**Урок по математике в 4-м классе "Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями"**

**Цели урока:**

* **Образовательные:**
	+ обобщить и систематизировать знания об обыкновенных дробях;
	+ закрепить и усовершенствовать навыки действия над обыкновенными дробями.
* **Развивающие:**
	+ развивать познавательный интерес через игровые моменты;
	+ способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта, настойчивости для достижения цели.
* **Воспитывающие:**
	+ воспитывать чувство ответственности за качество и результат выполняемой работы;
	+ культуру общения, коммуникабельность (умение слушать друг друга, учи– теля, отстаивать свою точку зрения).

 **УУД:**

**Личностные:** самоопределение**,** формирование готовности к самообразованию, оценивание усваиваемого материала.

**Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование собственных знаний, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Регулятивные:** целеполагание, контроль иоценка процесса и результатов деятельности, планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата, умение самостоятельно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.

**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, проявление активности во взаимодействии для решения познавательных задач, умение использовать речь для регуляции своего действия, строить понятные для окружающих высказывания, умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.

**Тип урока:** Урок повторения, обобщения, систематизации.

**Формы проведения:**

Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков:

– фронтальный опрос;
– работа в группе, в паре;
– индивидуальная работа;

**Оборудование к уроку:**
1) персональные компьютеры, оснащённые программой 1С: Школа.
2) проектор;
3) интерактивная доска;
4) школьная доска и мел;
5) [**презентация к уроку**](http://vio.uchim.info/Vio_98/cd_site/articles/mamonova.ppt)**;** 6) карточки с заданиями; 7) электронный ресурс 1С: Школа «Сложение и вычитание дробей» .

**План урока:**

I.            Организационный момент

II.            Актуализация опорных знаний

III.            Тренировочные упражнения

 Самостоятельная работа на компьютере с использованием ресурса 1С: Школа. (По группам).

IV. Рефлексия.

V.            Информация о домашнем задании.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

/Учитель входит в класс со словами/:

Друзья мои! Я очень рада
Войти в приветливый ваш класс
И для меня уже награда
Вниманье ваших умных глаз.

– Здравствуйте, садитесь!

Я знаю каждый в классе гений,
Но без труда талант не впрок.
Вы прочь отбросьте все сомненья,
Мы вместе сочиним урок!

**II. Актуализация опорных знаний.**

(Цель: закрепить знания теоретического материала в устной форме.)

– Сегодня наш урок проходит в необычной обстановке. Мы пришли в кабинет информатики. Вас ждёт много интересных заданий. Вот одно из них.

– Начинайте следить глазами с выделенной буквы. Слушайте внимательно инструкцию и назовите слово, которое я задумала. (Слайд 2)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Р | Д  | Ы  | Н  | П  |
| С  | Н  | И  | Л  | А  |
| Ж  | Ц  | Ш  | Т  | В  |
| У  | Ю  | Й  | Е  | Я  |
| О  | М  | Б  | Ь  | И  |

– Клетка влево, 4 клетки вниз, 2 клетки вправо, 3 – вверх. Получилось слово…(дроби).

– Вспомните, какие действия с дробями мы научились выполнять и сформулируйте тему урока.

Тема урока: Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сегодня мы обобщим знания по этой теме.

– А сейчас открываем тетради, записываем число.( Слайд 3)

В Германии существует выражение: «Попасть в дроби». Как вы думаете, что оно обозначает? (Попасть в затруднительное положение.)

–Что мы должны вспомнить, чтобы не попасть в дроби?

(Вспомним правила сравнения, сложения и вычитания дробей.)

– Предположите, какие задания будем выполнять? (Ответы детей).

Кроме того, вы выполните самостоятельную работу на компьютере с использованием ресурсов 1С: Школа.

– Вспомним, что такое дробь? (Одна или несколько долей целого).

Вспомнить, как записывают дроби нам поможет стихотворение? (Слайд 4).

Каждый может за версту
Видеть дробную черту,
Над чертою числитель, знайте,
Под чертою – знаменатель
Дробь такую непременно
Надо звать обыкновенной.

– Что показывает числитель и знаменатель? (Знаменатель показывает, на сколько долей разделили целое, числитель - сколько долей взяли).

– Сравни дроби. Вспомните правило сравнения дробей. (Слайд 5)

– Найди ошибку. (Слайд 6). (Ошибка №2, 4, 8)

– Какие правила вы вспомнили, чтобы выполнить это задание? (Слайд 7,8).

– Из чисел, расположенных на солнышке, составь и реши 4 выражения на сложение и вычитание. (Слайд 9).

9/27+5/27=14/27

– Какие свойства сложения вы вспомнили, чтобы выполнить задание? ( От перестановки слагаемых сумма не меняется. Если из суммы вычесть одно слагаемое, то получится другое слагаемое).

**III.            Тренировочные упражнения**

 **Самостоятельная работа на компьютере с использованием ресурса 1С: Школа. (По группам).**

– Вам предстоит самостоятельная работа. Кто уверен в своих силах и готов приступить к работе?

Сначала за компьютерами будет работать 1 группа ребят, в это время 2 группа выполняет тренировочные упражнения. Затем группы поменяются местами.

Задание для самостоятельной работы на компьютере.

Электронный ресурс 1С: Школа: игры и задачи(1-4)—математика—действия с числами в пределах 1000000 –сложение и вычитание дробей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **+** | **5****19** | **2****19** |
|  **В**  | **9****19** |  **Е**  |
| **8****19** |  **А**  |  **Е**  |
| **7****19** |  **Р**  |  **Н**  |

Тренировочные упражнения для 2 группы на карточках.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Заполни пустые клетки таблицы. Расположи полученные числа в порядке возрастания. (Взаимопроверка, самооценка !). Что означает расшифрованное слово? (Венера). Что знаете об это планете? Определите месторасположение Венеры в Солнечной системе. (Слайд 10). Вспомним известную считалочку.

**Физкультминутка.**

Тренировочные упражнения для 1 группы на карточках..

Ребята 2 группы выполняли задание на расшифровку названия планеты. Вам я предлагаю обратное задание. Зашифруйте название планеты из 4 букв, используя выражения на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Предложите расшифровать слово своему однокласснику. (Для тех, кто выполнит задание раньше других).

Решение задачи.

В нашем классе проходил конкурс задач по теме: «Сложение и вычитание дробей». Сегодня мы решим задачу Насти Турановой. (Слайд 11).

 Анализ задачи коллективно, решают самостоятельно. Один человек у доски. (Сверка с образцом, самооценка.) !

Работа в группах по 4 человека.

Изучи «шифровку». С помощью этой «шифровки» заполни пропуски. Найди полученные дроби на доске, переверни их и прочитай известную фразу. (Через тернии к звёздам). Что она обозначает?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **19****21** | **1****16** | **3****5** | **17****8** |
| **6****21** | **9****16** | **1****5** | **5****8** |
| **8****21** | **11****16** | **4****5** | **3****8** |
| **21****21** | **3****16** | **5****5** | **1****8** |

 4/5↑5/5 5/8↓ 2/8

 8/21↑14/21 19/21↓13/21

 **…… ……**

 **…… ……**

Вы сегодня отлично потрудились и получили хороший результат. Я желаю вам, ребята, преодолевать все препятствия, стремиться к лучшему.

**IV. Рефлексия.** (Слайд 12).

Было трудно … Было интересно … Я научился … Меня удивило … У меня ………. настроение?

**V.            Информация о домашнем задании.** С. 18, №12. Зашифровать любое слово из 5 букв, одним из способов, которые использовались на уроке.