**Планета «Детство»**

**Непосредственно образовательная деятельность по формированию лексико-грамматических категорий и развитию речи в старшей компенсирующей группе «Ромашка»**

 ***ЦЕЛИ НОД:***

• Совершенствовать навыки образования относительных и притяжательных прилагательных.

 Совершенствовать навыки образования притяжательных местоимений.

 • Закреплять навык различать род имен существительных.

 • Закреплять умение пользоваться в речи распространенным предложением.

• Закреплять навык строить полные и четкие предложения при ответе на вопрос.

 Закреплять использование простых предлогов: в, на.

• Формировать слуховое и зрительное внимание, понимание речи, мышление, память.

 • Развивать мелкую моторику и координацию движений.

 Укреплять мышцы живота, способствовать активному вдоху и выдоху.

• Развивать творческие способности детей.

**Материалы и оборудование:** оранжевый мяч, разноцветные домики (красный, синий, желтый, зеленый); игрушки на каждого ребенка (кукла, кубики, ведро, самолетик, машина и т.п.); картинки с изображением цирковой арены, плоскостные цирковые животные; картинка с изображениями чудо-зверя, конверты, карточки с заданием на каждого ребенка, предметные картинки, сюжетные картинки с изображением сказок, аудиозапись «Цирк», массажные шарики су-джок.

**Ход НОД:**

*Организационный момент (оздоровительная минутка).*

Дети входят и встают в круг.
*Логопед*:Ребята давайте поздороваемся с нашими гостями.
*Дети*:Здравствуйте!
*Логопед*: Ребята, как мы начинаем день?
*Дети*: С улыбки.
*Логопед:* Можно ли сделать так, чтобы настроение было всегда хорошим?
Ответы детей.
*Логопед*: Улыбнитесь друг другу, посылая мысленно во все стороны от себя Любовь, Добро, Мир.

*Логопед*: А сейчас давайте пожелаем друг другу доброго утра, а поможет нам это сделать маленький мячик. Мы будем его передавать друг другу.

Дети передают мячик, обращаясь друг к другу по имени и желая доброго утра.

*Дети.* Доброе утро, Полина. Доброе утро, Миша и т.д. Доброе утро, Наталия Олеговна!

*Логопед*. Дети, как называется планета, на которой мы живем?

*Дети*. Мы живем на планете Земля.

*Логопед*. А сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие на планету, которая называется Детство.

Раз, два, три, вот мы и оказались на планете Детство. Ой, ребятки, посмотрите, сколько игрушек. Я вас приглашаю в мир в мир солнечного спокойствия и ласки.
Дети ложатся на коврики.

 **Упражнение для развития физиологического и речевого дыхания**

(Лежа на спине детям на живот помещают небольшую игрушку. На шумном вдохе носом дети поднимают игрушку животом, на произвольном выдохе опускают её).
Логопед: Молодцы ребята! Старались правильно дышать носом.

*Логопед.* Ребята, вы слышите, игрушки спорят, кричат. Давайте узнаем может им нужна наша помощь. Игрушки спорят потому что они потеряли свои домики. Я предлагаю вам помочь им.

(дети садятся на стульчики)

 **Игра «*Разноцветные домики»***

*Логопед*. Все жители веселой планеты Детство живут в разноцветных домиках. (*Показывает на один из домиков.*) Какого цвета этот домик?

*Дети*. Красный.

*Логопед*. Правильно. В красном домике живут предметы, про которые можно сказать «она». (*Показывает на следующий домик.*) Какого цвета этот домик?

*Дети*. Синий.

*Логопед*. Правильно. А в синем домике живут предметы, про которые можно сказать «он». (*Показывает на следующий домик*). Какого цвета этот домик?

*Дети*. Зеленый.

*Логопед*. Правильно. В зеленом домике живут предметы, про которые можно сказать «они». (*Показывает на следующий домик.*) Какого цвета домик?

*Дети*. Желтый.

*Логопед*. Правильно. А в желтом домике живут предметы, про которые можно сказать «оно».

Вы игрушкам помогите,

В нужный домик поселите.

Например, так: это пирамидка, пирамидка будет жить в красном домике, потому что пирамидка — «она».

Дети расселяют свои игрушки в домики, давая при этом полные ответы.

*Логопед.* Игрушки заняли свои домики, а наше путешествие по планете Детство продолжается. Ребята, вы цирк любите?

*Под веселую музыку дети отправляются в цирк, затем рассаживаются на коврик.*

 Все жители планеты Детство очень любят ходить в цирк. Но у нас сегодня такая беда - артисты цирка заболели ветрянкой, но все равно представление состоится. Итак, перед вами с концертной программой выступает очень необычный зверь. (*Выставляет на мольберт картинку, составленную из трех частей: голова — зайца, туловище — волка, хвост — лисы.*)

 ***Чудо-зверь.***

Это что за чудо-зверь

В цирке на арене?

Из кого составлен он —

Разберись быстрее.

Зовут этого чудо-зверя

Зайцеволколис.

Чья голова у этого зверя?

*Дети*. Заячья.

*Логопед.*Чьи уши?

*Дети*. Заячьи.

*Логопед*. Чье; туловище?

*Дети*. Волчье.

*Логопед.* Чей хвост?

*Дети*. Лисий.

*Логопед*. Чьи передние лапы?

*Дети*. Волчьи.

*Логопед.* Чьи задние лапы?

*Дети*. Лисьи.

*Логопед.*. Дети, скажите, а такого чудо-зверя мы можем встретить на нашей планете Земля?

*Дети*. Нет, чудо-зверь живет только на волшебной планете Детство.

*Логопед.* Ребята,артисты цирка очень хотят с вами познакомиться, они прислали для вас конверты с заданиями.

(дети садятся за столы)

На столах перед ними лежат «письма».

На конвертах приклеены картинки с изображением зверюшек.

 **Что нам почта принесла? (конверты)**

*Логопед*. Давайте заглянем в конверт и посмотрим, что же там внутри.

Дети достают из конвертов две картинки.

Расскажите, пожалуйста, какие предметы у вас изображены на карточках и сколько их. А рассказывать вы будете вот так. «У меня один синий чайник и одна красная клубника».

*Дети*. У меня одно желтое солнышко и одна серая кошка. Один зеленый огурец и одна оранжевая морковь. Одно розовое платье и один синий бант и т.п.

*Логопед*. Молодцы, теперь мы знаем, что вам прислали в конвертах жители планеты Детство. А сейчас мальчики уберут свои картинки *в* конверт, а девочки положат свои картинки *на* конверт.

Дети выполняют инструкцию.

**Физкультминутка.**

 «Заводные игрушки»

*(проводит воспитатель)*

 **Встреча со сказкой.**

(звучит веселая детская музыка)

*Воспитатель.* Ребята, а вы любите сказки? Я вам буду читать отрывок из сказки, а вы постарайтесь отгадать из какой.

- «Не садись на пенек, не ешь пирожок…» *(«Маша и медведь»)*

- «Как выскочу, как выпрыгну…». *(«Заюшкина избушка»)*

- «По щучьему веленью, по моему хотенью, иди печка сама домой». ( *«По щучьему веленью».)*

- «Козлятушки-ребятушки, отворитеся, ваша мать пришла, молока принесла…». *(«Волк и семеро козлят».)*

- «Яблонька, яблонька, спрячь меня». *(«Гуси-лебеди».)*

Дети угадывают сказку, а на мольберте появляется картинка с ее изображением.

Ребята, давайте вспомним как говорил волк, как кричала Маша из корзинки в сказках. Я предлагаю вам попробовать самим превратиться в этих героев.

(озвучивание героев детьми)

*Воспитатель.* Мы с вами встретились со сказкой. А вы хотите оставить фотографию на память? Мы с вами заранее нарисовали свои портреты, а теперь мы составим коллаж.

**Пальчиковая гимнастика**

*( с применением массажных шариков су - джок)*

*Логопед:*

Я мячом круги катаю,

Взад-вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку.

Будто я сметаю крошку,

И сожму его немножко,

Как сжимает лапу кошка,

Каждым пальцем мяч прижму,

И другой рукой начну…

**Портреты детей на память**

*Воспитатель.* На память о нашем путешествии на планете «Детство» я предлагаю вам сделать общую фотографию.

Дети приклеивают готовые портреты на общее панно.

*Воспитатель.* А теперь мы возвращаемся в детский сад. Закройте глаза, 1, 2, 3 возвращаемся.

 **Подведение итогов**

 ***ЦЕЛИ НОД:***

• Совершенствовать навыки образования относительных и притяжательных прилагательных.

 Совершенствовать навыки образования притяжательных местоимений.

 • Закреплять навык различать род имен существительных.

 • Закреплять умение пользоваться в речи распространенным предложением.

• Закреплять навык строить полные и четкие предложения при ответе на вопрос.

 Закреплять использование простых предлогов: в, на.

• Формировать слуховое и зрительное внимание, понимание речи, мышление, память.

 • Развивать мелкую моторику и координацию движений.

 Укреплять мышцы живота, способствовать активному вдоху и выдоху.

• Развивать творческие способности детей.

**Материалы и оборудование:** оранжевый мяч, разноцветные домики (красный, синий, желтый, зеленый); игрушки на каждого ребенка (кукла, кубики, ведро, самолетик, машина и т.п.); картинки с изображением цирковой арены, плоскостные цирковые животные; картинка с изображениями чудо-зверя, конверты, карточки с заданием на каждого ребенка, предметные картинки, сюжетные картинки с изображением сказок, аудиозапись «Цирк», массажные шарики су-джок.









 


 









