**I. Пояснительная записка**

**Основные цели:**

* развитие образного и логического мышления, воображение; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

**Нормативные документы:**

1. Закон РФ «Об образовании»

2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Стандарт основного общего образования. Начальное общее образование.// Сборник нормативных документов. Начальная школа. – М.: Дрофа. 2007.

3. Примерные программы начального общего образования// Сборник нормативных документов. Начальная школа. М.: Дрофа, 2007.

5. Устав МБОУ СОШ №

6. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ СОШ №

7. Образовательная программа МБОУ СОШ №

8. Годовой календарный график МБОУ СОШ №

**Учебно-методический комплект:**

* Математика. Учеб. для 4 кл. нач шк. В 2 ч. ( В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева);
* Математика. Раб. тетрадь для 4 кл. нач. шк. в 2 ч. (В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева);
* В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. Математика в начальной школе. Проверочные и контрольные работы.

 **Место и роль учебного предмета, курса**. На изучение учебного предмета отводится 4 часа в неделю, итого 140 часов за учебный год. Предусмотрено проведение 12 контрольных работ.

В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимость между ними; определять с помощью сравнения их характерные признаки. Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

1. **Содержание учебного предмета, курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание материала | Количество часов |
| 1. | Множество целых неотрицательных чисел.  | 11 |
| 2. | Арифметические действия с многозначными числами. | 85 |
| 3. | Величины и их измерение. | 25 |
|  4. | Алгебраическая пропедевтика | 3 |
| 5. | Высказывания. | 9 |
| 6. | Геометрические понятия.  | 7 |

**Требования к результатам освоения содержания курса.**

***К концу обучения в 4******классе учащиеся***

*знать/понимать*

* последовательность чисел в пределах 100000;
* таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
* таблицу умножения и деления однозначных чисел;
* правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

 *уметь*

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000;
* представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* пользоваться изученной математической терминологией;
* выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах;
* выполнять вычисления с нулем;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);
* проверять правильность выполненных вычислений;
* решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);
* начертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
* распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку;
* вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрат);
* сравнивать величины по их числовым значениям;выражать данные величины в различных единицах;

 *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
* сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
* определение времени по часам (в часах и минутах);
* решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
* оценки размеров предметов;
* самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

**Оценка планируемых результатов.** В качестве показателей уровня успешности учащихся используется отметочная система «хорошо/отлично».

Перечень контрольных работ

Контрольная работа №1

Диагностическая работа

1 вариант

1. Найди значение выражения:

81 : 9 \* 100 + ( 140 + 20) : 80

1. Реши задачу:

Длина лыжной трассы – 25 км. Лыжник прошел четыре пятых пути . Сколько километров ему осталось пройти?

1. Реши уравнение:

у \* 4 = 120 х : 60 = 3

1. Построй ломаную из двух звеньев. Длина одного звена – 2 см 4 мм, а другого на 1 см 3 мм больше.
2. Заполни пропуски:

1 ч 5 мин = …..мин

1 год 2 мес. =……мес.

7 м = …..см

500 дм = ……м

2 вариант

1. Найди значение выражения:

20 \* 10 :5 + (290 – 50) : 60 =

1. Реши задачу:

От села до станции 90 км. Машина проехала две девятых пути. Сколько осталось проехать до станции?

1. Реши уравнение:

у \* 6 = 180 х : 70 = 4

1. Построй ломаную из двух звеньев. Длина одного звена – 3 см 9 мм, а другого на 1 см 4 мм меньше.
2. Заполни пропуски:

1 ч 9 мин = …..мин

1 год 6 мес. =……мес.

5 м = …..см

800 дм = ……м

Контрольная работа № 2

«Сложение и вычитание многозначных чисел»

1 вариант

1. Запиши цифрами числа:

десять тысяч семьсот восемь;

триста сорок тысяч четыреста;

сто одна тысяча пятьдесят;

четыре тысячи шесть.

1. Выполни действия:

5 360 + 2 837 60 892 – 18 273

70 154 + 892 10 000 – 5 074

1. Реши задачу.

Турист проехал 1620 км в поезде, 325 км проплыл на теплоходе, а остальной путь прошёл пешком. Сколько км он прошёл пешком, если весь путь составляет 2000 км?

1. Найди значение выражения:

12 716 + 918 : 3 – 8 017.

1. Реши уравнение:

х : 12 + 109 = 211

2 вариант

1. Запиши цифрами числа:

восемь тысяч шестьсот девяносто;

четыреста тысяч сорок;

пятьсот три тысячи шестьдесят;

семь тысяч семь.

1. Выполни действия:

4 270 + 1 896 48 806 – 23 879

65 329 + 746 20 000 – 7 024

1. Реши задачу.

На овощную базу привезли 4 750 кг капусты, моркови и лука. Капусты было 1 860 кг, а моркови – 1520 кг. Сколько кг лука привезли на базу?

1. Найди значение выражения:

1 024 – 160 ∙ 5 + 9 688

1. Реши уравнение:

24 000 : (х – 12) = 80

Контрольная работа № 3

за 1 четверть

1 вариант

1. Запиши цифрами числа:

 четыреста три тысячи пятьдесят;

 восемьдесят тысяч сто семь.

2. Выполни действия:

 6274 + 1 957 18367 – 2 458

3. Поезд шёл 2 ч со скоростью 75 км/ч и 3 ч со скоростью 80 км/ч. Какой путь прошёл поезд за всё это время?

4. Вычисли значение выражения 4 а + 360 : у, если а = 25, у = 90.

5. Площадь квадрата равна 36 см . Чему равна длина его стороны?

2 вариант

1. Запиши цифрами числа:

 семьсот тысяч двести,

 два миллиона сто тысяч три.

 2. Выполни действия:

 +5107 \_70452

 3954 1274

 3. За 3 ч поезд прошёл 210 км, а затем с той же скоростью шёл ещё 5 ч. Какой путь прошёл поезд за всё время движения?

4. Вычисли значение выражения ( х + 150 ) : а, если х = 300, а = 50.

5. Площадь квадрата равна 100 дм . Какова длина его стороны?

Контрольная работа № 4

«Свойства арифметических действий»

1 вариант

1. Выполни действия:

3 685 + 0 532 ∙ 1 0 ∙ 54 108

98 – 0 0 : 15 687 1 698 : 1

1. Используя переместительное свойство сложения, запиши выражение, равное данному:

528 + а =

1. Реши задачу:

Кондитерская фабрика выпустила в первый день 336 кг печенья, а во второй 408 кг. Всего за два дня она выпустила 62 одинаковых ящика печенья. Сколько ящиков печенья выпускала фабрика каждый день?

1. Вычисли значение выражения:

22 987 – 308 ∙ 72 – 596 370 : 193.

1. Сравни и поставь знак >, < или =:

¼ т…200 кг 5/6ч…55 мин.

2 вариант

1. Выполни действия:

4 125 – 0 2 276 ∙ 0 0 : 9 670

0 + 91 238 471 ∙ 1 1 861 : 1

1. Используя переместительное свойство сложения, запиши выражение, равное данному:

у ∙ 537

1. Реши задачу:

Один магазин получил 36 кусков ткани, а другой 44 таких же куска. Сколько м ткани получил каждый магазин, если оба магазина получили 3360 м ткани?

1. Вычисли значение выражения:

31 365 : 153 + 1795 – 370 481 : 527

1. Сравни и поставь знак >, < или =:

1/5 км… 2000 м 9ч…3/8 суток

Контрольная работа №5

за первое полугодие

1 вариант

1. Запиши цифрами числа:

шесть тысяч;

тридцать восемь тысяч сто двадцать пять.

1. Выполни действия:

6 274 + 1 957 18 367 – 2 458

1. Реши задачу.

Поезд шёл 2 ч со скоростью 75 км/ч и 3ч со скоростью 80 км/ч. Какой путь прошел поезд во время движения?

1. Вычисли значения выражения 4 ∙ а + 360 : у, если а=25, у=90.
2. Реши уравнение:

92 : b = 56 : 14

1. Выпиши выражение, с помощью которого можно вычислить периметр прямоугольника:

а + b 2 ∙ а + b

(a + b) ∙ 2 a ∙ b

2 вариант

1. Запиши цифрами числа:

восемь тысяч;

пятьдесят две тысячи двести сорок три.

1. Выполни действия:

5 107 + 3 954 70 452 – 1 274

1. Реши задачу.

За 3 часа поезд прошел 210 км, а затем с той же скоростью шел еще 5 ч. Какой путь прошел поезд за все время движения?

1. Вычисли значения выражения (х + 150) : а, если х = 300, а = 50.
2. Реши уравнение:

х – 65 : 5 = 47

1. Выпиши выражение, с помощью которого можно вычислить периметр прямоугольника:

а + b 2 ∙ а + b

(a + b) ∙ 2 a ∙ b

Контрольная работа №6

«Письменные приёмы умножения чисел».

1 вариант

1. Выполни умножение:

396 ∙ 5 1 417 ∙ 26 289 ∙ 134

1. Найди значение выражения:

618 : 6 + 804 ∙ 7.

1. Реши задачу.

Автомашина проехала 3 км со скоростью 95 км/ч. Сколько км проехала автомашина?

1. Реши задачу.

Длина опытного участка прямоугольной формы 52м, ширина 35 м. На ¼ площади участка юннаты посадили клубнику, а на остальные овощи. Сколько кадратных метров занято овощами?

1. Начерти один отрезок длиной 1см 5 мм, другой отрезок 3 см 5 мм, а третий отрезок – равный сумме длин первых двух отрезков.

2 вариант

1. Выполни умножение:

405 ∙ 8 4 293 ∙ 57 624 ∙ 358

1. Найди значение выражения:

120 ∙ 54 – 800 : 20.

1. Реши задачу.

Пешеход шёл 30 минут со скоростью 96 м/мин. Какое расстояние прошёл пешеход?

1. Реши задачу.

Пришкольный участок прямоугольной формы имеет длину 80 м, ширину 32 м. 3/8 площади участка занято садом, а остальная площадь – огородом. Сколько квадратных метров площади занято огородом?

1. Начерти отрезок, равный разности длин отрезков 9 см и 3 см 5мм.

Контрольная работа № 7

за третью четверть

1 вариант

1. Выполни деление:

40 992 : 6 3 240 : 12 1 638 : 126

1. Реши уравнение:

х + 274 = 365 ∙ 12

1. Реши задачу.

За 4 одинаковых по цене пирожных заплатили 32 рубля. Кроме пирожных купили торт, который в 12 раз дороже пирожного. Какова стоимость всей покупки?

1. Реши задачу.

Площадь прямоугольника 72 см², его длина 9 см. Найди периметр прямоугольника.

1. Начерти квадрат со стороной 5 см. Закрась 1/5 часть этого квадрата.

2 вариант

1. Выполни деление:

86 382 : 9 4 950 : 15 2 055 : 137

1. Реши уравнение:

у – 307 = 185 ∙ 16

1. Реши задачу.

Масса трёх одинаковых лимонов 450 г. Гранат в 4 раза тяжелее лимона. Что покажут весы, если на них положить все лимоны и гранат?

1. Реши задачу.

Сад имеет форму квадрата, периметр которого равен 64 м. Чему равна площадь этого сада?

1. Начерти квадрат со стороной 4 см. Закрась 1/4 часть этого квадрата.

Контрольная работа № 8

«Письменные приемы вычислений»

1 вариант

1. Выполни действия:

309 474 + 1 837 4 587 : 3 9610 ∙ 38

60 951 – 1 852 4 328 ∙ 5 453 ∙ 124

1. Реши задачу.

От причала в противоположных направлениях отплыли одновременно два катера. Скорость одного 36 км/ч, а другого – 40 км/ч. Какое расстояние будет между катерами через 2 часа?

1. Вычисли значение выражения:

(45 576 : 27 – 1600) ∙ 251 + 49

1. Реши уравнение:

63 : х = 27 : 3

1. Сравни и поставь знак >, < или =:

5 т 8 кг … 50 ц 8 кг

2 час 30 мин … 230 мин

3 м 9 дм …53 дм

2 вариант

1. Выполни действия:

408 543 + 2 837 9105 : 5 4 165 ∙ 8

50 831 – 3 904 8720 ∙ 47 368 ∙ 219

1. Реши задачу.

Из школы вышли два ученика и пошли в противоположных направлениях. Скорость одного – 100 м/мин, а другого – 80 м/мин. Какое расстояние будет между учениками через 5 мин?

1. Вычисли значение выражения:

(105 ∙ 24 + 480) : 150 ∙ 20.

1. Реши уравнение:

56 : х = 24 : 3

1. Сравни и поставь знак >, < или =:

7 дм 6 см… 706 мм

6т 9 дм …6 т 900 кг

1 сут. 20 ч … 120 ч

Контрольная работа № 9

за четвертую четверть

1 вариант

1. Выполни действия:

38 996 + 45 887 5 721 630 : 709

76 920 ∙ 190 19 712 : 64

1. Реши задачу.

В лагерь поехали 180 мальчиков и несколько девочек. Все дети разместились в 10 автобусах по 38 человек в каждом. Сколько девочек поехало в лагерь?

1. Реши задачу.

Длина прямоугольника 12 см, ширина в 2 раза короче. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

1. Найди значения выражения:

3 845 + 32 ∙ 280 – 30 450 : 15.

1. Длина первого отрезка 6 см. Второй отрезок составляет 1/3 первого. Начерти оба отрезка.

2 вариант

1. Выполни действия:

83 702 – 9 387 31 312 ∙ 304

76 800 : 50 8 009 ∙ 99

1. Реши задачу.

Девочке нужно прочитать книгу в 132 страницы. После того как она читала по 15 страниц в день, в ей осталось прочитать 27 страниц. Сколько дней девочка читала книгу?

1. Реши задачу.

Ширина прямоугольника 3 см, длина в 3 раза больше. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

1. Найди значение выражения:

14 ∙ 250 – 32 800 : 16 + 1078.

1. Длина первого отрезка 8 см. второй отрезок составляет ¼ первого. начерти оба отрезка.

Итоговая контрольная работа

1 вариант

1. Выполни сложение и вычитание:

72 304 + 9 658 30 745 – 21 839

1. Выполни умножение и деление:

3 458 ∙ 6 906 ∙ 58 6 132 : 14 59 472 : 236

1. Реши задачу.

В магазин привезли 126 пакетов картофеля по 3 кг и столько же килограммов моркови в сетках по 2 кг. Сколько было сеток с морковью?

1. Реши задачу, выполни построение.

Начерти прямоугольник, длина которого 60 мм, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычисли его периметр и площадь.

1. Реши уравнение:

х ∙ 5 + 108 = 138

2 вариант

1. Выполни сложение и вычитание:

82 139 + 7 951 40 253 – 31 349

1. Выполни умножение и деление:

2 613 ∙ 8 702 ∙ 49 5505 : 15 42 000 : 175

1. Реши задачу.

В магазине 168 трёхлитровых банок с томатным соком и столько же литров морковного сока в двухлитровых банках. Сколько имеется банок с морковным соком?

1. Реши задачу, выполни построение.

Начерти прямоугольник, длина которого равна 60 мм, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычисли его периметр и площадь.

1. Реши уравнение:

120 + х ∙ 3 = 375.

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата |
| Десятичная система счисления. |
|  | Десятичная система счисления. |  |
|  | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. |  |
|  | Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел. |  |
| Чтение и запись многозначных чисел |
|  | Разряды и классы многозначных чисел в пределах миллиарда. |  |
|  | Чтение многозначных чисел в пределах миллиарда. |  |
|  | Запись многозначных чисел в пределах миллиарда. |  |
|  | **Диагностическая работа** |  |
|  | Анализ работы. Работы над ошибками |  |
| Сравнение многозначных чисел |
|  | Поразрядное сравнение многозначных чисел. |  |
|  | Запись результатов сравнения с помощью знаков «<»или «>». |  |
|  | Многозначные числа. *Проверочная работа по теме: «Нумерация многозначных чисел».* |  |
| Сложение многозначных чисел |
|  | Письменный приём сложения многозначных чисел (поразрядное сложение). |  |
|  | Письменные приёмы сложения многозначных чисел. |  |
|  | Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. |  |
|  | Отработка умений письменного сложения многозначных чисел. |  |
| Вычитание многозначных чисел |
|  | Письменный приём вычитания многозначных чисел (поразрядное вычитание). |  |
|  | Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. |  |
|  | Отработка умений письменного вычитания многозначных чисел |  |
|  | **Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»**  |  |
|  | Анализ работы. Работы над ошибками |  |
| Построение прямоугольников |
|  | Построение прямоугольника на нелинованной бумаге. |  |
|  | Построение квадрата на нелинованной бумаге. *Контрольный устный счет № 1* |  |
|  | Закрепление построения прямоугольников на нелинованной бумаге. |  |
|  | Анализ работы. Работы над ошибками  |  |
|  | Понятие скорости. Единицы измерения скорости  |  |
| Скорость |
|  | Нахождение скорости. |  |
|  | Упражнение в решении задач на нахождение скорости |  |
| Задачи на движение |
|  | Задачи на движение. Нахождение скорости.  |  |
|  | Задачи на движение. Нахождение расстояния.  |  |
|  | Задачи на движение. Нахождение времени.  |  |
|  | Упражнения в решении задач на движение.  |  |
|  | **Контрольная работа за 1 четверть** |  |
|  | Анализ работы. Работы над ошибками |  |
| Координатный угол |
|  | Координатный угол, координаты точки. *Контрольный устный счет № 2* |  |
| Графики. Диаграммы. Таблицы. |
|  | Графики, диаграммы, таблицы. Чтение. |  |
|  | Построение простейших графиков, таблиц.  |  |
| Переместительное свойство сложения и умножения |
|  | Переместительное свойство сложения  |  |
|  | Переместительное свойство умножения  |  |
| Сочетательное свойство сложения и умножения |
|  | Сочетательное свойство сложения |  |
|  | Сочетательное свойство умножения.  |  |
|  | Сочетательное свойство сложения и умножения.  |  |
| Многогранник |
|  | Понятие о многогранниках.  |  |
|  | Вершины, ребра и грани многогранника |  |
| Распределительные свойства умножения |
|  | Распределительное свойство умножения относительно сложения. |  |
|  | Распределительное свойство умножения относительно вычитания. |  |
| Умножение на1000, 10000… |
|  | Умножение на 1000, 10 000, 100 000. |  |
|  | Упражнения в умножении на 1000, 10 000, 100 000*Контрольный устный счет № 3* |  |
|  |  Решение задач. Закрепление умножения на 1000, 10 000, 100 000. |  |
|  | **Контрольнаяработа по****теме: «Свойства арифметических действий»** |  |
|  | Коррекция знаний по теме контрольной работы. |  |
| Тонна, центнер |
|  | Единицы массы: тонна, центнер, их обозначение: т, ц. |  |
|  | Соотношение единиц массы |  |
|  | Решение задач с использованием единиц массы |  |
| Задачи на движение в противоположных направлениях |
|  | Задачи на движение в противоположных направлениях из одной точки. |  |
|  | Задачи на движение в противоположных направлениях из двух точек. |  |
|  | Упражнение в решении задач на движение в противоположных направлениях |  |
|  | Задачи на встречное движение в противоположных направлениях |  |
|  | Упражнение в решении задач на встречное движение в противоположных направлениях*Контрольный устный счет № 4* |  |
|  | Упражнение в решении задач на движение.  |  |
|  | Контрольная работа за первое полугодие |  |
|  | Анализ работы. Работы над ошибками |  |
| Умножение многозначного числа на однозначное |
|  | Умножение многозначного числа на однозначное.  |  |
|  | Умножение вида 1258 х 7, 4040 х 9. |  |
|  | Упражнение в умножении многозначного числа на однозначное число. |  |
| Умножение многозначного числа на двузначное |
|  | Алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число. |  |
|  | Умножение вида:516 х52; 407х25 |  |
|  | Умножение вида 358х90. |  |
|  | Упражнение в умножении многозначного числа на двузначное. |  |
|  | Закрепление умножения многозначного числа на двузначное число. |  |
| Умножение многозначного числа на трёхзначное |
|  | Алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное. |  |
|  | Умножение многозначного числа на трёхзначное вида 207x503. |  |
|  | Развёрнутые и упрощённые записи умножения. |  |
|  | Упражнение в умножении многозначного числа на трехзначное. Решение задач. |  |
|  | Закрепление навыка умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное. |  |
| Задачи на движение в одном направлении |
|  | Задачи на движение в одном направлении. |  |
|  | Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из одной точки. |  |
|  | Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из двух точек. |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Письменные приёмы умножения чисел».** |  |
|  | Анализ работы. Работы над ошибками |  |
| Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что» |
|  | Высказывания. Истинные и ложные высказывания. |  |
|  | Высказывания со словами «неверно, что». |  |
| Составные высказывания |
|  | Составные высказывания. Логическая связка «или» *Контрольный устный счёт №5.* |  |
|  | Составные высказывания. Логическая связка «и». |  |
|  | Составные высказывания. Логическая связка «если, то». |  |
|  | Упражнение в составлении сложных высказываний.  |  |
| Задачи на перебор вариантов |
|  | *Проверочная работа по теме «Высказывания».* Знакомство с задачами на перебор вариантов. |  |
|  | Составление таблицы возможностей. |  |
|  | Практическое решение задач способом перебора вариантов. |  |
| Деление суммы на число |
|  | Деление суммы на число. |  |
|  | Решение задач с применением правила деления суммы на число. |  |
| Деление на1000,10000… |
|  | Свойство деления. Деление на 1000,10000. |  |
|  | Сокращение частного. |  |
| Деление на однозначное число |
|  | Деление на однозначное число. Алгоритм деления. |  |
|  | Автоматизация навыка деления на однозначное число. |  |
|  | Решение задач. Упражнение в делении на однозначное число. |  |
|  | Закрепление навыка деления на однозначное число. |  |
|  | **Контрольная работа за 3 четверть** |  |
|  | Анализ работы. Работы над ошибками |  |
| Деление на двузначное число |
|  | Деление на двузначное число. Алгоритм деления. |  |
|  | Упражнение в делении на двузначное число. *Контрольный устный счёт № 6.* |  |
|  | Закрепление навыка деления на двузначное число *Проверочная работа по теме: «Деление на двузначное число».* |  |
|  | Автоматизация навыка деления многозначного числа на двузначное.  |  |
|  | Коррекция знаний по теме контрольной работы. |  |
| Деление на трёхзначное число |
|  | Деление не трёхзначное число. Алгоритм деления. |  |
|  | Порядок действий. Деление на трёхзначное число. |  |
|  | Автоматизация навыка деления на трёхзначное число. |  |
|  | Закрепление навыка деления трёхзначное число. |  |
| Деление отрезка на 2,4,8 равных частей с помощью циркуля и линейки |
|  |  Деление отрезка на 2,4,8 равных частей с помощью циркуля и линейки. |  |
|  | Решение практических задач, связанных с делением отрезка на две части. |  |
| Нахождение неизвестного числа в равенствах видаХ+5=7, Хх 5=15,Х-5=7,Х:5=15 |
|  | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: Х+5=7 |  |
|  | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: Хх5=15 |  |
|  | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: Х-5=7  |  |
|  | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: Х:5= 15 |  |
|  | **Контрольная работа по теме : «Письменные приемы вычислений».** |  |
| Угол и его обозначение |
|  | Угол и его обозначение. |  |
|  | Единицы величины угла. Измерение величины угла.*Контрольный устный счёт №7* |  |
|  | Сравнение углов наложением. |  |
| Виды углов |
|  | Виды углов. |  |
|  | Нахождение на чертеже каждый вид угла |  |
| Нахождение неизвестного числа в равенствах вида:8+Х=16, 8хХ=16,8-Х=2, 8:Х=2 |
|  | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида:8+Х= 16 |  |
|  | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида:8хХ=16 |  |
|  | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида:8- Х=2 |  |
|  | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида:8:Х=2 |  |
| Виды треугольников |
|  | Виды треугольников. |  |
|  | Определение вида треугольника. |  |
| Точное и приближённое значения величины |
|  | Точное и приближённое значение величины. |  |
|  | Приближённое значение величины.*Контрольный устный счёт№8.* |  |
|  | Решение задач на нахождение приближённой величины. |  |
|  | ***Контрольная работа за 4 четверть*** |  |
|  | Анализ работы. Работы над ошибками |  |
| Построение отрезка, равного данному |
|  | Построение отрезка равного данному с помощью циркуля и линейки. |  |
|  | Упражнения в построение отрезков.  |  |
|  | ***Итоговая контрольная работа.*** |  |
|  | Анализ работы. Работы над ошибками |  |
|  | Повторение. Сложение и вычитание многозначных чисел |  |
|  | Повторение. Умножение и деление многозначных чисел |  |
|  | Повторение. Решение уравнений |  |
|  | Повторение. Решение задач |  |
|  | Повторение. Решение задач |  |
|  | Итоговый урок |  |