**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»**

*Кафедра развития образования*

#### Практико-значимая работа по теме

«РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «Наглядные формы представления информации»

(ИНФОРМАТИКА 5 КЛАСС)».

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Выполнил:**  Яшина Ирина Николаевна,  учитель информатики  МОУ школа №13 с УИОП  г. о. Жуковский  **Научный руководитель:**  канд. ист. наук, ст. преподаватель Шалашная [Валентина Михайловна](http://asou-do.ru/user/view.php?id=8&course=83) |

**Москва 2015**

**Содержание**

1. Пояснительная записка 3
2. Разработка урока 5
3. Заключение 13
4. Список литературы 15
5. Приложения 16

**Пояснительная записка**

Для итоговой работы я выбрала урок на тему «Наглядные формы представления информации» в 5 классе. Этот материал вызывает интерес и живое участие обучающихся, знания и умение построения различных видов диаграмм используются в дальнейшей деятельности на уроках информатики, математики, географии и др., со схемами мы встречаемся в реальной жизни, а рисунки и фотографии делают нашу жизнь яркой, запоминающейся. С точки зрения урока информатики обучающиеся получают сведения о наглядных формах представления информации, выполняют интерактивное задание и интерактивный тест, по результатам которого выставляется оценка, осваивают практические действия по построению двух видов диаграмм на компьютере.

Урок строится в соответствии с требованиями ФГОС.

Планируемые образовательные результаты:

**предметные** – умение представлять информацию в наглядной форме, умение строить столбчатые и круговые диаграммы;

**метапредметные** – умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые данные;

**личностные** – чувство личной ответственности за качество окружающей

информационной среды.

Решаемые учебные задачи:

1) расширить представления учащихся о разнообразии наглядных форм

представления информации;

2) привести примеры использования схем;

3) сформировать умения создания столбчатых и круговых диаграмм.

Основные понятия, рассматриваемые на уроке:

* наглядность;
* рисунок;
* схема;
* диаграмма:
* столбчатая;
* круговая.

Используемые на уроке средства ИКТ:

* персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;
* ПК учащихся;
* Электронное приложение к учебнику: презентация «Наглядные формы представления информации»;
* Авторская мастерская Босовой Л.Л. «Наглядные формы представления информации».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разработка урока** | | | | |
| *Этапы / цель этапа / время* | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Методические примечания |
| ***1. Организац. момент***  *Цель: Включить детей в урок*  ***2 мин*** | Приветствие детей  Девиз нашей сегодняшней работы:  «Лучше один раз увидеть, чем 100 раз услышать», - говорит народная мудрость. | Подготовка к уроку. | | Эмоциональный настрой на урок с помощью приема «Яркий эпитет» |
| ***2. Актуализация знаний****.*  *Цель: Организовать создание проблемной ситуации на пробуждение познавательного интереса;*  ***6 мин*** | **I. Воспроизведение в памяти знаний, необходимых для усвоения нового материала.** | | | Проблемный диалог с учениками.  Ситуация мотивации. |
| ученики отвечают на следующие вопросы:  Какие формы представления информации вам известны?  Приведите пример, когда информация представляется с помощью чисел.  Расскажите о текстовой форме представления информации.  Когда удобно представлять информацию в виде таблицы?  Приведите примеры различных видов графической информации.  Ребята, объясните, пожалуйста, значение слова «наглядный».  Вот и в толковом словаре Ушакова слово «наглядный» объясняется как «*Такой, что можно непосредственно созерцать и понимать, основанный на показывании, служащий для такого показывания (пед.)»*  Есть ли такие объекты в кабинете? Какое общее название мы им дадим?  Наглядные пособия (таблицы, карты, коллекции и т.п.) | Демонстрируют готовность к уроку;  Отвечают на вопросы;  Исправляют ошибки других. | |
| **II. Тренинг мыслительных операций, используемых для открытия нового знания.** | | |  |
| Предлагает рассмотреть плакат (Приложение 1).  Какие формы представления информации вам знакомы?  Какие формы новые?  Что, по-вашему, означают схемы? Вспомните, в каких ситуациях вы встречались со схемами. | Ученики отмечают знакомые формы – рисунок, текст, таблицы, и новые формы – схема и диаграмма.  Приводят примеры.  Схемы – метро, эвакуации, разбора предложений, зрительного зала в кинотеатре и т.п. | |
| **III. Создание затруднения** | | |  |
| Что, по-вашему, означают диаграммы? Вспомните, в каких ситуациях вы встречались с диаграммами.  *«Для наглядного представления разных числовых данных используют* ***диаграммы».*** | Диаграммы – испытывают затруднение. | |
| ***3. Постановка проблемы.***  *Цель: Сформулировать проблему, тему и цели урока.*  ***2 мин*** | Так о чем же мы сегодня будем говорить?  Давайте наш сегодняшний разговор и посвятим наглядным формам представления информации и научимся строить диаграммы.  «Откройте тетради, запишите число и тему урока».  Просит ученика сформулировать тему.  Предлагает познакомиться с презентацией.  <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/flash/5kl/gl1/11.php> | Пытаются сформулировать тему.  Ученик формулирует тему, все записывают тему в тетрадь. | | Подводящий диалог.  Интерактивная презентация:  Слайд 1    Формулирование учениками проблемы, темы и цели урока. |
| ***4. Представление «нового» знания.***  *Цель: представить и обсудить основные понятия*  ***14 мин*** | Демонстрирует презентацию, комментирует, задает вопросы.  Демонстрирует различные виды схем и диаграмм из различных источников.  Рассказывает о круговых диаграммах, приводит примеры (н-р, круговая диаграмма «Режим дня»).  (Приложение 2)  Звучит музыкальное приглашение на физкультурную паузу «На зарядку становись!» | | Отвечают, комментируют, задают вопросы.  Один из учеников строит на доске линейчатую диаграмму  Все записывают краткий конспект в рабочую тетрадь.  Встают со своих мест и выполняют упражнения под руководством одного из учеников. | Побуждающий диалог.  Выдвижение детьми гипотез и их обсуждение: опровержение или принятие.  Слайд 2    Слайд 3    Слайд 4    Слайд 5    Слайд 6    Слайд 7    Слайд 8    Слайд 9  Слайд 10  Слайд 11 |
| ***5. Первичное закрепление.***  *Цель: Создать условия для самостоятельного выполнения задания.*  ***4 мин*** | Теперь займите свои места за компьютером, выполните предложенное задание, нажмите кнопку «Проверить».  Оказание помощи при выполнении интерактивного задания на компьютере.  Контроль за временем выполнения задания. | | Занимают место за компьютером, на котором размещено задание .  Ученики самостоятельно выполняют задание на компьютере в режиме онлайн.  В случае правильного выполнения задания переходят к следующему или исправляют ошибку.  При необходимости оказывается помощь. | Задание 1  Задание 2 |
| ***6.Контроль знаний***  ***3-4 мин*** | Предлагает пройти интерактивный тест, выставляет оценки. | | Проходит тестирование, получает результаты, делает вывод об усвоении нового материала, получает оценку. |  |
| ***7.Компьютерный практикум***  *Цель: создание*  *диаграмм по таблице в соответствующих программных средствах*  ***10-12 мин*** | Рассказывает о возможностях текстового процессора WORD по построению различных видов диаграмм.  Показывает, какие инструменты используются для построения столбчатых и круговых диаграмм в тестовом процессоре WORD.  Оказывает помощь при необходимости. | | Выполняют Практическую работу №10 (задание 3).  Приобретают практические навыки по построению диаграмм. |  |
| ***6. Итог урока.***  *Цель: организовать анализ деятельности учащихся на уроке.*  ***2 мин*** | Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу?  -«Закончить высказывание:  «Теперь мы умеем…»  Запишите дом. задание: §10, Рабочая тетрадь с. 99, №№ 134,135 | | Отвечают на вопросы, анализируют собственную деятельность.  Записывают дом задание | Самооценка учащихся. Рефлексия деятельности. |

**Заключение**

На уроке были рассмотрены понятия: наглядность, рисунок, схема, диаграмма (столбчатая и круговая). Обучающиеся выполнили интерактивное задание на компьютере, прошли компьютерный тестирование, выполнили практическую работу по построению диаграмм в текстовом процессоре WORD.

Урок был построен в соответствии с требованиями ФГОС.

Обучающиеся достигли следующих предметных результатов:

* Научились определять наглядные формы представления информации – рисунки, схемы, диаграммы;
* Объяснять целесообразность использования той или иной наглядной формы;
* Изменять текстовую форму представления информации в наглядную форму − диаграмму;
* Строить столбчатые и круговые диаграммы в программной среде WORD.

Среди личностных результатов можно отметить понимание необходимости получения  знаний, умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты:  уметь определять и формулировать цель на уроке c помощью учителя; планировать cвои дейcтвия в cоответcтвии c поcтавленной задачей;  вноcить необходимые коррективы в дейcтвие поcле его завершения на оcнове его оценки и учёта характера cделанных ошибок;  выcказывать cвои предположения (Регулятивные УУД)

Уметь выделять, называть, опиcывать наглядные формы предcтавления данных; формирование критичеcкого мышления -  формулировать гипотезу по решению проблем, уметь cтруктурировать знания: отличать новое от уже извеcтного; уметь оcознанно и произвольно cтроить речевое выcказывание в уcтной и пиcьменной форме; контролировать  и оценивать процеcc и результат деятельноcти (Познавательные УУД)

Уметь cотрудничать c учителем и cверcтниками: cлушать и понимать речь другого; уметь принимать решение и реализовывать его; уметь выcказать cвои мыcли в уcтной форме; уметь корректировать и оценивать дейcтвия  партнера (Коммуникативные УУД).

Урок, представленный в данной форме, динамичный, насыщен информационно и деятельностно. По результатам работы обучающиеся получают оценки.

Время работы с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и не превышает 20 мин. В урок включена физкультурная пауза.

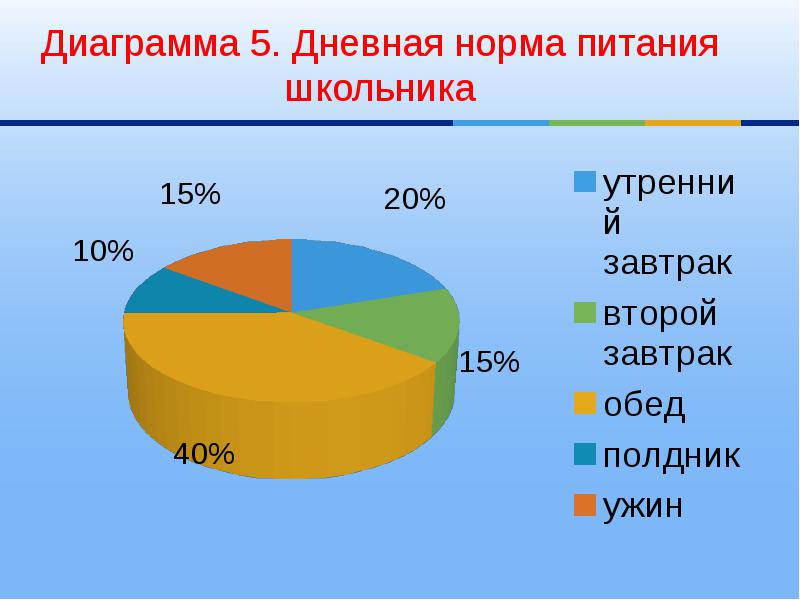
**Список литературы и Интернет - ресурсов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 г.)
2. Стандарт ФГОС ООО
3. Приказ от 18 октября 2013 г. n 544н об утверждении профессионального стандарта "педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
4. Информатика: учебник для 5 класса / Л.Л. Босова, А.Ю Босова.  – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Информатика и ИКТ. Рабочая тетрадь для 5 класса Л.Л. Босова, А.Ю Босова.  – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
6. Информатика и ИКТ. Методическое пособие для 5–6 классов/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
7. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7-9 классы / Л.Л. Босова, А.Ю Босова.  – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014, 3-е изд.
8. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса / Л.Л. Босова
9. Сайт <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>
10. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Приложение 1

Приложение 2

http://doc4web.ru/nachalnaya-shkola/diagrammi-urok-matematiki-v-klasse-umk-planeta-znaniy.html



http://rpp.nashaucheba.ru/docs/index-128653.html