**Диалогическая и монологическая речь**

Технологическая карта урока русского языка в 5 классе

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | Теплова Елена Александровна |
| Класс | 5 |
| Предмет | Русский язык |
| Тема урока | Диалогическая и монологическая речь |
| Место урока в изучаемой теме | Первый урок по теме |
| Тип урока | Открытие нового знания |
| Дидактическая цель | Создать условия усвоения детьми новых знаний по данной теме |
| Задачи урока  Образовательная | Формировать умение различать монологическую и диалогическую речь, строить монологи и диалоги |
| Развивающая | Регулятивные: управление своей деятельностью; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность  Коммуникативные: речевая деятельность; навыки сотрудничества  Познавательные: исследование лингвистического материала, работа с информацией |
| Воспитательная | Прививать любовь к русскому слову, воспитывать чувство сотрудничества, формировать внутреннюю позицию учащихся |
| Методы обучения | Деятельностный метод обучения |
| Формы организации познавательной деятельности обучающихся | Фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа |
| Средства обучения | Мультимедийный проектор, компьютер.  Русский язык:5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. под ред. А.Д.Шмелёва. – М.: Вентана-Граф, 2012.  Сказка К.И.Чуковского «Телефон».  Таблица ««Диалогическая и монологическая речь». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Универсальные учебные действия | Источники обучения |
| 1.Самоопределение к деятельности (орг. момент) | Организует *«эмоциональное вождение в урок», предлагая детям выступить в роли учёных.*  Просит прочесть тему урока.  - Не правда ли, на первый взгляд очень трудная тема? Такие сложные, непонятные слова. Предлагаю сегодня *представить себя учёными, провести небольшое, но всё же научное исследование,* для того чтобы понять, что же это такое «диалогическая и монологическая речь». | *Подготовка класса к работе.*  Читают тему урока, отвечают на вопросы. | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция.  *Личностные:*  смыслообразование;.  *Коммуникативные:*  планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками. |  |
| 2. Подготовка к работе на основном этапе. | Помогает учащимся *выявить объект исследования и определить его конечный результат*?  -Что является объектом нашего исследования? Что станет результатом нашей работы? | Отвечают на вопросы, самостоятельно формулируют *конечный результат своей работы* на уроке. | *Регулятивные:*  прогнозирование результатов. |  |
| 3. Усвоение новых знаний и способов действия. | Организует работу по *исследованию лексического материала*.  - Познакомьтесь с рубрикой учебника «Лингвистическая кладовая».  Какие слова содержат в своём составе часть моно- ? Что общего в значении этих слов? Перечислите слова с частью диа-. Что их объединяет?  - Подберите синонимы к слову диалог, к слову монолог.  - Мы готовы сделать первый вывод. Заполните первую часть таблицы.  Предлагает учащимся вспомнить отрывки из сказки К.И.Чуковского «Телефон».  Помогает учащимся на основе предложенных *отрывков изучить структуру диалога и монолога.*  - Кто эти сказочные персонажи-участники диалога? Как они выглядят? Опишите их. Из чего строится их диалог? Связаны ли реплики между собой?  -На что жалуется герой-повествователь в своём монологе?  Что представляет собой его речь?  Заполните вторую часть таблицы.  В процессе беседы *подводит учащихся к вывод*у об отношении диалога и монолога к устной и письменной речи.  - Наши сказочные персонажи беседуют по телефону. При каких речевых ситуациях ещё возможен диалог? Перечисленные ситуации характерны для устной или письменной речи?  Когда и с какой целью мы используем монолог?  Заполните третью часть таблицы. | Читают рубрику «Лингвистическая кладовая», *проводят сравнительный анализ* лексического значения слов, *делают выводы*.  Подбирают синонимы к словам диалог - беседа, разговор; монолог -выступление, размышление, рассказ.  Учащийся читает наизусть отрывок «У меня зазвонил телефон… он у меня ещё маленький».  Отвечают на вопросы.  (Из реплик.  Связаны, дополняют друг друга).  Учащийся читает наизусть отрывок «И такая дребедень целый день…то олень».  Отвечают на вопросы  (Текст на определённую тему).  *Формулируют выводы наблюдений.*  Заполняют таблицу.  Приводят примеры речевых ситуаций.  *Формулируют выводы наблюдений.*  Заполняют таблицу. | *Регулятивные:*  целеполагание как постановка учебной задачи,  планирование,  прогнозирование.  *Познавательные:*  умение структурировать знания, постановка и формулировка задачи, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания; поиск и выделение необходимой информации,  смысловое чтение, построение логической цепи рассуждения.  *Общеучебные:*  Моделирование.  *Коммуникативные:*  планирование учебного сотрудничества.  *Логические:*  анализ, сравнение, синтез. | Учебник, ч.2, стр.11  Таблица на слайде (заполняется в процессе урока) – см. приложение.  Сказка К.И.Чуковского «Телефон»  Таблица на слайде (заполняется в процессе урока) – см. приложение.  Таблица на слайде (заполняется в процессе урока) – см. приложение. |
| 4. Контроль и самооценка новых знаний и способов действия. | *Выявляет степень усвоения первичных знаний.*  - Расскажите, опираясь на таблицу, об отличительных особенностях монологической и диалогической речи.  *Организует работу в парах*.  - На сегодняшнем уроке нашими помощниками стали герои сказки Чуковского. Давайте и мы окажем им ответную помощь. Видимо, собеседники героя-повествователя не знакомы с правилами речевого этикета. В парах составьте монолог, в котором вы познакомите сказочных персонажей с образцом правильной речи. Составьте диалог -телефонный разговор, учитывая правила речевого этикета. | *Систематизируют материалы наблюдений, подводят итоги исследования, строят научный текст.*  *Работают в парах:* создают монолог и диалог. Представляют свои работы. | *Регулятивные:*  контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.  *Познавательные:*  умение осознанно и произвольно строить высказывания. |  |
| 5. Подведение итогов занятия, информация о домашнем задании. | *Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке. Даёт комментарий к домашнему заданию.*  Домашнее задание (по выбору учащихся).  1.Продолжите сказку К.И.Чуковского «Телефон» ещё одной частью-диалогом повествователя с новым героем.  2. Возьмите интервью у своих друзей, родных на тему: «Мои любимые герои сказок К.И.Чуковского». При оформлении диалогов опирайтесь на теоретический материал β 17. | *Называют основные позиции нового материала.*  *Формулируют конечный результат своей работы на уроке.* | *Познавательные:*  умение структурировать знания;  оценка процессов и результатов деятельности.  *Регулятивные:*  волевая саморегуляция;  осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению |  |
| 5. Рефлексия | - Кому на сегодняшнем уроке вы бы *присвоили учёную степень*? Доволен ли каждый из вас своей работой? За что ты хочешь похвалить себя и одноклассников? | *Оценивают результаты работы.* | *Коммуникативные:*  умение выражать свои мысли;  оценивание качества своей и общей учебной деятельности. |  |

Приложение

Таблица «Диалогическая и монологическая речь»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Диалог | Монолог |
| 1. Количество участников | Несколько | Один |
| 1. Структура | Реплики, связанные между собой и дополняющие друг друга | Текст на определённую тему, построенный по плану и замыслу автора |
| 1. Отношение к устной и письменной речи | Первична – устная речь | Встречается как в устной, так и в письменной речи |