Урок: достопримечательности Сыктывкара.

УМК: М.З.Биболетова “ Enjoy English. 5-6” (5 класс)

Учитель английского языка: Гмызина Юлия Владимировна

Цель:

1. умение называть достопримечательности Сыктывкара по-английски;
2. систематизация и обобщения знаний по теме.

Задачи:

1. развивать креативные способности учащихся и умение проектировать;
2. активизировать изученный лексико-грамматический материал;
3. совершенствовать коммуникативные навыки и навыки перевода;
4. совершенствовать навыки монологической речи;
5. учить находить необходимый материал и правильно использовать его в работе;
6. воспитывать уважительное отношение к культуре своей страны и других стран;
7. воспитывать умение общаться с одноклассниками;
8. развивать умение отстаивать свою точку зрения.

Применяемые педагогические технологии: проектная, технология обучения в сотрудничестве, проблемный диалог, технология развития критического мышления.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

* Узнать о достопримечательностях Сыктывкара;
* Составлять монологическое высказывание.

Личностные результаты:

* проявлять понимание и уважение к культурным и историческим; ценностям, оптимизм в восприятии мира.

Метапредметные результаты:

* регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
* познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. Проблемно-целевой
 | Знакомит учащихся с замыслом проекта, мотивирует, помогает в постановке целей. | Обсуждают предмет исследования с учителем, получают дополнительную информацию, уточняют цели. | 1. Познавательные УУД – понимание актуальности выбранной темы, формулирование проблемы, самостоятельный поиск способов решения проблемы.
2. Коммуникативные УУД – умение вести диалог, высказывать свои мысли, слушать мнение других.
3. Регулятивные УУД – определять и формулировать цель своей деятельности.
4. Личностные УУД – развитие познавательных интересов, установка на общественно - полезную деятельность.
 |
| 1. Разработка сценария
 | Организует детей в группы, предлагает идеи, распределяет роли в группах. | Устанавливают план действий, формулируют задачи, предлагают идеи, распределяют роли в группах | 1. Познавательные УУД - умение составлять план и планировать последовательность действий, Коммуникативные УУД – адекватное использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия, умение сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
2. Регулятивные УУД – составлять план и планировать последовательность действий, принимать и сохранять цель работы, прогнозировать свою деятельность, производить коррекцию – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.
3. Личностные УУД – формирование мотивационной основы, умение делать выбор.
 |
| 1. Исследование (практические работы).
 | Наблюдает, косвенно руководит деятельностью, консультирует. | Воплощают в жизнь поставленные задачи, анализируют информацию, готовят материалы к презентации. | 1. Познавательные УУД-поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, умение структурировать полученную информацию: анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы, умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме, смысловое чтение.
2. Регулятивные УУД - умение принимать и сохранять цель работы, прогнозировать свою деятельность.
3. Коммуникативные УУД - критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
4. Личностные УУД – освоение личностного смысла работы над проектом.
 |
| 1. Презентация проекта.
 | Слушает, задает вопросы. | Демонстрируют проект, анализируют полученные результаты. | 1. Познавательные УУД- умение строить логическое рассуждение, делать выводы, строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с нормами языка.
2. Регулятивные УУД – умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, оценка (выделение и осознание) учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, самооценивание качества и уровня усвоения материала.
3. Коммуникативные УУД- умение вступать в диалог, задавать вопросы, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс.
4. Личностные УУД - способность выразить себя через свой проект, Умение уверенно держаться во время выступления, формирование эстетических чувств.
 |
| 1. Рефлексия.
 | Помогает оценить работу учащихся, качество презентаций. | Подводят итоги работы, высказывают пожелания, коллективно обсуждают оценки за работу (оценка, самооценка) | 1. Познавательные УУД- умение строить логическое рассуждение, делать выводы, строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с нормами языка.2. Регулятивные УУД – умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, оценка учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, самооценивание качества и уровня усвоения материала.3. Коммуникативные УУД- умение вступать в диалог, задавать вопросы, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс.4. Личностные УУД - способность выразить себя через свой проект, Умение уверенно держаться во время выступления, формирование эстетических чувств. |