Жили были сто котят». |
| 3-я неделя | Тема: Живой уголок.  Цели: вовлечь детей в игровой сюжет; учить вступать в диалог, вести сюжетную к-у; приобщать к фольклорным жанрам; учить разыгрывать потешки. | Атрибуты и игрушки из живого уголка (черепашка и басен для неё, кролик, хомячок, лиса). | Сказка «Как искали черепашку» - рассказанная с помощью фланелеграфа. Загадки; диалог с лисой; скороговорки; русские народные потешки. |
| 4-я неделя | Тема: Кто стучится в дверь ко мне?  Цели: познакомить детей с работой почты; дать представление о профессии работников почты; побудить к сюжетно ролевой игре; включать в ролевой диалог; развивать образную речь. | Элементы костюма почтальона; атрибуты для игры в почту (конверты, бланки, телеграммы); элементы костюмов для танцев (белых медведей, папуасов). | Ролевые диалоги с почтальоном, сценка «Почта»; игра «Письма из разных стран». |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-я неделя | Тема: Морская игра.  Цели: создать игровую ситуацию, развить самостоятельность в игре; создать эмоционально-положительный фон игры; разбудить творческую активность детей. | Тазики и игрушки, предметы заместители для игры. | Потешка «Солнышко», русская народная прибаутка «Ходит Ваня»; стихотворение «Кораблик»; игра «Смелей капитан». |
| 2-я неделя | Тема: Потешный ларчик.  Цели: приобщить детей к русской национальной традиции; учить чувствовать выразительность произведений малых фольклорных форм; учить эмоционально-двигательно проживать роль; дать эмоциональный заряд при помощи театра петрушек; вовлечь детей в игровую ситуацию. | Декорации в русском народном стиле, записи народной музыки; ларец; берестяная грамота; призы – сувениры; куклы – Петрушки (бибабо); театральные шапочки для выступающих детей; билеты в балаган. | Театр «Петрушки – пересмешники»; потешка «Телебом», «Мышку по воду послали, «Косари». |
| 3-я неделя | Тема: Весёлые карусели.  Цели: побуждать детей к двигательной импровизации; добиваться мышечной, двигательной свободы и исполнении роли; учить двигаться в соответствии с музыкальной характеристикой образа; давать примерные образы воплощения роли. | Карусель. | Игра импровизация «Карусельные игрушки». |
| 4-я неделя | Тема: За город.  Цели: вовлечь детей в игры-импровизации; развивать воображение детей; учить воплощать роль; учить отражать в ролевом поведении характер героя; учить отражать образ в музыкальной импровизации. | Шапочки журавлей; жучков, пчёл, птиц, бабочек, медведя; игрушка жук. | Игра «Журавлики»; инсценировка «Жучок», этюд импровизация «Обитатели полянки»; игра «Пчёл детей учила мать». |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-я неделя | Тема: Во дворе.  Цели: учить детей сочувствовать животным; учить придумывать истории; развивать эмоциональную сторону речи; побуждать к двигательной импровизации; развивать артистические качества; учить строить сюжетную линию на основе наводящих вопросов; учить разыгрывать сюжет в настольном театре мягкой игрушки. | Подручный материал для будки щенка, большая мягкая игрушка щенок; миска с едой для щенка, мягкие игрушки для настольного театра (собачка, обезьянка, лошадка, тигр); плащ для дрессировщика, кнут, шапочки для игры в цирк (медведь, собачка, лошадка). | Этюд игра «Дрессированные звери». Игры – истории про цирк, настольный театр – импровизация «Звери и укротители» (театр мягких игрушек). |
| 2-я неделя | Тема: Сколько музыкантов, столько и талантов.  Цели: пробудить интерес к драматизации; способствовать развитию артистических навыков; формировать эмоциональную отзывчивость на ролевую игру; развивать интонационную сторону речи; учить воплощать роли с воображаемыми предметами. | Неозвученные (фанерные, пластмассовые) инструменты (скрипка, труба, барабан, балалайка, баян); шапочки зверей – музыкантов (барсук, волк, медведь, белка, суслик, заяц); музыкальные инструменты (рожок, сопелка). | Игра «Солисты»; игра – драматизация «Звериный оркестр», хороводная песня «Лесные музыканты». |
| 3-я неделя | Тема: В нашем оркестре.  Цели: познакомить детей с симфонической музыкой и инструментами симфонического оркестра через игру; способствовать развитию воображения; дать представление о многообразии оркестровых звучаний. | Музыкальные записи произведений для симфонического оркестра; фото и рисунки с изображением инструментов симфонического оркестра. | Игра на воображаемых инструментах, стихи о музыкальных инструментах симфонического оркестра. |
| 4-я неделя | Тема: Далёкое путешествие.  Цели: вовлечь детей в игровой сюжет; учить разыгрывать сценки- импровизации; давать варианты ответов; побуждать детей действовать в воображаемой ситуации, с воображаемыми предметами; способствовать развитию воображения. | Куклы, атрибуты для путешествия (сумки, игрушки), мягкие игрушки еж, лев для игры в зоопарк; игрушка дельфин для разминки. | Игра – разминка «Едим к морю», игра «Дельфины», сценка «Ёжик», этюд «Разговор со львом», игра – драматизация «Мы были в зоопарке». |

***Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»***

***Направление деятельности: «Развитие кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе (мир природы)»***

***Количество занятий в год – 18***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НОМЕР**  **НЕДЕЛИ** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей** | **Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников** |
| **Тема недели «Правила дорожного движения»** | | | | |
| **2** | **ЗАНЯТИЕ 1**  «Светофор наш друг»  Программное содержание: Закрепить знание детей об работе овощах их внешнем виде, месте произрастания, о том, как люди используют их. Продолжать учить детей описывать овощ по характерным признакам. Развивать речь, память, мышление. Воспитывать желание помогать в уборке урожая овощей. ***Региональный компонент\****  Наблюдение за явлениями живой природы, за изменениями в растительном и животном мире в г. Нижневартовск, выделить существенные признаки. | **Игры:** «Наш друг светофор» **Цель:** развивать речь, память, мышление. Наблюдение за работой светофора . ***Региональный компонент \****  Сравнительный анализ изменений в природе. | Предложить книжки раскраски «Транспорт». ***Региональный компонент \****  Подготовить трафареты с изображением объектов природы. | ***Региональный компонент \****  Наблюдение за осенним парком «Победа» в г. Нижневартовск. |
| **«Что нам осень подарила?» «Огород – овощи». «Труд людей осенью». «Профессии, связанные с огородом»** | | | | |
| **3** | **ЗАНЯТИЕ 2**  «Любуемся красотой осени»  **Программное содержание**: Учить детей составлятьописательные рассказы о явлениях природы по своимличным впечатлениям, используя в своей речи прилагательные. Развивать память, речь, мышление. Воспитывать интерес и любовь к природе.  ***Региональный компонент \****  Чтение художественной литературы –  Ю. Тувим «Овощи». Закрепить знание  детей об овощах. Загадывание загадок про овощи. Упражнять в умение отгадывать загадки  Е.В. Гончарова.  «Экология для малышей» | Наблюдение за явлениями природы. Игровое упражнение «Найди листочек красный » Чтение художественной литературы: В. Авдиенко «Осень» Пальчиковая гимнастика «Осень».  ***Региональный компонент \****  Е.В. Гончарова  Рассказать о полезных свойствах овощах. Закрепить знания детей о том, какие овощи растут в Регионе ХМАО. | Рассматривание книг «Природа осенью». Раскрашивание осенних листочков ***Региональный компонент \****  Е.В. Гончарова  Рисунки на тему «Овощи на огороде» | Экскурсия в парк – объяснение, напоминания поведения в природе. ***Региональный компонент \****  Привлечь детей к сбору  урожая – |
| **Тема недели «Всемирный день животных». «Лес. Растительность леса». «Профессии, связанные с лесом»** | | | | |
| **6** | **ЗАНЯТИЕ 3**  «Дикие животные»  **Программное содержание**: Обогатить представление у детей о диких животных, о характерных особенностях животных. Закрепить понятие, что дикие животные живут не рядом с человеком. Развивать память, речь. Воспитывать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.  ***Региональный компонент \****  Е.В. Гончарова  «Экология для малышей»  Упражнять в работе с коллажем.  Развивать память, внимание.  Воспитывать интерес в жизни зверей в  лесу. Дидактическая игра «Кто, чем  питается» Цель: Закрепить знания детей о животных родного края. Развивать память. | Дидактические игры: «Дикие и домашние животные» «Кто где живѐт» Цель: отличать характерные признаки. ***Региональный компонент \****  Е.В. Гончарова  Словесная игра «Найди  животных ХМАО по  описанию» - учить детей описывать животных ХМАО и узнавать  их по описанию. Развивать любознательность | Рассматривание книг «Дикие животные» Рисуем следы диких животных. ***Региональный компонент \****  Е.В. Гончарова  Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением леса, животных. | Просмотр передач «Животный мир» ***Региональный компонент \****  Е.В. Гончарова  Составление своеобразной Красной книги. |
| **Тема занятий «Домашние животные (птицы) и их детеныши»** | | | | |
| **8** | **ЗАНЯТИЕ 4**  «Домашние птицы»  **Программное содержание**: Дать детям представление о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком. Развивать память, речь. Воспитывать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. ***Региональный компонент \****  Е.В. Гончарова  «Экология для малышей»  Наблюдение за поведением домашних животных. Дать знания детям о том, что домашние животные полностью зависят от человека, который создает им все необходимые условия для жизни. | Дидактическая игра «Домашние птицы» Цель: закрепить, систематизировать знания детей о домашних птицах. Экспериментальна деятельность Чтение художественной литературы: «Цыплѐнок и утѐнок» Сутеев. ***Региональный компонент \****  Е.В. Гончарова  Беседа с детьми на тему: «Что было бы, если бы у человека не было собак, коров, лошадей кур». | Рассматривание иллюстраций «Домашние птицы» Раскрашивание книжек раскрасок по теме «Птицы»  ***Региональный компонент \****  Е.В. Гончарова  Наблюдение за домашними животными | Оформление фото коллажа «Домашние птицы» ***Региональный компонент \****  Личный пример – уход за  домашними питомцами. |
| **Тема занятий «Перелетные птицы». «День примирения и согласия»** | | | | |
| **10** | **ЗАНЯТИЕ 5**  «Перелетные птицы»  **Программное содержание:**  Закрепить знание детей о перелетных и птицах региона. Учить устанавливать новые по содержанию и более сложные по структуре связи (Исчезновение насекомых, отлет птиц). Упражнять в составлении описательного рассказа о птице по модели. Развивать логическое мышление, восприятие, память, речь. Воспитывать гуманное отношение к птицам.  ***Региональный компонент \****  Е.В. Гончарова  «Экология для малышей»  Наблюдение, рассматривание птиц на картинах, рассказы он них, показ мультфильмов – накопление знаний о перелетных птиц нашего края. | Словесные игры «Узнай по описанию», «Кто улетает на юг». Дидактическая игра «Улетели птицы».  ***Региональный компонент \****  Е.В. Гончарова  Наблюдение за птицами на участке детского сада. | Драматизация произведения Н. Сладкова «Ласточка». Рассматривание энциклопедий «Птицы». Использование книжек раскрасок «В мире птиц».  ***Региональный компонент \****  Рассматривание иллюстраций и картин с изображением птиц. | Привлечь детей к поделке кормушек для птиц.  ***Вариативная часть\****  Наблюдение за отлетом птиц. |
| **Тема занятия «Профессии»** | | | | |
| **12** | **ЗАНЯТИЕ 6**  «Профессия «Нефтяник»»  А. Р. Сапрыкина «Формирование у младших дошкольников знаний о родном крае»  **Программное содержание:**  Расширять и углублять знания и представления детей о работе людей, работающих в нефтяной промышленности. Подчеркнуть важность, необходимость труда нефтяников. Воспитывать уважение к людям, которые добывают нефть, интерес профессии. | **Рассматривание** иллюстраций и книг по теме  ***Региональный компонент \****  **Чтение** отрывка из книги «Как добывают Тюменскую нефть» | **Игровая ситуация** дети в лаборатории.  ***Региональный компонент \****  **Сюжетно-ролевая игра** «День на буровой». | ***Региональный компонент \****  **Экскурсия** к памятнику «Покорителям Самотлора» |
| **Тема занятия «Здравствуй зимушка-зима»** | | | | |
| **14** | **ЗАНЯТИЕ 7**  «Зима белоснежная»  Программное содержание: Закрепить знание детей о времени года зима. Учить сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают друг за другом. Развивать память, внимание, речь. Воспитывать наблюдательность, любознательность. Опыты со снегом.  ***Региональный компонент\****  «Экология для малышей»  Е.В. Гончарова  Просмотр картинок и иллюстраций с изображением животных севера.  Рассказать детям, что животные имеют маскировочную окраску. Чтение художественной литературы И. Акимушкин «По следам», В. Зотова «Лесная мозаика» | Пальчиковая игра «У зимы в лесу изба» Чтение художественной литературы К. Бальмонт «Снежинка» А. Барто «Снег» Дидактическая игра: «Четыре времени года».  ***Региональный компонент\****  Беседа о том, как животные севера готовятся к зиме. | Лото «времена года» «А снег идет» Рассматривание книг, энциклопедий «Зимние забавы детей» ***Региональный компонент\****  Просмотр картинок и иллюстраций с изображением животных севера. | Участие в конкурсе детских рисунков «зимушка зима». ***Региональный компонент\**** |
| **Тема занятия «Зимняя одежда и обувь». «Труд людей зимой». «День рождения ХМАО - Югры 12 декабря»** | | | | |
| **15** | **ЗАНЯТИЕ 8**  «Чтобы не замерзнуть»  **Программное содержание:** уточнить у детей представление о зимней одежде и обуви через знакомство со снежинкой. Закрепить умение детей отвечать на вопросы. Развивать связную речь, память, мышление. Воспитывать уважение к профессии портного.  ***Региональный компонент\****  Е.В. Гончарова  «Экология для малышей»  На прогулке измерить глубину снега, вспомнить какой она была в начале зимы, почему тогда были видны на земле растения, а сейчас нет. | Дидактическая игра «Времена года» Цель: закрепить знание детей о времени года. Рассматривание снежинок ***Региональный компонент\****  Наблюдение за живой и неживой природой**.** | Игры со снегом Рассматривание альбома «Зимние забавы» Самостоятельное рисование «Снежинка» ***Региональный компонент\****  Рассматривание сюжетных картин и иллюстраций с изображением зимы в Югре | ***Региональный компонент \****  Экскурсия в зимний парк Оформление панно «Зимушка – зима» |
| **Тема занятия «Народная культура и традиции»** | | | | |
| **17** | **ЗАНЯТИЕ 9**  Беседа: «Город, в котором мы живем» **Программное содержание**: учить поддерживать беседу с воспитателем. Знать название города, в котором мы живем. Развивать речь, память. Воспитывать любовь, чувство гордости за свой город.  ***Региональный компонент\****  Просмотр видеофильма о нашем городе | Напомнить детям о том, что у русского народа есть много русских народных сказок, игрушек. Предложить послушать русские народные сказки. | Рассматривание альбома «Мой город» ***Региональный компонент\****  Е.В. Гончарова  **Работа** в календаре природы. | ***Региональный компонент \****  Посещение краеведческого музея |
| **Тема недели «Наш дом»** | | | | |
| **19** | **ЗАНЯТИЕ 10**  «Наш дом - у кого какие шубки» Программное содержание: Дать детям представление об «одежде», которая защищает человека от холода и об одежде зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов. Познакомить с характерными признаками животных. Воспитывать интерес к животным.  ***Региональный компонент\****  Е.В. Гончарова  «Экология для малышей»  Наблюдение, рассматривание птиц на картинах, рассказы он них, показ мультфильмов – накопление знаний о перелетных птицах нашего края. | Чтение художественной литературы о животных. Наблюдение как одеты люди Экспериментальная деятельность со снегом. Дидактическая игра: «Кто во что одет» Цель: развивать память, любознательность.  ***Региональный компонент\****Е.В. Гончарова  «Экология для малышей»  Наблюдение за птицами на участке детского сада | Рассматривание книг «Звери зимой» Лото «дикие животные»  ***Региональный компонент\****  Е.В. Гончарова  «Экология для малышей»  Рассматривание иллюстраций и картин с изображением зимующих птиц. | Изготовление книжек - малышекпро северный полюс для мини – библиотеки» |
| **Тема недели «Животные жарких стран»** | | | | |
| **21** | **ЗАНЯТИЕ 11**  «Животные жарких стран»  Н. В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры»  **Программное содержание:**  Дать детям представление о природных условиях жарких стран, климате, растениях и животных. Вызвать интерес к природе разных климатических зон. Формировать элементарные  представления о взаимосвязях и  взаимодействии живых организмов со  средой обитания. Развивать  наблюдательность, воображение,  мышление, речь. Воспитывать интерес к  теме.  Презентация «Животные жарких стран»  ***Региональный компонент\****  Сравнительный анализ животных севера и животных жарких стран. | **Загадывание** загадок о животных.  **Дидактическая игра** «Животные жарких стран».  **Игра** «Чей, силуэт?»,  «Помоги Незнайке»  – закрепить  представление детей о  животных жарких стран.  **Пальчиковая гимнастика**  «Зебра».  **Экспериментально** -  поисковая деятельность  «Почему зебра полосатая. | **Рассматривание** энциклопедий «Эти удивительные животные» | **Оформление** книжек малышек «Животные жарких стран»  ***Региональный компонент\****  Посещение зоопарка |
| **Тема недели «Мой город! (9марта). «Труд людей по благоустройству города»** | | | | |
| **24** | **ЗАНЯТИЕ 12**  Беседа «Транспорт родного города» Задачи: закрепить знание и название родного города, видов транспорта. Воспитывать чувство любви к родному городу.  ***Региональный компонент\****  Е.В. Гончарова  «Экология для малышей».  Если я сорву цветок,  Если ты сорвешь цветок,  Если все: и я, и ты,  Если мы сорвем цветы –  Опустеют все поляны  И не будет красоты. | Дидактическая игра «Задай, мы отгадаем» Цель: уточнить представление о наземном транспорте, который есть в городе.  ***Региональный компонент\****  Е.В. Гончарова  «Экология для малышей»  Закрепить обязанности дежурных: игровое упражнение «Найди ошибку», проблемные ситуации для Незнайки. | Раскрашивание книжек «Транспорт» Рассматривание книг «Наземный транспорт» ***Региональный компонент\****  Рассматривание сюжетных картинок «Правила поведения в общественных местах». | Оформление книжки малышки «Транспорт» ***Региональный компонент\****  **Наблюдение** за природой г. Нижневартовск. |
| **Тема недели «Светит солнышко в окошко!». «Ранняя весна»** | | | | |
| **26** | **ЗАНЯТИЕ 13**  «Журчат ручьи»  Программное содержание: Дать детям представление о времени года весне. Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень желтая, зима белая, весна зеленая. Развивать речь, память, воображение. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.  ***Региональный компонент\****  Е.В. Гончарова  «Экология для малышей».  **Опыты**  «Из каких цветов состоит солнечный  луч?» . «Как маскируются животные»  Рассматривание картины В. Бакшеев  «Голубая весна» | Логическая задача «Книжка про весну» Наблюдения в природе – развивать речь. Формировать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно –следственные связи (продолжительность дня, температура воздуха, состояние растений, наличие пищи для животных). ***Региональный компонент\****  Е.В. Гончарова  «Экология для малышей».  **Наблюдения** в природе | Рассматривание альбома «Весна»  Настольные игры «Времена года».  ***Региональный компонент\****  Е.В. Гончарова  «Экология для малышей».  **Раскрашивание** книжек  раскрасок «Весна» | Оформление книжки малышки «Загадки природы»  ***Региональный компонент\****  Экскурсия в горпарк наблюдения за изменениями в природе |
| **Тема недели «Подводный мир»** | | | | |
| **27** | **ЗАНЯТИЕ 14**  «Мытьѐ комнатного растения» Программное содержание: Познакомить со структурой трудового процесса; учить принимать цель с помощью моделей, по трудовым действиям и их последовательности, определять предмет труда, отбирать инструменты. Формировать умение соотносить результат с целью.  ***Региональный компонент\****  Е.В. Гончарова  «Экология для малышей».  Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением рыб, обитающих в нашей местности. | Познавательная минутка «Что нужно растениям для роста» Игровое упражнение «Растения растут» (работа с моделями) Труд в уголке природы (помощь воспитателю в уходе за растениями) ***Региональный компонент\****  Е.В. Гончарова  «Экология для малышей».  Мини-рассказ «У речки» | Рассматривание иллюстраций «Комнатные растения» Раскрашивание книжек раскрасок «Эти удивительные растения»  ***Региональный компонент\****  Е.В. Гончарова  Рисование обитателей водоемов | Уход за комнатными растениями в домашних условиях. Цель: вызвать желание ухаживать за растениями.  ***Региональный компонент\****  Е.В. Гончарова  Экскурсия к реке «Обь». |
| **Тема недели «Моя страна»** | | | | |
| **29** | **ЗАНЯТИЕ 15**  «Страна, в которой мы живем»  **Программное содержание:**  Дать понятие «страна», развивать мышление, связную речь, память. Воспитывать патриотизм.  ***Региональный компонент\****  Просмотр видеоролика «Природный мир России». | Прослушивание гимна нашей страны.  Разучивание песен и стихов и стране | Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов. | ***Региональный компонент\****  Посещение краеведческого музея, прогулка в горпарк |
| **Тема недели «Здоровый образ жизни!»** | | | | |
| **31** | **ЗАНЯТИЕ 16**  «Наше здоровье»  **Программное содержание:** закрепить знания детей о здоровом образе жизни, рассказать о необходимости соблюдать режим дня, правильно питаться, соблюдать меры личной гигиены. Воспитывать бережливость к своему здоровью.  ***Региональный компонент\**** Полезные ягоды и грибы севера. | ***Региональный компонент\****  Рассматривание иллюстраций ягод и грибов Югры | Сюжетная игра «Больница» | Оформление панно «Здоровый образ жизни»  ***Региональный компонент\****  Сбор ягод |
| **Тема недели «1 мая - День весны и труда». «Дружба народов»** | | | | |
| **33** | **ЗАНЯТИЕ 17**  ***Региональный компонент\****  «Коренное население Югры»  **Программное содержание:**  Расширять знания детей о коренном населении Югры, его занятиях, одежде, быте. Воспитывать интерес, дружеские чувства к детям хантам и манси, желание больше узнать об их жизни. | ***Региональный компонент\****  **Рассказ** по картине «Дети севера»  **Вспомогательные вопросы**: Какое время года? Кто изображен на картине? Что они делают? (Дети должны рассказать о группе людей, изображенных на переднем и заднем планах). А вам бы хотелось познакомиться с детьми ханты и манси, покататься на оленях. | **Игры** с куклами в национальном костюме. ***Региональный компонент\****  **Рассматривание** картины «Дети севера». | ***Региональный компонент\****  **Экскурсия** в краеведческий музей. |
| **Тема недели «Животные, птицы, насекомые весной»** | | | | |
| **36** | **ЗАНЯТИЕ 18**  «Насекомые весной»  **Программное содержание**: Учить различать насекомых. Развивать мыслительную операцию сравнения: находить сходные и различительные признаки насекомого и животного. Воспитывать любовь к живому  ***Региональный компонент\****  Е.В. Гончарова  «Экология для малышей».  Экологическая викторина - развивать умение устанавливать причинно – следственные связи. | Словесные игры «Отгадай загадку» «Назови какой?» «Четвертый лишний» Цель: развивать мышление, речь, произвольное внимание, наблюдательность. Наблюдение за одуванчиками. ***Региональный компонент\****  Е.В. Гончарова  «Экология для малышей».  Гнездо на ветке – птичий дом,  Вчера птенец родился в нем.  Ты птичий дом не разоряй  И никому не позволяй. | Рассматривание иллюстраций, книг «Мир цветов» Раскрашивание книжек раскрасок «Эти удивительные цветы» | ***Региональный компонент\****  Экскурсия в весенний парк. |

***4.3.Содержание образовательной области «Речевое развитие»***

***Направление деятельности: «Развитие речи»***

***Количество занятий в год – 36***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НОМЕР**  **НЕДЕЛИ** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей** | **Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников** |
| **Тема недели «До свиданья, лето». «День знаний». «День нефтяников»** | | | | |
| **1** | **ЗАНЯТИЕ 1**  Здравствуй, здравствуй детский сад **Программное содержание**: Учить детей составлять короткие рассказы(при педагогической поддержке и без неѐ) и называть предметы и объекты окружающего мира в соответствии с текстом; Развивать речевые умения в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе; отработать правильное произношение звуков [д] и [д']. Воспитывать желание посещать детский сад.  **Региональный компонент:** Нефть – черное золото Югры. | **Дидактическая игра**: «Петрушка ошибается» Перед сном: чтение рассказа Л. Мур «Крошка енот, и тот, кто живѐт в пруду» Игровое упражнение: Разноцветный сундучок | **Пальчиковая гимнастика** «Пальчики здороваются» | **Чтение рассказа** Г. Балла «Новичок на прогулке» |
| **Тема недели « Правила дорожного движения»** | | | | |
| **2** | **ЗАНЯТИЕ 2**  «Не попади в беду на дороге» **Программное содержание** Учить детей отвечать на вопросы воспитателя; активировать использование в речи глаголов; отработать правильное произношение звуков [ш], [б']; Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.  **Региональный компонент:** Наблюдение за транспортом на дорогах г. Нижневартовска. | **Дидактическая игра**: «Запрещается - разрешается» | **Ситуация общения** «Мишка едет не в кресле – безопасности» | **Чтение произведения** «Автомобиль» Н.Носов |
| **Тема недели «Золотая осень - признаки, приметы,**  **изменения в природе, жизни людей, животных, осенняя одежда, обувь»** | | | | |
| **3** | **ЗАНЯТИЕ 3**  Любуемся красотой осени  **Программное содержание:** Учить детей составлять описательные рассказы о явлениях природы на основе личных впечатлений; отработать правильное произношение звуков [а], [и], активизировать использование в речи прилагательных. Развивать творческое воображение, память. Воспитывать интерес природным явлениям  **Региональный компонент:** Югорский лес  Сезонные изменения в природе.Наблюдение в природе. | **Дидактическая игра**: «Теремок» Перед сном: чтение рассказа М.Пришвина «Листопад» Беседа «Кто как осень встречает»  Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!» | **Рассматривание иллюстраций** с осенним пейзажем | **Чтение стихотворений** А. Плещеева «Осень наступила...» |
| **Тема недели «Что нам осень подарила? Огород – овощи. Труд людей осенью. Профессии, связанные с огородом»** | | | | |
| **4** | **ЗАНЯТИЕ 4**  Что растет в огороде  **Программное содержание:** Учить детей пересказывать сказку «Пых» (при пед. поддержке);называть качественные характеристики предмета; правильно произносить существительные в родительном падеже; Развивать коммуникативные навыки: участие в общей беседе, слушание собеседника, не перебивая его; выполнять упражнения по развитию речевого дыхания. Воспитывать интерес к овощам.  **Региональный компонент:** какой мы осенний урожай собрали в на нашем огороде. Наблюдение в природе. | **Дидактическая игра«**Чего не стало», «Солнышко -ведрышко» Перед сном: чтение рассказа Е. Бехлерова «Капустный лист»  Загадки про осень.  Беседа. Люди земли их труд. Агрономы, механизаторы, механики, фермеры. | **Рассматривание** иллюстраций с овощами | **Беседа об огороде** |
| **Тема недели «Что нам осень подарила? Сад -фрукты. Цветы-ягоды. Профессии. День пожилых людей.»** | | | | |
| **5** | **ЗАНЯТИЕ 5**  Расскажи о фруктах  **Программное содержание:** Учить детей описывать предметы, употребляя в речи прилагательные; выполнять упражнения по развитию умений согласовывать существительные, прилагательные, Воспитывать интерес к рассказам других детей.  **Региональный компонент:** растительный мир ХМАО Югра, ты богата и добра! (Ягоды дикоросы). | **Разучивание стихотворения** В. Мирясовой «Яблоко». **Дидактическая игра** «Садовник» **Пальчиковая гимнастика** «Ладошки - кулачок -бедро»  **Беседа:** День пожилых людей. | **Рассматривание иллюстраций** с фруктами. | **Памятка**  "Правила поведения на природе при походе в лес"  **Беседа**: День пожилых людей. |
| **Тема недели «Всемирный день животных. Лес. Растительность леса. Профессии, связанные с лесом.»** | | | | |
| **6** | **ЗАНЯТИЕ 6**  Что нам осень подарила(грибы, ягоды) **Программное содержание**: Учить детей составлять рассказы о грибах, ягодах, отработать правильное произношение звуков [а], [у], активизировать использование в речи прилагательных. Воспитывать интерес к рассказам других детей, желание вступать в речевые контакты.  **Региональный компонент:** Животный и растительный мир Югры. Рассматривание иллюстрации животных занесенных в красную книгу Югры. | **Дидактическая игра**: «Грибы, ягоды»  Беседа: Профессии, связанные с лесом. Лесник. | **Пальчиковая гимнастика** «Пальчик- мальчик в лес пошел»  **Рассматривание иллюстрации** с вымершими животными (динозавры, мамонты). | **Разговор о ядовитых и не ядовитых грибах** |
| **Тема недели: «Дикие животные и птиц(их детеныши)»** | | | | |
| **7** | **ЗАНЯТИЕ 7**  Дикие животные осенью  **Программное содержание**: Учить детей составлять короткие рассказы о диких животных; развивать умение согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; умение правильно называть игрушки, их цвет, величину; отработать правильное производственное произношение звука [э] Воспитывать доброжелательное отношение к животным.  **Региональный компонент:** Животные и птицы нашего округа. | Перед сном: **чтение рассказа** А. Каралийчева «Маленький утѐнок» Дидактическая игра: «Как об этом сказать?» Пальчиковая гимнастика Повторение потешек и колыбельных Обыгрывание стихотворения А.Барто | **Рассматривание иллюстраций** с дикими животными | **Беседа о животных**  **Консультация**  **"Запасание кормов птицам"** |
| **Тема недели: «Домашние животные и птицы»** | | | | |
|  | **ЗАНЯТИЕ 8**  Расскажи о своем домашнем животном **Программное содержание**: Учить детей составлять рассказ о домашнем животном по схеме (при пед. поддержке); активизировать использование в речи прилагательных; отработать правильное произношение звуков [м'][а], [у], [и], Воспитывать бережное отношение к «братьям нашим меньшим»  **Региональный компонент:** Животные и птицы нашего округа. Северные олени и их значимость для северных народов. | Перед сном: **чтение сказки** «Петушок и бобовое зѐрнышко» Беседа«Расскажи о своѐм домашнем животном» Разучивание стихотворения В.И. Мирясовой «Коготком царапал стену» **Подвижная игра** «Ежик и мыши»  **Пальчиковая гимнастика** «Потешка» Проговаривание скороговорки «Тише мыши» | **Рассматривание иллюстраций** с собаками и кошками | **Беседа:«Мой котенок»** |
| **Тема недели: «Транспорт. Назначение ПДД»** | | | | |
| **9** | **ЗАНЯТИЕ 9**  Как нам транспорт помогает **Программное содержание:** Учить строить предложения выражающие просьбу, называть правильно предметы в магазине «Автолюбитель»; обогащать словарный запас детей (виды транспорта и грузов): использовать предлоги по назначению: в, на, около, перед, за, от. Развивать фантазию. Воспитывать желание быть внимательным на дороге. | **Дидактические игры:** «Прятки»; «Домино» Перед сном: чтение рассказа «Зайка – велосипедист». **Сюжетно ролевая игра** «Заправка»  **Дидактическая игра** «Можно – нельзя, правильно - неправильно». | **Рассматривание иллюстраций** с транспортом | **Беседа** «Какой вид транспорта ты знаешь? |
| **Тема недели «Перелетные птицы». 4 ноября – День примирения и согласия** | | | | |
| **10** | **ЗАНЯТИЕ 10**  Перелетные птицы  **Программное содержание:** Учить детей составлять небольшой рассказ о птицах (при пед. поддержке);отработать правильное произношение звука [и]; выполнять упражнения по развитию речевого дыхания; Воспитывать бережное отношение к окружающей нас природе.  **Региональный компонент:** Птицы нашего округа. Красная книга Югры  Птицы, под охраной закона.  Рассматривание иллюстраций: «Мы в Югре живем». | Перед принятием пищи: «Потерялись» Перед сном: **Чтение сказки** «Лягушка- путешественница»  **Беседа:** День примирения и согласия.  **беседы на тему** «Россия- Родина моя», «День народного единства», | **Рассматривание книжек** с иллюстрациями перелетных птиц.  **Рассматривание иллюстраций**, альбомов «Символы России», «Москва – столица нашей Родины»,  рассматривание кукол в костюмах народов России, иллюстраций «Народные орнаменты (костюмы)» | **Беседа** о перелетных птицах  Экскурсии «Дома на нашей улице», «Наша улица родная» |
| **Тема недели «Зимующие птицы. Синичикин день. Поздняя осень. Изменения в природе, погоде.»** | | | | |
| **11** | **ЗАНЯТИЕ 11**  Зимующие птицы.  **Программное содержание:** Учить детей правильно отвечать на вопрос, составлять рассказ по картине; отработать правильное произношение звуков [м], [м'], четкую артикуляцию этих звуков в словах: Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.  **Региональный компонент:** Осень в лесах Нижневартовского района | Перед сном**: чтение рассказал**. Толстого «У Вари был чиж» **Заучивание стихотворения** В. Мирясовой «Какие бывают птицы» Подвижная игра «Хохлатка» | **Рассматривание иллюстраций** с птицами | Беседа о птицах |
| **Тема недели «Профессии»** | | | | |
| **12** | **ЗАНЯТИЕ 12**  Знакомимся с профессиями  **Программное содержание** Учить детей составлять короткий рассказ (без педагогической поддержки): развивать коммуникативные навыки: участие в общей беседе, слушание собеседника, взрослого, не перебивая их; отработать правильное произношение звука [а] (протяжно и кратко) Воспитывать интерес к рассказам других детей, желание вступать в речевые контакты.  **Региональный компонент:** Знакомство с профессиями нашего города | **Дидактическая игра** «Кто больше скажет о профессии» Перед сном: Чтение сказки «Почему у месяца нет платья». Беседа «Что вредно, что полезно для здоровья». Подвижная игра «Волк и зайцы». Игра на имитацию движений. Проговаривание чистоговорки | **Сюжетно-ролевая игра** «Поликлиника» Рассматривание иллюстраций с изображением всего, что помогает сохранению здоровья. | **Чтение стихотворения** К. Чуковского«Айболит». |
| **Тема недели «Моя семья». День матери** | | | | |
| **13** | **ЗАНЯТИЕ 13**  Рассказы о своей семье  **Программное содержание:** Учить детей отвечать на вопросы взрослого; называть членов своей семьи, их обязанности: активизировать использование в речи прилагательных, глаголов: отработать правильное произношение звуков [г], [п]. Воспитывать уважительное отношение к домочадцам; желание вслушиваться в стихотворную форму загадок.  **Региональный компонент:** Дружная югорская семья. Народы, населяющие территорию ХМАО | Пальчиковая гимнастика «Моя семья».  **Сюжетно – ролевая игра** «Семья» - | Рассматривание иллюстрации, семейные альбомы. | Памятка. «Десять заповедей родителей» |
| **Тема недели «Здравствуй, зимушка-зима!»** | | | | |
| **14** | **ЗАНЯТИЕ 14**  На деревья, на лужок тихо падает снежок. **Программное содержание**: Учить детей составлять короткие описательные рассказы о явлениях природы; Развивать умения слышать части слова (окончание, суффикс); отработать правильное произношение звука[у] (изолированно) Воспитывать желание высказывать свои эмоции.  **Региональный компонент:** Зима в Нижневартовском районе | **Дидактическая игра** «Будут на зиму дрова» Перед сном: чтение сказки «Лиса и журавль». **Беседа** «Кто как и где зимует». **Вечер загадок** Демонстрация сказки «Рукавичка». Разучивание считалок | **Рассматривание иллюстраций** с зимними пейзажами | **Чтение стихотворения**  Ю. Мориц «Хохотальная путаница» |
| **Тема недели: «Зимняя одежда и обувь. Труд людей зимой. Зимние игры детей. День рождение ХМАО-Югра»** | | | | |
| **15** | **ЗАНЯТИЕ 15**  Собираемся на прогулку  **Программное содержание**: Учить детей составлять описательные рассказы об одежде; выполнять упражнения в согласовании существительных и прилагательных, активизировать употребление в речи прилагательных; отработать правильное произношение звука [у] (длительно, на одном дыхании). Воспитывать интерес к рассказам других детей, желание вступать в речевые контакты .  **Региональный компонент:** «Это все - ЮГРА!» Закреплять знания детей о уникальной жизни Югры. Беседа о ХМАО - Югре. Природные явления крайнего севера. | **Дидактическая игра** «Кто где зимует» Перед сном: **Чтение рассказа** Л. Воронковой «Таня выбирает ѐлку». **Чтение стихотворения** В. Берестова «Снегопад» **Разучивание стихотворения** В. И. Мирясовой «Ель»  Отгадывание загадок о зиме ,  зимней одежде.  **Дидактическая игра:** «Одень мальчика и на девочку прогулку»  **Подвижная игра** «Зайцы –прыгуны», «Попади снежком в круг» | **Рассматривание** иллюстраций с изображением зимних пейзажей.  Наблюдение « следы на снегу» (угадывание следов : детские , взрослые ,следы животных»  Наблюдение за работой дворника. | **Беседа** помоги птицам зимой |
| **Тема недели «Новый год»** | | | | |
| **16** | **ЗАНЯТИЕ 16**  «Наш друг Дед Мороз**»**  **Программное содержание:** Учить детей отвечать на вопросы, строить сложные предложения, бессоюзные; активизировать в речи прилагательные развивать коммуникативные навыки, отработать правильное произношение звука [ф]. Воспитывать желание высказывать свои эмоции. | **Дидактическая игра**: «Мастерская Деда Мороза». Перед сном: стихотворение К. Чуковского «Елка» **Проговаривание скороговорки**: У елки иголки колки. | **Изготовление подарков** с самостоятельной деятельности | **Предложить родителям** совместно с детьми сделать подарки родным и друзьям. Объяснить детям, что о подарках нельзя рассказывать, это секрет. |
| **Тема недели «Народная культура и традиции»** | | | | |
| **17** | **Занятие 17**  «Новогодняя елка» **Программное содержание:** Учить детей отвечать на вопросы сложными бессоюзными предложениями, активизировать в речи прилагательные. Развивать коммуникативные навыки, память, отработать правильное произношение звуков [п], [у], [ф]. Уточнить знания детей о традициях русских народных праздниках; создать условия для применения детьми знаний и навыков в самостоятельной творческой деятельности; ввести в словарь детей новое слово "традиция"; учить детей объяснять понятия о вещах, предметах, действиях, используемых в народных праздниках  **Региональный компонент:** Культура народов ХМАО «Знакомство с народом ханты» | **Дидактическая игра: «**Мастерская Деда Мороза». Перед сном: стихотворение К. Чуковского «Елка» Проговаривание скороговорки: У елки иголки колки.  Беседа: «Кукла хантыйка рассказывает о Югре» | **Рассматривание** альбома «Народная игрушка»- | **Творческая работа Оформление альбома:**  «Культура и традиции Севера»- стимулировать и развивать речевое творчество детей. |
| **Тема недели «Животные Севера»** | | | | |
| **18** | **ЗАНЯТИЕ 18**  «Животные Севера». **Программное содержание**: Учить детей отвечать на вопросы предложениями. Правильное произношение звуков [ч], [у], [ф].  Продолжать развивать речевые умения (слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание); Воспитывать интерес к народным традициям. «Как спасаются звери от стужи зимой»  **Региональный компонент:** «Экология для малышей» Е.В. Гончарова  Просмотр картинок и иллюстраций с изображением животных севера. Рассказать детям, что животные имеют маскировочную окраску. | **Познавательная минутка «Где чей домик?»**  Чтение художественной литературы И. Акимушкин «По следам», В. Зотова «Лесная мозаика» | **Рассматривание** иллюстраций с изображением животных севера. | Создание газеты «Животный  мир Югры» |
| **Тема недели «Наш дом»** | | | | |
| **19** | **ЗАНЯТИЕ 19**  Наш дом (бытовые предметы, мебель) **Программное содержание**: Закрепить знания об обобщенном понятии «мебель», о предметах, входящих в это понятие, их назначении; расширить словарный запас; развивать речевые умения правильно употреблять предлоги с существительными; отработать правильное произношение звука [у]. Воспитывать интерес к рассказам других детей, желание вступать в речевые контакты  **Региональный компонент:** Рассматривание изображения жилища народов севера. | **Дидактическая игра** «Найди игрушку» Перед сном: Чтение рассказа Л. Толстого «Таня знала буквы» Беседа «Весна» Подвижная игра «Ёжик и мыши» Развлечение «Из-за леса, из-за гор» Проговаривание известных детям скороговорок | **Рассматривание иллюстраций** с различными вариантами квартир. | **Чтение стихотворения** «Строители» |
| **Тема недели «Посуда»** | | | | |
| **20** | **ЗАНЯТИЕ 20**  Наш дом (посуда) **Программное содержание:** Закрепить знания детей о посуде, их назначении. Расширить словарный запас, активизировать в речи употребление глаголов и прилагательных. Отработать правильное произношение звуков [в], [в']. Воспитывать интерес к рассказам других детей, желание вступать в речевые контакты.  **Региональный компонент:**  Рассматривание изображения посуды и утвари народов севера. | **Рассматривание сюжетных** картинок об опасных предметах **Дидактическая игра** «Кошкин дом» Беседа: «Эти опасные игры» | **Раскрашивание книжек** раскрасок - на тему посуда и утварь. | **Чтение стихотворения** «Кошкин дом»  . |
| **Тема недели «Животные жарких стран. Красная книга»** | | | | |
| **21** | **ЗАНЯТИЕ 21**  Животные жарких стран  **Программное содержание**:  Способствовать накоплению и обогащению представлений детей о диких животных жарких стран. Дать детям представление о природных условиях жарких стран, климате, растениях и животных. Вызвать интерес к природе разных климатических зон.  **Региональный компонент:** Знакомство с страницами Красной книги. | **Чтение весёлых стихотворений** Александр Чурилов, "Африка",  О. Ефимова Животные Африки  Игра имитация: «Мы - обезьянки». | **Рассматривание книг,** иллюстраций, альбомов, открыток.  «Покажи и расскажи». | **Создание тематических коллажей.**  Беседа: «Красная книга» |
| **Тема недели « Я и мой организм. Человек и части тела, лица. Гигиена, назначение основных органов»** | | | | |
| **22** | **ЗАНЯТИЕ 22**  Я и мое тело **Программное содержание**: Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, составлять небольшой рассказ, активизировать употребление в речи глаголов и прилагательных. Закрепить правильное произношение звуков [б], [б'] Воспитывать интерес к рассказам других детей, желание вступать в речевые контакты **Региональный компонент:** Зеленая аптека Югры  Лекарственные травы. | **Дидактические игры**: «Кто больше увидит и назовет» «Разложи картинки» **Подвижная игра** «Разноцветный дождик» **Дыхательное упражнение** «Подуем на ладошки» | **Рассматривание фотографий** | Консультации о профилактике заболеваемости и об использовании физкультуры и закаливания дома. |
| **Тема недели «Защитники Отечества. Военные профессии. Мальчик - будущий мужчина»** | | | | |
| **23** | **ЗАНЯТИЕ 23**  О моем любимом папе  **Программное содержание:** Учить детей использовать элементы монологической речи в сообщениях из личного опыта при составлении рассказа о папе; отработать правильное произношение звуков [о], [п], [у]. Воспитывать интерес к рассказам других детей, желание вступать в речевые контакты **Региональный компонент:** Мои земляки – герои и участники великой Отечественной войны. | **Дидактическая игра**  «Профессии военные».  Сюжетно- ролевая игра:  «Военное задание».  Заучивание стихотворения  «Пограничники» С.Я.Маршак  Беседы: «Мой папа солдат». | **Рассматривание иллюстраций** «Военные профессии».  Рассматривание иллюстраций об армии. | Оформление фотовыставки: “Наши замечательные папы”. |
| **Тема недели «Мой город. Труд людей по благоустройству города»** | | | | |
| **24** | **ЗАНЯТИЕ 24**  Наш город. **Программное содержание**: Учить детей отвечать на вопросы воспитателя; поощрять участие в общем разговоре, закрепить умение применять полученные знания в личном жизненном опыте (на примерах анализа конкретных ситуаций); Расширять словарный запас, называя некоторые материалы (глина, песок, кирпич). Воспитывать интерес к рассказам других детей, желание вступать в речевые контакты  **Региональный компонент:** Рассматривание фотографий города Нижневартовска | **Дидактические игры:** 1) «Парные картинки малышам» 2) «Подарки» Перед сном: Чтение сказки «Кот, петух и лиса» Чтение стихотворения К. Бальмонта «Комарики-комарики» Разыгрывание сказки«Ёж и лиса» Повторение с детьми домашних адресов и адреса детского сада. Разучивание считалки | **Рассматривание картинок** фотографии с изображением города | **Беседа** «Что я могу сделать, чтобы город стал лучше». |
| **Тема недели «Международный женский день. Труд и роль женщины в семье, обществе. Девочка - будущая женщина.»** | | | | |
| **25** | **ЗАНЯТИЕ 25**  Моя любимая мама **Программное содержание:** Учить детей отвечать на вопросы воспитателя; составлять короткий рассказ (при педагогической поддержке), пользуясь алгоритмом; развивать речевые умения, правильно подбирать прилагательные и глаголы: активизировать использование в речи слов и словосочетаний по теме «Семья». Воспитывать уважительное отношение к домочадцам; желание вслушиваться в стихотворную форму загадок | **Дидактические игры:** «Поможем кукле» [15, с. 31]. Перед сном: Чтение сказки «Теремок» Этическая беседа «Моя любимая мама» Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик Показ настольного театра «Заюшкина избушка» Проговаривание чистоговорки. Чтение стихотворения О.Г.Зыковой «Весенний праздник». Беседа о предстоящем празднике. | **Сюжетно-ролевая игра** «Семья». Рассматривание иллюстраций с женскими портретами | **Чтение стихотворения** В. Берестова «Весенняя сказка» |
| **Тема недели «Светит солнышко в окошко…» Ранняя весна.** | | | | |
| **26** | **ЗАНЯТИЕ 26**  К нам пришла весна  **Программное содержание:** Учить детей отвечать на вопросы воспитателя; развивать речевые умения подбирать к словам определения; помочь овладеть навыками выявления опорных в смысловом значении слов-загадок, приводящих к нахождению отгадок; отработать правильное произношение звуков [ф], [э]. Воспитывать интерес к явлениям природы.  **Региональный компонент:** Югорский лес весной. Сезонные изменения в природе. | **Чтение стихотворения** Ф.И.Тютчева.  Беседа о признаках ранней весны.  Загадывание загадок.  Рассматривание и беседа по картине К.Ф.Юона «Ранняя весна».  **Дидактическая игра** «Кто больше действий назовѐт» Перед сном: Чтение рассказа Й. Чапека «Приключения пѐсика и кошечки» Чтение стихотворения К. Чуковского «Муха- Цокотуха». Подвижная игра«Поезд» Мини-сценка «Полянка» Разучивание потешки про солнышко Проговаривание знакомых детям чистоговорок | **Рассматривание иллюстраций** с весенним пейзажем. | **Беседа** «Кто как весну встречает». |
| **Тема недели: «Подводный мир»** | | | | |
| **27** | **ЗАНЯТИЕ 27**  Водичка, водичка... **Программное содержание:** Учить эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия; отработать правильное произношение звуков [и], [ф], [у]. Воспитывать уважительное отношение к домочадцам; желание вслушиваться в стихотворную форму загадок **Региональный компонент:** Е.В. Гончарова  «Экология для малышей».  Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением рыб, обитающих в нашей местности. | **Дидактическая игра** Игра: «Рыбалка»  «Подскажи словечко» Перед сном: Чтение рассказа Н. Носова «Ступеньки». **Танец-игра** «Паучок» . Развлечение «Солнечные зайчики» Проговаривание чистоговорок  **Игры с разрезными картинками.** | **Рассматривание картинок** с изображением рыб наших водоемов: щука, лещ, карась, окунь, судак. | **Наблюдение** в аквариуме за рыбками и растениями. |
| **Тема недели « Театральная неделя»** | | | | |
| **28** | **ЗАНЯТИЕ 28**  В мире сказок **Программное содержание**: Учить детей отвечать на вопросы воспитателя; учить детей воспроизводить знакомые литературные произведения, отработать правильное произношение звуков [ф], [м], [у]; активизировать использование в речи глаголов. Воспитывать уважительное отношение к книгам, желание вслушиваться в стихотворную форму произведений. **Региональный компонент:** Культурные объекты г. Нижневртовска. (Театр кукол «Барбашка»). | **Дидактическая игра** «Невидимки» Перед сном: Чтение сказки «Лиса, заяц, петух» Подвижная игра «Где мы были, мы не скажем» Разыгрывание сказки «Колобок» с использованием кукол Проговаривание чистоговорок. | **Рассматривание иллюстраций** известных сказок | **Чтение и драматизация** русских народных сказок. |
| **Тема недели «Моя страна»** | | | | |
| **29** | **ЗАНЯТИЕ 29**  Страна в которой м живем **Программное содержание**:  Расширять представления детей о родной стране. Знакомить с историей России, гербом и флагом. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде. Закрепить правильное произношение звуков [а], [у].  **Региональный компонент:** Беседы с детьми по выявлению представлений о нашем крае и его особенностях. | **Беседа** о Стране в которой мы живем, как она называется, кто в ней президент. Беседа о флаге нашей страны.Рассказ педагога по теме занятия с опорой на предметные картинки. Чтение отрывка из стихотворения О.Зыкова «Родина».  Чтение воспитателем отрывка из стихотворения О.Зыкова «Родина». Рассматривание куклы в национальном костюме. Беседа о Родине. | **Рассматривание иллюстраций** о России, макета Российского флага; картинки с изображением нескольких видов Москвы.  Выкладывание Российского флага из цветных полосок. | Разучивание стихов о родине. |
| **Тема недели «Космос»** | | | | |
| **30** | **ЗАНЯТИЕ 30**  Наша планета Земля  **Программное содержание**: Учить детей отвечать на вопросы воспитателя; развивать речевые умения подбирать к словам определения; помочь овладеть навыками выявления опорных в смысловом значении слов-загадок, приводящих к нахождению отгадок; отработать правильное произношение звуков [о], [п]. Воспитывать интерес к рассказам других детей, желание вступать в речевые контакты | **Беседы** о космосе. Чтение рассказа В. Бороздина «Ракета», речевая подвижная игра «Ракета»  **Дидактическая игра** «Волшебный мешочек» Подвижная игра«Самолеты» Разучивание потешки про солнышко Проговаривание знакомых детям чистоговорок. Сюжетно-ролевая игра «Полет в космос» | **Рассматривание альбома** «Наша планета Земля  Рассматривание иллюстраций к детским книгам. | **Беседа:** «День космонавтики» |
| **Тема недели «Здоровый образ жизни»** | | | | |
| **31** | **ЗАНЯТИЕ 31**  Первые шаги к здоровью **Программное содержание:** Активизировать употребление в речи глаголов; проговаривать сложные предложения с союзами и союзными словами; отработать правильное произношение звуков [м], [и]; выполнять упражнения по развитию речевого дыхания Воспитывать интерес к рассказам других детей, желание вступать в речевые контакты  **Региональный компонент:** Спортивный Нижневартовск | Дидактическая игра «Качели». «Объясни Буратино» Перед сном: Чтение сказки«Три брата». Пальчиковая гимнастика «Потешка» Беседа «Подскажи слово» Проговаривание скороговорки Чтение произведения С. Черного «Про Катюшу» | Рассматривание иллюстраций с изображением работы врача. Сюжетно-ролевая игра «Больница». | Чтение стихотворения Е. Благининой «Научу одеваться и братца» |
| **Тема недели «Пожарная безопасность»** | | | | |
| **32** | **ЗАНЯТИЕ 32**  Пожарная машина **Программное содержание**: Учить детей отвечать на вопросы воспитателя; правильно использовать в речи названия окружающих предметов; отработать правильное произношение звуков [м], [и], [у]; активизировать использование в речи предлогов, глаголов Воспитывать интерес к рассказам других детей, желание вступать в речевые контакты | **Дидактическая игра** «Невидимки» Перед сном:Чтение рассказа Л. Муур «Крошка енот и тот, кто сидит в пруду». Чтение стихотворения Э. Мошковской «Не буду бояться» Подвижная игра «Где мы были, мы не скажем» Разыгрывание сказки «Колобок» с использованием кукол Проговаривание чистоговорок. | **Рассматривание иллюстраций** с изображением профессии пожарного, пожарной машины. | **Беседа** «Спички детям не игрушки» |
| **Тема недели «1 мая – День весны и труда. Дружба народов»** | | | | |
| **33** | **ЗАНЯТИЕ 33**  Мы- дружные ребята  **Программное содержание**: Учить детей отвечать на вопросы, правильно называть качества предметов; Развивать речевые умения; отработать правильное произношение звуков; Воспитать ответственность, доброе отношение к друг другу **Региональный компонент:** Дружная югорская семья  Народы, населяющие территорию ХМАО. | **Развивающая игра** «Дружные ребята» Перед сном:чтение произведения «Тили - бом», «Дождь! Дождь!» | **Ситуация общения:** «Помоги старшему» | **Беседа о дружбе,** доброжелательном отношении друг к другу |
| **Тема недели: «9 мая – День Победы»** | | | | |
| **34** | **ЗАНЯТИЕ 34**  День Победы **Программное содержание**: Учить детей составлять короткие рассказы по вопросам воспитателя на основе опорной схемы: отработать правильное произношение звуков: Воспитать чувство уважения к старшим  **Региональный компонент:** Памятники нашего города | **Развивающая игра** «Подскажи словечко»  Чтение рассказов: С. Баруздин«За Родину»,  Беседа с детьми о празднике 9 Мая | **Рассматривание альбома** «Наши славные дела»  Рассматривание репродукций, иллюстраций, наборов открыток о войне | **Беседа о празднике** «День Победы» |
| **Тема недели «Поздняя весна. Признаки, приметы. Пробуждение природы (деревья, цветы)»** | | | | |
| **35** | **ЗАНЯТИЕ 35**  К нам пришла весна.  **Программное содержание:**  Продолжать обогащать словарь, знакомить с выразительными средствами языка. Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Подбирать к словам определения. Понимать смысл загадок и находить отгадку. Закреплять звукопроизношение звуков [ч’], [к].  **Региональный компонент:**  Югорский лес весной  Сезонные изменения в природе. | **Дидактическая игра** «Собери букет»,  «Отгадай цветок» | Рассматривание иллюстраций с весенним пейзажем | Составления альбома «Цветы» |
| **Тема недели «Животные, птицы, насекомые весной»** | | | | |
| **36** | **ЗАНЯТИЕ 36**  Насекомые **Программное содержание**: Учить детей составлять описания насекомых: упражнять в согласовании существительных, использовать в речи прилагательных; отработать правильное произношение звука [в] (длительно на одном дыхании) Воспитывать интерес к рассказам других детей, желание вступать в речевые контакты  **Региональный компонент:** «Таежный лес». Природное богатства ХМАО - Югры. | **Дидактические игры** «Тук - тук». «Летает - не летает» | **Чтение сказки** К.Чуковского «Муха- цокотуха | **Рассматривание альбома** «Насекомые» Чтение стихотворения Н. Юркова «Жучок» |

***4.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»***

***Направление деятельности: «Приобщаем к изобразительному искусству и***

***развиваем детское художественное творчество»***

***Количество занятий в год – 36***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НОМЕР**  **НЕДЕЛИ** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей** | **Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников** |
| **Тема недели «До свиданья, лето». «День знаний». «День нефтяников»** | | | | |
| **1** | ЗАНЯТИЕ 1  **РИСОВАНИЕ**  «Наша красивая группа»  **Программное содержание**: Познакомить детей с художественными материалами и инструментами: кистью, гуашью, водой и бумагой; учить замечать настроение своих сверстников, взрослых и отражать его в цвете; вызывать желание рисовать кистью. Развивать желание рисовать. Воспитывать самостоятельность.  ЗАНЯТИЕ 2  **КОНСТРУИРОВАНИЕ:**  «Поделки из природного материала»  **Программное содержание:**  Учить детей подбирать разнообразный  природный материал для изготовления  задуманной поделки. Развивать образное мышление, умение видеть в природном материале обитателей леса. Воспитывать аккуратность в работе.  ***Региональный компонент\****  Рассматривание картин и иллюстраций родного края – дать детям представления о красоте родного края, нефтяной отросли. | 1. На прогулке обратить внимание на разнообразие цветов и оттенков бархатцев, изящество их форм.  2. В процессе общения с детьми выделять в предметах быта все красивое.  ***Региональный компонент\****  Рисование природы родного края **–** закрепить умения соотносить увиденное с собственным опытом на листок бумаги | 1.Самостоятельное экспериментирование детей с красками.  2. Любование красотой группы.  ***Региональный компонент\****  Д.И. «Собери букет» **-** закрепить знания детей о растительности родного края. | Предложить детям заполнить пластиковые бутылки горохом, фасолью, бобами.  ***Региональный компонент\****  Наблюдение за природой г. Нижневартовска |
| **Тема недели «Правила дорожного движения»** | | | | |
| **2** | ЗАНЯТИЕ 3  **ЛЕПКА**  «Шустрые мячики»  **Программное содержание:** Учить детей передавать форму предмета путем скатывания шарика в ладонях. Развивать игровой замысел (игра с мячиками). Воспитывать бережное отношение к игрушкам.  ЗАНЯТИЕ 4  **АПЛИКАЦИЯ:**  «Светофор»  **Программное содержание:** Учить ребят собирать картинку из предложенного материала. Учить различать прямоугольник от круга. Приклеивая проговаривать цвета. | На прогулке поиграть в игры с мячом.  Рассматривание плакатов по ППД. | Рассматривание иллюстраций с изображением мячиков.  Рассматривание знаков для пешеходов. | Предложить обвести мячики и др. игрушки пальчиком или всей ладонью: одной, затем другой рукой.  На личном опыте показать как нужно правильно переходить дорогу. |
| **Тема недели «Золотая осень» - признаки, приметы, изменения в природе, жизни людей, животных** | | | | |
| **3** | ЗАНЯТИЕ 5  **КОНСТРУИРОВАНИЕ**  Лесенка»  **Программное содержание**: Учить детей строить, обращать внимание на то, что она состоит из ступенек, лестницы бывают (широкие и узкие). Развивать мышление воображение. Воспитывать интерес к занятию.  ЗАНЯТИЕ 6  **РИСОВАНИЕ:**  «осенний пейзаж»  **Программное содержание:** Учить детей рисовать деревья, используя коричневый, красный и желтый цвет обращая внимание на то что осенью листочки не зеленые а желтые и красные.  ***Региональный компонент\****  Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением осени родного края. | Объяснение, из какого строительного материала лучше построить горку. Игра «Найди кирпичик» - упражнять в умении находить нужную деталь из набора.  Рассматривание осенней природы.  ***Региональный компонент\****  Заучивание пословиц и поговорок о осени. | Рассматривание рисунка «горка»  ***Региональный компонент\****  Наблюдение за погодными изменениями на участке – расширять представления детей о природных явлениях осенью | Экскурсия на детскую площадку обратить внимание на горку, рассмотреть еѐ. ***Региональный компонент\****  Прогулка в парк «Победа» (сбор природного материала для поделок) |
| **Тема недели «Огород – овощи». «Труд людей осенью». «Профессии, связанные с огородом»** | | | | |
| **4** | ЗАНЯТИЕ 7  **АППЛИКАЦИЯ**  «Корзина с грибами»  **Программное содержание**: Приклеить корзинку и грибочки. Познакомить детей с осенними увлечениями людей сбор грибов, учить приемам наклеивания, намазывания клеем обратной стороны формы, работать на клеенке, прижимать формы к бумаге салфеткой и всей ладошкой. Развивать творческие способности. Воспитывать у детей отзывчивость  ЗАНЯТИЕ 8  **ЛЕПКА:**  «Морковка»  **Программное содержание:**  лепим морковку, учимся придавать нужную форму из скатоной колбаски. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность.  ***Региональный компонент\****  Рассказыоб овощах: где растут, что можно из них и как заготавливать – расширять знания детей об огороде, овощах, труде людей осенью, о профессиях, связанные с огородом. | Рассматривание иллюстраций, какие бываю грибы.  Рассматривание иллюстраций овощей.  ***Региональный компонент\****  Организовать выставку «Дары осени» - закрепить знания детей о том, что растет на огородах в нашем регионе. | Рассматривание иллюстраций про осень.  ***Региональный компонент\****  Игры с муляжами овощей – закрепить знания детей, о том какие овощи выращивают на огородах нашего региона. | Беседа «В лес одним ходить нельзя»  Игра «Готовим вместе с мамой».  ***Региональный компонент\****  Сбор урожая на дачах – приобщать детей к труду, расширять знания детей об огороде. |
| **Тема недели «Сад-фрукты», «Цветы-ягоды», «Профессии»** | | | | |
| **5** | ЗАНЯТИЕ 9  **РИСОВАНИЕ**  «Цветы»  **Программное содержание**: Закрепить знания о знакомых цветах. Продолжать вызывать желание работать с гуашью, кистью; совершенствовать эстетический вкус. Развивать желание рисовать; Воспитывать чувство прекрасного.  ЗАНЯТИЕ 10  **КОНСТРУИРОВАНИЕ:**  «Цветок»  **Программное содержание:**  формировать навыки овладения элементарными конструктивными навыками (приставлять, прикладывать), развивать представления о форме, величине и цвете;  - побуждать детей к выбору средств, необходимых для достижения цели; совершенствовать конструкторские навыки, развить умение комбинировать детали, сочетая их по форме, величине, цвету; совершенствовать элементарные навыки пространственной ориентации (посередине, вверху, сбоку); развить эстетический вкус.  ***Региональный компонент\****  Оформление выставки рисунков «Цветы в моем городе» - приобщать к эстетическому творчеству. | **Разгадывание загадок. *Региональный компонент\****  Наблюдение за цветами на участке – закрепить знания детей, что растет на клумбах. | Читать стихотворения на тему «Цветы»  ***Региональный компонент\****  Д.И. «Собери фрукты в вазу» - закрепить знания детей, о том какие фрукты растут в ХМАО. | Предложить собрать разные по форме фрукты. ***Региональный компонент\****  Оформление букетов с огорода. |
| **Тема недели « Всемирный день животных». «Лес. Растительность леса». «Профессии, связанные с лесом»** | | | | |
| **6** | ЗАНЯТИЕ 11  **ЛЕПКА**  «Падают, падают листья»  **Программное содержание:** Учить передавать форму путем скатывания шарика из пластилина в ладонях и разминать его по форме листочков. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность.  ЗАНЯТИЕ 12  **АПЛИКАЦИЯ**  «Осенний лес»  **Программное содержание:**  Раздаем листочки с нарисованным стволом березки, детки его обводят, рисуют черные полоски и веточки. Каждую веточку промазывают клеем и посыпают заранее приготовленное конфетти из желтой и красной бумаги.  развивать творческие способности у детей;  - развивать мелкую моторику, художественный вкус;  - воспитывать аккуратность во время выполнения работы**.**  ***Региональный компонент\****  Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением разновидностей грибов, растущих на территории нашего региона | Рассматривать с детьми иллюстрации с изображением золотой осени.  ***Региональный компонент\****  Беседа о грибах, растущих на территории нашего региона. | Самостоятельное экспериментирование с пластилином. ***Региональный компонент\****  Рассматривание картин с изображением леса - воспитывать  бережное отношение к  природе родного края. | Организовать выставку картин с осенним пейзажем.  ***Региональный компонент\****  Рассматриваниеиллюстраций, книг с изображением грибов – закрепить знание особенностей видов грибов, растущих в нашем регионе. |
| **Тема недели «Дикие животные (птицы) и их детеныши»** | | | | |
| **7** | ЗАНЯТИЕ 13  **КОНСТРУИРОВАНИЕ**  «Выкладываем дорожки для животных»  **Программное содержание:** Учить детей выкладывать дорожки, преобразовывая их в длину способом удлинения. Предложить поиграть с постройками. Развивать конструктивные способности. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.Познакомить детей с дикими животными.  ЗАНЯТИЕ 14  **РИСОВАНИЕ**  «Медведица и медвежонок»  **Программное содержание:**  Учить детей раскрашивать картинку медведицы и медвежонка не выходя за линию рисунка. Воспитывать аккуратность во время выполнения работы.  ***Региональный компонент\****  Рассматривание диких животных, обитающих в регионе ХМАО – ознакомление детей с дикими животными (птицами) и их детенышами нашего края. | **Игровое упражнение** «Поможем мишке, зайке дойти до домика» Цель: развивать конструктивные способности. ***Региональный компонент\****  Д.И. «Животные севера» - продолжать знакомить детей с животными севера. | Рассматривание разных строительных деталей, игра с ними.  ***Региональный компонент\****  Настольная книга «Загадки природы» - дать детям представления о природных условиях жизни животных и птиц на севере. | Личный пример с объяснение: «конструирование разных Дорожек»  ***Региональный компонент\****  Посещение библиотеке чтение книг о животных тайги – закреплять знания детей о животных и птицах севера |
| **Тема недели «Домашние животные (птицы) и их детеныши»** | | | | |
| **8** | ЗАНЯТИЕ 15  **АППЛИКАЦИЯ**  «Гнездо для птиц…»  Программное содержание: Учить детей различать круглую и овальную форму предмета, их цвета; развивать умение работать с ножницами и клеем; учить вырезать из квадрата – круг, из прямоугольника – овал; познакомить с разными видами птиц. Развивать чувство цвета. Воспитывать интерес к природе.  ЗАНЯТИЕ 16  **ЛЕПКА**  «Колбаска для кошечки»  Учить лепить формы знакомых предметов, ритмично раскатывая комки глины между ладонями  Формировать умение аккуратно пользоваться глиной, не пачкать стол, мешать на дощечке.  ***Региональный компонент:***  Знакомимся с птицами и домашними животными ХМАО, | Чтение детям стихотворения «Где обедал Воробей» автор А.С. Маршак  Рассматривание иллюстраций о домашних животных.  **Региональный компонент:**  Рассматривание картинок с изображением птиц нашего округа. | Дети рассматривают иллюстрации с изображением птиц.  Д/игра Найди маму.  С/Р игра хозяйка и кошка. | Закрепление знаний о птицах.  Просмотр фильма про домашних животных. |
| **Тема недели «Транспорт». «Назначение ПДД»** | | | | |
| **9** | ЗАНЯТИЕ 17  **РИСОВАНИЕ**  «Дорога для машин»  **Программное содержание**: Продолжать знакомить с транспортом. Учить при закрашивании формы регулировать силу нажатия на карандаш. Развивать чувство цвета. Воспитывать у детей отзывчивость  ЗАНЯТИЕ 18  **КОНСТРУИРОВАНИЕ:**  «Машины на нашей дороге»  **Программное содержание.**  Закреплять представления о легковом и грузовом транспорте. Закреплять умение создавать  постройки из мелкого конструктора  (Лего, металлический) по фотографии,  рисунку. Развивать умение дополнять  постройку деталями в соответствии с  назначением.  ***Региональный компонент:***  Рассказать детям на чем передвигаются коренные жители Ханты и Манси (оленьи упряжки) | Чтение стихотворений и загадок о транспорте.  Рассматривание иллюстраций о транспорте.  Рассматривание плакатов по ПДД.  С/р игра «водитель»  **Региональный компонент:**  Рассматривание иллюстраций о жизни коренных жителях округа. | Предложить детям отгадать загадки по теме  Рассматривание иллюстраций о транспорте.  Д/и раскрась автомобиль. | Беседа на тему «Транспорт»  На прогулке обращать внимание на транспорт в городе и на правила ПДД. |
| **Тема недели «Перелетные птицы». «День примирения и согласия»** | | | | |
| **10** | ЗАНЯТИЕ 19  **ЛЕПКА**  «Семечки для птиц»  Программное содержание: Учить детей лепить предметы продолговатой формы, раскатывая пластилин прямыми движениями ладоней. Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.  ЗАНЯТИЕ 20  **АППЛИКАЦИЯ**  «Скворечник»  Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определить форму частей (прямо-угольная, круглая, треугольная); Закрепить название цветов, развивать цветовое восприятие, эстетический вкус; Воспитывать аккуратность в работе с клеем.  **МАТЕРИАЛЫ:**  Птица (иллюстрация), образец скворечника, грам.запись (пение птиц), салфетки, кисти, клей, 1/2 альбомного листа, прямоугольник размером 8х13, прямоугольник 1,5х5, круг З см (окошко), треугольник (крыша).  ***Региональный компонент:***  Рассматриваниептиц, обитающих в регионе ХМАО – ознакомление детей с птицами и их детенышами нашего края. | Рассказать детям как птицы улетают на юг  беседы о весне, наблюдения на прогулках, чтение стихов, рассказов, слушание пения птиц, разучивание песен, инсценировка сказок.  ***Региональный компонент\****  Посещение библиотеке чтение книг о животных тайги – закреплять знания детей о животных севера. | Рассматривать иллюстрации на тему «перелетные птицы».  Рассматривать иллюстрации на тему «перелетные птицы».  Д/инайди маму  ***Региональный компонент\****  Настольная книга «Загадки природы» - дать детям представления о природных условиях жизни животных на севере. | Рассказать детям как птицы улетают на юг  Чтение стихотворений**.**  Построить настоящий скворечник и понаблюдать как птицы пользуются скворечником. ***Региональный компонент\****  Наблюдение за отлетом птиц. |
| **Тема недели «Зимующие птицы». «Синичкин день». «Поздняя осень. Изменения в природе, погоде»** | | | | |
| **11** | ЗАНЯТИЕ 21  **КОНСТРУИРОВАНИЕ**  «Строим скворечник»  **Программное содержание**: Учить строить скворечник для маленькой и большой птицы. Развивать внимание, фантазию. Воспитывать аккуратно разбирать постройки, сортировать детали по виду и цвету.  ЗАНЯТИЕ 22  **РИСОВАНИЕ**  «Приглашаем снегирей, съесть рябину поскорей».  Цель: воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности, воспитывать бережное отношение к природе. Вызвать желание нарисовать ветку рябины, чтобы покормить снегирей.  Оборудование: лист бумаги, кисть, гуашь, стаканчики с водой.  ***Региональный компонент\****  Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок зимующих птиц – познакомить детей с зимующими птицами, объяснить, почему их так называют, рассказать о природных условия жизни птиц на севере. | Упражнение «Кто быстрей найдет деталь» Цель: закрепить название строительного материала (кубик, кирпичик).  Лепка «Покормим птичек»  Аппликация «Птицы в волшебном лесу»  Рисование «Воробьи купаются в лужах»  Игры с бумажными птицами  ***Региональный компонент\****  Д.И. «Зимующие птицы» - закрепить знание детей о перелетных птиц региона севера. | Игра «Мы строители» Цель: Воспитывать желание аккуратно разбирать постройки, сортировать детали по виду и цвету.  Рисование «Заборчик для петушка» (по иллюстрации Ю. Васнецова к потешке «Петушок»)  Лепка «Пищащий комочек», «Гнездышко»  ***Региональный компонент\****  Рассматривание иллюстраций с изображением перелетных птиц, сюжетная картина «Кормушки для пернатых друзей» - закрепить знание детей о перелетных птиц региона севера. | Игры с деревянным конструктором (собственный пример).  Изготовление поделок из природного материала «Птички-невелички»  ***Региональный компонент\****  Наблюдение за зимующими птицами нашего города. |
| **Тема недели «Профессии»** | | | | |
| **12** | ЗАНЯТИЕ 23  **АПЛИКАЦИЯ**  «Моряк»  Программное содержание: Делаем лодочку для моряка. Формировать представление о труде моряка. Закрепить навыки нанесения клея на детали аппликации и их приклеивания. Развивать интерес к результатам своей работы. Воспитывать усидчивость.  ЗАНЯТИЕ 24  **ЛЕПКА**  «Баранки и плетенки- я кондитер».  Цель: продолжать воспитывать у детей интерес к лепке; совершенствовать умение скатывать ком пластилина между ладонями прямыми движениями; учить соединять концы столбика в виде кольца; учить лепить плетенку, переплетая 2 или 3 колбаски; воспитывать навыки аккуратного обращения с пластилином; воспитывать желание помогать.  Оборудование: пластилин, доски, кукольные тарелки, натуральные баранки и плетенка.  ***Региональный компонент\****  Рассказать детям о профессии «нефтяник», рассмотреть сюжетные картинки – дать знания детям об одной из самых значимых профессий в регионе. | Рассматривание иллюстраций про профессии. Чтение стихотворений по теме.  Рассматривание иллюстраций «Строитель», «Врач», «Повар», «Учитель»  Опытно-экспериментальная деятельность с песком «Почему не получился пирожок?»  Создание коллективной аппликации «Всего по пять»  ***Региональный компонент\****  Наблюдение на прогулке за транспортом, обслуживающий детский сад. | Наблюдение за работой дворника  Дидактические игры «Библиотека», «Веселые профессии»  Лепка из пластилина «Сдобные калачи»  Раскрашивание детских раскрасок «Профессии людей»  Рассматривание иллюстраций с изображением выпеченного хлеба, уборки хлебных полей  ***Региональный компонент\****  Рассматривание альбома «Профессии моего города» | Беседа на тему «профессии моих родителей».  Консультация родителей «Леворукий ребенок»  Фотовыставка «Профессия моих родителей»  ***Региональный компонент:***  Рассказать о профессии нефтяник. Рассматривание фотографий первой скважины.  Просмотр фильма о Нижневартовске. |
| **Тема недели «Моя семья». «День матери»** | | | | |
| **13** | ЗАНЯТИЕ 25  **РИСОВАНИЕ**  «Дом, в котором я живу»  Программное содержание: Беседа о важности семьи, прививать любовь к родным и близким. Учить рисовать дома, используя средства выразительности (цвет, форму). Упражнять в изображении елки. Развивать наблюдательность. Воспитывать усидчивость.  ЗАНЯТИЕ 26  ***КОНСТРУИРОВАНИЕ***  Изготовление открытки для мамы из картона и цветной бумаги  **Программное содержание**: продолжать учить воспитанников работать с картоном и цветной бумагой; развивать творчество, фантазию, речь; воспитывать аккуратность  ***Региональный компонент\****  Традиции празднования Международного женского дня в нашем городе | Познакомить детей с иллюстрациями семьи.  Беседа на тему семьи. | Предложить детям на прогулке поиграть в сюжетно ролевую игру «Мама и дочка» | Организация выставки. Просмотр семейных фотоальбомов |
| **Тема недели «Здравствуй, зимушка зима!»** | | | | |
| **14** | ЗАНЯТИЕ 27  **ЛЕПКА**  «Мишка косолапый по лесу идет» Программное содержание: Совершенствовать умение лепить из пластилина, учить прищипывать мелкие детали; формировать умение правильно передавать расположение частей при их соединении. Развивать мелкую мускулатуру рук. Воспитывать бережное отношение природе, интерес к животным. Беседа о образе жизни медведей зимой.  ЗАНЯТИЕ 28  **АППЛИКАЦИЯ**  «А снег идет»  **Программное содержание:** продолжать учить работать с бумагой, накладывать отдельные части на основной фон, работать клеем; развивать фантазию; воспитывать аккуратность  ***Региональный компонент\****  Беседа с детьми о сезонных изменениях в нашем регионе. | **Чтение сказки «Три медведя» и «умка»** найти отличия между бурыми и белыми медведями.  ***Региональный компонент\****  Рассматривание картинок и беседа о жилищах жителей Севера, их одежде. | Рассматривать иллюстрации на тему «дикие животные» летом и зимой.  ***Региональный компонент\****  Рассматривание картинок с изображением одежды и жилища жителей севера. | Чтение сказок о жизни животных в лесу |
| **Тема недели «Зимняя одежда и обувь». «Труд людей зимой». «Зимние игры детей». «День рождения ХМАО - Югры»** | | | | |
| **15** | ЗАНЯТИЕ 29  **КОНСТРУИРОВАНИЕ**  «Гараж для своей машины»  **Программное содержание**: Познакомить с новым строительным материалом (пластина). Учить применять длинные пластины, обращать внимание детей на прочность конструкции. Развивать фантазию, мышление. Воспитывать интерес к занятию.  ЗАНЯТИЕ 30  **РИСОВАНИЕ**  «Снежные комочки большие и маленькие»  **Программное содержание:** Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Повторять изображение заполняя свободное пространство листа. Учить правильным приемам закрашивания краской не выходя за контур. Воспитывать любовь к природе.  ***Региональный компонент\****  Рассматривание картинок с изображением одежды и жилища жителей севера. | Упражнение «Построй такой же» Дидактическая игра «Кто быстрее доедет до гаража». Цель: использовать в речи СЛОВ «длиннее», «короче». ***Региональный компонент\****  Рассматривание картинок людей в национальной одежде и обуви ХМАО | Рассматривание иллюстраций построек Игры с крупным и мелким строителем. ***Региональный компонент\****  Раскрашивание раскраски с одеждой людей в национальной одежде ХМАО | Объяснение как правильно построить гараж. Закрепить строительный материал (пластина). |
| **Тема недели «Новый год»** | | | | |
| **16** | ЗАНЯТИЕ 31  **АППЛИКАЦИЯ**  «Рождественский сапожок**»**  **Программное содержание**: закрепить приемы наклеивания, учить составлять из снежинок узор. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к искусству.  ЗАНЯТИЕ 32  **ЛЕПКА**  «Угощение для зверят.»  **Программное содержание:** Закреплять приемы лепки, воображение. Учить работать аккуратно. Воспитывать доброжелательное отношение к зверятам. Желание приготовить для них угощение. Воспитывать самостоятельность.  ***Региональный компонент\****  Традиции празднования нового года в Югре | Чтение художественной литературы | Дети рассматривают иллюстрации с изображением снежинок | Организовать дома выставку детских работ |
| **Тема недели «Народная культура»** | | | | |
| **17** | ЗАНЯТИЕ 33  **РИСОВАНИЕ**  «Дымковская фантазия»  **Программное содержание:**  Познакомить детей с основными дымковскими узорами. Расписываем тарелочку дымковским узором.  ЗАНЯТИЕ 34  **КОНСТРУИРОВАНИЕ**  «Теремок»  **Программное содержание:** Учить выполнять постройку в определенной последовательности. Развивать умения различать и называть детали строительного набора, цвет. Воспитывать аккуратность.  **Региональный компонент:**  Знакомство с культурой коренных жителей Ханты и Манси. | **Чтение** стиха «Дымковская игрушка» А. Дьяков. **Рассматривание** картин с изображением дымковских игрушек  **Региональный компонент:**  Рассматривание картинок с подделками и рисунками народов крайнегосевера. | **Упражнение** «Дорисуй орнамент». **Рассматривани**е альбома «Дымковские игрушки». **Настольная игра** «Народные промыслы | **Региональный компонент:**  **Посещение** музея народно-прикладного искусства |
| **Тема недели «Животные севера»** | | | | |
| **18** | ЗАНЯТИЕ 35  **ЛЕПКА**  «Трудно зайке в лесу зимой, морковкой накормим мы зайку с тобой». **Программное содержание**: Учить раскатывать пластилин в цилиндр, оттягивая его для получения нужной формы; закреплять знания об оранжевом цвете. Развивать мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к животным.  ЗАНЯТИЕ 36  **АППЛИКАЦИЯ**  «Лестница для бельчонка.»  **Программное содержание**: Развивать умение детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам. Учить лепить лесенку для бельчонка. Воспитывать желание оказывать посильную помощь нуждающимся в ней.  ***Региональный компонент\****  Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок перелетных птиц – познакомить детей с перелетными птицами, объяснить, почему их так называют, рассказать о природных условия жизни птиц на севере. | Чтение рассказа Е. Чарушина «Заяц». | **Региональный компонент**:  Рассматривание иллюстраций животных и птиц крайнего севера. | ***Региональный компонент\****  Посещение библиотеке чтение книг о животных тайги – закреплять знания детей о животных севера |
| **Тема недели «Наш дом»** | | | | |
| **19** | ЗАНЯТИЕ 37  **КОНСТРУИРОВАНИЕ**  «Ворота»  Программное содержание: Учить детей пользоваться строительным материалом по назначению (из пластин -перекрытие, из кубиков -опоры). Развивать творческие способности. Воспитывать желание аккуратно разбирать постройки.  ЗАНЯТИЕ 38  **РИСОВАНИЕ**  «Высокий новый дом».  **Программное содержание**: Учить рисовать узор из вертикальных и горизонтальных линий, следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного непрерывного движения. При рисовании передавать его основные части: стены, окна, и др. Воспитывать эстетические чувства.  ***Региональный компонент\****  Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением жилища национальных жителей ХМАО – дать знания детям, в каком жилище и из какого он материала живут национальные жители ХМАО. | «Кто быстрее назовѐт» Цель: закрепить название строительных деталей (кубик, кирпичик, пластин). | Игры с маленьким и крупным строительным материалом. Рассматривание иллюстраций «Разные ворота». | Игры с деревянным строителем. |
| **Тема недели «Посуда»** | | | | |
| **20** | ЗАНЯТИЕ 39  **АППЛИКАЦИЯ**  «Посуда для бабушки Федоры»  **Программное содержание:** Закрепить знание детей о посуде. Формировать представление об её функции. Закрепить некоторые правила и навыки культуры после еды. Воспитывать приветливость, заботливость, сочувствие. Обогатить словарный запас следующими словами и фразами: чистая; красивая; праздничная; мы рады; угощайся, пожалуйста; чайная посуда. Силуэтные заготовки — чашки, бутоны тюльпанов красного и желтого цветов, зеленые листья. Развивать художественные навыки, различать цвета.  ЗАНЯТИЕ 40  **ЛЕПКА**  «День рождения куклы Даши».  **Программное содержание:** Учить детей лепить из пластилина предмет по собственному замыслу. Развивать доброжелательное отношение к окружающим. Воспитывать желание поздравить куклу Дашу с днем рождения.  ***Региональный компонент\****  Посуда народов ханты и манси. | Сюжетно ролевая игра «Мы встречаем гостей». Рассматривание дидактических картинок «Посуда», «Разрезные картинки».  Чтение художественной литературы: «Маша растеряша», «Федорино горе». | Дети рассматривают иллюстрации с посудой. Сюжетно ролевая игра «Мы встречаем гостей». | Беседа о бережном отношении к посуде о её хрупкости и необходимости. |
| **Тема недели «Животные жарких стран»** | | | | |
| **21** | ЗАНЯТИЕ 41  **РИСОВАНИЕ**  «Разукрашиваем жирафа»  **Программное содержание**: Познакомить детей с нетрадиционными методами рисования с помощью красок, клея и гречневой крупы. Учить ритмично наносить мазки кистью по листу и располагать на жирафе коричневые пятна из гречки. Развивать наблюдательность и моторику. Воспитывать чувство коллективизма.  ЗАНЯТИЕ 42  **КОНСТРУИРОВАНИЕ**  «Загон для животных».  **Программное содержание**: Закреплять умения строить заборчики высокий и низкий.  Учить соотносить размеры построек с размерами игрушек.  Развивать память, знание цветов предметов. | Рассматривание иллюстраций животных жарких стран.  Чтение стихотворений и рассказов про животных жарких стран. | Д/игра «найди маму»  Д/игра «третий лишний»  Рассматривание иллюстраций. | Чтение рассказов, просмотр мультфильмов про животных жарких стран. |
| **Тема недели «Я и мой организм». «Человек, части тела, лица. Гигиена, назначение основных органов»** | | | | |
| **22** | ЗАНЯТИЕ 43  **ЛЕПКА**  «Лепим человечка»  **Программное содержание:** Учить лепить продолговатые детали приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов. Развивать желание лепить. Воспитывать дружелюбие в процессе коллективной работы.  ЗАНЯТИЕ 44  **АППЛИКАЦИИ**  «Мурзилка, Незнайка, Красная Шапочка, Мальвина»  **Программное содержание:** научить соизмерять форму, величину, правильно располагать по отношению друг к другу, комбинировать приемы вырезания, правильно передавать направленность этих частей (в разные стороны), бумагу складывать цветной стороной внутрь. | Беседа о профессии врача.  Беседа о частях тела и для чего они нужны. | Рассматривание иллюстрации «строение человека» | Беседа на тему: «личная гигиена?» |
| **Тема недели «Защитники Отечества». «Военные профессии». «Мальчик - будущий мужчина»** | | | | |
| **23** | ЗАНЯТИЕ 45  **КОНСТРУИРОВАНИЕ**  «открытка для папы»  **Программное содержание:** Учить мастерить открытку. Учить сгибать бумагу.Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к занятию.  ЗАНЯТИЕ 46  **РИСОВАНИЕ**  «Самолеты летят»  **Программное содержание**:  Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.  **Региональный компонент:**  Рассматривание фотографий парка Победы, памятников участникам ВОВ, войнам-афганцам. | Чтение рассказов о ВОВ и солдатах.  Рассмотрение картинок военной тематики.  Беседа о празднике.  ***Региональный компонент\****  Просмотр видеоархивов с праздничной демонстрации в г. Нижневартовск. | Рассматривание «военных альбомов»  Игры со строительным материалом.  ***Региональный компонент\****  **Изготовление** подарков ветеранам  (рисунки, аппликации), проживающим в г. Нижневартовск | Оформление фото альбома и беседа «Хочу как папа»  **Региональный компонент:**  Прогулка в парк демонстрация памятника павшим воинам. |
| **Тема занятия «Мой город» (9 марта). «Труд людей по благоустройству города»** | | | | |
| **24** | ЗАНЯТИЕ 47  **АППЛИКАЦИЯ**  «Ты смотри, смотри, смотри, улетели все шары»  **Программное содержание**: Упражнять в наклеивание круглых, овальных форм разного цвета; закрепить умение правильно держать кисть, равномерно намазывать форму клейстером. Развивать интерес к участию в создании коллективных работ. Воспитывать дружелюбие.  ЗАНЯТИЕ 48  **ЛЕПКА**  «Положим дорожку из камешков».  **Программное содержание**: Учить отщипывать от основного куска и вдавливать их в поверхность дощечки для лепки.  **Региональный компонент:**  Беседа о городе Нижневартовске. Рассматривание иллюстраций. | Чтение сказоко труде.  **Региональный компонент:**  Рассматривание иллюстраций про Нижневартовск. | Рассматриваниеи оценка работ ребят. | Организовать выставку. |
| **Тема недели «Международный женский день. Труд и роль женщины в семье, обществе.**  **Девочка – будущая женщин».** | | | | |
| **25** | ЗАНЯТИЕ 49  **РИСОВАНИЕ**  «Букет для мамы».  **Программное содержание**: Учить рисовать цветы, пользоваться краской и кистью; упражнять в рисовании лепестков; привлекать к рассматриванию рисунков. Донести до детей, что цветы бывают разных цветов и размеров. Развивать чувство прекрасного. Воспитывать аккуратность.  ЗАНЯТИЕ 50  **КОНСТРУИРОВАНИЕ**  «Сергии для куклы Кати»  **Программное содержание**: Учить пользоваться ножницами. Соблюдать правила пользования. Воспитывать аккуратность. | Рассматривание цветов в горшках.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа из чего состоит цветок.  Беседа о маме.  С/р игра «Дочки матери» | Просмотр картинок про цветы.  С/р игра «Дочки матери» | Нарисовать вместе с мамой рисунок. |
| **«Светит солнышко в окошко!». «Ранняя весна»** | | | | |
| **26** | ЗАНЯТИЕ 51  **ЛЕПКА**  «Улитка»  Программное содержание: Совершенствовать умение детей скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить приемам вдавливания, оттягивания для получения необходимой формы. Развивать чувство вкуса. Воспитывать усидчивость.  ЗАНЯТИЕ 52  **АППЛИКАЦИЯ**  «Скворечник».  Программное содержание:  Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей,  Определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Развивать цветовое восприятие.  ***Региональный компонент\**** Рассматривание иллюстраций с изображением первых весенних цветов, с изображением изменений природы ранней весной – рассказать детям о сезонных изменениях в нашем регионе. | Беседа о весне и её признаках.  Чтение стихов о весне. | Рассматривать иллюстрации на тему «Весна». | Круглый стол с родителями. ***Региональный компонент\****  Экскурсия в весенний парк - во время прогулки обращать внимание детей на красоту цветов, их строение. |
| **Тема недели «Подводный мир»** | | | | |
| **27** | ЗАНЯТИЕ 53  **КОНСТРУИРОВАНИЕ**  «Изготовление осьминога из цветной бумаги».  **Программное содержание**: Учить детей делать цилиндр из цветной бумаги и разрезать на ровные полоски имитируя ножки осьминога. Развивать творчество, воображение, эстетический вкус.. Отгадывание загадок.  ЗАНЯТИЕ 54  **РИСОВАНИЕ**  «Поменяем воду в аквариуме».  **Программное содержание**: Вызывать интерес к работе с гуашью. Заинтересовать сплош­ным закрашиванием плоскости листа бумаги путем нанесе­ния размашистых мазков (можно работать и с поролоном и с тампоном); учить своевременно насыщать ворс кисти крас­кой, не допускать, чтобы дети терли кистью по бумаге; знакомить с аквариумными рыбками.  **Региональный компонент:**  Познакомить с местными разновидностями рыб. | Чтение художественной литературы.  **Словесная игра** «Кто плывёт»  Отгадывание загадок.  **Региональный компонент:**  Рассматривание рыб ХМАО. | **Региональный компонент:**  Рассматривание рыб ХМАО.  Д/игра «третий лишний» | Просмотр передач«Подводный мир» |
| **Тема недели «Театральная неделя»** | | | | |
| **28** | ЗАНЯТИЕ 55  **АППЛИКАЦИЯ**  «Теремок»  **Программное содержание**: Учить правильно держать ножницы и отрезать по линии; располагать изображение по середине листа. Учить правильно выстраивать фигуры при построении домика. Развивать чувство цвета; вызывать желание трудиться. Воспитывать интерес к результатам своей работы.  ЗАНЯТИЕ 56  **ЛЕПКА**  «Зайчик»  **Программное содержание**:  Учить лепить знакомые предметы, состоящие из нескольких частей, делить комок глины на нужное число частей. При лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части между собой, прижимая их друг другу.  ***Региональный компонент\****  Рассматривание иллюстраций, фотографий, афиш театров г. Нижневартовск – дать знания детям, о том, что в нашем городе есть театры, какие они, что дети могут там посмотреть. | Чтение сказки «Теремок»  Рассмотрение картинок домов и беседа из чего состоит дом. | **Региональный компонент:**  Рассматривание картинок и афиш местного театра. | ***Региональный компонент\****  Посещение театра нашего города |
| **Тема недели «Моя страна»** | | | | |
| **29** | ЗАНЯТИЕ 57  **РИСОВАНИЕ**  «С чего начинается Родина»  **Программное содержание**: Закрепить знания о своей стране, развивать мышление, с чем ассоциируется их страна, что они больше всего любят в ней? Развивать чувство цвета; вызывать желание трудиться, воспитывать чувство патриотизма, воспитывать аккуратность.  ЗАНЯТИЕ 58  **КОНСТРУИРОВАНИЕ**  « Теремок для матрёшки».  **Программное содержание**  представление о знакомых предметах; умение правильно называть детали строительного набора. Учить играть с постройками.  ***Региональный компонент\****  Формировать уважительное отношение к своей Родине.Формировать представления о родном городе Нижневартовск, своём районе; воспитывать гордость за то, что ты житель своего родного города, желание помогать взрослым в благоустройстве города. | Чтение стихотворения про «Россию»  **Региональный компонент:**  Работа в патриотическом уголке. Рассматривание флагов, первых лиц государства, русских народных костюмов. | **Игра в снежки.**  ***Региональный компонент\****  Рассматривание фотографий г. Нижневартовск, карты ХМАО. | Раздаточный материал («Роль игры в развитии ребенка»).  ***Региональный компонент\****  Экскурсия по родному городу. |
| **Тема недели «Космос»** | | | | |
| **30** | ЗАНЯТИЕ 59  **ЛЕПКА**  «Звезда по имени Солнце»  Программное содержание: Закреплять знание о форме разных предметов, упражнять в лепке предметов круглой формы, приемам раскатывание пластилина круговыми движениями, учить передавать различную величину предметов. Развивать игровой замысел.  ЗАНЯТИЕ 60  **АППЛИКАЦИЯ**  «Ракета летит в космос»  **Программное содержание**: Учить наклеивать предметы, состоящие из нескольких частей, правильно располагать на листе бумаги. Различать и правильно называть цвета. Воспитывать умение радоваться результатам занятия. | Чтение художественной литературы  Просмотр иллюстраций связанный с космосом. | Рассматривание иллюстраций с изображением космоса. | Беседа на тему «возможно мы не одни в этой галактеке» |
| **Тема недели «Здоровый образ жизни»** | | | | |
| **31** | ЗАНЯТИЕ 61  **КОНСТРУИРОВАНИЕ**  «Теремок для матрѐшки»  **Программное содержание**: Продолжать учить детей конструктивным навыкам, рассмотрев иллюстрацию, самостоятельно выполнять задание. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать желание аккуратно разбирать постройки, сортировать детали по виду и цвету.  ЗАНЯТИЕ 62  **РИСОВАНИЕ**  «Медвежата все умеют -  Оттого и здоровеют.  Не смотри, что косолапы -  Нам пример они, ребята»  **Программное содержание**:  Учить детей интересоваться своим здоровьем, расти сильными, ловкими. Учить проводить прямые линии (длинные и короткие) в разных направлениях, тем самым рисуя гимнастическую стенку. | **Хоровод** «Теремок» **Рассматривание иллюстрации** к сказке «Теремок» | **Игры** с персонажами сказки «Теремок**»**  **Игры** с матрешками и строительным материалом. | **Чтение русской народной сказки** «Теремок» |
| **Тема недели «Пожарная безопасность»** | | | | |
| **32** | ЗАНЯТИЕ 63  **АППЛИКАЦИЯ**  «Пожарная машина»  **Программное содержание**: Раскрашиваем машину цветной бумагой. Знакомить детей с пожарной безопасностью, и профессией пожарного. Продолжать учить вырезать квадраты маленького размера и приклеивать. Развивать чувство цвета; вызывать желание трудиться. Воспитывать чувство ответственности.  ЗАНЯТИЕ 64  **ЛЕПКА**  «Пожарная лестница»  **Программное содержание**: учить лепить палочки приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов; прививать желание лепить; воспитывать дружелюбие в процессе коллективной работы. | Чтение художественной литературы.  Рассматривание плакатов по пожарной безопасности. | Просмотр иллюстраций. | Беседа на тему «спички детям не игрушки» |
| **Тема недели «1 мая – День весны и труда. Дружба народов»** | | | | |
| **33** | ЗАНЯТИЕ 65  **РИСОВАНИЕ**  «Весна».  **Программное содержание**: Учить передавать в рисунке картину весны и её признаки, пользоваться краской и кистью; упражнять в рисовании деревьев; привлекать к рассматриванию рисунков. Развивать чувство прекрасного. Воспитывать аккуратность.  ЗАНЯТИЕ 66  КОНСТРУИРОВАНИЕ  «Мостик»  **Программное содержание:** Закреплять представления о назначении и строении мостика, названии их частей. Обогащать словарный запас детей. Воспитывать интерес к конструированию.  ***Региональный компонент\****  Рассказать о празднике «1 мая – День весны и труда», истоки этого праздника, как он отмечается в г. Нижневартовск. | Во время прогулки показать и рассказать, как изменилась природа. | Рассматривание первых цветов, первой листвы на деревьях. | По дороге домой наблюдение за природой**.**  ***Региональный компонент\****  Поход на праздничную демонстрацию, посвященную «Дню весны и труда» |
| **День недели «9 мая – День победы»** | | | | |
| **34** | ЗАНЯТИЕ 67  **ЛЕПКА**  «Самолетик для пап».  **Программное содержание**: Учить раскатывать пластилин и предавать ему нужную форму, оттягивая его для получения нужной формы; закреплять знания о зеленом цвете. Развивать мелкую моторику; Воспитывать чувство гордости и патриотизм к своей Родине. Знакомство с праздником 9 мая.    ЗАНЯТИЕ 68  **АППЛИКАЦИЯ**  «Скоро праздник придет».  **Программное содержание**:  Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины, прижимать наклеенную форму салфеткой. Подводить к пониманию красивого расположения изображений на листе. Развивать эстетическое восприятие.  ***Региональный компонент\****  Рассматривание фотографий парка «Победа», памятников участникам ВОВ, войнам-афганцам. | Рассматривание иллюстрации на военную тематику.  Чтение стихов.  ***Региональный компонент\****  Просмотр видеоархивов с праздничной демонстрации в г. Нижневартовск. | Рассматривание иллюстраций.  ***Региональный компонент\****  **Изготовление** подарков ветеранам  (рисунки, аппликации), проживающим в г. Нижневартовск | Круглый стол с родителями.  ***Региональный компонент\****  Участие в праздничной демонстрации, посвященной «9 мая» |
| **Тема недели «Поздняя весна. Признаки приметы. Пробуждение природы (деревья, цветы)»** | | | | |
| **35** | ЗАНЯТИЕ 69  **КОНСТРУИРОВАНИЕ**  «Цветик семи цветик»  Программное содержание: Рассказать и показать из чего состоит цветок.Учить вырезать из бумаги разных цветов лепестки и приклеивать, тем самым, образовывая цветок. Развивать конструктивные способности. Воспитывать интерес к занятию .  ЗАНЯТИЕ 70  **РИСОВАНИЕ**  «Одуванчик, одуванчик!  Стебель тоненький, как пальчик!».  **Программное содержание**: Продолжать учить рисовать методом тычка, закреплять умение правильно держать кисть, развивать чувство цвета, познакомить с одуванчиком, учить ценить и беречь красоту природы.  ***Региональный компонент\****  Рассматривание иллюстраций с изображением пробуждения природы (деревьев, цветов), с изображением изменений природы поздней весной – рассказать детям о сезонных изменениях в нашем регионе. | **Игровое упражнение** «Найди такой же цветочек»  Цель: развивать зрительное внимание. | **Игры со строительным материалом.** Цель: развивать конструктивные способности. **Рассматривание иллюстраций** «Вот такие бывают цветы» | **Объяснить детям,** что цветы бывают разные «Рассматривание комнатных цветов». |
| **Тема недели «Животные, птицы, насекомые весной»** | | | | |
| **36** | ЗАНЯТИЕ 71  **АППЛИКАЦИЯ**  «собери картину»  **Программное содержание**: Научить детей правильно наклеивать сюжет картинки: птицы – летают в небе, рыбки плавают- в пруду, животные – едят травку на лугу. Продолжать учить приемам наклеивания, намазывания клеем обратной стороны формы. Развивать мелкую моторику Воспитывать эстетический вкус  ЗАНЯТИЕ 72  **ЛЕПКА**  «Домик для жучков»  **Программное содержание**: Учить создавать сказочные домики для своих букашек. Развивать воображение, фантазию.  **Региональный компонент:**  Рассказать и показать какие животные и птицы живут в нашем округе. | **Чтение стихов** о животных и птицах.  Рассматривание иллюстраций. | **Рассматривание иллюстраций** с изображением животных и птиц. | **Игры** домашними животными учить детей ухаживать за ними. |

***4.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»***

***Направление деятельности: «Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными и приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка»***

***Количество занятий в год – 72***

**Примерное планирование работы по формированию у детей**

**начальных представлений о здоровом образе жизни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема, цель** |
| Сентябрь | ***Когда вы были маленькие***  Познакомить детей с куклой-сестренкой. Воспитывать бережное отношение к здоровью малышей. |
| Октябрь | ***Гигиенические процедуры (купание, умывание)***  Формировать у детей навыки последовательности при выполнении гигиенических процедур, закреплять знания алгоритмов. Обучать навыкам безопасного пользования предметами туалета (мыло), водой. |
| Ноябрь | ***Оденем сестренку на прогулку***  Формировать навыки последовательности одевания, закреплять умение подбирать одежду в соответствии с сезоном (варежки, носки и т.д.) |
| Декабрь | ***Наши помощники (носовой платок, пальчики)***  Закреплять навыки аккуратности, своевременного пользования носовым платком. Приучать заботиться о здоровье окружающих, владеть предметами индивидуального пользования. |
| Январь | ***Водичка, водичка***  Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении. Развивать любознательность, познавать свойства воды. Воспитывать у детей к-г навыки, желание всегда быть чистыми, аккуратными. |
| Февраль | ***Покормим куклу***  Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами: ложкой, вилкой; салфеткой. |
| Март | ***У сестренки день рожденья***  Развивать у детей мелкую моторику кисти руки, закреплять навыки пользования расческой. Воспитывать заботливое отношение к малышам. |
| Апрель | ***Уложим сестренку спать***  Воспитывать желание заботиться о сестренке, закреплять последовательность раздевания. |
| Май | ***Поиграем с сестренкой***  Закреплять навыки безопасности при пользовании бытовыми приборами-предметами (ножницы, розетка, нож, утюг и т.д.). |

Образовательная деятельность (ОД) по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни проводится 1 раз в месяц в первой или во второй половине дня продолжительностью 15 минут. Всего 12 (ОД).

Итоговая (ОД): 1, в конце года.

**Примерное планирование работы**

**по воспитанию культурно-гигиенических навыков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимный процессы** | **Цель** | | **Методические программы** |
| **Первый квартал** | | | |
| Питание | Учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, жевать пищу коренными зубами, пользоваться салфеткой после еды. | | Игровая ситуация: «Как зайка учился правильно ложку держать».  Чтение: потешки: «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька». |
| Одевание-раздевание | Учить постепенно, по мере одевания, доставать вещи из шкафа, с помощью взрослого надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку.  Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища а затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку; с помощью взрослого убирать вещи в шкаф.  Учить словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарный правила поведении в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. | | Дидактические игры: «Покажем кукле где лежат наши вещи», «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки».  Игровые упражнения: «Туфельки поссорились-подружились», «сделаем из носочка гармошку».  Чтение потешка «Наша Маша маленька», З. Александрова «Катя в яслях», А. Барто «Башмаки». |
| Умывание | Учить засучивать рукава с помощью взрослых, брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук, вытирать руки своим полотенцем, сняв его с крючка, вешать полотенце на место.  Приучать пользоваться расческой, носовым платком. | | Игровое упражнение: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».  Рассматривание и беседа по картинкам: «Дети моют руки», «Мама моет дочку».  Чтение: потешки «Водичка-водичка, умой мое личко». |
| Содержание одежды и обуви в порядке | Видеть непорядок в одежде, просить взрослого помочь устранить его. | | Чтение: потешка «Расти, коса, до пояса». |
| **Второй квартал** | | | |
| Питание | Закреплять умение держать ложку тремя пальцами, есть жидкость первого блюда вместе с заправкой, откусывать пищу небольшими кусочка, жевать пищу коренными зубами, брать из общей тарелки хлеб, пирожки, печенье. | | Чтение: потешки: «Идет коза рогатая», «Пошел котик на Торжок», «Кисонька,-мурысонька», З. Алексондрова «Вкусная каша» |
| Одевание-раздевание | Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки.  Закреплять умение правильно надевать обувь; с помощью взрослого убирать вещи в шкаф и застегивать пальто. Выражать просьбу  о помощи только словесно. При раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, а потом обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик.  Учить выворачивать вещи налицо.  Приучать соблюдать элементарный правила поведении в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика, не ссорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение. | | Дидактические игры: «Как петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу спать», Чтение: З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки». |
| Умывание | Продолжать учить намыливать руки до образования пень, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло с рук, отжимать воду.  Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями.  Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место.  Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком, развернув его. | | Рассматривание и беседа по картинкам: «Дети умываются». Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте. Чтение: потешки «Чистая водичка», В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо» (отрывок).  Рассматривание иллюстраций, А. Барто «Девочка чумазая» |
| Содержание одежды и обуви в порядке | Продолжать учить непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей.  Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. | | Игровые упражнения «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты». |
| **Третий квартал** | | | |
| Питание | Совершенствовать умение правильно держать ложку во время еду, есть второе блюдо, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой.  Учить держать вилку большими и средними пальцами правой руки и придерживая сверху указательным; есть мясо, рыбу, котлеты. | | Игровая ситуация: «Как мишка учился кушать вилкой», «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду».  Чтение: потешки: «Уж я Танюшечке порог испеку», Е. Благинина «Аленушка» |
| Одевание-раздевание | Упражняться в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении застегивать пуговицы.  При раздевании после прогулки закреплять умение аккуратно складывать вещи перед уборкой в шкаф, при раздевании перед снов вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты или колготки аккуратно класть на сиденье.  Наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому. | | Игровое упражнение: «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы». |
| Умывание | Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду.  Постепенно учить девочек осторожно расчесывать длинные волосы расческой. | | Игровые упражнения: «Научим Мишку правильно умываться», «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем».  Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благина «Аленушка» |
| Содержание одежды и обуви в порядке | Учить видеть непорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь. | | Игровые упражнения: «Посмотрим на сея в зеркало, какие мы красивые и аккуратные», «Поучимся помогать товарищу». |
| **Четвертый квартал** | | | |
| Питание | Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее, брать хлеб, пирожки из общей тарелке, не касаясь других кусочков руками, пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. | Игровая ситуация: «Раскажем Хрюше, как надо правильно кушать», «Мишка пригласил в гости зайку и ежика».  Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает». | |
| Одевание-раздевание | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать вещи на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться всеми видами застежек.  Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. | Игровые упражнения: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике». Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки» | |
| Умывание | Совершенствовать навыки мытья рук и лица, учить ополаскивать мыло после его использования.  Приучать освобождать нос, попеременно зажимая одну ноздрю с помощью взрослого. | Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки». | |
| Содержание одежды и обуви в порядке | Самостоятельно устранять небольшой непорядок в одежде. | Игровое упражнение: «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные». | |

**Используются следующие технологии:**

• Гаврючина, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. – М.: ТЦ: СФЕРА, 2008.

• Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия / сост. Н. И. Крылова. - Волгоград: Учитель, 2009.

• Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

• Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья» / авт.-сост. Е.Ю. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2007.

СЕНТЯБРЬ

I неделя. До свиданье, лето! День знаний. День Нефтяника.

II неделя. Правила дорожного движения. III неделя Золотая осень.

IV неделя. Что нам осень подарила? Огород- овощи. Труд людей осенью. День дошкольного работника.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Задачи | Учить ходить и бе­гать всей группой в одном направле­нии за инструкто­ром, бегать врас­сыпную; упражнять в прыжках на двух ногах на месте (с опорой на ладони и коле­ни), в прокатывании мяча по скамейке, от черты, придер­живая его одной, двумя руками. Развивать внимание, движения, речь, носовое дыхание, смыкание губ.  Вариативная часть: рассказать об играх народов Севера. | | Упражнять в ходь­бе и беге колонной по одному, всей группой, парами за инструктором, в прыжках на двух ногах на месте в че­редовании с ходь­бой, в подлезании под шнур на четве­реньках; учить со­хранять равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади; знакомить с действиями с мячом (как дер­жать мяч двумя ру­ками, переносить его на другую сто­рону зала, прока­тывать вперёд, до­гонять и поднимать вверх, скатывать по наклонной доске).  Вариативная часть: изучить игры народов Севера | |
| 1-я часть: Вводная | Ходьба и бег не­большими группами в одном направлении за инструктором, бег врассыпную. | | Ходьба и бег ко­лонной по одно­му всей группой, парами за инст­руктором. | |
| № занятия | 1-2 | 3-4 | 5-6 | 7-8 |
|  | б/п | | с султанчиками | |
| 2-я часть:  ОРУ | * 1. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены вдоль туловища. Руки поднять через стороны вверх, выполнить «хватательное» движение кистями рук. Вернуться в и. п.   2.И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот туловища вправо, с отведением правой руки (ладонь вверх).  То же влево, с левой руки.  3. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Полуприсед с одновременным хлопком по коленям кистями рук, вернуться в и.п.  4. И. п.: о. с. (основная стойка) - руки развести в стороны. Поочерёдно ставить ногу на пятку, начиная с правой ноги.  5. И. п.: о. с. - руки на поясе. Поднять правую ногу, согнуть в колене и притопнуть ногой. То же левой ногой (притопы на месте).  6. И. п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Прямые ноги развести в стороны и вернуться в и. п.  7. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, ноги выпрямлены. Согнуть ноги в коленях («горка») и вернуться в и. п.  8. И. п.: лёжа на животе, руки вытянуты вперед, повернуться на правый бок и вернуться в и. п. То же налево.  9. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Выполнять прыжки на двух ногах, чередуя с ходьбой. | | * 1. И. п.: ноги на ширине плеч, султанчики в обеих ру­ках опущены вниз. Руки поднять к груди (согнутые в локтях) и вернуться в и. п.   2. И. п.: ноги на ширине плеч, султанчики в обеих ру­ках, опущены вниз. Поднимать поочередно руки вверх   (вначале правую, потом левую).  3.И. п.: ноги на ширине плеч, султанчики в обеих  ру­ках опущены вдоль туловища. Руки вытянуть вперед и ударить султанчик об султанчик. Вернуться в и. п.   * 1. И. п.: о. с. - султанчики в стороны. Присесть, сул­танчики спрятать за спину и вернуться в и. п.   2. И. п.: о. с. - руки с султанчиками согнуты в локтях перед грудью. Круговое вращение руками («завели мо­торчик»).   5.И. п.: сидя, ноги врозь, султанчики около груди. На­клониться вперед, постучать султанчиками о пол и вернуться в и. п.  6.И. п.: лежа на спине, руки с султанчиками за голо­вой, ноги выпрямлены. Руки привести к животу, ноги согнуть в коленях. Вернуться в и. п.  7.И. п.: о. с. - руки с султанчиками внизу. Прыгать на двух ногах с потряхиванием султанчиков. | |
| ОВД | Прыжки на двух ногах на месте (подпрыгивание) (2-3 раза).  Метание: прокатывание мяча по ска­мейке придерживая его одной или двумя руками вперёд от черты.  Лазание: ползание на четвереньках по прямой с опорой на ладони и колени на расстояние 4-5 м. | | Равновесие: ходьба и бег между двумя линиями (расстояние 20см).  Прыжки на двух ногах на месте (подпрыгивание) (2-3 раза).  Метание: прокатывание мяча двумя руками от черты в прямом направле­нии; скатывание мяча по наклонной доске.  Лазание: подлезание под шнур (вы­сота шнура от пола 50 см) на четве­реньках с опорой на ладони и колени (3-4 раза).  Ходьба в колонне по одному. | |
| Подвижные игры | «Кто быстрее до игрушки».  Вариативная часть: народная игра народов Севера «Позвони в колокольчик» (дети должны под­ прыгнуть, достать колокольчик а затем позвонить в него. Коло­кольчик держать над детьми). | | Вариативная часть «Запасливые хомячки» (инструктор рассказывает детям о том, что хомячки носят запа­сы в щёчках. Затем предлагает пере­нести через «болото» зерно. Необхо­димо от одного обруча до другого («болото»), шагая по листам бумаги, преодолеть «болото» и перенести все фанты на другую сторону. Ребёнок берёт в руку фант, надувает щёки и переходит через «болото» по «коч­кам» (листам бумаги). На другой стороне  оставляет фант в обруче, хлопает себя по щекам и возвраща­ется так же по «кочкам» обратно. Затем начинает снова, пока не пере­несёт все фанты.) | |
| Малоподвижные игры | Логоритмическая игра «Скажи и покажи» (дети стоят перед инструктором, говорят «Вот так!» и показывают дви­жения в соответствии с текстом, который произносит инструк­тор). | | «Мой веселый звон­кий мяч». «Пойдем в гости к другу».  **Вариативная часть** игра народов Севера «Пастушок дудит в рожок» (ребёнок (пастушок) громко дудит в рожок или  в дудочку, чтобы созвать всех оленей. Необходимо вдох­нуть воздух через нос и резко выдох­нуть в рожок. Побе­ждает тот, кто про­дудит громче всех). | |

**ОКТЯБРЬ**

I неделя. Осень золотая. Сад- фрукты. Цветы, ягоды. Профессии. День пожилых людей. II неделя. Лес.

III неделя. Дикие животные и их детеныши. IV неделя. Домашние животные и их детеныши.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные недели | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Задачи | Закреплять умение ходить и бегать по кругу вокруг кубиков с остановкой по сигналу; повто­рить упражнения в ходьбе и беге ме­жду двумя линиями; упражнять в прыжках на двух ногах  вокруг предметов, в подлезании под дугу, в метании; учить перепрыги­вать через шнур, расположенный на полу.  Вариативная часть: познакомить детей с природой и птицами родного края. | | Упражнять в ходьбе и беге между двумя линиями, в прыжках на двух ногах с про­движением вперед, в перепрыгивании через шнур; закреп­лять умения катать мяч друг другу, стоя на коленях, подле­зать под шнур; учить ловить мяч от инструктора; развивать внимание.  **Вариативная часть**: познакомить детей с природой и птицами нашего края. | |
| 1-я часть: Вводная | Ходьба на носках, ходьба и бег по кpyгy друг за другом вокруг;  кубиков, с оста­новкой по сигналу­, пятках, с высоким подниманием колен. | | Ходьба и бег по кругу друг за другом вокруг кубиков, с оста­новкой по сигна­лу; бег врассып­ную; ходьба с присе­данием. | |
| № занятия | 9-10 | 11-12 | 13-14 | 15-16 |
|  | с кубиками | | с мячом | |
| 2-я часть:  ОРУ | 1. И. п.: ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках опущены вниз. Руки поднять через стороны вверх и вернуться в и. п.  2. И. п.: ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках опущены вниз. Вытянуть руки вперед, спрятать за спину и вернуться в и. п.  3. И. п.: ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках опущены вниз. Руки поднять через стороны вверх, уда­рить кубик об кубик и вернуться в и. п  4. И. п.: ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках опущены вниз. Присесть, постучать кубиками по полу и вернуться в и. п. вокруг себя, посмотреть на кубики. Повторить то же, поменяв руки.  6. И. п.: о. с. - подбросить один кубик, поймать его дву­мя руками  7. И. п.: о. с. - кубики лежат на полу. Перевернуть ку­бик пальцами правой ноги. То же повторить левой ногой.  8. И. п.: о. с. - кубики лежат на полу. Прыгнуть через прыгнуть через кубики и т. д., чередуя с ходьбой на месте. | | * 1. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу перед собой. Поднять мяч вверх, посмотреть на него   и вернуться в и. п.   * 1. И. п.: о. с. - мяч в обеих руках перед грудью. Руки выпрямить вперёд - мяч от себя. Вернуться в и. п.- мяч к себе.   2. И. п.: о. с. - мяч в двух руках, согнутых перед грудью. Переложить мяч из одной руки в другую.   3. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках перед грудью. Повернуть туловище в разные стороны: вправо- влево.   4. И. п.: о. с. - руки опущены вниз, мяч в обеих руках. Присесть на корточки, руки вытянуть с мячом вперед и вернуться в и. п.   5. И. п.: о.с. - правая нога на мяче. Катать мяч ногой вперед-назад, то же повторить левой ногой.   6. И. п.: о. с. - мяч в руках. Прыгать на двух ногах, чере­дуя с ходьбой на месте. | |
| ОВД | Равновесие: ходьба и бег между дву­мя линиями (расстояние 20 см).  Прыжки: перепрыгивание через шнур положенный на пол.  Метание: перекатывание мяча друг другу в парах в положении сидя, ноги врозь (расстояние между детьми 1-1,5 м); прокатывание в парах мяча в ворота (ноги детей раздвинуты) из положения стоя (расстояние меж­ду детьми 1,5 м).  Лазание: ползание на четвереньках по прямой (расстояние 5 м); подлезание под дугу (высота дуги 40-50 см). | | Равновесие: ходьба и бег между дву­мя линиями (расстояние 20 см).  Прыжки: перепрыгивание через шнур положенный на пол.  Метание: перекатывание мяча друг другу в парах в положении сидя, ноги врозь (расстояние между детьми 1-1,5 м); прокатывание в парах мяча в ворота (ноги детей раздвинуты) из положения стоя (расстояние меж­ду детьми 1,5 м).  Лазание: ползание на четвереньках по прямой (расстояние 5 м); подлезание под дугу (высота дуги 40-50 см). | |
| Подвижные игры | «Наседка и цыплята». «Кошка и мышки» (инструктор-«кошка»,  натягивает верёвку – это «норка». Дети-«мышки» подлезают под верёвку, начинают бегать в «ам­баре» и собирать «зёрна» -кубики.  Вдруг выбегает «кошка» и мяукает, дети убегают. | | «Огуречик». «Пузырь». | |
| 3-я часть:  Малоподвижные игры | Игра «Найди цып­ленка» (инструктор заранее прячет игрушку - цыплёнка и предла­гает детям найти и принести ее). | | Ходьба в колонне по одному. | |

**НОЯБРЬ**

I неделя. Транспорт. II неделя. Перелетные птицы.

III неделя. Зимующие птицы Поздняя осень. Изменения в природе, погоде. IV неделя. Профессии.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные недели | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Задачи | Учить переходить с ходьбы на бег и обратно по сигна­лу; упражнять в ходь­бе в колонне по од­ному, в сохранении устойчивого равно­весия, в ходьбе и беге по уменьшен­ной площади, в мягком приземле­нии при прыжках, в подлезании под верёвку, в прокаты­вании мяча друг другу; развивать силу и глазомер; закреплять умение ловить и бросать мяч; учить подбра­сывать мяч невысо­ко вверх и ловить его. | | Упражнять в ходьбе и беге по кругу друг за другом, врассыпную, используя всю площадь зала, в ходьбе по умень­шенной площади под дугу; учить хо­дить змейкой, пры­гать в обруч, бро­сать и ловить мяч, отбивать мяч от по­ла; закреплять уме­ние бросать мяч двумя руками из-за головы вдаль. | |
| 1-я часть: Вводная | Ходьба по кругу друг за другом с перехо­дом на бег и наобо­рот; ходьба на носках, на пятках, с высо­ким под­ниманием колен, в полу­приседе. | | Ходьба и бег по кругу друг за другом, врассыпную; ходьба на носках, на пятках с высоким поднима­нием колен, змейкой. | |
| № занятия | 17-18 | 19-20 | 21-22 | 23-24 |
|  | с гантелями | | с малым обручем | |
| 2-я часть:  ОРУ | 1.И. п.: о. с. - в руках детские гантели, опущенные вниз. Повороты  головы влево- вправо, вверх-вниз.  2.И. п.: ноги на ширине плеч, в руках гантели, опущен­ные вниз. Сгибать и разгибать руки в локтях.  3.И. п.: ноги на ширине плеч. Руки с гантелями опуще­ны вниз. Не сгибая коленей, наклониться вперед под углом 90°, одну руку вытянуть вперёд, вернуться в и. п. То же с другой рукой.  4.И. п.: ноги на ширине плеч, руки с гантелями опуще­ны вниз. Поднять гантели через стороны вверх и вер­нуться в и. п.  5.И. п.: ноги на ширине плеч, руки с гантелями опуще­ны. Присесть, постучать поочередно одной и другой гантелями по полу, вернуться в и. п.  6.И. п.: ноги на ширине плеч, руки с гантелями перед грудью, согнуты в локтях. Руки попеременно резко вы­тягивать вперед,  от себя - к себе («бокс») и возвращаться в и. п.  7.И. п.: ноги на ширине плеч, руки с гантелями опуще­ны вниз спереди. Наклониться вниз, гантели опустить вдоль ног до пола.   * 1. И. п.: о. с. - руки на поясе. Гантели лежат на полу.   Прыгать на двух ногах вокруг гантелей.  9. И. п.: о. с. — руки опущены вниз, гантели на полу. Ходить вокруг гантелей, высоко поднимая  колени. | | 1. И. п.: ноги на ширине плеч. Обруч в согнутых руках у груди (хват руками с боков обруча). Руки с обручем выпрямить вперёд, вернуться в и.п.  2. И. п.: ноги на ширине плеч. Руки с обручем опущены­. Поднять обруч вперед вверх, посмотреть на обруч и вернуться в и.п.  3. И. п.: ноги на ширине плеч. Руки с обручем согнуты в локтях и прижаты к груди. Присесть, вынести обруч вперед, вернуться в и.п.  4. И. п.: ноги на ширине плеч. Руки с обручем внизу Обруч поднять вверх, наклониться вправо, выпрямить­ся, вернуться  в и. п. То же влево.  5. И. п.: о. с. - обруч держать в согнутых руках (хват с боков) около груди. Поднять правую ногу, согну­тую в колене, коснуться ободом обруча. Вернуться в и. п. То же левой ногой  6. И. п.: о. с. - обруч стоит впереди на полу, держать правой рукой. Крутить обруч, не отрывая пальцы рук. То же левой рукой.  7. И. п.: о. с. - стоя в лежащем на полу обруче, руки на поясе. Ходить по обручу, касаясь пальцами ног  8. И. п.: о. с. - стоя в лежащем на полу обруче, руки на поясе. Прыгать на двух ногах в обруче. | |
| ОВД | Равновесие: ходьба и бег между двумя линиями (расстояние 20 см). Прыжки на двух ногах с продви­жением вперед (на расстояние 1,5-2 м). Метание: прокатывание мяча между предметами; бросание и ловля мяча от инструктора (расстояние от ин­структора до ребенка 70-100 см); подбрасывание мяча невысоко вверх и ловля его). | | Равновесие: ходьба по доске, распо­ложенной на полу  (ширина доски 20 см). Прыжки из обруча в обруч (диаметр обруча 30 см). Лазание: подлезание под дугу на чет­вереньках (высота дуги 40-50 см). Метание: ловля мяча от инструктора и бросание его обратно инструктору (расстояние от ребёнка до инструк­тора 70-100 см)\бросание мяча двумя руками из-за головы вдаль; отбивание мяча о пол. | |
| Подвижные игры | «Мыши в кладовой», «Ёж с ежатами» (дети - «ежата», инструктор - «ёж». Под огромною сосной (бег за инструктором «ежом») На полянке на лесной (произносить звуки: «Фрр-фрр-фрр!»). Ёж с ежатами бежит. Ну, вокруг всё оглядим, на пенёчках посидим (присесть, вытягивая шею вверх). А потом все дружно спляшем (по­кружиться). И иголки все покажем (раскрыв паль­цы рук). Показали, покружились и домой заторопились (убежать и сесть на скамейку). Игру можно повторить. Спортивно-дидактическая игра «Построй пирамидку» (на бегу взять из корзины два куби­ка, вернуться на своё место и по­строить пирамиду на полу, потом взять ещё кубик и поставить на верх пирамиды, пока пирамида не упадёт. Как упадёт, кубики убрать в корзину.)  «Где спрятался мышонок?»  «Поиграем» (дети стоят свободно около инструктора, выпол­няют движения по его сигналу. Инструк­тор напевает слова в каждой строчке: - Пальчик о пальчик тук да и тук (выпол­нять команду указа­тельными пальцами). Весело пляшут паль­чики наши (руки вверх, вращать кис­тями — «фонарики»). Ручками хлоп да и хлоп, да и хлоп (хлопки руками). Весело хлопают руч­ки наши (ритм убы­стряется). Ножками топ да топ, да и топ (топать ногами.)  Быстро топают нож­ки наши (ритм убы­стряется). Приседай, приседай, ещё раз приседай (присесть, руки на поясе). Весело пляшут дет­ки наши (поворо­ты на месте вокруг себя). Игру можно повто­рить.)  **Вариативная часть**  «Перелёт птиц» (дети стоят на од­ной стороне зала, они - «птицы». На другой стороне зала - «домики» скамейка или лестница); по сигналу инструктора Птички улетают» дети, подняв руки-«крылья» в стороны, бегают по залу. По сигналу «Буря» дети бегут в «домики». «Букет листьев» (на земле лежат разноцветные листья. Жёлтые соби­рают мальчики, а красные - девочки). | | «Лягушки».  «Догони мяч!» (дети с мячом в руках стоят свободно перед инст­руктором). Инструктор читает стихотворение Маяковского.­ | |
| 3-я часть  Малоподвижные игры | **Вариативная часть:** игра «Деревья и птицы» (дети вы­полняют движения в соответствии с тек­стом, который про­износит и Руки подняли и помахали - это деревья в лесу./ Локти согнули, кис­ти встряхнули - ве­тер сбивает росу. / Плавно руками по­машем - это к нам птицы летят. / Как они сядут - пока­жем: крылья сложи­ли назад). | | Игра «Воздушный шар» (дети стоят по кругу, взявшись за руки, и выполняю движения в соответст­вии с текстом и по по­казу инструктора.  Мы в магазин ходили,  Шар себе купили.  (Взявшись за руки,  идти по кругу.)  Будем шар надувать.  Надувайся, шар, на­дувайся большой, да не лопайся  (остановившись, ид­ти маленькими шага­ми назад.)  «Надуваем» шар.  Он летел, летел, летел,  (Повернувшись, идти  в другую сторону.)  За веточку задел и лопнул! | |

**ДЕКАБРЬ**

I неделя. День матери. Моя семья. II неделя. Здравствуй зимушка, зима.

III неделя. Зима. Зимняя одежда и обувь. День рождение ХМАО-Югра. IV неделя. Новый год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные недели | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Задачи | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, используя всю пло­щадь зала, с оста­новкой по сигналу, в прокатывании мя­ча; закреплять уме­ния ходить змейкой, прыгать с неболь­шой высоты; учить сохранять устойчи­вое равновесие при ходьбе по доске; развивать ловкость и глазомер.  Вариативная часть: познакомить детей с и птицами занятиями населения нашего края. | | Учить построению парами и ходьбе в парах, пролезать в обруч на четве­реньках; закреплять умение правильно координировать движения рук и ног.  Метать; упражнять в сохранении рав­новесия при ходьбе Но доске, в прыж­ках на двух ногах с продвижением вперед.  Вариативная часть : познакомить детей с играми народов Севера. | |
| 1-я часть: Вводная | Ходьба и бег в колонне по одно­му с ос­тановкой по сигна­лу, врас­сыпную; ходьба на носках, на пятках, на внеш­ней сто­роне сто­пы, змей­кой. | | Постро­ение и ходьба парами по кругу, не дер­жась за руки; бег врас­сыпную; ходьба на носках, на пятках, с высо­ким под­ниманием колен, пристав­ным ша­гом с продви­жением в сторону. | |
| № занятия | 25-26 | 27-28 | 29-30 | 31-32 |
|  | с платочком | | с кольцом (от кольцеброса) | |
| 2-я часть:  ОРУ | * + 1. И. п.: о. с.- платочек в правой руке внизу. Поднять платочек правой рукой вверх и отпустить платочек. Наклониться и поднять платочек с пола. То же левой рукой.     2. И. п.: - ноги на ширине плеч, платочек на голове, руки на поясе. Присесть («Мы присели, мы присели, а платки не улетели») и вернуться в и. п.     3. И. п.: о. с. - платочек в правой руке внизу. Поднять платочек и подуть на него. Вернуться в и. п. То же ле­вой рукой.     4. И. п.: о. с. - платочек внизу в обеих руках. Присесть, платочек расположить перед лицом («спрятаться за платочком»). Вернуться в и. п.     5. И. п.: о. с. - платочек в правой руке внизу. Руки под­нять вперед, переложить платочек в левую руку. Вер­нуться в и. п.     6. И. п.: о. с. - платочек на полу, руки на поясе. Под­нять платочек пальцами правой ноги и положить   на пол. То же повторить левой ногой.   * + 1. И. п.: сидя, ноги прямые вместе, платочек на пальцах ног, руки в упоре сзади. Поднять ноги вверх и вернуть­ся в и. п.     2. И. п.: о. с. - платочек на полу, ноги около платочка, руки на поясе. Прыгнуть через платочек на двух ногах вперёд, развернуться, опять прыгнуть вперёд через платочек и т. д., чередуя с ходьбой на месте. | | 1. И. п.: ноги на ширине плеч, кольцо в руках перед грудью (хват руками с боков кольца). Руки выпря­мить вперед - кольцо от себя, вернуться и и. п. - кольцо к себе. 2. И. п.: ноги на ширине плеч, кольцо и правой руке внизу. Поворот вправо, одновременно прямую пра­вую руку отвести в сторону. Вернуться в и. п.   То же выполнить в левую сторону.   1. И. п.: о. с. кольцо в руках, руки опущены вниз. Присесть, поднять прямые руки с кольцом вперед, вернуться в и. п. 2. И. и.: сидя на полу, ноги прямые вместе, кольцо в руках. Поднять кольцо вверх и наклониться впе­ред, достать кольцом пальцы ног, колени и сгибать. Вернуться в и. п. 3. И. п.: лежа на животе, ноги вместе, кольцо в ру­ках. Поднять кольцо вверх и наклониться вперед, достать кольцом пальцы ног, колени не сгибать. Вернуться в и. п. 4. И. п.: лежа на животе, ноги вместе, кольцо в ру­ках. Поднять одновременно вверх прямые руки   с кольцом и ноги («лодочка»). Вернуться в и. п.  7.И. п.: кольцо лежит на полу, руки на поясе. Выполнять поочередно прыжки и ходьбу вокруг. | |
| ОВД | Равновесие: ходьба по доске (шири­на доски 20 см).  Прыжки: мягкое спрыгивание на по­лусогнутые ноги со скамейки (высо­та скамейки 20 см).  Метание: катание мяча друг другу в приседе на корточках (расстояние между детьми 1,5 м); отбивание мя­ча о пол.  Лазание: подпезание под дугу (вы­сота дуги 40 см) на четвереньках. | | Равновесие: ходьба по доске, руки на поясе (ширина доски 20 см).  Прыжки: спрыгивание с куба (вы­сота куба 20 см); прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  Метание: скатывание мяча по на­клонной доске; подбрасывание мяча невысоко вверх и ловля его.  Лазание: пролезание в обруч на чет­вереньках (обруч в вертикальном по­ложении на полу). | |
| Подвижные игры | «Воробышки и кот»  Вариативная часть  «Рыбаки и рыбки» («пруд» - пло­щадка, за пределы которого выходить нельзя. Дети плавно разводят руками: «рыбки» плавают. Инструктор пыта­ется дотронуться скакалкой до «рыб­ки». Когда будет поймана «рыбка», она становится «рыбаком» вместе с инструктором, и уже вдвоём «рыба­ки» растягивают скакалку - «сети», пытаются окружить и поймать «ры­бок»).   * «Гуси» (дети - «гуси», присев   на корточки, ходят «гусиным шагом», руки лежат на коленях, «щиплют» травку и гогочут, как гуси. Когда по­является на «лугу» «коршун»-инструктор, дети, изображающие гусей, поднимают и опускают руки, ударяя ими по бокам (хлопают «крыльями») и встав с корточек, убегают, а «коршун» их догоняет.) | | «Кролики».  Вариативная часть  «Мороз Красный нос и Мороз Си­ний нос». (Выбирается двое детей - «Морозов». Площадку делят на два дома. Играющим необходимо пере­бежать через всю площадку так, что­бы их не «заморозили» Деды Моро­зы. Начиная игру, Мороз Красный нос и Мороз Синий нос, стоя посреди площадки, вместе с инструктором говорят слова:   * Мы два брата молодые, Два Мороза удалые!   Я - Мороз Красный нос, Я - Мороз Синий нос, Кто из вас решится В путь-дороженьку пуститься? Дети:   * Не боимся мы угроз, и не страшен нам Мороз! Все играющие перебегают через площадку в другой дом, а оба «Мо­роза» стараются их «заморозить». | |
| 3-я часть  Малоподвижные игры | Через ручеек.  «Куры» (ребёнок стоит, наклонившись, свободно свесив руки- «крылья» и опустив голову. Произносит: «Так, так, так», одно­временно похлопывая себя по коленям, - выдох, выпрямляется. Поднимает руки и плечи - вдох. Инст­руктор делает это движение вместе с ребенком. | | **Вариативная часть**  «Пингвины на льди­нах». (Дети-«пингвины» стоят свободно по залу. Между ступнями у них зажаты маленькие пла­стмассовые кубики. Ин­структор произносит слова, а дети выполняют движения в соответст­вии с текстом. Бело-чёрные пингвины / Далеко видны на льди­нах. / Как они шагают дружно? / Показать вам это нужно. / Оттопыри­ли ладошки / И попры­гали немножко. / А мор­жа вдруг увидали, / Руки вверх чуть при­подняли / И быстрей, быстрей на льдину / Энергично зашагали)  Хоровод «В лесу родилась елочка» | |

**ЯНВАРЬ**

I неделя Народная культура и традиции. II неделя. Животные севера.

Ill неделя. Наш дом. IV недели. Посуда.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные недели | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Задачи | Упражнять в ходь­бе и беге врассып­ную, в ходьбе па­рами, с высоким подниманием бед­ра, в метании, ла­зании; закреплять умение детей пры­гать в глубину; учить правильно приземляться (на обе ноги сразу, сгибая ноги в коле­нях, смотреть вперед.  Вариативная часть: познакомить детей с играми народов Севера. | | Учить ходить переменным шагом через шнуры; уп­ражнять в прыж­ках из обруча в обруч, в прока­тывании мяча ме­жду предметами, в подлезании под дугу; развивать глазомер и ловкость.  Вариативная часть: закрепить знания детей о животных нашего края. | |
| 1-я часть: Вводная | Ходьба на носках, на пятках, с высоким поднима­нием ко­лен, пара­ми, с вы­полнением заданий для рук (руки вперёд, в стороны). | | Ходьба ­на носках, на месте с высоким подниманием бед­ра, ходьба парами, с приседа­нием); бег врассыпную. | |
| № занятия | 33-34 | 35-36 | 37-38 | 39-40 |
|  | с мячом | | с кубиками | |
| 2-я часть:  ОРУ | * 1. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках вни­зу. Поднять мяч вверх, посмотреть на него и вернуть­ся в и. п.   2. И. п.: о. с. - мяч в обеих руках перед грудью. Руки выпрямить - мяч от себя. Вернуться в и. п.— мяч к себе.   3. И. п.: о. с. - мяч в двух руках перед грудью. Вра­щать мяч пальцами рук.   4. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках перед грудью. Повороты туловища в разные сто­роны: вправо-влево.   5. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Подбросить мяч вверх (невысоко), поймать двумя руками.   1. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках. Ударить мяч о пол, поймать двумя руками. 2. И. п.: — ноги на ширине плеч мяч в обеих руках внизу. Наклониться вниз, прокатить мяч от правой ноги к левой и наоборот, от левой к правой. Вер­нуться в и. п. 3. И. п.: о. с. - мяч в обеих руках. Прыгать на двух ногах на месте. | | 1.И. п.: ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках опущены вниз. Вытянуть руки вперед, спрятать за спину и вернуться в и. п.  2. И. п.: ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках опущены вниз. Полу присед, постучать кубиками по коленам и вернуться в и. п.  3. И. п.: о. с. - поставить на правую ладонь оба ку­бика. Поворот вокруг себя, смотреть на кубики. По­вторить то же, поменяв кубики.  4. И. п.: о. с. - подбросить один кубик, поймать его двумя руками.  5. И. п.: о. с. - кубики лежат на полу. Перевернуть кубик пальцами правой ноги. То же повторить ле­вой ногой.  6. И. п.: о. с. - кубики лежат на полу. Прыгнуть че­рез кубики на двух ногах вперёд, развернуться, опять прыгнуть через кубики вперёд и т. д., чередуя с ходьбой на месте. | |
| ОВД | Равновесие: ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки в стороны (расстояние между мячами 10-15 см).  Прыжки: спрыгивание с куба (высота куба 25 см).  Метание: бросание мяча двумя ру­ками о пол и ловля его; перебрасыва­ние мяча друг другу в парах (рас­стояние между детьми 1,5 м). Лазание: подпезание под шнур (высота шнура от пола 40-50 см). | | Равновесие: ходьба с перешагивани­ем через шнуры, лежащие на полу. Прыжки из обруча в обруч (диа­метр обруча 30 см).  Метание: игра «Попади в воротца». Описание: дети с расстояния 1,5 м прокатывают мяч руками в воротца, состоящие из двух кубиков (рассто­яние от ребёнка до ворот 60 см). Лазание: подлезание под дугу (вы­сота дуги 40 см). | |
| Подвижные игры | «Найди свой цвет». «Не боимся мы кота». «Угадай, кто кричит?».  Вариативная часть  «Снежок» (в середи­не круга становится ре­бёнок со снежком. Ин­структор вместе с детьми водит хоровод и читает стихотворение: - Встали дети в кружок, / Увидали снежок. / Кому дать? Кому дать? / Кому снежок передать? Ребёнок со снежком указывает на одного из детей, передаёт ему снежок и при этом го­ворит:  - Даю снежок... (назы­вает имя ребенка). В середину круга вы­ходит выбранный ре­бёнок со снежком. По­сле слов «Кому снежок передать?» протягивает снежок другому ребён­ку и говорит: «Даю снежок... (называет имя ребенка)» и т.д.) | | «Лохматый пес».  Вариативная часть:  «Медведь» (дети становятся в круг. Водящий - медведь. Игра­ющие, взявшись за руки, хором произносят слова и выполняют движения в соответствии с текстом: - Как-то мы в лесу гуляли и медведя повстречали (ходьба по кругу, взявшись за руки). Он под ёлкою лежит, растянулся и храпит (остановиться и послушать). Мы вокруг него ходили (ходьба в другую сторону на носоч­ках).  Косолапого будили. (Погрозив указательным пальцем, сказать «Ну ка, мишенька, вставай и быстрей нас догоняй!») Дети разбегаются, а «медведь» до­гоняет их). | |
| Малоподвижные игры | Вариативная часть  «Снежки» (инструктор разбрасы­вает снежки из ваты.  - Раз, два, три! Играть в снежки начни! Дети под весёлую музыку играют в снежки, с окончанием музыки ос­танавливаются и собирают снежки). | | Игра «Воздушный шар». Игровые движения «Весёлые медвежата». | |

**ФЕВРАЛЬ**

I неделя. Животные жарких стран. II неделя. Я и мой организм. Человек, части тела, лица. Гигиена, назначение основных органов. III неделя. Защитники Отечества. IV неделя. Мой город. Труд людей по благоустройству города.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные недели | 21 | 22 | 23 | 24 |
| Задачи | Закреплять умения правильно коор­динировать дви­жения рук и ног, сохранять равно­весие при ходьбе по доске; упраж­нять в мягком приземлении при прыжках с продвижением вперёд, в отбива­нии мяча о пол, в прокатывании мяча друг другу, стоя на коленях, в подлезании под палку.  Вариативная часть: познакомить детей с играми народов Севера. | | Закреплять уме­ние ходить с перешагиванием через набивные  мячи; упражнять в прокатывании мяча по скамейке, в ползании на чет­вереньках. | |
| 1-я часть: Вводная | Ходьба парами, на носках, на пятках, с высоким поднима­нием ко­лен, при- ставным шагом вперёд; ходьба и бег с ос­тановкой по сигналу. | | Ходьба в колонне по одному с выполне­нием зада­ний инст­руктора по его сиг­налу (ходь­ба на нос­ках, с при­седанием, с переша­гиванием предме­тов); бег врассып­ную. | |
| № занятия | 41-42 | 43-44 | 45-46 | 47-48 |
|  | с косичкой (короткий шнур) | | с детскими гантелями | |
| 2-я часть:  ОРУ | 1.И. п.: ноги на ширине плеч. Натянутая косичка в обеих руках внизу, руки прямые. Поднять натяну­тую косичку вперед, вверх и вернуться в и. п.  2.И. п.: ноги на ширине плеч, натянутая косичка в двух согнутых перед грудью руках. Вынести руки вперед и вернуться в и. п.  3.И. п.: ноги на ширине плеч, косичка внизу в обеих руках. Поднять натянутую косичку вперед, руки прямые. Полуприсесть и вернуться в и. п.  4.И. п.: ноги на ширине плеч, в обеих руках натяну­тая косичка. Руки вытянуты вперед. Поворот туло­вища вправо, вернуться в и. п. То же в левую сто­рону.  5.И. п.: ноги на ширине плеч, руки вытянуты впе­ред, косичку натянуть. Одну руку поднять вверх, другую опустить вниз. И наоборот.  6.И. п.: о. с. - косичка на полу, руки на поясе. Прыгнуть через косичку на двух ногах вперёд, раз­вернуться, опять прыгнуть через косичку вперёд и т. д. | | 1.И. п.: о. с. - в руках детские гантели, руки опу­щены вниз. Повороты головы влево, вправо, вверх, вниз.  2.И. п.: ноги на ширине плеч, в руках гантели, ру­ки опущены вниз. Сгибание и разгибание в локтях.  3.И. п.: ноги на ширине плеч, руки с гантелями опущены вниз. Не сгибая коленей наклониться вперед, одну руку вытянуть вперёд, вернуться в и. п. То же другой рукой.  4.И. п.: ноги на ширине плеч, руки с гантелями опущены вниз. Поднять гантели через стороны вверх и вернуться в и.п.  5.И. п.: ноги на ширине плеч, руки с гантелями опущены вниз. Присесть, постучать поочередно гантелями по полу, вернуться в и. п.  6.И. п.: ноги на ширине плеч, руки с гантелями перед грудью, согнуты в локтях. Руки попеременно резко вытягивать вперед, от себя - к себе («бокс») и возвращаться в и. п.  7.И. п.: ноги на ширине плеч, руки с гантелями опущены вниз спереди. Наклониться вниз, гантели опущены. наклониться гантели опустить вдоль ног на пол.  8.И. п.: о. с. - руки на поясе, гантели лежат на по­лу. Прыгать на двух ногах вокруг гантелей.  9.И. п.: о. с. - руки опущены вниз, гантели на по­лу. Ходить вокруг гантелей с высоким поднимани­ем коленей | |
| ОВД | Равновесие: ходьба по ребристой доске, руки на поясе.  Прыжки на двух ногах вокруг себя, чередуя с ходьбой на месте. Метание: отбивание мяча о пол; пе­рекатывание мяча друг другу дву­мя руками в парах, стоя на коленях (расстояние между детьми 1,5 м).  Лазание: подлезание под палку (высота палки от пола 40-50 см). | | Равновесие: ходьба с перешаги­ванием через набивные мячи, ру­ки в стороны (расстояние между мячами 10-15 см).  Прыжки на двух ногах вокруг себя, чередуя с ходьбой на месте.  Метание: катание мяча по полу друг другу в положении стоя (рас­стояние между детьми 1,5 м); прокатывание мяча по скамейке (придерживать мяч руками).  Лазание: ползание на четверень­ках (на расстояние 4-5 м). | |
| Подвижные игры | "Лягушки".  Вариативная часть:  «Санная путаница» (дети ко­лонной за инструктором бегут то к одним, то к другим расстав­ленным по краям площадки сан­кам. Добежав до санок, колонна обегает их и только потом направляется к другим санкам). | | «Воробышки и кот».  «Цветные автомобили» (инструктор читает слова:  Вот бегут машины, Шуршат своими шинами. Жёлтые и красные - Вот такие разные. Дети делятся на две команды- «машины»: одни двигаются по часовой стрелке, другие - против неё. Инструктор стоит с карточками красного и зелёного цвета. На зелёный цвет автомо­били двигаются, а на красный - стоят). | |
| 3-я часть  Малоподвижные игры | «Скажи и покажи».  «Покажи, что я назову» (инструктор поочерёдно называет стоящее в спор­тивном зале оборудование, дети должны найти его в зале и подойти к нему). | | Игра «Едет-едет паро­воз» (дети становятся друг за другом, согнув руки в локтях (они «ва­гончики» поезда), и вы­полняют движения со­гласно тексту. Инструктор становится впереди детей и произносит слова: - Едет-едет паровоз, / Две трубы и сто колёс. / Машинистом - рыжий пёс. / Ту-ту-ту-у! (Ходьба друг за другом с выпрямлением согнутых в локтях рук.) При желании игра повто­ряется). | |
|  | Вариативная часть  «Снежки» (для игры в снежки понадобятся бу­тафорские снежки из ва­ты. Играют две команды по 5 человек. Они строят­ся в шеренгу друг за дру­гом у линии, обозначен­ной инструктором. В двух метрах от каждой коман­ды ставится корзина, каж­дому игроку выдаётся по 3 снежка. Дети по оче­реди бросают снежки, стараясь попасть в корзи­ну. Выигрывают те, у кого больше снежков окажется в корзине.) | | | |

**МАРТ**

I неделя. Моя мама. Международный женский день. II неделя. Ранняя весна. III неделя. Подводный мир.

IV неделя. Театральная неделя.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные недели | 25 | 26 | 27 | 28 |
| Задачи | Учить ходить по шнуру, прыгать в длину с места, отбивать мяч о пол и ловить его двумя руками, после уда­ра об стену, лазать по наклонной ле­сенке; упражнять в ходьбе парами, беге врассыпную. | | Упражнять в ходьбе колонной по одному с разво­ротом в противо­положную сторону по сигналу инст­руктора в прыж­ках в длину с мес­та, в лазании по наклонной ле­стнице, в прокатывании и сбивании мячом кегли; учить ходить по шнуру; при­ставляя пятку од­ной ноги к носку другой.  Вариативная часть: закрепить знания детей о насекомых нашего края. | |
| 1-я часть: Вводная | Ходьба по кругу парами, на носках, на пятках, с высоким поднима­нием ко­лен, с при­седанием; ходьба и бег врассыпную. | | Ходьба и бег по кругу в колонне по одному; ходьба па­рами, в колонне по одному, с раз­воротом в противо­положную сторону по сигналу инструкто­ра; бег врас­сыпную. | |
| № занятия | 49-50 | 51-52 | 53-54 | 55-56 |
|  | с мячом среднего размера | | с ленточками, привязанными к палочке | |
| 2-я часть:  ОРУ | 1. И. п.- о. с. - мяч в обеих руках перед грудью. Руки выпрямить - мяч от себя. Вернуться в и. п.- мяч к себе и. п.  2.И.и.- о. с. - мяч в двух руках перед грудью. Вра­щать мяч пальцами рук.  3.И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках перед грудью. Поворачивать туловище в разные стороны: вправо-влево.  4.И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Подбросить мяч вверх (невысоко), поймать двумя руками.  5.И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках. Ударить мяч о пол, поймать двумя руками.  6.И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Наклониться вниз, прокатить мяч от правой ноги к левой и наоборот, от левой к правой. Вер­нуться в и. п.  7.И. п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, мяч на ступнях ног. Поднять прямые ноги. Скатить мяч на грудь, поймать его. Вернуться в и. п.  8.И. п.: о. с. - мяч в обеих руках. Прыгать на двух ногах на месте. | | 1. И. п.: ноги на ширине плеч, ленточки в обеих ру­ках опущены вниз. Поднять ленточки вверх, пома­хать ими и вернуться в и. п. 2. И. п.: ноги на ширине плеч, ленточки в обеих ру­ках, опущены вниз. Поднимать поочередно руки вверх (вначале правую, потом левую).   3.И. п.: ноги на ширине плеч, ленточки опущены вдоль туловища. Руки вытянуть вперед и ударить концами палочку о палочку. Вернуться в и. п.  4.И. п.: о. с. - ноги вместе, ленточки опущены вдоль туловища. Поворачиваться на месте на нос­ках (вначале направо, потом налево), руки в сто­роны.  5.И. п.: о. с. - ленточки в стороны. Присесть, лен­точки спрятать за спину и вернуться в и. п.  6.И. п.: сидя, ноги врозь, ленточки в согнутых ру­ках около груди. Наклон вперед, постучать концами палочек о пол и вернуться в и. п.  7.И. п.: о. с. - ленточки внизу. Прыгать на двух но­гах с потряхиванием ленточек. | |
| ОВД | Равновесие: ходьба по шнуру, расположенному ровно на полу (длина шнура 3 м). Прыжки в длину с места до предмета (расстояние от черты до предмета 40-50 см).  Метание: отбивание мяча о пол и ловля его двумя руками после удара о стену. Лазание по наклонной лестнице вверх-вниз (на высоту трёх реек). | | Равновесие: ходьба по шнуру, выложенному по кругу на полу (длина шнура 4 м). Прыжки в длину с места до ори­ентира (расстояние от линии до ориентира 45 см). Метание: игровое упражнение «Прокати и сбей»; сбивание мя­чом кегли (расстояние от ребён­ка до кегли 1—1,5м). Лазание по наклонной лестнице вверх-вниз (на высоту 4реек). | |
| Подвижные игры | Подвижная игра «Кот и мышки» («Мышки» ходят по массажной дорожке, по сигналу убегают от «кота»). Игровой конкурс для детей и мам (дети вместе с мамами катают фитболы вокруг стойки. Та команда, которая придёт на финишную прямую быстрее, победит).  «Помощники».  «Автобус». | | Подвижные игры:  «Кто больше соберёт бытовых приборов ногами» (детский фен, утюг, щипцы) (в этой игре помо­гают мамы: они в паре с ребёнком. Дети сидят на полу и опираются руками сзади, слева находится пустая коробка, справа - детские бытовые приборы. По команде ведущего дети должны захватить прибор стопами ног, поднять и положить в коробку. Выигрыва­ет тот, кто больше соберёт прибо­ров в коробку). | |
| 3-я часть  Малоподвижные игры | «Пузырь».  «Держи не урони»! (продержать на одной ладони блюдо - тарелку из папье-маше**,** положить в неё любой муляж - овощ, фрукт или ягоду и спокойно повернуться вокруг себя так, чтобы блюдо не упало.  **Вариативная часть:** «Поймай комара» | | Ходьба «змейкой» за инструктором.  Игра «Великаны и гно­мы» (ходьба в колонне по одному. На сигнал ин­структора «Великаны» дети идут на носочках, подняв руки вверх, затем следует обычная ходьба. На следующий сигнал «Гномы» - ходьба в полу­приседе. И так продол­жать ходьбу в чередова­нии).  «Пожарная машина». | |

**АПРЕЛЬ**

I неделя. Моя страна. II неделя. Космос. III неделя. Здоровый образ жизни!

IV неделя. Пожарная безопасность.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные недели | 29 | 30 | 31 | 32 |
| Задачи | Упражнять в ходь­бе и беге, в прыж­ках, в метании, в лазании по на­клонной лестнице; учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастиче­ской скамейке. | | Упражнять в ходь­бе и беге друг за другом по кру­гу, врассыпную, в ползании по ска­мейке на четве­реньках; закреп­лять умения бро­сать мяч вверх и ловить его, отби­вать мяч о пол, мягко приземлять­ся при выполне­нии прыжка в дли­ну с места; учить перебрасывать мяч через верёвку. | |
| 1-я часть: Вводная | Ходьба и бег с раз­воротом в противо­положную сторону по сигналу инструктора  врассыпную, в колонне по одному. | | Ходьба и бег по кругу, врассып­ную; ходь­ба на нос­ках, на пят­ках, с одной стороны зала на дру­гую, с приседанием. | |
| № занятия | 57-58 | 59-60 | 61-62 | 63-64 |
| ОРУ | с обручем | | с платочком | |
| 2-я часть:  Основные виды движений | 1.И. п.: ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди (хват руками с боков обруча). Обруч вынести вперед, руки прямые. Вернуться в и. п.  2.И. п.: ноги на ширине плеч, руки с обручем опу­щены, хват рук с боков. Обруч вынести вперед, вверх, посмотреть на обруч и вернуться в и. п. То же влево.  3.И. п.: о. с. - обруч держать в согнутых руках с боков около груди. Поднять правую ногу, согну­тую в колене, коснуться ободом обруча. Вернуться в и. п. То же левой ногой.  4.И. п.: о. с. - обруч стоит на полу в правой руке. Вращать обруч, не отрывая пальцы рук. То же ле­вой рукой.  5.И. п.: о. с. - стоя в лежащем на полу обруче, руки на поясе. Ходить внутри обруча, касаясь его паль­цами ног.  6.И. п.: о. с. - стоя в лежащем на полу обруче, руки на поясе. | | 1.И. п.: о. с.- платочек в правой руке поднять платочек правой рукой вверх и отпустить пла­точек. Наклониться и поднять платочек с пола. То же левой рукой.  2.И. п.: - ноги на ширине плеч, платочек на голове, руки на поясе. Присесть («Мы присели, мы ирисе ли, а платки не улетели») и вернуться в и. п.  3.И. п.: о. с. - платочек в правой руке внизу. поднять платочек и подуть на него. Вернуться в и. п. То же левой рукой.  4.И. п.: о. с. - платочек внизу в обеих руках. При­сесть, платочек расположить перед лицом («Спря­таться за платочком»). Вернуться в и. п.  5.И. п.: о. с. - платочек в правой руке внизу. Руки поднять вперед, переложить платочек в левую руку. Вернуться в и. п.  6.И. п.: о. с. - платочек на полу, руки на поясе. Поднять платочек пальцами правой ноги и поло­жить на пол. То же повторить левой ногой.  7.И. п.: сидя, ноги вместе, платочек на пальцах ног, руки в упоре сзади. Поднять ноги вверх и вер­нуться в и. п.  8.И. п.: о. с. - платочек на полу, ноги около платочка, руки на поясе. Прыгнуть через платочек на двух ногах вперёд, развернуться, опять прыгнуть через платочек на двух ногах вперёд и т. д., чередуя с ходьбой на месте. | |
| ОВД | Равновесие: ходьба по скамейке (высота скамейки 15-20 см).  Прыжки из обруча в обруч на двух ногах.  Метание: отбивание мяча о пол и ловля его двумя руками; перебрасывание мяча друг другу в парах (расстояние между детьми 1.5-2м).  Лазание по наклонной лестнице вверх-вниз (на высоту 4 реек). | | Равновесие: ходьба по гимнасти­ческой скамейке со свободными движениями рук (высота скамей­ки 15-20 см).  Прыжки: перепрыгивание через шнур (высота шнура над полом - 5 см).  Метание: бросание мяча о пол и ловля его двумя руками; подбра­сывание мяча вверх и ловля его двумя руками; перебрасывание мяча через верёвку с расстояния 1,5 м (высота верёвки над полом - на уровне глаз детей).  Лазание: ползание по скамейке на четвереньках с опорой на ладо­ни и колени (высота скамейки 30 см, ширина - 20 см). | |
| Подвижные игры | Подвижные игры: «Найди свой домик».  «Сидячий футбол» (дети сидят на полу на ковре. Ноги сомкнуты в колене и прижаты к животу. Одна шеренга располагается ли­цом к другой. Движением ног вперёд нужно отбросить мяч си­дящему напротив ребёнку. По­следний ловит его руками, а за­тем ногами отбрасывает мяч своему партнёру. Можно услож­нить игру, сбивая мячом кегли, которые стоят на равном расстоянии между играющими). | | Подвижные игры: «Кто быстрее займет домик» («не опоздай»). «Журавли и лягушки» (инструктор делит детей на «журавлей» и «лягушек» (их большинство).  «Журавли» стоят и прыгают на одной ноге, ловят «лягушек», убегающих в «болото» (один из углов комнаты, где они спаса­ются). Затем дети меняются мес­тами. «Журавлям» разрешается встать на другую, если они устали).  «Лягушки ловят жучков». | |
| 3-я часть  Малоподвижные игры | «Угадай, кто кричит?».  «Поймай бабочку» (дети стоят по кругу, инструктор - в центре круга, в руках у него бабочка, изготовленная из ткани. вращая бабочку по кругу, дети должны поймать ее). | | «Пузырь».  «Кто тише» (дети идут очень тихо на носочках с одного конца площадки на другой. Инструктор стоит посредине и дотра­гивается рукой до ребен­ка, который идет неслыш­но, тот возвращается назад). | |

**МАЙ**

I неделя. 1 Мая – день весны и труда. Дружба народов. II неделя. 9 мая- День Победы.

III неделя. Поздняя весна. IV неделя. Животные, птицы, насекомые весной.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные недели | 33 | 34 | 35 | 36 |
| Задачи | Упражнять в ходь­бе и беге парами с разворотом в противополож­ную сторону, в подпезании под шнур, в пере­прыгивании через шнур; учить хо­дить и бегать со сменой веду­щего; закреплять умения энергично катать мяч по полу, не отрывая от него рук, бро­сать мяч от груди.  Вариативная часть: закрепить знания детей о животных нашего края. | | Упражнять в ходь­бе и беге врассып­ную с нахождени­ем своего места, в сохранении ус­тойчивого равно­весия при ходьбе на повышенной опоре, в прыжках через скакалку, в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками, в отбивании мяча о пол, в подлезании под дугу; раз­вивать ловкость; воспитывать сме­лость  Вариативная часть: закрепить знания детей о погодных условиях и растениях нашего края. | |
| 1-я часть: Вводная | Ходьба и бег па­ рами; перестроение в колонну по одному; бег со сме­ной веду­щего. | | Ходьба и бег по кругу; бег врас­сыпную с нахожде­нием сво­его места в колонне. | |
| № занятия | 65-66 | 67-68 | 69-70 | 71-72 |
|  | с косичкой (короткий шнур) | | с мячом среднего размера | |
| 2-я часть:  ОРУ | 1. И. п.: ноги на ширине плеч, натянутая косичка в обеих руках, согнутых в локтях. Вынести руки вперед и вернуться в и. п.  2**.** И. п.: ноги на ширине плеч, косичка внизу в обе­ их руках. Поднять косичку вперед, руки прямые. Полуприсесть и вернуться в и. п.  3. И. п.: ноги на ширине плеч, в обеих руках натя­нутая косичка, руки вытянуты вперед. Повернуть туловище вправо, вернуться в и. п. То же в левую сторону  4. И. п.: ноги на ширине плеч, руки вытянуты вперед, косичку натянуть. Одну руку поднять вверх другую опустить вниз. И наоборот.  5. И. п.: о. с. - косичка на полу, руки на поясе. Прыгнуть через косичку на двух ногах вперёд, раз­вернуться, опять прыгнуть через косичку на двух ногах вперёд и т. д. | | 1.И. п.: о. с. - мяч в обеих руках перед грудью. Руки выпрямить мяч от себя. Вернуться в и. п.- мяч к себе.  2.И. п.: о. с. - мяч в обеих руках, согнутых перед грудью. Перекладывать мяч из одной руки в другую.  3.И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках перед грудью. Поворачивать туловище в разные стороны — вправо-влево.  4.И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Подбросить мяч вверх (невысоко), поймать двумя руками.  5.И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках. Ударить мяч о пол, поймать двумя руками.  6.И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Наклониться вниз, прокатить мяч от правой ноги к левой и наоборот, от левой к правой. Вер­нуться в и. п.  7.И. п.: ноги прямые, руки в упоре сзади, мяч на ступнях ног. Поднять прямые ноги, скатить мяч на грудь, поймать его, вернуться в и. п.  8.И. п.: о. с. - мяч в обеих руках. Прыгать на двух ногах на месте | |
| ОВД | Равновесие: ходьба по гимнасти­ческой скамейке с перешагиванием­ через кубики, руки на поясе (высота кубиков 25 см. Прыжки: перепрыгивание через шнур (высота шнура над полом5 см). Метание: катание мяча по полу, не отрывая от него рук, в колонне по одному; бросание мяча двумя руками от груди вдаль. Лазание: подлезание под шнур(высота шнура от пола 40 см). | | Равновесие: ходьба по гимнасти­ческой скамейке (высота скамей­ки 30 см, ширина скамейки 20 см). Прыжки на двух ногах через неподвижную скакалку с места. Метание: подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками; отбивание о пол и ловля его дву­мя руками; бросание двумя руками из-за головы вдаль. Лазание: подлезание под 3-4 ду­ги (высота дуг 40 см). | |
| Подвижные игры | «Добежать до флажка».  «Перебрось мяч» (команды мальчиков и девочек находятся по разным сторонам зала, у каждо­го игрока по одному мячу. По сиг­налу игроки перебрасывают мячи на сторону соперников через во­лейбольную сетку или веревку - границу между командами). | | «Прокати мячик к своему флаж­ку».  «Солнышко и дождик» (на слова «Солнышко» светит, дети гуляют!» иг­рающие разбегаются врассыпную под музы­кальное сопровождение. На слова «Солнышко спряталось! Дождик кап, кап!» дети должны найти педагога с зонтом и бы­стро спрятаться под зон­том. При этом педагог каждый раз располагается в разных местах). | |
| 3-я часть  Малоподвижные игры | «Кто быстрей доползёт до мяча» .Дети встают на четвереньки на одной стороне спортивного зала. Инструктор толчком толкает мяч, тот кто первый доползет до мяча, коснется его рукой, тот и выиграл.  Вариативная часть: «Найди игрушку» (олень). | | «Угадай, кто кричит?».  Вариативная часть: «Найди свой цветок» (цветы нашей местности). «Угощаю арбузом» (родители и ребёнок сидят в кругу. Быстро перекатывают большой мяч друг другу). | |

**4.6. *Литература***

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
2. Алёшина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод. пособие / Н. В. Алё шина. - М.: ЦГЛ, 2004.
3. Алябьева, Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками 1 Е. А. Алябьева. - М.: ТЦ «Сфера», 2004.
4. Артёмова, Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: кн. для воспитателей детского сада и родителей Л. В. Артёмова. М.: Просвещение, 1992.
5. Дыбина О. В. Рукотворньий мир: сценарии занятий для дошкольников / О. В. Дыбина. - М.: ТЦ «Сфера», 2001.
6. Дрязгунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями / В. А. Дрязгунова. - М.: Просвещение, 1981.
7. Ёлкина, Н. В. Учим детей наблюдать и рассказывать Н. В. Ёлкина, О. В. Мариничева. - Ярославль: Академия развития, 1997.
8. Николаева, С. Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников: игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа / С. Н. Николаева, И. А. Комарова. - М.:Гном и Д, 2005.
9. Рыжова, Н. А. не просто сказки: экологические рассказы, сказки и праздники / Н. А. Рыжова. - М.: Линка-Пресс, 2002.
10. Шорыгина Т. А. Зелёные сказки: экология для малышей / Т. А. Шорыгина. - М.: Книголюб, 2005.
11. Волина, В. Праздник числа: занимательная математика для детей / В. Волина. - М.:Знание, 1993.
12. Волчкова, В. Н. Конспекты занятий в младшей группе детского сада. Математика / В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. - Воронсж: ТЦ «Учитель», 2004.
13. Гончарова Е.В. Экология для малышей: Метод. рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений/ Под общ.ред. Г.Н. Гребенюк. Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН, 2000. 144с.
14. Логика и математика для дошкольников / авт. -сост. Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая. - СПб.: детство-Пресс, 1996.
15. Математика от Трёх до шести: учеб.-метод. пособие для воспитателей детских садов / сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. - СПб.: Детство-Пресс, 1996.
16. Михайлова, 3. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. — М.: Про свещение, 1985.
17. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. М., 1974.
18. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. Санкт-Петербург, 2003.
19. Нищева Н.В. Картинки для развития речи.
20. Нищева Н.В. Учимся правильно говорить. Учебно-наглядные материалы для автоматизации звуков и обучения пересказу.
21. Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Сборник упражнений и игр для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
22. План-программа педагогического процесса в детском саду. Под ред. З.А. Михайловой. Санкт-Петербург, 2004.
23. Сохин Ф.А., Ушакова О.С. Занятия по развитию речи. М., 1999.
24. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. М., 1985.
25. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983.
26. Галанова, А. С. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству / А. С. Галанова, С. Н. Корнилова. С.Л. Куликова. -М.: ТЦ «Сфера», 1999.
27. Гульянц, Э. К, Что можно сделать из природного материала: пособие для воспитателя детского сада / Э. К. Гульянц, И. Я. Базиг. - М.: Просвещение, 1984.
28. Казакова. Р. Г Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование/ Р Г. Казакова (и др) - М.: ТЦ «Сфера», 2005.
29. Курочкина Н. Л. Знакомство с натюрмортом: учеб.-нагл. пособие / Н. А. Курочкина. - СП6.: Акцидент, 1996.
30. Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года: учеб.-нагл. пособие / Н. А. Курочкина. - СП6.: Детство-Пресс, 2003.
31. Куцакова, Л. В. Конструирование в художественный труд в детском саду. Программа в конспекты занятий / Л. В. Куцакова. М.: ТЦ «Сфсра», 2005.
32. Малышева Н.А. Аппликация в детском саду / А. Н. Малышева, Н. В. Ермолаева. Ярославль: Академия Холдинг, 2004.