 **Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**лицей № 572 Невского района Санкт-Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
| 193231,Санкт-Петербург  ул. Латышских стрелков, д.9,к.1 | Тел. 583-26-33 Факс 583-26-33  е-mail [school572@mail.ru](mailto:school572@mail.ru)  <http://gbou572.ru> |

**СРЕЗОВЫЕ РАБОТЫ**

**ПО КУРСУ «АЛГЕБРА»**

**8 класс**

**Разработано учителем математики**

**Казюра Ларисой Николаевной**

**г. Санкт-Петербург, 2015**

**Работа для 8 класса №3**

**Вариант 1**

1. Рас­по­ло­жи­те в по­ряд­ке убы­ва­ния числа 0,1327; 0,014; 0,13.

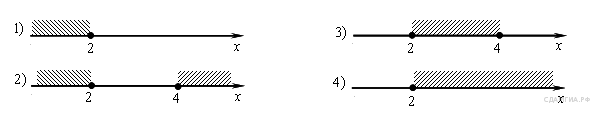
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) 0,1327; 0,014; 0,13 | 2) 0,014; 0,13; 0,1327 | 3) 0,1327; 0,13; 0,014 | 4) 0,13; 0,014; 0,1327 |

1. Най­ди­те зна­че­ние вы­ра­же­ния  http://sdamgia.ru/formula/f9/f97a91538b0fbf56e7712c0b10985859.png
2. Одна из точек, от­ме­чен­ных на ко­ор­ди­нат­ной пря­мой, со­от­вет­ству­ет числу http://sdamgia.ru/formula/04/0411a866f1dac7a3b012c1b986db14ba.png

http://sdamgia.ru/get_file?id=4176

1. Най­ди­те корни урав­не­ния  http://sdamgia.ru/formula/be/be4f85d115584afae90622b7eca359ee.png.
2. Най­ди­те корни урав­не­ния  http://sdamgia.ru/formula/2b/2bddc2cf12e81dfe9e224efe4b343760.png.
3. Най­ди­те корни урав­не­ния http://sdamgia.ru/formula/4e/4eb9d3693abd2a6f99df873db18b8d1a.png
4. Ре­ши­те си­сте­му не­ра­венств http://sdamgia.ru/formula/e7/e7039977352600b461f872c7fb445f0a.png

На каком из ри­сун­ков изоб­ра­же­но мно­же­ство её ре­ше­ний?



1. В таб­ли­це при­ве­де­ны нор­ма­ти­вы по бегу на лыжах на 1 км для 10 клас­са.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **маль­чи­ки** | **де­воч­ки** |
| **От­мет­ка** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Время (мин. и сек.)** | 5:30 | 5:00 | 4:40 | 7:10 | 6:30 | 6:00 |

Какую от­мет­ку по­лу­чит де­воч­ка, про­бе­жав­шая на лыжах 1 км за 6 минут 15 се­кунд?

*В от­ве­те ука­жи­те номер пра­виль­но­го ва­ри­ан­та.*

1) Не­удо­вле­тво­ри­тель­но

2) «4»

3) «3»

4) «5»

1. Най­ди­те зна­че­ние вы­ра­же­ния http://sdamgia.ru/formula/d0/d074d75bf136bb6752c531ab1a8d7928.png

1) http://sdamgia.ru/formula/4e/4e6a65d68c361da6fd9c559f02cbc3f6.png 2) http://sdamgia.ru/formula/b2/b2ad02db587309a4ef2412eaea2018aa.png 3) http://sdamgia.ru/formula/cd/cd792a4b4d53bd6fd314794d3395d5aa.png 4) http://sdamgia.ru/formula/d2/d2e619a24b6580eb7e7fd7fa1bd44dd6.png

1. Най­ди­те зна­че­ние вы­ра­же­ния http://sdamgia.ru/formula/bd/bdf17bdad6024fc9f32c799ef8d4dbde.png

*В от­ве­те ука­жи­те номер пра­виль­но­го ва­ри­ан­та.*

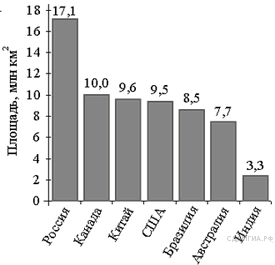
1) 198

2) http://sdamgia.ru/formula/f5/f5dcafd969991e0df2747ef7c4ff2a80.png

3) 3564

4) 2178

1. На диа­грам­ме пред­став­ле­ны семь круп­ней­ших по пло­ща­ди тер­ри­то­рии (в млн км2) стран мира.

Какое из сле­ду­ю­щих утвер­жде­ний верно? 

1) Ка­зах­стан вхо­дит в семёрку круп­ней­ших по пло­ща­ди тер­ри­то­рии стран мира.

2) Пло­щадь тер­ри­то­рии Бра­зи­лии со­став­ля­ет 8,5 млн км2.

3) Пло­щадь Ав­стра­лии боль­ше пло­ща­ди Китая.

4) Пло­щадь Бра­зи­лии боль­ше пло­ща­ди Индии более чем в три раза.

В от­ве­те за­пи­ши­те номер вы­бран­но­го утвер­жде­ния.

**Работа для 8 класса №3**

**Вариант 2**

1. Рас­по­ло­жи­те в по­ряд­ке воз­рас­та­ния числа 0,1439; 1,3; 0,14.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) 0,1439; 0,14; 1,3 | 2) 1,3; 0,14; 0,1439 | 3) 0,1439; 1,3; 0,14 | 4) 0,14; 0,1439; 1,3 |

1. Най­ди­те зна­че­ние вы­ра­же­ния  http://sdamgia.ru/formula/58/58ad788fb4acfca56531b0f4bce67c60.png
2. Ка­ко­му про­ме­жут­ку при­над­ле­жит число http://sdamgia.ru/formula/a9/a92998c9e14f790871b5a650fc077935.png

*В от­ве­те ука­жи­те номер пра­виль­но­го ва­ри­ан­та.*

1) [4; 5]

2) [5; 6]

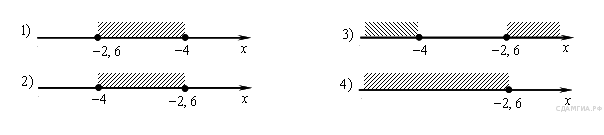
3) [6; 7]

4) [7; 8]

1. Най­ди­те корни урав­не­ния  http://sdamgia.ru/formula/ed/ed2f470d6c38f0c9d7632608747811e4.png.
2. Най­ди­те корни урав­не­ния  http://sdamgia.ru/formula/d4/d450bf4ab5a34ddda6470391cc328cc2.png
3. Най­ди­те корни урав­не­ния http://sdamgia.ru/formula/32/32201b9a05dfe1f389efcf6c7d4f7810.png
4. Ре­ши­те си­сте­му не­ра­венств

http://sdamgia.ru/formula/eb/eb4410f9a9e20cd2ad0869f30cc64787.png

 На каком ри­сун­ке изоб­ра­же­но мно­же­ство её ре­ше­ний?



1. В таб­ли­це при­ве­де­ны нор­ма­ти­вы по бегу на 30 мет­ров для уча­щих­ся 9-х клас­сов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Маль­чи­ки | | | Де­воч­ки | | |
| От­мет­ка | «5» | «4» | «3» | «5» | «4» | «3» |
| Время, се­кун­ды | 4,6 | 4,9 | 5,3 | 5,0 | 5,5 | 5,9 |

Какую от­мет­ку по­лу­чит де­воч­ка, про­бе­жав­шая эту ди­стан­цию за 5,36 се­кун­ды?

*В от­ве­те ука­жи­те номер пра­виль­но­го ва­ри­ан­та.*

1) От­мет­ка «5».

2) От­мет­ка «4».

3) От­мет­ка «3».

4) Нор­ма­тив не вы­пол­нен.

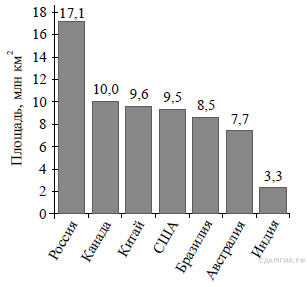
1. Най­ди­те зна­че­ние вы­ра­же­ния http://sdamgia.ru/formula/4e/4e7f4f6be1aac36cb141bc8c1b6f9cef.png
2. Чему равно зна­че­ние вы­ра­же­ния http://sdamgia.ru/formula/b5/b5439b5d4681afff0022c6109b48f533.png

1) 6

2) 12

3) 18

4) 36

1. На диа­грам­ме пред­став­ле­ны семь круп­ней­ших по пло­ща­ди тер­ри­то­рии (в млн км2) стран мира. Какое из сле­ду­ю­щих утвер­жде­ний

**не­вер­но**?

1) Пло­щадь тер­ри­то­рии Индии со­став­ля­ет http://sdamgia.ru/formula/4f/4f033f3948c2edb9d547991c8d6141e2.png

2) Пло­щадь Китая боль­ше пло­ща­ди Ав­стра­лии.

3) Рос­сия — круп­ней­шая по пло­ща­ди тер­ри­то­рии стра­на мира.

4) пло­щадь Ка­на­ды боль­ше пло­ща­ди США на http://sdamgia.ru/formula/1d/1d03796cb6188637362599a282ebd25c.png

В ответ за­пи­ши­те номер вы­бран­но­го утвер­жде­ния.