**Занятие по развитию зрительного восприятия в средней группе «Кого разбудила Весна?»**

**Программные задачи:**

1. Развивать зрительные функции фиксации, локализации, цветоразличения.
2. Продолжать учить группировать насекомых по однородным признакам (цвету, форме, величине).

3. Воспитывать бережное отношение к природе.  
**Словарная работа.**

Предметы: божья коровка, муравей, бабочка, насекомые, голова, грудка, брюшко, кры­лья, лапки.

Действия: летает, ползает, порхает, защищается, уничтожает, строит.

Признаки: называние основных цветов, маленькая, большая, красивая.

**Материал к занятию.**

Демонстрационный материал: плоскостная кукла «Весна», солнце, бабочка, божья ко­ровка, муравей; цветы высокие и низкие (основных цветов); объемная игрушка — жук.

Раздаточный материал: картинки с изображениями бабочки, божьей коровки, муравья.

Бабочки разных цветов, величины, формы крыльев.

Перфокарты с контурными и силуэтными изображениями насекомых.

Плоскостные изображения бабочки, муравья, божьей коровки, цветка, листочка, мура­вейника.

Фломастеры.

**Предварительная работа.**

1. Наблюдение за насекомыми.
2. Выкладывание фигурок из палочек по образцам.
3. Загадывание загадок о насекомых.
4. Проведение дидактической игры «Подбери слово».
5. Игра «Проследи, как летит бабочка».

**Ход занятия.**

**Организационный момент.** Дети стоят в кругу. Педагог вносит плоскостную куклу «Вес­на» и читает стихотворение:

Я раскрываю почки В зеленые листочки. Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... (Весна.)

— Здравствуйте, дети! Я рада, что вы меня узнали. Когда я прихожу, все в природе  
оживает: звери, птицы, маленькие жучки, паучки радуются солнечному теплу и свету. Пойду-  
ка я попрошу солнышко посветить подольше да поярче.

Педагог уносит куклу.

**Основная часть.**

**Дидактическая игра «Найди, что я покажу».**

Дети садятся на ковер.

* А вот и солнышко появилось. (Педагог выставляет на доске солнышко.)
* А кто же спешит сюда погреться после долгой зимы? Отгадайте!

У красивого цветка

Есть четыре лепестка.

Я сорвать его хотел,

Он вспорхнул и улетел. (Бабочка.)

— Первая гостья — бабочка-красавица. (Педагог выставляет бабочку на доску.)  
А вот и второй гость пожаловал.

На поляне возле елок

Дом построен из иголок.

За травой не виден он,

А жильцов в нем миллион. (Муравейник.)

* Вот из муравейника ползет... муравей-труженик. (Педагог выставляет картинку с изоб­ражением муравья на доску.)
* А у этой красавицы крылья красного цвета, а на них черные точки. Кто же это? (Выставляет на доску картинку с изображением божьей коровки,)
* Кто знает, как одним словом можно назвать бабочку, муравья, божью коровку? (Отве­ты детей.)

Педагог обобщает:

— Бабочка, муравей, божья коровка — это насекомые. Назовите их еще раз.  
Педагог обводит изображения указкой, дети называют обобщающее слово.  
Педагог приглашает детей пройти на свои места.

Задание: посадить бабочку на цветок, муравья — около муравейника, божью коровку спрятать под листочек. Педагог проверяет правильность выполнения детьми задания, поощря­ет их.

— А в группу к нам жук залетел. (Педагог достает объемную игрушку — жука.) Посмот­рите на него. Давайте вместе с жуком поиграем, полечим наши глазки.

**Зрительная гимнастика.** Дети встают лицом к педагогу на небольшом расстоянии друг от друга.

И закружился.  
В группу к нам жук влетел, *Дети грозят пальцем.*

Зажужжал и запел: ж-ж-ж!

Вот он вправо полетел, *Выставляют правую руку в сторону.*

Каждый вправо посмотрел. *Дети смотрят на кончики пальцев правой руки.*

Вот он влево полетел, *Выставляют левую руку в сторону.*

Каждый влево посмотрел. *Дети смотрят на кончики пальцев левой руки.*

Жук на нос мне хочет сесть, *Вытянуть правую руку вперед, пальцы согнуты,*

Не дадим ему присесть. *кроме указательного; смотреть на указательный*

*палец, приближая его к носу.*Жук наш рассердился, *Поморгали глазами.*

Зажужжал: «Ж-ж-ж» *Показывают, как они сердятся.*

*Круговые движения глазами.*

**Дидактические игры «Посади бабочку на цветок», «Подбери предмет по цвету, по форме».**

Педагог предлагает детям посмотреть на доску:

* Что изменилось? (Муравья и божьей коровки не стало: божья коровка улетела, а муравей в муравейнике трудится.)
* А сколько цветов выросло на нашей поляне! Одни цветы высокие (показ) с большими лепестками, другие — низкие с маленькими лепестками (показ).
* А бабочек-то сколько прилетело! (Выставляются на доску бабочки.)
* Какие они все красивые! Давайте подойдем поближе и рассмотрим их.
* Дети, скажите, бабочки одинаковые или разные? (Все бабочки разного цвета.) Задание: назвать цвет той бабочки, которую покажет педагог.
* А по величине бабочки одинаковые или разные? (Одни большие, другие маленькие.) Задание: назвать величину той бабочки, которую покажет педагог. (Большая, поменьше, маленькая.) Показать всех больших бабочек, называя их цвет. (Один ребенок работает у доски, остальные проверяют правильность выполнения задания. Аналогичное задание — с маленькими бабочками.)
* Педагог обращает внимание детей на форму крыльев: У одних бабочек крылья треугольной формы, у других — круглой, овальной.
* Дети, мне кажется, что бабочки собираются улететь. Как жаль! Педагог смотрит на солнышко.
* Солнышко мне подсказывает: для того, чтобы бабочки не улетели, им нужно помочь найти свой цветок.
* Как это сделать? Цветов так много, и все они такие разные!
* Может, кто-нибудь из вас подскажет, как правильно выбрать цветы для бабочек? (Предположения детей, пояснение педагога.)
* Как вы думаете, какую бабочку мы посадим вот на этот цветок?
* На этот цветок мы посадим бабочку красного цвета с овальными крылышками, потому что цветок тоже красного цвета и лепестки у него овальной формы.
* Но у нас два красных цветка с овальными лепестками и две красные бабочки с оваль­ными крыльями. Как быть?
* Большую бабочку посадим на большой (высокий) цветок, а маленькую — на низкий (2 — 3 примера).

Педагог просит детей приготовить ладошки.

— Сейчас бабочки прилетят на ваши ладошки, а вы еще раз внимательно посмотрите на  
свою бабочку и подберите для нее нужный цветок. (Педагог раздает детям по две бабочки, дети ищут для них цветы.)

* Почему ты посадил(а) свою бабочку на этот цветок? (Ответы детей.) Педагог добивается полных ответов и поощряет детей.
* Пусть бабочки отдыхают, пьют нектар из цветов, а мы с вами тоже немного отдохнем.

**Физкультурная минутка «Изобрази правильно».**

* Дети, что умеют делать бабочки? (Летать, порхать, собирать нектар.)
* Что умеют делать муравьи? (Ползать, строить дом, носить веточки.)
* Что умеют делать божьи коровки? (Летать, уничтожать вредных насекомых, ползать.)

— Сейчас представьте себе, что вы насекомые. Какие? Я вам скажу, а вы постарайтесь их изобразить.

Педагог называет одного из трех насекомых, дети изображают. Муравьям можно дать мешочки на голову, пусть тащат груз, попросить пронести, не уронив. Работа с перфорированным полем.

**Дидактическая игра «Найди пару».**

Задание: соединить линиями контурные изображения насекомых с силуэтными. Педагог просит детей ответить на несколько вопросов:

* Что происходит в природе, когда приходит весна?
* С какими насекомыми мы познакомились?
* Для чего они нужны?

— Что запомнилось на занятии?  
**Итог занятия.**

.