**Сценарий урока**

**Автор: Батурина Валентина Владимировна**

**Учитель** начальных классов

**Полное название образовательного учреждения:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зональненская средняя общеобразовательная школа» Томского района Томской области

**Направление конкурса:** начальная школа

**Предмет:** окружающий мир

**Класс:** 2

**Тема урока:** «Строение Земли»

**Тип урока:** открытие нового знания с использованием технологии проблемного обучения, АМО и ИКТ.

**Цель урока:** Формирование у учащихся межпредметных и предметных компетентностей, применение знаний по данной учебной ситуации в различных видах деятельности.

**Задачи:**

1. *Образовательные*
* Дать представление о внутреннем строении Земли;
* Познакомить с оболочками: атмосфера, литосфера, гидросфера, биосфера;
1. *Развивающие*
* Создать условия для развития логического мышления, памяти, наблюдательности;
* Развивать умение обобщать данные, делать выводы, сравнивать,
1. *Воспитательные:*
* Повысить интерес к изучению предмета;
* Способствовать осознанию себя как части целостности природы.

**Планируемые результаты:**

1. ***Личностные:***

*У обучающихся будут сформированы:*

* Интерес к познанию окружающего мира;
* Интерес к учебному материалу.

*Обучающиеся получат возможность для формирования:*

* Представления о ценности и уникальности природного мира.
1. ***Метапредметные:***

***Регулятивные:***

*Обучающиеся научатся:*

* Принимать и сохранять учебную задачу;
* Выполнять учебные действия в устной речи.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

***Познавательные***

 *Обучающиеся научатся:*

* Строить небольшие сообщения в устной речи;
* Анализировать изучаемые объекты;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* Проводить сравнение изученных объектов

***Коммуникативные***

 *Обучающиеся научатся:*

* Принимать участие в работе парами.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* Строить сообщение в соответствии с учебной задачей.

**Оборудование**

**Авторский медиапродукт:**

 1.Презентация Power Point

 **Необходимое оборудование и материалы для урока – занятия:**

* Компьютер учителя
* Медиапроектор
* Интерактивная доска

**Учебно - методическое обеспечение:**

Окружающий мир Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков. Учебник для 2 класса. Часть 1. Издательство «Учебная литература».

**Понятийно- категориальный аппарат усвоения:** Оболочки: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера, ядро, мантия, земная кора.

**Способы действий учащихся**: выяснить строение Земли, познакомиться с оболочками и их значением для природы и человека.

**Ценностный компонент урока:**

Понимать значение оболочек Земли для человека, понимать необходимость бережного отношения к природе.

**Межпредметные связи** с экологией, технологией, информатикой.

**Технологии и методики, применяемые на уроке:**

**ИКТ.** Презентация в формате Power Point служит для визуализации учебного материала и рассчитана на сопровождение всего урока. Учащиеся работают с ней не более 20 минут от общего учебного времени. С её помощью происходит в основном демонстрация и объяснение заданий, пояснение и уточнение изучаемых объектов на уроке.

**Технология проблемного обучения.** Данная технология способствует развитию у обучающихся мышления, опыта учебно- исследовательской деятельности. Основой проблемной ситуации на данном уроке явилось противоречие между знанием и незнанием. Использовался метод проблемного обучения «изложение с проблемным началом». Обучающимся было предложено выполнить практическое действие, на первый взгляд, не вызывающее затруднений. Таким образом выявили, каких знаний недостаточно, определили задачи урока и пути их решения.

**Технология АМО.** Технология активных методов обучения (А- активные М- методы О - обучения) является простым и в то же время эффективным педагогическим инструментом, позволяющим на уроке системно осуществлять обучение, воспитание, развитие и социализацию обучающихся, реализуя, таким образом, новые государственные образовательные стандарты. Активные методы обучения за счет создания высокой познавательной мотивации обеспечивают активную и результативную учебную деятельность обучающихся. Технология АМО обеспечивает формирование универсальных учебных действий (УУД). Данная технология способствует формированию качеств личности, нравственных установок и ценностных ориентиров школьника, отвечающих требованиям ФГОС.

**Здоровьесберегающая технология.** В ходе урока спланированы организационно -технические, санитарно – гигиенические условия здоровьесбережения, учитывающие индивидуальные показатели состояния учащихся.

**План проведения урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап, время** | **Учебная задача** | **Вид деятельности****обучающихся, приём** |
| **1.Начало****образовательного** **мероприятия:*** **оргмомент**
* **погружение в тему**

**(Определение целей урока)** 13 мин | 1.Введение в ситуацию общения2. Актуализация ранее усвоенных знаний необходимых для восприятия новых.3. Подведение к формулированию темы и постановка задач урока. Выдвижение гипотез. | Фронтальная работа:Приёмы:1.Дидактическая играОтгадать загадку2.БеседаКакие знания о Земле есть3.Работа в паре.Создание проблемной ситуации |
| **2. Работа над темой****Этапы:*** **открытие нового знания**
* **самопроверка, первичное закрепление полученных знаний.**
* **творческое применение полученных знаний**
* **проработка содержания темы**

30 мин | 1. Совместное исследование проблемы, проверка гипотез. Рассмотрим строение Земли на глобусе.Вылепить из пластилина модель Земли, рассмотреть внутренне строение Земли, разрезав модель.Применение знаний в устной и письменной форме | Фронтальная работаОтветы на вопросыПрактическая работаРабота в парах  |
| **3. Завершение образовательного мероприятия****Этапы*** **Объяснение домашнего задания**
* **Подведение итогов (рефлексия, анализ и оценка урока)**

2 мин | Познавательная: умение анализировать, рефлексировать и давать самооценку деятельности. | Домашнее задние:По выбору: пересказ текста, нарисовать и подписать внутреннее строение и оболочки Земли.**Рефлексия (приём «Клоуны»):** Возможность каждому ученику проанализировать результат своей деятельности на уроке |

**Ход урока**

**1.Начало образовательного мероприятия:**

**Оргмомент**

Звенит звонок,
Зовет нас на урок.
Урок сейчас пойдет,
В мир знаний поведет.

**Слайд 2. Загадка**

Ребята, вы любите отгадывать загадки? Отгадайте, что это?

 Ни начала, ни конца,

 Ни затылка, ни лица.

 Знают все, и млад и стар,

 Что она - большущий шар.

**Актуализация ранее усвоенных знаний необходимых для восприятия новых.**

Давайте, ребята, проверим, какие знания о Земле у вас есть?

 Как древние люди представляли Землю?

 **Слайд №4, 5** В древности у людей были иные представления о форме нашей планеты. Считалось, что Земля плоская, как блин, и лежит на слонах, которые стоят на большой черепахе. А сверху над ней нависает небесный свод, по которому движутся звезды, Солнце и другие планеты. Со временем представления людей изменились. Люди заметили, что до края Земли нельзя дойти. Наша страна открыла космическую эпоху. Как звали космонавта, которой впервые увидел Землю из космоса, и когда это было?

**Слайд №6**

**Подведение к формулированию темы. Создание проблемной ситуации.**

 **Вставьте пропущенные слова. Если затрудняетесь, пропустите.**

Земля — третья планета от \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Это единственная планета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Системы, на которой есть жизнь. Все живые организмы на Земле являются частью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Все воды Земли составляют её водную оболочку, называемую \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Самый тёплый океан – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Окутывает Землю толстым слоем воздушная оболочка – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Земля имеет форму \_\_\_\_. В центре Земли находится \_\_\_\_\_, которое покрывает \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Все внутренние части Земли прикрывает \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_.

Давайте проверим, что у вас получилось. Каждая группа читает текст с восстановленными словами.

На какие вопросы вы смогли ответить, прочитайте.

На какие вопросы вы не знаете ответ? Почему? (Нам не хватает знаний о нашей планете)

Давайте попробуем обозначить задачи нашего урока.

Что нам нужно сегодня узнать, какой вопрос выяснить, какой секрет раскрыть?

Цель нашего урока – изучить строение Земли

**2.Работа над темой.**

**Открытие нового знания.**

Мы живём на планете Земля. Земля наш общий дом. Всякий дом нужно хорошо знать. Когда вы были маленькими, вам было интересно узнать, что же внутри у ваших игрушек?

- Как вы думаете, что внутри планеты Земля? Каково строение Земли?

-Сейчас, ребята, мы вместе с вами откроем эту тайну и узнаем, как устроена планета Земля.

- Объясните значения выражений: “Мы живем на Земле” и “Мы копаем землю”. - Что означают слова “Земля” и “земля”? – Вы копали землю? Что там внутри? - Хотели бы вы заглянуть в недра Земли и узнать, что там?

– Этот вопрос волнует ученых очень давно, но ответ на него может быть только предположительным, потому что добраться до центральной зоны планеты очень сложно и пока это еще никому не удавалось. Даже самая глубокая скважина пока не ушла глубже13 км.

- Внутреннее строение Земли можно сравнить с куриным яйцом.

**Слайд №7**

- Яичная скорлупа покрывает все содержимое яйца так же, как ЗЕМНАЯ КОРА прикрывает внутренние части Земли

- Яичный белок схож со следующим слоем Земли, который называется МАНТИЯ. В своей верхней части, ближе к земной коре, мантия вязкая, как густой мед.

- В центре Земли находится земное раскаленное ЯДРО, подобно яичному желтку. Предположительно ядро находится на глубине 2900 км. Внутренние слои земли имеют очень высокую температуру и находятся под большим давлением, поэтому ядро твердое как камень.

[**Физкультминутка**](Fizkultminutka.mp4)

**АМО** «Тряпичная кукла и солдат»

Проведение: Исходное положение – стоя. Полностью выпрямитесь и вытянитесь в струнку как солдат. Застыньте в этой позе, как будто вы одеревенели, и не двигайтесь. Теперь наклонитесь вперед и расставьте руки, чтобы они болтались как тряпки. Станьте такими же мягкими и подвижными, как тряпичная кукла. Слегка согните колени и почувствуйте, как ваши кости становятся мягкими, а суставы очень подвижными. Теперь снова покажите солдата, вытянутого в струнку и абсолютно прямого и негнущегося, как будто вырезанного из дерева.

**Первичное закрепление полученных знаний.**

Рассмотрим строение Земли на глобусе.

В центре Земли находится…

Следующий слой…

Все внутренние части Земли прикрывает…

**Творческое применение полученных знаний**

Сейчас я предлагаю вам сделать модель внутреннего строения Земли.

- Приготовьте пластилин, положите перед собой доски. Какого цвета пластилин нам понадобится, чтобы вылепить ядро? (Желтого).

- Взяли кусочек желтого пластилина. Скатали шарик. У нас получилось ядро.

- Мантия – это самый толстый слой. Возьмем кусочек пластилина большего размера красного цвета. Скатаем шарик. Расплющим его и завернем в него ядро.

- Третий слой – самый тонкий. Это Земная кора. Возьмем кусочек пластилина синего цвета. Скатаем шарик, расплющим его и завернём в него ядро с мантией. Стекой аккуратно разрежем наш шарик пополам. Перед нами внутреннее строение Земли.

- Что мы с вами видим? Расскажите соседу внутреннее строение Земли, потом сосед вам расскажет.

У нас получилась замечательная планета Земля. Дома её можно украсить, вылепив на ней горы, леса.



Кроме внутренних слоев ученые выделяют на Земле оболочки, которые как бы окружают ее.

- Какие живые организмы, существа обитают на нашей планете?

Все живые организмы обитают в земной оболочке, которая называется БИОСФЕРОЙ (био – жизнь, сфера - шар). Бактерии, растения, рыбы, птицы, насекомые, млекопитающие и даже мы с вами – составляем биосферу Земли. **Слайд №8**

Все воды Земли составляют ее водную оболочку – ГИДРОСФЕРУ. Это моря, океаны, реки и озера, подземные воды. **Слайд №9**

Без чего еще на Земле жизнь была бы невозможна? (Тепло, воздух)

-Толстым слоем окутывает Землю воздушная оболочка, называемая АТМОСФЕРОЙ. **Слайд №10**

Земная кора вместе с верхней частью мантии называется ЛИТОСФЕРОЙ, что означает каменный шар. **Слайд №11**

Все оболочки Земли – твердая, воздушная и водная взаимодействуют друг с другом. Вода и воздух удерживают тепло, получаемое от Солнца. В тоже время они спасают Землю от перегрева или переохлаждения. (На доску вывешиваются новые термины) **Слайд №12**

**Проработка содержания темы**

Давайте вернемся к текстам, с которыми вы работали в самом начале урока. Сможете ли вы сейчас вставить пропущенные слова, которые вы подчеркнули, работая в группах. Выполните это задание вместе с соседом. Мы пополнили багаж знаний на уроке, которых нам не хватало для выполнения задания.

**Работа на интерактивной доске.**

Соедините части Земли с их названиями. Соотнесите слова первого и второго столбика. Соедините название оболочки с её определением.

**3.Завершение образовательного мероприятия**

Земля – наш дом. В биологической оболочке – биосфере обитают все живые организмы, в том числе и человек. Как мы должны природе и всему живому на Земле?

Домашнее задние:

По выбору: пересказ текста, нарисовать и подписать внутреннее строение и оболочки Земли.

**Рефлексия. АМО Метод «Ромашка».** Дети отрывают лепестки ромашки и отвечают на главные вопросы, относящиеся к теме урока, записанные на обратной стороне лепестка.

**Вырази своё настроение**, подойди к клоуну, настроение которого созвучно твоему настроению.

