

Конспект занятия на тему «Беседа о зимних явлениях в неживой природе» в старшей группе детского сада.

Программное содержание. Уточнить и подытожить знания детей о зимних явлениях в неживой природе (снегопад, мороз, метель; в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, а в оттепель лепится). Обогащение словаря: сверкает, пушистый, скрипит, снегопад.

Ход занятия.

Вопросы к детям: какое сейчас время года? Какая погода бывает зимой? Как называется погода, когда ветер метет и кружит снег? Какую погоду зимой вы больше всего любите? Что вы видели на пальто и шапках во время снегопада?

Затем воспитатель рассказывает о снежинках:

«В снежном облаке высоко над землей собралось много снежинок. Они быстро росли и с каждым часом делались все наряднее и красивее. Все снежинки были похожи друг на друга, как сестры, но у каждой был свой наряд. Одна была совсем как звездочка с шестью лучами, другая напоминала цветок с шестью лепестками, а третья сверкала, как драгоценный камешек. Выросли нарядные снежинки и полетели к земле белой стаей. Их было очень много. Никто не мог бы сосчитать снежинок. Сначала они падали медленно, тихо, ничто им не мешало. Но вот поднялся ветер, и закружились в воздухе снежинки, как в пляске. Ветер мешал им опуститься, но они все же падали и ложились на ветки деревьев. Красивыми стали деревья, запушенные снегом. Некоторые снежинки легли на крыши домов, на землю, а некоторые — на дорогу, на мостовую. Этим пришлось хуже, чем другим. Когда наступило утро, зашагали люди по дорогам, покатались машины по мостовым. Снежные цветы и звезды таяли под ногами людей и под колесами машин. В городе против снежинок повели настоящую войну: их сгребали лопатами,

сметали метлами, убирали машинами.

А те снежинки, которые упали во дворы и на участки, лежали ли они спокойно? Нет. Вышли гулять дети, обрадовались свежему снегу. Они начали делать из него снежки, лепили из звезд и цветов снежных баб.

К вечеру сильнее стал мороз, но дети не испугались. Им было весело слушать, как снег скрипит под ногами. Дети не знали, что это ломаются лучи у снежинок.

Лучше всего было тем снежинкам, которые упали в поле и в лесу. Здесь никто их не тревожил. Было тихо. Разве только зверек пробежит и оставит следы на снегу. В лесу снег не убирают, и его там много напало. Выросли большие пушистые сугробы. Если пойти без лыж, то провалишься в сугробах до пояса».

Итог занятия.

После рассказа воспитатель проводит беседу с детьми: «На что были похожи те снежинки, которые вы ловили и рассматривали? (Спросить 3—4 человека.) Куда ложились снежинки? Какой бывает снег, когда его освещает солнце? Помните, в какой сильный мороз мы ходили по снегу, что тогда мы слышали? Какими были деревья в сильный мороз? Какими были деревья в снегопад? Какой бывает снег в сильный мороз? Почему в мороз нельзя из снега лепить? В какую погоду из снега можно лепить? Что мы из снега лепили?»

