Департамент социально-культурных и дошкольных образовательных учреждений МО ГО «Воркута»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида» №21 «Умка»

**Рабочая программа по ручному труду**

**«Иголка-волшебница»**

Составила:

Воспитатель Канева А.В.

**г.Воркута 2013г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Программа составлена на основе:

1.Максимова М.В. Вышивка. Первые шаги.- Москва.: З.А.О. издательство Эксмо,1997.- 96с.

2.Нуждина Т.Д. Мир вещей. Энциклопедия для малышей. Чудо-всюду.- Ярославль.: Академия   развития, Академия К, 1998.-287с.

3. Красичкова Е.И. Художественное вышивание.

4. Ерёменко Т.,Лебедева Л. Стежок за стежком.-Москва: Издательство «Малыш»,1981.

5. Дорожкина Т.Н. Техника рукоделия.-Минск: издательство «Полымя»,1985.

Работа проводится вне занятий во вторую половину дня.

Длительность занятий 30 минут.

Категория обучаемых: 6-7 лет.

**Цель программы.**

Ознакомление старших дошкольников с доступным их возрасту видом художественного труда - вышиванием и освоение позиции субъекта элементарной трудовой деятельности.

**Задачи программы.**

*Обучающая.* Учить детей осваивать специальные трудовые умения и способы самоконтроля для работы с тканью, нитками и простейшими инструментами (ножницами, иголкой).

*Развивающая.* Развивать творческую активность, мышцы кистей рук, поддерживать потребность в самоутверждении.

*Воспитательная.* Формировать положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира; воспитывать художественный вкус, интерес к ручному труду.

Должен знать и уметь:

Дети владеют элементарными трудовыми умениями при работе с тканью и простейшими инструментами (ножницами, иголкой):

- вышивают “гладью”;

- делают “мережку” на ткани;

- переводят рисунок на ткань;

- принимают участие в оформлении вышивок на выставку (умеют располагать вышивки на демонстрационном стенде, сочетая размеры изделия, цветовую гамму, способ вышивки);

- владеют умениями, обеспечивающими культуру труда на всех этапах трудового процесса:

* экономное расходование материала;
* бережное обращение с инструментами;
* поддержание порядка на рабочем месте;

- эпизодически включают ручной художественный труд в игровой сюжет, например, вышивание для кукол салфетки, одежды, скатерти и др.;

- используют ручные умения в повседневной жизни детского сада и семьи (изготовление подарков, сувениров), проявляя при этом творчество;

- проявляют индивидуальные творческие способности в вышивании;

- полностью реализуют творческий замысел, воплощая то, что запланировали.

**Содержание программы.**

Методика работы с детьми строится на следующих принципах:

* Отбор содержания доступного детям 6-7 лет;
* Постепенного усложнения программного содержания, методов и приемов руководства детской деятельностью;
* Индивидуального подхода к детям.

**Уровни освоения программы.**

Низкий(1-1,6 балла) – беспомощность во всех компонентах трудового процесса; отказ от деятельности, результат не получен или репродуктивный характер деятельности при низкой самостоятельности, необходимость прямой помощи взрослого; результат труда низкого качества.

Средний(1,7-2,4 балла) – высокая самостоятельность в деятельности репродуктивного характера; качество результата высокое, но без элементов новизны , недостаточные комбинаторные умения и самостоятельность для реализации творческого замысла (требуются советы, указания, включение взрослого в трудовой процесс); замысел реализован частично.

Высокий(2,5-3 балла) – развитые комбинаторные умения, общественный способ конструирования; полная самостоятельность, освоение позиции субъекта; результат высокого качества, оригинален или с элементами новизны.

**Пакет диагностических заданий.**

Диагностика уровня художественно-эстетического развития детей осуществляется с помощью следующих методов:

1. Наблюдение на кружковых занятиях.
2. Анализ продукта детской деятельности детей.
3. Беседы с детьми.

Цель: выявить уровень сформированности конструктивной деятельности детей, для внесения корректив в дальнейшую работу, планирования индивидуальной поддержки детей.

1.конфигурация

Материал: круг, квадрат, треугольник, овал.

3 балла – различает основные формы материала;

2 балла – испытывает незначительные затруднения в различении материала;

1 балл – испытывает значительные затруднения в различении материала.

2.Создание композиции:

3 балла – ребенок создает композицию самостоятельно;

2 балла – ребенок создает композицию с незначительной помощью взрослого;

1 балл – ребенок создает композицию с помощью взрослого.

3.Технические навыки и умения:

А) Работа с тканью:

1 балл – навык не сформирован;

2 балла – навык в процессе становления;

3 балла – навык усвоен прочно;

Б) Работа с иглой:

1 балл – навык не сформирован;

2 балла – навык в процессе становления;

3 балла – навык усвоен прочно

В) Умение держать ножницы:

1 балл – ребенок неправильно держит кисть;

2 балла – ребенок не всегда правильно держит кисть;

3 балла – ребенок правильно держит кисть

4.Цвет:

Материал: предметы красного, зеленого, желтого, белого, черного, синего, голубого, розового цвета и др.цветов.

Инструкция: взрослый дает ребенку по очереди предметы и просит назвать цвет или взять зеленый кубик и так далее.

1 балл – ребенок различает и называет меньше 50% представленных предметов по цвету

2 балла – ребенок называет 50% представленных по цвету предметов

3 балла- ребенок называет большинство или все цвета

Ноябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема | цель | материал |
| 1.Выставка работ(готовых вышивок).    1 занятие.  2. Техника безопасности.  1 занятие.  3. Пришивание пуговиц с 2 отверстиями.  1 занятие.  4. Пришивание пуговиц с 4 отверстиями.   1. занятие.   5.Повторение и выполнение знакомых швов.   1. занятия.   6. Вышивание “гладью”.  2 занятия. | Заинтерисовать детей новым видом художес-  ственного труда- вышиванием.Вызвать жела-ние овладеть приёмами вышивания.Любова-  ться красотой готовых изделий.  Повторить правила безопасности труда,  обращения с ножницами и иглой,учить ор-  ганизации рабочего места,используя карточки- схемы.  Закреплять умение пришивать пуговицы с 2 отверстиями способом «прокол»,прививать привычку содержать одежду в порядке и устранять мелкие неполадки.  Закреплять умение пришивать пуговицы с 4 отверстиями способом « прокол»,закреплять знания правил безопасности труда.  Упражнять в выполнении швов «вперёд иголка», «строчка».  Предоставить возможность самостоятельно выбирать цвет ниток для работы, закреплять  технику безопасности труда.  Знакомить с новым видом вышивания «гладь», используя модель шва «гладь»,учить  укладывать прямые и косые стежки плотно друг к другу. | Готовые вышивки выполненные в различных  техниках,изготовленные сотрудниками д/с,  родителями,детьми.  Карточки-схемы: «Организация рабочего места», «Правила техники безопасности»,  набор для вышивания.  Пуговицы с 2 отверстиями разного размера,нитки катушечные,набор для вышивания.  Пуговицы с 4 отверстиями разного размера,нитки катушечные,набор для вышивания.  Набор для вышивания.  Набор для вышивания. |

Декабрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема | цель | материал |
| 1. Вышивание листочка контурной гладью.  3 занятия.  2.Вышивание цветка контурной гладью.    3 занятия.  3.Выполнение бахромы.  2 занятия. | Упражнять детей в выполнении действия.  Продолжать учить укладывают стежки разной величины по краю рисунка, чередуя длинные с короткими.  Закреплять умение выполнять бахрому по краям работы,тем самым предавая работе законченный вид. | Набор для вышивания.  Набор для вышивания.  Ранее выполненная детьми вышивка,иголка. |

Январь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема | цель | материал |
| 1.Распускание трикотажного полотна.    3 занятия.  2. Перевод рисунка на ткань.  1 занятие.  3. Мережка.  2 занятия.  4. Подарок папе. Платочек « Звёздное небо».  4 занятия. | Учить распускать и укладывать и наклеивать нити, используя близкие по цвету оттенки, создавать выразительный образ. Развивать творчество.  Смостоятельный выбор рисунка. Повторить способ перевода рисунка на ткань с помощью копировальной бумаги. Аккуратность и точность в работе.  Учить продёргиванию ниток для получения  декоративной мережки,закреплять правила техники безопасности.  Продолжать учить вышивать прямыми и косыми стежками, плотно уложенными один к одному. Побуждать к творческой активности, комбинированию, поиску необычных вариантов (сочетание ниток, дополнение элементами – бисером, мелкими бусами и пр.). | Кусочки трикотажного полотна разного цвета, клей ПВА, ножницы.  Ткань,копировальная бумага,образцы рисунков,простой карандаш.  Ткань, иголка, ножницы.  Набор для вышивания. |

Февраль

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема | цель | материал |
| 1.Подарок папе( продолжение).  2 занятия  см.- январь занятие № 4  2. Вышивание салфетки гладью в подарок к 8 Марта.  4 занятия.  3.Оформление салфетки мережкой.  2 занятия. | Продумывать последовательность действий. Упражнение в выполнении правильного действия.Побуждать к творческой активности, комбинированию, поиску необычных вариантов (сочетание ниток, дополнение элементами – бисером, мелкими бусами и пр.).  Упражнять в умении продёргивать мережку,  закреплять правила безопасного труда. | Набор для вышивания.  Готовая работа,иголка,ножницы. |

Март

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема | цель | материал |
| 1.Пришивание пуговиц «на ножке».  2 занятия.  2. Пасхальный сюрприз.  4 занятия.  3.Оформление вышивки в рамку.  2 занятия. | Учить пришивать пуговицы « на ножке»,закреплять знания техники безопасности при работе с иголкой.  Продолжать учить вышивать ранее изучены-ми швами,самостоятельно подбирать нитки и рисунок для работы.  Закреплять умение обводить и вырезать по шаблону,склеивать аккуратно детали между собой,развивать фантазию в оформлении рамки элементами декора. | Ткань, пуговицы разного размера,набор для  вышивания.  Набор для вышивания,копировальная бумага.  Набор для вышивания,шаблон рамки,цветной картон,клей,бусины,ленты ,кружева,наклей-  ки. |

Апрель

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема | цель | материал |
| 1.Знакомство с вышиванием крестиком.  2 занятия.  2.Вышивание крестиком по схеме.  2 занятия.  3.Панно « Любимый цветок ».  4 занятия. | Познакомить с видом вышивания – крестиком, материалом для вышивания- канва, способами выкладывания крестиков.  Учить вышивать по схеме, объяснить последовательность выполнения работы.  Развивать умение вышивать крестиком по схеме,предоставить самостоятельность при подборе цвета ниток для работы. | Набор для вышивания, канва.  Набор для вышивания, канва.  Набор для вышивания, канва. |

Май

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема | цель | материал |
| 1.Оформление панно в рамку.   1. занятия.   2.Вышивание салфеток различными швами по выбору детей.  4 занятия.  3.Подготовка к выставке.  1 занятие.  4.Выставка детских работ.  1 занятие. | Закреплять умение самостоятельно оформлять изделие элементами декора предложенными на выбор,развивать творчесто,фантазию,чувство взаимопомощи.  Закреплять умение вышивать салфетки различными швами по выбору детей: “строчка”, “гладь”, крестиком, использование мережки, бахромы. Осуществление своего замысла.  Развивать желание совершенствовать свои умения и навыки в вышивании,пробуждать творческую активность детей.  Показать родителям и сотрудникам д/с,чему дети научились за год,побуждать к творческой активности,развивать желание продолжать обучение вышиванию. | Шаблон рамки ,цветной картон,клей,набор для вышивания,бусины,ленты,кружева.  Набор для вышивания.  Готовые детские вышивки,стенд для их размещения. |