ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЗНАНИЙ ПРОДОЛЖАЕТСЯ, ИЛИ ТОЛЬКО ВПЕРЕД!

**Цели:** расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

**Задачи:** рассмотреть возрастные и индивидуальные особен­ности детей 3—5 лет; познакомить родителей с задачами и осо­бенностями образовательной работы, задачами дошкольного учреждения на новый учебный год; обновить анкетные данные семей воспитанников; научить родителей наблюдать за ребенком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему раз­виваться в его собственном темпе; активизировать работу по развитию речи детей.

**Форма проведения:** встреча-путешествие.

**Участники:** воспитатели, родители, логопед, музыкальный руководитель.

**План проведения**

1. Вступительная часть. детского сада!
2. Поздравление родителей с началом учебного года. Вручение благодарственных писем.
3. Выборы нового состава родительского комитета.
4. Педагогический всеобуч «Ребенок 3-4, 4—5 лет».
5. Выступление воспитателя.
6. Особенности образовательного процесса в младшей - средней группе.
7. Игровая мини-программа.
8. Заключительная часть.

Ход **мероприятия**

1. Подготовительный этап
2. Подготовка благодарственных писем семьям, принявшим активное участие в подготовке группы к началу учебного года.
3. Разработка проекта решения родительского собрания.
4. Оформление приглашения:

Уважаемые, Родители!

Приглашаем Вас на организационное родительское собрание «Путешествие в страну Знаний продолжается, или только вперед!».

Вместе с вами отправимся в путешествие по океану Знаний.

Родительское собрание состоится 9 октября в 17.30.

Ждем Вас с нетерпением!

Воспитатели группы: Курмилёва Любовь Николаевна

Глушкова Татьяна Васильевна

 Коледа Елена Сергеевна

1. Организационный этап

Родители заходят, рассаживаются произвольно. Звучит музыка, помогающая снять усталость, настраивающая на совместную работу. Столы расположены полукругом. Возле цент­ральной стены — корабль.

1. Вступительная часть

Звучит торжественная музыка.

Воспитатель. Добрый вечер, уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас в нашем уютном зале. Нам хочется поблагодарить Вас о том, что вы нашли время и пришли сегодня на родительское собрание. Хотим вас поздравить с тем, что наши дети повзрослели ещё на один год и перешли кто в младшую, кто в среднюю группу детского сада! Нашим знамени­тым путешественникам исполнилось три и четыре года. Давайте передадим им свои по­желания.

Упражнение «Пожелание»

Родители встают в круг, воспитатель пускает по кругу кораблик.

Ты катись, веселый бубен,

Быстро-быстро по рукам.

У кого веселый бубен,

Тот пожелание скажет нам.

Пожелания родителей можно записать на магнитофон или видеока­меру, чтобы дать их прослушать/посмотреть детям.

Воспитатель. Вот и прошло к лето, наши дети выросли, окрепли, набрались новых сил на новый учебный год. А вы уважаемые родители отдохнули летом, набрались новых сил и терпения? (*ответы родителей*) А как вы его провели, мы сейчас узнаем с помощью упражнений...

Вариант 1. Упражнение «Как мы провели лето»

 *(воспитатели говорят по очереди)*

* Встаньте те, кто, ходил со своим ребенком в лес... (на ры­балку).
* Встаньте те, кто купался в море (плавал вместе с ребенком, загорал на пляже).
* ... у чьих детей от загара сгорела спина.

 — ... кто читал детям книги.

* ... кто купил своему ребенку мяч (или любой другой предмет для двигательной активности).
* ... чьи дети помогали родителям на даче (в огороде).
* ... чей ребенок научился чему-нибудь новому и т. п.

Вариант 2. Упражнение «Каким я увидел(а) своего ребенка

летом*?»*

 *(родители по очереди друг за другом говорят какими они увидели своего ребёнка )*

* Он внимательный: помог мне нести сумку с дачи.
* Он ласковый: охотно целует, обнимает меня; жалеет живот­ных: кормит у бабушки кур, козочку.
* Он наблюдательный: всегда заметит, когда распускается цветок, заходит солнце или появляется тучка.
* Он веселый: любит петь, никогда не хнычет по пустякам.
* Он трудолюбивый: может долго поливать грядку, делает дело до конца.

— Он мой любимый: я люблю его всякого и очень хочу, чтобы его любили все.

Вариант 3. Шуточная игра «Колпак»

*Предварительно музыкальный руководитель записывает небольшие фрагменты из популярных эстрадных и детских песен по теме «Как мы провели лето».*

Воспитатель. Сейчас мы узнаем, о чем же думают наши родители после летнего отдыха. Когда колпак остановится над кем-то из родителей, мы все услышим (включает музыкальный фрагмент), о чем же думает или мечтает этот человек.

Да, я вижу, вы приятно и с пользой для детей провели лето. Значит, вы замечательные родители!

А кто из вас этим летом совершил морское путешествие на теплоходе, катере, яхте? А хотите отправиться в круиз прямо сейчас?

Итак, сегодня мы с вами —— отправляемся в круиз по океану Знаний, которое про­длится еще не один год, а конечный пункт нашего путешествия — это, конечно же, Школа.

Чтобы отправиться в такое длительное плавание, нам необхо­димо надежное, оборудованное и красивое плавательное средство. Это наш детский сад и наша группа (предметно-развивающая среда, без нее невозможно полноценное всестороннее развитие наших детей). Кто же помог качественно подготовить нашу группу к новому учебному году?

Конечно, вы уважаемые родители. Большое спасибо всем вам за то, что вы помогли нам подготовиться к началу учебного года. Приобрели физкультурную форму, канцелярские товары для развития детей на занятиях и вне занятий. Помогли нам пополнить развивающую среду для полноценного развития детей. Поэтому дорогие родители мы хотим и вас поздравить тоже с новым учебным годом. И нам хотелось вручить благодарности тем родителям, которые приняли активное участие в благоустройстве игровой площадке, в субботнике, а также активно участвовали в конкурсах и выставках детского сада.

1. Поздравление родителей с началом учебного года.

Вручение благодарностей.

Воспитатель. Наш корабль почти готов к отплытию (зву­чит музыка из мультфильма «Приключения капитана Врунгеля»). А как он называется? (*ответы родителей –* ***«Непоседы»***)

Воспитатель. Вот такое название придумали наши дети. Вспомните слова великого капитана Врунгеля: «Как вы яхту на­зовете, так она и поплывет». Мы думаем, что у нас с названием все в порядке и путешествие пройдет гладко и без происшествий. *(правда название говорит само за себя).*

Наши дети действительно непоседы, энергичны, подвижны, не усидчивы.

Воспитатель. Все мы знаем, что невозможно отправиться в плавание без кого? ……. А как можно отправиться в плавание без надежной команды?! Предлагаю выбрать родительский комитет группы, который будет заниматься вместе с воспитателями орга­низацией всех наших совместных проектов.

***ВЫБОРЫ РОДИТЕЛЬСКОГО КОМИТЕТА.***

**Вывод.** В любой команде очень важны понимание, добрые отношения, взаимопомощь и взаимоуважение. Условиями гар­моничных отношений детей и родителей, детей и педагогов, педа­гогов и родителей является умение уступать друг другу, взаимная терпимость.

1. Педагогический всеобуч «Ребенок 4-5 лет»

Воспитатель. Корабль готов к отплытию. Полный впе­ред! Нет... чего-то еще нам не хватает! Конечно же, спасатель­ных средств - педагогических знаний. А знаете ли вы, уважаемые родители, особенности наших главных путешественников? Что представляют собой дети в возрасте 3 - 4, 4 —5 лет?

Каждый ребенок развивается по-разному, у каждого свой путь и темп развития. Но все же есть нечто общее, что позволяет охарактеризовать детей, их возрастные особенности. Составим общий возрастной портрет ребенка 4—5 лет, выделив показатели разных сторон его развития. (Описание возрастных особенностей можно найти в образовательной программе, по которой работает дошкольное учреждение).

Возраст 4—5 лет справедливо называют средним дошколь­ным. Ближе к пяти годам у детей начинают проявляться черты, свойственные дошкольникам старшего возраста: некоторая про­извольность психических процессов, рост познавательных инте­ресов и самостоятельности, попытки объяснить интересующие их явления окружающей жизни. Любознательность, потребность в самостоятельности и активности, в свою очередь, благотворно влияют на психику и поведение. Эти черты, например, облегчают ребенку пятого года жизни освоение норм родного языка и функ­ций речи.

Вместе с тем неустойчивость настроения, внимания, эмо­циональная ранимость, конкретность и образность мышления, увлеченность игрой и игровыми ситуациями сближают детей пя­того года жизни с младшими дошкольниками. И расширяющиеся на данном возрастном этапе возможности воспитания и обучения детей не могут быть реализованы без знания и учета этой двой­ственности развития. (В.В. Гербова.)

Воспитатель. Очень важно в воспитании учитывать ин­дивидуальные особенности ребенка. Они обусловлены типом нервной системы. И.П. Павлов выделил четыре основных типа нервной системы (в зависимости от реакции организма на внеш­ние раздражители): флегматик, сангвиник, холерик, меланхолик.

Сейчас мы предлагаем вам, Родители тест для самостоятельного изучения на определение темперамента и памятку «Темперамент вашего малы­ша» (**приложение 7).**

(Родителям раздаются, литы бумаги, карандаши, ручки)

**Приложение** 7. Как определить темперамент ребенка?

**Тест на определение темперамента**

Ребенок рождается с унаследованным темпераментом. Выяс­нив, какой темперамент у Вашего ребенка, Вы сможете общаться с ним без конфликтов и стрессов.

Начертите на листе горизонтальную ось и напишите у левого ее конца слово «замкнутость», а у правого слово «общительность»; поставьте в центр нулевую точку и отметьте на оси место, которое ребенок, по Вашему мнению, занимает (с учетом того, что у левого конца оси находятся дети действительно замкнутые, а у правого — очень открытые и общительные, а центр — это статистическая норма).

Затем проведите через центр горизонтальной оси вертикаль­ную линию. Напишите у нижнего ее конца слова «эмоциональная стабильность», а у верхнего слово «невротизм» и поставьте на этой оси точку, соответствующую Вашим представлениям о душевном спокойствии ребенка (с учетом того, что внизу находятся спокой­ные, эмоционально устойчивые, а вверху — дети с повышенной нервозностью и неустойчивыми эмоциями). Теперь осталось про­вести перпендикуляры от точек на осях до их пересечения и опре­делить, к какому типу относится Ваш ребенок. Точка пересечения перпендикуляров, оказавшаяся в левом верхнем секторе, свиде­тельствует о холерическом темпераменте; ее попадание в правый верхний сектор - о меланхолическом; если она оказалась в левом нижнем секторе - это говорит о флегматическом типе; а в правом нижнем — о сангвиническом.

Старайтесь оценить ребенка не по состоянию в данный мо­мент, а в целом с момента его рождения. Данное определение до­статочно схематично и приближенно определяет тип темперамен­та. Обратите внимание на то, что существуют смешанные типы.

*Родителям выдается одна из памяток «Уровень развития речи» по каждому возрасту и памятка «Темперамент вашего малыша »*  (Памятки раздаются каждому родителю).

Воспитатель.

И ещё нам хочется напомнить вам о том, что к пяти годам звукопроизношение у детей должно полностью нормализоваться. И если вы видите, что ребенок не правильно произносит звуки, то вы должны обратиться к помощи логопеда, который даст вам консультации и порекомендует проводить специальные игры и упражнения в до­машних условиях. Если в пять лет у ребенка имеются серьезные отклонения в речевом развитии, необходимо продолжить обуче­ние в специализированных речевых группах.

 Для того чтобы это заметить и не упустить мы раздали вам памятки в которые вы можете всегда просмотреть и заметить правильно развивается речь.

*Воспитатель обращает внимание родителей на памятки «Уровень развития речи»*

1. Особенности образовательного процесса в средней группе
2. Сообщение воспитателя

Воспитатель рассказывает родителям о режиме дня, образова­тельных программах, по которым осуществляется педагогический процесс, задачах воспитания и обучения (можно оформить в виде памятки), об основных занятиях и видах детской деятельности (сетка занятий).

*(Родительский уголок, информация для родителей)*

1. Заключительная часть
2. Подведение итогов

Воспитатель. Путешествие в страну Знаний продолжается. Желаем вам успехов, интересных открытий, веселых игр и настоя­щих друзей! Только вперед!

*(Родителям раздаются буклеты:* ***1.*** *«Памятка для родителей»,где изложены возрастные особенности детей 3-4, 4-5 лет и правила для родителей.* ***2.*** *«Сюжетно-ролевые игры – любимые игры дошколят»).*

 **Решения родительского собрания**

Установить график проведения групповых родительских собраний — 1 раз в квартал. Время начала родительского собрания — 17.30.

1. Председателем родительского коллектива группы избрать... {Ф.И.О.).
2. Утвердить родительский комитет в следующем составе: {Ф.И.О. членов родительского комитета, их телефоны).
3. Принять к сведению содержание памяток «Ребенок 4—5 лет», «Уровень речевого развития».
4. Принять к исполнению правила для родителей.
5. Педагогам и родителям осуществлять взаимодействие друг с другом, стремясь к выполнению главной задачи — созда­нию благоприятных условий для образования детей в сло­жившемся коллективе.