**Итоговая комплексная контрольная работа**

**для 2 класса**

***Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.***

**Птицы тайги.**

Мир животных удивительно разнообразен. Это касается и их внешнего облика, и образа жизни. Среди таёжных птиц есть гиганты и лилипуты. Население лесов очень многочисленно. Здесь есть свиристель, снегирь, щур, дятел и многие другие.

Щур – похож на клеста. Длина его тела двадцать четыре сантиметра, масса шестьдесят пять грамм. Клюв у него не крестовидный, а в форме короткого толстого конуса с загнутой вниз верхней половины. Щур питается кедровыми орешками, ягодами.

 

Свиристель и дятел – птицы достаточно крупные. Длина их тела составляет двадцать пять сантиметров, а масса до ста грамм. Дятел известен своей уникальной способностью долбить деревья. Проделав отверстие, личинку он извлекает, засовывая в отверстие длинный язык.

 А вот снегирь – птица маленьких размеров, чуть больше воробья. Его длина шестнадцать сантиметров, масса тридцать четыре грамма. Очень скрытая, осторожная птица.

Эти виды птиц встречаются на всей территории тайги. Но вырубка лесов и высыхание рек способно ставить их под угрозу исчезновения. Поэтому одной из важнейших задач человечества является охрана лесов. (153 слова)

**1 вариант.**

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Школа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Основная часть**

**Постарайся выполнить задания этой части.**

**Выполняй их по порядку.**

**Задание 1.**

О ком говорится во втором абзаце текста?

Ответ: В нём говорится о\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2.**

Найди в тексте ответ на вопрос: «Чем питается щур?» Спиши это предложение.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверь свою запись, если надо, исправь.

**Задание 3.**

1.Найди в выписанном тобой предложении слово, обозначающее признак предмета (имя прилагательное). Надпиши над ними: *пр.*

2. Найди в выписанном предложении слово, обозначающее действие предмета (глагол). Надпиши над ним *гл*.

**Задание 4.**

1. Найди и выпиши из текста названия животных.

Птицы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Подчеркни в выписанных словах буквы мягких согласных.

**Задание 5.**

Длина тела дятла составляет 25 см, а размер тела снегиря 16 см.

1. Запиши вопрос задачи, если она решается так:

25 - 16 =…

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сосчитай и запиши ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Во сколько раз масса тела дятла больше, чем его длина? Запиши

выражение и вычисли его значение.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 6.**

Отметь значком V, какая птица вырастает меньше, чем дятел, но больше, чем снегирь.

  

**Дополнительная часть**

***Задания 7 - 11 можно выполнить в любом порядке.***

***Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.***

**Задание 7.**

Реши задачу, используя данные текста.

Про какую птицу говорится, что длина её тела на 8 см больше, чем у снегиря?

Запиши название птицы. Ответ поясни вычислением.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 8.**

Заполни таблицу, используя данные текста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| птицы | Длина тела | Какая птица стоит на первом месте по длине тела?  Какие места у остальных? |
| свиристель |  |  |
| щур |  |  |
| снегирь |  |  |
| дятел |  |  |

**Задание 9.**

Ответь на вопрос и коротко поясни свой ответ. Если нужно, перечитай текст.

У какой птицы масса тела меньше, чем у других птиц?

Отметь значком V

  

Меньше масса тела щуря

Меньше масса тела дятла

Меньше масса тела свиристели

Меньше масса тела снегиря

**Объяснение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 10.**

Одной из важнейших задач человечества является охрана лесов. Что ты можешь делать для охраны лесов?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 11.**

Напиши, что означает слово «лес».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рекомендации по проведению и оцениванию**

**предметных результатов**

**Задание 1.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)**

**ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)**

**Разделы: высказывания, текст; работа с текстом**

Оценивается

* умение извлечь информацию и обобщить ее, найти в тексте абзаца ключевое слово,
* умение правильно прочитать и откликнуться на текст задания,
* понимание необходимости согласовывать слова в предложении,
* умение записать слово, поставив его в нужном падеже.

Правильный полный ответ: *о щуре.*

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 1 балл – дан ответ «*о щуре*»;
* 0 баллов – дан иной ответ.

**Интерпретация результатов**

* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Задание 3.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)**

**Раздел: части речи**

Оценивается

* умение правильно ставить вопросы к словам,
* умение находить слова обозначающие признаки и действия предметов

Полный правильный ответ:

Питается – *гл*, кедровыми – *пр*.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 2 балла – дан полный правильный ответ: *Питается – гл, кедровыми – пр;*
* 1 балл – дан частично правильный ответ, свидетельствующий о знании имени прилагательного или глагола;
* 0 баллов – даны любые иные ответы, отличающиеся от описанных.

**Интерпретация результатов**

* 2 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки по обоим предметам;
* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки только по одной из областей русского языка;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному из предметов.

**Задание 4.**

**Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Человек и природа)**

**РУССКИЙ ЯЗЫК ( фонетика)**

**Разделы: природные объекты; звуки и буквы.**

Оценивается

* умение вычленить в тексте нужную информацию о названных природных объектах;
* умение определять мягкость согласных звуков

Полный правильный ответ:

Щур, свиристель, дятел, снегирь.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 2 балла – дан полный правильный ответ: Щур, свиристель, дятел, снегирь
* 1 балл – дан частично правильный ответ;
* 0 баллов – даны любые иные ответы, отличающиеся от описанных.

**Интерпретация результатов**

* 2 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки по обоим предметам;
* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки только по одной из областей русского языка;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному из предметов.

**Задание 5.**

**Вопрос 1.**

**Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика, язык математики)**

**Раздел: арифметические действия, текстовые задачи**

Оценивается

* умение составить и записать вопрос задачи по приводимой записи решения;
* сформированность применять математические способы рассуждений («действовать как математик»),
* умение формализовать условие, представленное в текстовой форме,
* выполнить действие вычитания,
* проверить и пояснить полученный ответ;
* насколько естественен и привычен для ребенка такой способ действий.

Полностью правильный ответ:

«На сколько сантиметров длина тела дятла больше, чем длина тела снегиря?» « 9», «100:25=4( р.)»

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 3 балла – дан ответ: *«На сколько сантиметров длина тела дятла больше, чем длина тела снегиря?» « 9», «*100:25=4 ( р.)*»*
* 2 балла – дан ответ: *«На сколько сантиметров длина тела дятла больше, чем длина тела снегиря?» « 9»* или  *«На сколько сантиметров длина* тела *дятла больше, чем длина тела снегиря?», «*100:25=4 ( р *)»* или *« 9», «*100:25=4 ( р.)*»*
* 1 балл – дан один вариант ответа
* 0 баллов – даны любые иные ответы, отличающиеся от описанных.

**Интерпретация результатов**

* 3 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по математике, сформирована привычка к рефлексии;
* 2 балла – ученик достиг базового уровня подготовки по математике, сформирована привычка к рефлексии;
* 1 балл – ученик достиг базового уровня подготовки по математике, привычка к рефлексии не сформирована;
* 0 баллов – ученик не достиг базового уровня подготовки по математике, привычка к рефлексии не сформирована

**Задание 6.**

**Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика, язык математики)**

**Раздел: величины**

Оценивается

* умение сравнивать величины: единицы длины;
* умение находить величину, отвечающую требованию «меньше чем …, но больше чем…)

Правильный ответ: щур -24 см

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 1 балла – дан ответ *«щур – 24 см»*
* 0 баллов – даны любые иные ответы, отличающиеся от описанных.

**Интерпретация результатов**

* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Дополнительная часть**

**Эти задания выполняются детьми только на добровольной основе.**

**Приступать к этим заданиям детям разрешается только после того, как учитель убедился, что они попробовали выполнить все задания основной части работы и дальнейшее продолжение работы над ними нецелесообразно**

**Задание 7.**

**Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика)**

**Раздел: текстовые задачи, арифметические действия**

Оценивается

* понимание смысла арифметических действий (вычитание);
* сформированность технических навыков письма (правописание, почерк, оформление предложения),
* проверить и пояснить полученный ответ;
* насколько естественен и привычен для ребенка такой способ действий.

Правильный ответ:

*«Щур, 24 -16=8»*

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 2 балла – дан ответ: *«Щур 24-16=8»*
* 1 балл – дан один вариант ответа
* 0 баллов – даны любые иные ответы, отличающиеся от описанных.

**Интерпретация результатов**

* 2 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по математике, сформирована привычка к рефлексии;
* 1 балла – ученик достиг базового уровня подготовки по математике, сформирована привычка к рефлексии;
* 0 баллов – ученик не достиг базового уровня подготовки по математике, привычка к рефлексии не сформирована

**Задание 8.**

**Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика)**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (человек и природа)**

**Раздел: текстовые задачи, арифметические действия**

Оценивается

* умение вычленить в тексте нужную информацию о названных природных объектах и схематически представить ее в виде несплошного текста (таблицы);
* умение прочитать маркировку таблицы
* умение записывать числа в пределах сотни с помощью цифр;
* понимание отношения между величинами «больше – меньше»;
* умение сравнить числа в пределах 100;
* умение упорядочить и проранжировать данные (в порядке убывания численных значений величин).

Правильный ответ предполагает следующее заполнение таблицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| рыба | Длина тела | Какая рыба стоит на первом месте по длине тела?  Какие места у остальных? |
| свиристель | 25 см | 1 |
| щур | 24 см | 2 |
| снегирь | 16 см | 3 |
| дятел | 25 см | 1 |

Правильность выполнения данного задания проверяется с помощью дифференцированной оценки и оценивается как три самостоятельных задания. Оцениваются следующие аспекты.

* **КРИТЕРИЙ 1 (К1).** Правильность заполнения столбца 2 «длина тела птицы» – *соответствие записи числа информации, приводимой в тексте* (максимальная оценка – 3 балла).

**Код** «**3 балл»** ставится, если в столбце 2 заполнены все 4 ячейки и при этом не допущено ни одной ошибки в размещении чисел,

**Код** «**2 балл»** ставится, если в столбце 2 заполнены все 4 ячейки и при этом допущено не более одной ошибки*.*

**Код** «**1 балл»** ставится, если в столбце 2 заполнено 2 и более ячеек и при этом допущено не более двух ошибок.

**Код** «**0 баллов»** ставится, если в столбце 2 заполнено менее 2 ячеек и/или при любом количестве заполненных ячеек допущено две и более ошибок.

**Интерпретация результатов**

* 3 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки по обоим предметам – математике и чтению;
* 2 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по обоим предметам – математике и чтению;
* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки по обоим предметам – математике и чтению;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному из предметов.

**КРИТЕРИЙ 2 (К2).** Правильность заполнения столбца 3 «Какая птица стоит на первом месте по длине тела? Какие места у остальных?» – *соответствие между рангом и значением числа* (максимальная оценка – 3 балла).

**Код** «**3 балл»** ставится, если при записи в столбце 3 соответствуют в представленной выше таблице ответов.

**Код** «**2 балл»** ставится, если при любом результате заполнения столбца 2 записи в столбце 3 отражают в целом правильную попытку проранжировать все последовательные числа в пределах 100,

**Код** «**1 балл»** ставится, если в столбце 3 проранжировано в порядке убывания любые (причем не обязательно последовательные!) не менее двух чисел из записанных в третьем столбце.

**Код** «**0 баллов»** ставится, если в столбце 3 проранжировано в порядке убывания меньше двух чисел из записанных во втором столбце, или если ранги чисел расположены не в порядке их убывания.

**Интерпретация результатов**

* 3 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки по математике;
* 2 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по математике;
* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки по математике;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки по математике.

**Задание 9.**

**Предмет: ЧТЕНИЕ (интерпретация, аргументация)**

**РУССКИЙ ЯЗЫК ( высказывания)**

**Раздел: высказывание, текст**

Оценивается

* Умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи, не высказанные в тексте на прямую;
* Умение выбирать описывающее эти связи суждение из ряда предложенных;
* Умение пояснять выбранное суждение;
* умение составить законченное и связное предложение;

Правильный ответ: вопросы типа:

V *«Меньше длина тела снегиря»*

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 3 балл – дан правильный ответ; предложение оформлено правильно;
* 2 балла – дан правильный ответ; предложение оформлено с недочётами;
* 1 балл – соблюдены не все требованиям,
* 0 баллов – запись не соответствует требованиям

**Интерпретация результатов**

* 3 балла – ученик достиг уровней базовой подготовки по обоим предметам;
* 2 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки по математике и не достиг уровня базовой подготовки по русскому языку;
* 1 балл – ученик не достиг уровня базовой подготовки по математике и достиг уровня базовой подготовки по русскому языку;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному предмету;

**Интерпретация суммарных результатов**

* 5 баллов – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
* 4 или 3 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 2 и менее баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Задание 10.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Человек и природа)**

**Раздел: высказывания**

Оценивается умение строить небольшое самостоятельное высказывание как ответ на поставленную проблему.

Правильность выполнения данного задания проверяется с помощью дифференцированной оценки. Оцениваются следующие аспекты.

**КРИТЕРИЙ 1 (К1).** Соответствие содержания высказывания заданному вопросу и наличие эмоционального отклика на поставленную проблему (максимальная оценка – 2 балла).

* **Код** **оценки** «**2 балл»** ставится, если в высказывании содержится ответ на поставленный вопрос и при этом использована эмоционально окрашенная лексика
* **Код** **оценки** «**1 балл»** ставится, если в ответе не выражен один из критериев (связь высказывания с поставленным вопросом или эмоциональный отклик).
* **Код** **оценки** «**0 баллов»** ставится, если высказывание никак – ни эмоционально, ни содержательно – не связано с поставленным вопросом.

**КРИТЕРИЙ 2 (К2).** Соответствие структуры высказывания заданию (максимальная оценка – 1 балл).

**Код** **оценки** «**1 балл»** ставится, если ответ дан в виде двух или более предложений общим объемом не менее 10 – 12 слов.

**Код** **оценки** «**0 баллов»** ставится, если общий объем высказывания не превышает 5 слов*.*

* **КРИТЕРИЙ 3 (К3).** Сформированность технических навыков письма – оформление начала и конца предложения, соблюдение условностей письменного текста, разборчивость почерка. Максимальная оценка по этому аспекту – 2 балла.

**Код** **оценки** «**2 балла»** ставится, если оба предложения оформлены правильно и почерк разборчив.

**Код** **оценки** «**1 балл»** ставится, если не выполнен один из критериев хотя бы для одного предложения.

**Код** **оценки** «**0 баллов»** ставится, если не выполнены оба критерия*.*

**ВНИМАНИЕ!**

**Наличие/отсутствие иных пунктуационных или орфографических ошибок в свободном высказывании ребенка на этом этапе не оценивается.**

Если задание ребенком не выполнялось, оно не подлежит оцениванию.

**Задание 11.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Раздел: лексика**

Оценивается умение выбрать и использовать какую-либо стратегию для выяснения значений незнакомых слов, и отразить результат ее использования, а также степень самостоятельности ребенка в выяснении значений незнакомых слов.

Допускается использование любых способов пояснения лексического значения слова:

* описание смысла слова своими словами,
* запись краткого толкования, взятого из толкового словаря,
* передача смыла с помощью составления словосочетаний и/или фразы (например, *связано между собой* – *это как нитки связываем*),
* с помощью подбора синонимов и антонимов, однокоренных слов.

***Не подлежит оценке только тавтология.***

Ребенок может пытаться угадать значение слова по контексту, вести самостоятельный поиск с помощью учебной и/или справочной литературы, попросить учителя дать ему словарь или иную книгу, попросить совета в том, какую книгу лучше взять, или попросить учителя объяснить ему значение слова.

Не разрешается только обращаться за помощью к одноклассникам.

**ВНИМАНИЕ!**

**Учитель вправе оказать ребенку любую помощь, о которой тот его попросит, вплоть до прямого объяснения значения незнакомого слова, но по собственной инициативе помощь не предлагать, даже через наводящие вопросы типа: «*Может быть, дать тебе какой-нибудь словарь?*». Однако, если ребенок пытается отвлечь соседей, можно у него спросить: «*Ты что-то хотел узнать? Спроси лучше у меня*».**

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 2 балла – любым способом в целом передан смысл слова, найденный ребенком самостоятельно;
* 1 балл – любым способом в целом передан смысл слова, найденный ребенком с существенной помощью учителя (его прямым объяснением, или показом слова в словаре);
* 0 баллов – задание не выполнялось (в том числе и потому, что незнакомых слов нет), или смысл незнакомого слова не разъяснен (передан неверно, передан тавтологически и т.п.).

**Интерпретация результатов**

* 2 балла – ученик достиг высоких уровней развития;
* 1 балл – ученик достиг уровней базовой подготовки;
* 0 баллов – результат не подлежит интерпретации.

**Интегрированная проверочная работа для 2 класса (конец года):**

**фиксация результатов выполнения проверочной работы,**

**их анализ и интерпретация, использование результатов**

Результаты выполнения детьми итоговой проверочной работы заносятся учителем (или старшеклассником) в базу данных или в таблицу Excel. Затем ответы кодируются и интерпретируются так, как это подробно описано выше.

По результатам итоговой проверочной работы учитель может не только относительно объективно оценить уровень подготовки каждого ученика и выявить группы риска, но и оценить эффективность собственного процесса обучения и принять необходимые меры для коррекции.

Примерные ориентиры для отнесения детей к той или иной группе для данной контрольной работы составляют:

* **Группа риска** – дети, набравшие суммарно менее 9 баллов из 20 возможных.
* **Группа детей, достигших уровня базовой подготовки,** но не превышающих его– дети, набравшие суммарно от 10-12 баллов до 17-18 балла (из 20 возможных).
* **Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней** – дети, набравшие суммарно более 25 баллов (из 27 возможных).

С помощью данной работы возможно оценить и отдельные, описанные выше, важнейшие аспекты обучения по отдельным предметам, включая сформированность умственных действий