**План-конспект методической разработки интегрированного урока**

**с пояснениями по использованию материала в практической деятельности учителя**

**Тип урока по дидактической цели**: урок формирования и совершенствования умений и навыков

**Тема:** Заглавные буквы *К, Н*. Упражнения в чтении и письме. Употребление заглав­ной буквы в словах – географических названиях. Работа с текстом. Написание слов с заглавными буквами - *К, Н.*

**Цель:** сформировать умения начертания письменных заглавных букв К, Н и анализа текста.

**Задачи:**

1. Метапредметные:

* *Регулятивные*

развиваем умения*:*

* высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;
* прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
* осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
* *Коммуникативные:*

развиваем умения*:*

* слушать и понимать других;
* оформлять свои мысли в устной форме;
* работать в паре.
* *Познавательные:*

развиваем умения*:*

* извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
* выявлять сущность, особенности объектов;
* на основе анализа объектов делать выводы.

1. *Личностные:*

* развиваем умения выказывать своё отношение, выражать свои эмоции.

**Техническое обеспечение:**

* мультимедийный проектор,
* интерактивная доска SMART Notebook,
* система голосования.

**Технологическая карта урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация) | **Используемые ИКТ**  (скриншот страницы, ссылка на электронный ресурс) | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| Групповая и фронтальная работа | | | | |
| Ι. Актуализация знаний. | -Разделите слова на группы.  -Объясните признак разбиения.  Обозначение получившихся групп схематично.  -Каким словам принадлежат схемы?  -Прочитайте только имена девочек.  – Прочитайте слова, обозначающие одушевлённые предметы.  – Прочитайте «съедобные» слова.  – Прочитайте слова с удвоенной буквой согласного звука.  – Прочитайте те слова, которые не являются именами |  | Работа в парах  с последующей демонстрацией на доске  Учащиеся соединяют схемы со словами | **Познавательные УУД:**  **1)** формируем умение представлять информацию в виде схемы;  **2**) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов; |
| Работа в тетради для печатания | | | | |
|  | – Выберем из них и напечатаем в тетради для печатания слова с ударением на 2-й слог.  – Поставьте ударение, подчеркните ударный слог.  – Какие имена прочитали на доске?  – Что помогало вам быстрее найти имена?  – Какие заглавные буквы потребовались для письма?  – Что мы сейчас с вами делали? Зачем? | Возможна работа с документ-камерой | *Ли-мон, ста-кан, со-ро-ка, о-си-на, ка-пу-ста,*  *кар-ти-на.*  звуко-буквенный анализ нескольких слов. | **Познавательные УУД:**  **1)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  **2)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;  **Регулятивные УУД:**  **1)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| II. Планирование деятельности. Поиск решения (открытие нового знания), формулирование правила (определения). | -Что вы ещё хотели бы сделать на уроке?  – Давайте составим план.  План (примерный)   1. Чтение слогов и слов. 2. Работа со схемами -«человечками». 3. Письмо букв, слогов и слов. 4. Списывание текста. 5. Работа с текстом. |  | *Дети предлагают план деятельности на уроках, учитель корректирует некоторые пункты плана.* | **Регулятивные УУД:**  **1**) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  **Личностные УУД:**  **2**) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной  деятельности; |
| Работа в прописи стр.14 - 15 | | | | |
| III. Развитие умений – применение знания. | **Написание букв и слов.**  – Сегодня предлагаю начать нашу деятельность с работы в прописи. Откройте с. 14  – Рассмотрите странички прописи. Какие буквы будем учиться писать сегодня?  – Найдите заглавные буквы *К, Н* на 14-й странице прописи.  – Почему эти буквы на одной странице?  – Найдите строку, где эти буквы записаны рядом.  – Обведите сначала букву *К* на строке синим цветом, потом букву *Н* зелёным цветом.  Заполнение таблицы.  – Рассмотрите таблицу на с. 15.  – Догадались, что нужно дописать в пустых клетках таблицы? Как?  – Заполните таблицу.  – Какой вывод о словах русского языка вы можете сделать?  *Запись слов (возможна выборочная запись) письменными буква­ми, постановка ударения. Опасные места (буквы гласных в безудар­ных слогах) подчёркиваем одной чертой.*  – Что общего у всех записанных слов?  *Анализ предложений и подготовка к списыванию.*  *План работы со вторым предложением.*  –Прочитайте предложение.  – Сколько слов в этом предложении?  – Прочитайте первое слово. Почему оно написано с большой буквы?  – Сколько в этом слове слогов? Почему? Найдите ударный слог, поставьте ударение. Обозначьте безударные гласные буквы.  – Что интересного заметили в этом слове?  – Прочитайте второе слово. С какой буквы оно написано? Почему?  – Сколько в этом слове слогов? Почему? Найдите ударный слог, поставьте ударение. Обозначьте безударные гласные буквы.  – Прочитайте третье слово. Кто помнит, как называется это слово?  – Прочитайте четвёртое.  – Сколько в этом слове слогов? Почему? Найдите ударный слог, поставьте ударение. Обозначьте безударные гласные буквы.  – Что мы сейчас делали?  – Кому было легко?  – Кто мог бы с таким заданием справиться самостоятельно?  – Кому помогали мои вопросы?  – Молодцы! | Демонстрация написания букв        <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6979e3af-097b-445c-92b4-a1ca1a73d81d/ResFile.SWF>  возможно использование документ-камеры | Написание букв.  Написание слов.  *Фронтальная работа*.  -Слова могут отличаться одним звуком и иметь совсем разный смысл.    Запись слов письменны­ми буквами.  Запись предложений  на с. 14.  Это начало предложения и имя.  Это союз.  *Списывание предложений.*  *Взаимопроверка*. | **Познавательные УУД:**  **1)** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **2)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  **Регулятивные УУД:**  **1)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; |
| Работа в Букваре стр. 71 | | | | |
|  | –Откройте свои «Буквари» на с. 71.  Какая работа нам предстоит?  – Какое название получил текст?  – Как вы думаете, от чего города получили свои названия?    ***Работа с текстом во время чтения.***  ***а) Чтение вслух с комментированием.***  **«Названия русских городов.»**  Древние русские города часто строились по берегам рек. От рек они и получали свои названия: Москва, Тула, Орёл, Воро­неж. **(Значит, так назывались сначала реки?)** Города Ярославль и Вла­димир были названы по именам князей, которые их основали (Ярослав, Владимир).  А вот что говорит старинное предание о городе Дмитрове. **(А почему город так назвали? Догадались?)** Князь Юрий Долгору­кий, объезжая свои владения, получил известие, что у него ро­дился сын. Он решил назвать сына Дмитрием. А на том месте, где получил он это радостное известие, князь приказал осно­вать город и назвать по имени сына – Дмитров. **(Интересно!)**  Очень давно зародилась эта русская традиция – называть города именами великих людей. Есть в России города Чехов, Пушкин­ские Горы, Санкт-Петербург. (**В честь кого названы эти города?**)  Наши предки не любили селиться на болотистых и низких ме­стах, они выбирали места возвышенные, сухие. Эти места назы­вались по-разному: вал, гора, курган, верея, яр, холм. Отсюда и названия городов: Курган, Верея, Холмск, Белая Гора.  А как называется ваш родной город или посёлок? Что вы зна­ете об этом названии?  – От чего же получили свои названия Москва, Тула, Орёл, Воронеж?  – В честь кого были названы города Ярославль и Владимир?  – Как получил своё название город Дмитров?  – Как получили названия города Чехов, Пушкинские Горы, Санкт­-Петербург?  – Откуда появились названия у городов Курган, Верея, Холмск, Белая Гора? Что означают слова *курган, верея*?  б) Повторное чтение текста. Вопросы после чтения:  – Сколько частей в тексте?  – О чём рассказывает 1-я часть? 2-я? 3-я? 4-я? 5-я?  – Какие слова в тексте написаны с заглавной буквы? Почему?  – Подчеркните все названия городов.  – В каких городах вы бывали?  – А каким словом называют историю, сохранившуюся с давних времён по сей день?  ***Работа с текстом после чтения.***  – Как же называется текст?  – Что удивительного вы узнали о словах русского языка – названи­ях городов?  – Посмотрите на иллюстрацию. Она нарисована ко всему тексту или к какой-то части?  – Найдите эту часть в тексте и прочитайте.  – Какие русские города вам известны? От чего произошло их на­звание?  – В каких городах из названных сегодня на уроке вы были?  Что интересного там видели?  – Почему нет автора? (Кто написал этот текст?)  – Чему мы сейчас учились?  – Как надо читать текст? |  | Рассматривание иллюстрации.  *Дети высказывают свои предположения. Версии принимаются, но не*  *ком­ментируются.*  Комментирование текста, предположения, ответы на вопросы  Предание.  *Она нарисована к части. На иллюстрации художник изобразил князя Юрия Долгорукого, который объезжал свои владения с дружиной. Там он получил известие, что у него ро­дился сын. Мы видим, как к нему мчится всадник с поднятой ру­кой. Он, наверное, прибыл к князю с долгожданной вестью. Значит, художник нарисовал то место, где впоследствии вырастет город Дмитров.* | **Познавательные УУД:**  **1)** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **2)** формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД:**  **1)** формируем умение слушать и понимать других;  **2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **Регулятивные УУД:**  **1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  **Личностные УУД:**  **1**) формируем умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; |
| ΙV. Итог урока. | – Что нового вы сегодня узнали?  – Чему новому научились?  – Названия каких городов вам запомнились?  – Какое правило надо знать, чтобы правильно записать географи­ческие названия и имена?  Готовы ли вы проверить свои знания? |  | Используется система голосования | **Регулятивные УУД:**  **1)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| V. Рефлексия. | – Что у вас получилось лучше всего?  – В чём испытали затруднения?  – Как бы оценили своё настроение после урока?  – Отметим в дневнике ваше настроение после сегодняшнего урока. |  |  | **Регулятивные УУД:**  **1)** формируем умение  осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |