**Тема «Земноводные. Многообразие. Классификация»**

**Цели.**

**Предметные результаты:**

* формировать *умение характеризовать основные группы земноводных.*

– формировать *умение называть характерные признаки изученных отрядов* (приводить примеры животных изученных отрядов);

– формировать *умение объяснять значение различных земноводных в жизни и хозяйстве человека.*

**Метапредметные и личностные результаты:**

**Познавательные УУД**

1. Сформировать *умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений(*работа с учебником – анализ текста и иллюстраций, подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий)*.*

2. Сформировать *умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

3. Сформировать *умение сворачивать текстовую информацию в табличные данные.(метапредметное умение)*

**Регулятивные УУД**

1. Сформировать *умение работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно*.

**Коммуникативные УУД**

1. Сформировать *умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе*.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Содержание** | **Оборудование** | **Формирование УУД и технология оценивания учебных успехов** |
| **I. Проб-лемная ситуация и актуали-зация знаний.** | Как распознать различные семейства земноводных? |  |  |
| **II. Совмест-ное откры-тие знаний.** | 1. Просмотреть презентацию\*, фрагмент фильма\*\*. 2. Прочитать фрагмент текста параграфа\*\*\*. 3. Внести данные в таблицу.\*\*\*\* 4. Отредактировать написанное после прочтения записей одним из учеников. | Презентации о различных семействах земноводных.  Фрагменты фильмов «Жизнь с холодной кровью»  http://www.youtube.com/watch?v=OyGuV9aprwM  «Земноводные»  http://www.youtube.com/watch?v=P-phUEqHXFA | **Познавательные УУД**  **1.** Сформировать *умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.*  **2.** Сформировать *умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*  3. Сформировать *умение сворачивать текстовую информацию в табличные данные.*  **Регулятивные УУД**   1. Сформировать *умение работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно*.   **Коммуникативные УУД**   1. Сформировать *умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе*. |
| **III. Самосто-ятельное примене-ние знаний.** | –Чем отличается жаба от лягушки?  - Как отличить червягу от червяка, змеи?  У каких земноводных наружные жабры могут сохраняются на протяжении всей жизни?  Как гекконы удерживаются на гладкой поверхности?  – В чём значение земноводных в природе и жизни человека? |  | **Регулятивные УУД**   1. Сформировать *умение работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно*. |
| **IV. Итог урока.** | *Обмен мнениями по заданиям*.  – Назовите по три признака отряда хвостатые, бесхвостые, червяги.  **Домашнее задание**:  текст на стр….. |  |  |

\*- накануне урока раздаются индивидуальные задания по созданию презентации о каждом отряде земноводных.

\*\* - В видеофрагменте «Жизнь с холодной кровью» интересно использовать фрагмент о червяге.

\*\*\*- Можно использовать не учебную, а научную литературу, доступную для понимания учащихся.

\*\*\*\*- таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отряд | Признаки отряда | Представители |
|  |  |  |