ДИСТАНЦИОННЫЙ УРОК

**ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

**НАЗЫВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

**(урок русского языка в 8 классе)**

Автор – Наумова Татьяна Рудольфовна

учитель русского языка и литературы

МБОУ «СОШ №18» г. Воткинска

**Введение**

 Информационные и компьютерные технологии сделали огромный скачок в своём развитии, что отражает требования и интересы современного человека, живущего в развитом обществе. И, соответственно, необходимость их широкого внедрения в образовательный процесс уже никем не оспаривается.

Учителя, являясь проводниками государственной политики в области обучения и воспитания подрастающего поколения, видят в процессе информатизации образования возможность оптимизации методов обучения, более полную реализацию методических, дидактических, педагогических и психологических принципов.

 Это делает процесс познания более интересным и творческим, позволяет учитывать индивидуальный темп работы каждого обучаемого, что, в свою очередь, ведёт к повышению качества образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве и обладающей информационной культурой, что обусловлено социальным заказом современного общества.

 Автор данной работы считает, что одной из форм выполнения этого социального заказа является **дистанционное образование**, как одно из наиболее интенсивно распространяющихся и развивающихся понятий отечественной педагогики.

 Говоря об актуальности и новизне дистанционных технологий образования, стоит указать на **их преимущества**, которые дают всем участникам образовательного процесса (учителю и ученику):

* возможность доступа к различным источникам информации;
* возможность получения информации разнообразной по объёму и содержанию;
* возможность оперативной обратной связи и передачи на любые расстояния информации любого объема и вида;
* возможность изучения и выполнения заданий в индивидуальном режиме;
* возможность перехода от вербальных методов обучения к методам частично-поисковой, исследовательской и творческой деятельности учащихся;
* возможность существенно повысить интерес учащихся к предмета, воздействуя на память, эмоции, мотивационную сферу;
* возможность овладения навыками работы за компьютером.

 Автором данной статьи разработан модуль дистанционного курса по русскому языку для учащихся 8 класса. Модуль расположен по адресу <http://tatiana241162.ucoz.ru/index/russkij_jazyk_8_klass/0-112>.

**Цель создания модуля:** обучение в условиях длительной отмены учебных занятий (в зимний период, при карантинных мероприятиях и т.п.), длительного отсутствия учащихся по причине болезни, самостоятельное дополнительное повторения курса.

Модуль состоит из 22 уроков, соответствующих тематическому планированию рабочей программы по русскому языку, составленной Т. А. Ладыженской. Урок №10 по теме **«Односоставные предложения. Назывные предложения»** входит в состав модуля:

[1. Словосочетания, их строение и грамматическое значение.](http://tatiana241162.ucoz.ru/index/slovosochetanija_ikh_stroenie_i_grammaticheskoe_znachenie/0-114)

[2. Синтаксические связи слов в словосочетаниях.](http://tatiana241162.ucoz.ru/index/sintaksicheskie_svjazi_slov_v_slovosochetanijakh/0-117)

3.[Строение и грамматическое значение предложения.](http://tatiana241162.ucoz.ru/index/stroenie_i_grammaticheskoe_znachenie_predlozhenija/0-119)

4. [Порядок слов в предложении. Логическое ударение.](http://tatiana241162.ucoz.ru/index/porjadok_slov_v_predlozhenii_logicheskoe_udarenie/0-121)

5. [Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее.](http://tatiana241162.ucoz.ru/index/dvusostavnye_predlozhenija_glavnye_chleny_predlozhenija_podlezhashhee/0-122)

6. [Сказуемое.](http://tatiana241162.ucoz.ru/index/skazuemoe/0-123)

7. [Составное именное сказуемое.](http://tatiana241162.ucoz.ru/index/sostavnoe_imennoe_skazuemoe/0-124)

8. [Тире между подлежащим и сказуемым.](http://tatiana241162.ucoz.ru/index/tire_mezhdu_podlezhashhim_i_skazuemym/0-125)

9.[Второстепенные члены предложения.](http://tatiana241162.ucoz.ru/index/vtorostepennye_chleny_predlozhenija/0-126)

10. [Односоставные предложения. Назывные предложения.](http://tatiana241162.ucoz.ru/index/odnosostavnye_predlozhenija_nazyvnye_predlozhenija/0-155)

11. [Определенно-личные предложения.](http://tatiana241162.ucoz.ru/index/opredelenno_lichnye_predlozhenija/0-157)

12. [Неопределенно-личные и обобщенно-личные предложения.](http://tatiana241162.ucoz.ru/index/neopredelenno_lichnye_i_obobshhenno_lichnye_predlozhenija/0-158)

13. [Безличные предложения. Неполные предложения.](http://tatiana241162.ucoz.ru/index/bezlichnye_predlozhenija_nepolnye_predlozhenija/0-159)

14. [Контрольный урок по теме "Односоставные предложения".](http://tatiana241162.ucoz.ru/index/odnosostavnye_predlozhenija/0-154)

15. [Понятие об осложненном предложении. Однородные члены предложения.](http://tatiana241162.ucoz.ru/index/ponjatie_ob_oslozhnennom_predlozhenii_odnorodnye_chleny_predlozhenija/0-160)

16. [Понятие об обособлении. Обособленные определения.](http://tatiana241162.ucoz.ru/index/ponjatie_ob_obosoblenii_obosoblennye_opredelenija/0-162)

17. [Обособленные приложения.](http://tatiana241162.ucoz.ru/index/obosoblennye_prilozhenija/0-163)

18. [Обособленные обстоятельства.](http://tatiana241162.ucoz.ru/index/obosoblennye_obstojatelstva/0-164)

19. [Обособленные уточняющие члены предложения.](http://tatiana241162.ucoz.ru/index/obosoblennye_utochnjajushhie_chleny_predlozhenija/0-165)

20. [Контрольный урок по теме "Осложненные предложения"](http://tatiana241162.ucoz.ru/index/kontrolnyj_urok_po_teme_quot_oslozhnennye_predlozhenija_quot/0-166)

21. [Обращение.](http://tatiana241162.ucoz.ru/index/obrashhenie/0-167)

22. [Вводные конструкции.](http://tatiana241162.ucoz.ru/index/vvodnye_konstrukcii/0-168)

 Реализация модуля подразумевает использование УМК под редакцией Л. А. Тростенцовой, Т. А. Ладыженской.

 Модуль расположен на платформе Web-сервиса UCOZ. При разработке уроков использовались возможности различных сервисов Web 2.0 и образовательных сайтов сети Интернет:

<http://learningapps.org/>

<http://simpoll.ru/>

<http://fcior.edu.ru/catalog/meta/4/mc/discipline%20OO/mi/4.01/p/page.html>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

<http://www.saharina.ru/tests/>

<http://onlinetestpad.com/ru-ru/Section/RussianLanguage-11/Default.aspx>

<http://interneturok.ru/ru>

<http://infourok.ru/>

<http://ppt4web.ru/russkijj-jazyk>

<http://www.docme.ru/>

<http://testedu.ru/test/russkij-yazyik/?page=9>

<https://drive.google.com/?authuser=0#folders/0B4d4hrH0zOKtcng2OEdDY1lNc2M> - разработки учителя

<https://drive.google.com/?authuser=0#folders/0B4d4hrH0zOKtVnY3WVYtc2RHa1E> - материалы долговременного проекта «Энциклопедия одного слова», участниками которого являются ученики автора данной работы

**Конспект дистанционного урока**

**ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

**НАЗЫВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

<http://tatiana241162.ucoz.ru/index/odnosostavnye_predlozhenija_nazyvnye_predlozhenija/0-155>

**Цель урока:** обучение в условиях длительной отмены учебных занятий (в зимний период, при карантинных мероприятиях и т.п.), длительного отсутствия учащихся по причине болезни, самостоятельное дополнительное повторение заданной темы.

**Задачи урока:**

**обучающие (предметные):**

-дать понятие односоставного предложения;

**-**дать понятие назывного предложения;

-познакомить со способами выражения подлежащего в них, с особенностями употребления в речи назывных предложений;

**развивающие (метапредметные):**

***регулятивные:***

-формировать умения сравнивать полученные результаты с учебной задачей;

**-**развивать навыки самостоятельной работы над научной статьей, умения выделять главное, анализировать;

***познавательные:***

-использовать лингвистическую терминологию, ИКТ технологии;

***коммуникативные:***

-уметь читать, слышать, смотреть, воспринимать информацию;

***личностные:***

-формировать лингвистическую компетентность, добиваться ответа на поставленный вопрос, развивать логическое мышление, память;

-обогащать словарный запас, работать над выразительностью речи.

-развивать самостоятельность и самоконтроль в достижении поставленной цели;

**воспитательные:**

-воспитывать интерес к искусству (а именно к творчеству Пьера-Огюста Ренуа).

**Тип урока:** дистанционный, комбинированный (изучение нового материала, практикум).

**Форма работы учащихся:** самостоятельная.

**Необходимое техническое оборудование:**

**-**компьютер с выходом в Интернет, возможно использование любого браузера;

-установленные на ПК программы:

для просмотра интерактивного контента программа Shockwave <http://get.adobe.com/shockwave/> ;

для загрузки файлов на машину пользователя, например Download Master <http://www.westbyte.com/dm/> ;

Flash Player необходим для просмотра .swf файлов

<http://get.adobe.com/ru/flashplayer/> ;

видео файлы с расширением .mov требуют установки программы QuickTime <http://www.apple.com/quicktime/download/> ;

текстовые документы в формате .doc, .rtf для прочтения требующие MS Word

формат .wav и .mp3 – аудиофайлы, читаемые Проигрывателем Windows Media <http://biblprog.org.ua/ru/windows_media_player/> ;

для работы с некоторыми интерактивными материалами необходим ОМС-плеер <http://fcior.edu.ru/about.page> .

**ПЛАН – КОНСПЕКТ УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Задание, предложенное учителем | Деятельность ученика | Скриншот |
| 1. | Вводный инструктаж по работе с материалами урока. | Познакомиться с условным обозначениями типов заданий урока на странице <http://tatiana241162.ucoz.ru/index/distancionnoe_obuchenie/0-7> | Знакомится с содержаниемпредложенной страницы. | C:\Users\НТР\Desktop\Дистанционные уроки\Дистанционный урок\3d788d22.jpg |
| 2. | Актуализация опорных знаний. | 1. Вступительный текст, содержащий задачи, которые необходимо решить на уроке.2. «Это интересно». Познакомиться с энциклопедией слова «КОТ».3. Составить с данным словом предложения. | 1.Знакомится свступительным текстом.2.Знакомится сэнциклопедией слова «КОТ».3.Составляет предложения, гдеданное слово должно быть подлежащим идополнением. | C:\Users\НТР\Desktop\Дистанционные уроки\Дистанционный урок\00ea5ad3.jpgC:\Users\НТР\Desktop\Дистанционные уроки\Дистанционный урок\16245aa0.jpg  |
| [***Разминка для глаз***](https://docs.google.com/document/d/1IyRh9pw_eqqCgzJsVBbe0Z_ilNDqwuZZvaALAxYTeIY/edit?usp=sharing) |
| 3. | Формирование новых знаний. | 1.Просмотреть помещенный на странице видеоролик «Односоставные предложения».2. Альтернативное задание – прочитать теоретический материал [ЗДЕСЬ.](http://www.portal-slovo.ru/philology/37396.php) | 1. Знакомится с материалами видеоурока.2. Читает лекцию. | C:\Users\НТР\Desktop\Дистанционные уроки\Дистанционный урок\35e141a0.jpgC:\Users\НТР\Desktop\Дистанционные уроки\Дистанционный урок\5b9145ab.jpg |
| [***Разминка для глаз***](https://docs.google.com/document/d/1IyRh9pw_eqqCgzJsVBbe0Z_ilNDqwuZZvaALAxYTeIY/edit?usp=sharing) |
| 4. | Первичное закрепление полученных знаний. | Проверить полученные знания, поработав с электронным заданием Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов «Найдите назывные предложения» [ЗДЕСЬ.](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79d30ba2-0a01-00ee-015b-d32c155f96c0/%5BRUS8_184%5D_%5BQS_368%5D/%5BRUS8_184%5D_%5BQS_368%5D.html) | Находит назывные предложения. | C:\Users\НТР\Desktop\Дистанционные уроки\Дистанционный урок\b08260e7.jpg |
| 5. | Закрепление полученных знаний. | Выполнить упражнения №№ 176 и 177 учебника (Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразователь-ных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская) | Выполняет упражнения учебника. Оформляет работу в формате ДокументаMicrosoft Word.Пересылает выполненную работу учителю, используя форму обратной связи или электронную почту. | C:\Users\НТР\Desktop\Дистанционные уроки\Дистанционный урок\bd318193.jpg |
| 6. | Закрепление полученных знаний. | Работа с картиной Огюста Ренуара «Лето. Молодая женщина на цветущем поле». | Рассматривает картину. Отвечает на предложенные вопросы, оформленные c помощью [формы Google.](https://docs.google.com/forms/d/1uEVkoY_tkJRueUteczoQXBz7sKgLbTagn3ICZy9Qtdg/viewform)Составляет текст по картине. | C:\Users\НТР\Desktop\Дистанционные уроки\Дистанционный урок\22112b29.jpg |
| 7. | Самопроверка полученных знаний. | Поработать с интерактивными материалами Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. | Загружает файлы себе на ПК (или просто открывает модуль), выполняет тестовые задания 1 и 2 обоих модулей. | C:\Users\НТР\Desktop\Дистанционные уроки\Дистанционный урок\dc45eba5.jpgC:\Users\НТР\Desktop\Дистанционные уроки\Дистанционный урок\ac9923bf.jpg |
| [***Разминка для глаз***](https://docs.google.com/document/d/1IyRh9pw_eqqCgzJsVBbe0Z_ilNDqwuZZvaALAxYTeIY/edit?usp=sharing) |
| 8. | Подведение итогов урока(рефлексия). | Оценить работу на уроке. | Заполняет форму оценки работы на уроке, выполненную с помощью [формы Google.](https://docs.google.com/forms/d/1tpuMZUWiBxIn0pVB4DH_p6MgE-ua0zG7tvphxCpt3sE/viewform) | C:\Users\НТР\Desktop\Дистанционные уроки\Дистанционный урок\3afad6df.jpg |
| ***Следующий этап урока выполняется учеником в любое удобное для него время*** |
| 9. | Домашнее задание. | Выполнить упражнения №№ 180 и 181 учебника (Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразователь-ных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская) | Выполняет упражнения учебника. Оформляет работу в формате ДокументаMicrosoft Word.Пересылает выполненную работу учителю, используя форму обратной связи или электронную почту. | C:\Users\НТР\Desktop\Дистанционные уроки\Дистанционный урок\bd318193.jpg |
| Данные о выполнении домашнего задания заносятся в специальную таблицу [ЗДЕСЬ.](https://docs.google.com/spreadsheet/ccc?key=0Aod4hrH0zOKtdE95ZTlRczhwSWZFaDNaX2ktRFRteVE&usp=drive_web#gid=0) | Просматривает таблицу, выполняет рекомендации учителя, если это необходимо. | C:\Users\НТР\Desktop\Дистанционные уроки\Дистанционный урок\1356b347.jpg |

**Вывод**

 Смысл образования состоит в создании каждому обучающемуся условий для перехода обучения в **самообучение**, воспитания в **самовоспитание**, а развития – в **творческое саморазвитие**. Непременными условиями саморазвития являются самостоятельность, ответственность, инициативность, выработка собственного индивидуального стиля учебной деятельности. Учащийся должен оценить значимость и трудность заданий, затраты времени и своих сил, прогнозировать возможные последствия и результаты своей учебной деятельности. В ходе дистанционного обучения учащийся сам оказывается созидателем своего образования, который планирует, организует и анализирует собственные действия.

 Дистанционный урок по теме «Односоставные предложения. Назывные предложения» полностью соответствует всем условиям самообучения, саморазвития и самовоспитания учащегося:

1. Подача данной темы курса русского языка в форме дистанционного обучения, опирающейся на базы данных сети Интернет, текстовая, статистическая и графическая информация которых на несколько порядков превышает объём печатных изданий, может оказаться педагогически целесообразнее и эффективнее.
2. Усвоение учащимися учебного материала через новую для них форму обучения окажет глубокое воздействие на формирование общеучебных умений и навыков, мировоззрения и на общее воспитание учащихся.
3. Данный урок даёт возможность для организации самостоятельной деятельности учащихся по изучению, анализу и обобщению изучаемого материала.
4. Учащиеся увидят интеграцию учебных предметов.
5. Учащиеся смогут развивать свои языковые способности, получая, одновременно, навыки работы с информацией, которые помогут им быстро ориентироваться в современном мире, где ключевым моментом является именно информация и методы её получения, обработки и передачи.

**ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
3. Образовательный портал «Слово» <http://www.portal-slovo.ru/philology/37396.php>
4. Видеохостинг «YouTube» <http://www.youtube.com/watch?v=tGOlrC1f8kU>
5. Пьер-Огюст Ренуар «Лето. Молодая женщина на цветущем поле» <http://if-art.com/pgallery/work/prenoir4.html>
6. Персональные разработки учителя <https://drive.google.com/?authuser=0#folders/0B4d4hrH0zOKtcng2OEdDY1lNc2M>
7. Разработки учащихся учителя <http://www.slideboom.com/presentations/778920/%D0%AD%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%9A%D0%9E%D0%A2.-%D0%9A.-%D0%9F%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B2>
8. Персональный сайт учителя русского языка и литературы

Т. Р. Наумовой <http://tatiana241162.ucoz.ru/index/russkij_jazyk_8_klass/0-112>