МКУ «ЦИМО МОУ»

Лямбирского муниципального района РМ.

|  |
| --- |
| ***Конспект НОД***  ***«Жил – был еж»***  **(старшая группа).**  **Провела воспитатель**  **МБДОУ «Большеелховский детский сад№1**  **комбинированного вида»**  **Милёхина Ирина Викторовна**  **на метод объединении педагогов**  **Лямбирского района на базе**  **МБДОУ «Большеелховский детский сад №1**  **комбинированного вида»**  **Б-Елховка 2015.г.**  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, продуктивная, продуктивная, восприятие художественной литературы.  **Задачи:**  **развивающие:** развивать зрительную память, воображение, творческую активность.  **обучающие:** обогатить знания детей о диких животных формировать уверенные движения кистью умения замыкать округлую форму одним движением. Учить рисовать вилкой.  **воспитательные:** воспитыватьлюбовь к животным, дружеские взаимоотношения.  ***Предварительная работа:*** беседа с детьми на темы «Весенние месяцы», «Какие дикие животные спят зимой», чтение детям произведения И. Акимушкина «Жил-был еж», «Загадки про зверей», знакомство детей с нетрадиционным рисованием (вилкой).  ***Материал и оборудование:*** книга И. Акимушкина «Жил-был еж»; игрушка ежик; подушки; гуашь; пластиковая вилка; бумага; телевизор для показа слайдов; корзина с яблоками. |
|  |

***Содержание ОД:***

***1я часть:***

***Организационный момент:***

***(дети выходят и здороваются)***

* Воспитатель: Солнце светит нам в окошко: - Я соскучилось немножко. Жду в кругу своих друзей! Собирайтесь поскорей!
* Дети скажите мне пожалуйста какое время года наступило? А как вы это узнали? (ответы детей)
* **Игра «Весна»**
* Хорошо, природа проснулась, а кто просыпается вместе с весной ещё?
* (ответы детей)
* А к нам пришёл из леса зверёк, послушайте загадку.
* Загадываю загадку: 1.Сердитый недотрога живёт в глуши лесной. Иголок очень много, а нитки не одной. (ёж) 2.В клубок свернётся в руки не даётся.
* Показываю картинку про ежа, спрашиваю: - кто это?
* Дети: Ёж.
* Дети: скажите какой ёжик?
* Дети: овальный, колючий, добродушный, запасливый, хищный.
* Воспитатель: Назовите части тела ежа.
* Дети: овальное и короткое тело ежа покрыто сверху длинными и острыми иголками, а мордочка и брюшко мягкое покрытое шерстью. Мордочка вытянута, глаза маленькие, рот большой, ноги короткие, но, когти на них длинные и крепкие.

Зачитываю отрывок из книги «Жил-был еж»: «Топ- топ – топ!» - слышится в ночной тишине, кто посмел нарушить предрассветный покой?! Кузнечики умолкли, лягушки квакать перестали и, тут вдруг – «топ-топ-топ» - чьи-то не торопливые шаги…, и вот уже хрустит жук во рту у ежа (топнула). Нагнать топтуна совсем не трудно – он тут же свернется шаром, а прикоснетесь к нему, вмиг уколитесь!

***Игра «Что может ёжик»*** *(дети выбегают на**ковер)*

Ёжик бегал, ёжик прыгал,

а потом полез в нору,

лег на мягкую постельку,

приготовился ко сну.

Вот свернулся ёж в клубок,

потому что он продрог.

Лучик ёжика коснулся,

ёжик сладко потянулся.  *(дети показывают, что делает ёж)*

* Воспитатель: ребята, почему ёжик свернулся?
* Дети: Потому что он продрог, спрятав под брюхо ножки и рыльце и ощетинившись во все стороны иглами.

Лиса насторожилась, махнула хвостом, нагнать ежа ей совсем не трудно. Но он тут же свернётся шаром. Прикоснись к нему-вмиг уколетесь! Весь утыкан острыми иголками. Попробуй достань меня лиса.

* Воспитатель: а ещё почему ёжик свернулся?
* Дети: что бы защитится от лисы.
* Воспитатель: а что он делает весной, когда просыпается?
* Дети: а весной ежик строит уютное гнездышко и выводит в них ежат: двух, трех, а то и десять!
* Воспитатель: а долго ежат воспитывает мама ежиха?
* Дети: Пока глаза после рождения еще не открылись, ежата из гнезда никуда не уходят, а как прозреют тут же торопятся посмотреть, что творится вокруг. Ежиха учит своих колючих детишек премудростям жизни, а потом подросшие ежата разбегаются, кто куда.
* Воспитатель: Чем же питаются ежи?
* Дети: По образу жизни ежи ночные животные. День ежи проводят в норе, а за добычей выходят в сумерки. Питаются они мелкими животными: мышами, лягушками, лесными полевыми мышами, жабами, ужами, ящериц ёж тоже не щадит, поедают и массу насекомых: слизней, кузнечиков, дождевых червей. Разоряют, к сожалению и птичьи гнезда, едят маленьких зайчат, так что есть от ежей и некоторый вред! Но по сравнению с пользой, он не велик! Поэтому нужно беречь ежей.
* Воспитатель: ой дети посмотрите, а наш ёж загрустил, почему?
* Дети: ему скучно у него нет друзей.
* Воспитатель: так пойдёмте в лес и найдём ему друзей.

Физкультминутка: Дети по лесу гуляли и грибочки собирали, много их и тут, и там, везде – и на кочках, и в траве, но вот ветер зашипел – ш-ш-ш-ш –сквозь деревья засвистел- с – с – с - с! Набежали тучки, дождик – кап – кап - кап - выглянуло солнышко, пошли дети вновь собирать грибочки!

Воспитатель: дети вы нашли друзей нашему ежу?

Дети: нет.

Воспитатель: так что же нам делать?

Дети: мы нарисуем ему друзей.

***2я часть: Продуктивный этап.***

Предлагаю вспомнить этапы рисования ежа.

Показ этапов.

***Игровой массаж «Катиться колючий ёжик»***

Катиться колючий ёжик  
нет ни головы, ни ножек.  
По ладошки бежит  
и пыхтит, пыхтит, пыхтит. (круговые движения шариком между ладонями)

Мне по пальчикам бежит  
и пыхтит, пыхтит, пыхтит.  
Бегает туда, сюда, Мне щекотно да, да, да. (движения по пальцам)

***Презентативный этап.***

1. Обобщение – рассказывают о своем рисунке.
2. Ёж благодарит детей за новых друзей и дарит яблоки