

Причины неуспеваемости учащихся.

Проанализировав итоги триместра, обобщила проблемы, с которыми сталкиваюсь в своей деятельности:

- низкий уровень усвоения учебного материала при изучении новой темы и проверочных работах на первичное закрепление.
- нежелание выполнять домашнее задание.
- отсутствие мотивации к обучению у неуспевающих учащихся.

Причины, повлекшие к появлению нежелательных проблем, были:

- Возрастные особенности: многие школьники не могут абстрактно мыслить, анализировать, быстро обобщать учебный материал
- Низкая мотивация обучения.

На основе вышеуказанного, определяю ключевую проблему.

Неуспеваемость связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами.

Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

В настоящее время наиболее часто я использую традиционную и развивающую системы образования. Каждая из них по-разному с точки зрения методики, выстраивает отношения учителя и ученика, позицию учащегося и его вид деятельности, что в свою очередь является решением проблемы неуспеваемости.

Традиционная система. Цель: овладение системой знаний, умений и навыков, которые необходимы каждому человеку в повседневной жизни и трудовой деятельности; содержание основывается на информационно-объяснительном подходе.

Развивающая система. Цель: достижение оптимального общего развития каждого ученика, обеспечение условий для становления ребенка как субъекта учебной деятельности, усвоение прочных знаний и умений посредством продвижения ребенка в общем развитии, раскрыть индивидуальность ученика.

На каждом этапе урока стараюсь делать такие акценты, чтобы все учащиеся усвоили изученный материал:

1) *В процессе контроля за подготовленностью учащихся.*

Специально контролирую усвоение вопросов, обычно вызывающих у учеников наибольшие затруднения.

Контролирую усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки.

По окончании изучения темы или раздела обобщаем итоги усвоения основных понятий, правил, умений, навыков учеников, выявляю причины отставания.

2) *При изложении нового материала.*

Обязательно проверяю в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала.

Стимулирую вопросы со стороны учеников при затруднениях в усвоениях в усвоении учебного материала. Применяю средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечиваю разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.

3) *В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке.*

Включаю в содержание работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.

Стимулирую постановку вопросов к учителю при затруднениях в работе. Оказываю помощь ученикам в работе, всемерно развивая их самостоятельность.

Стараюсь привить умение планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.

4) При организации самостоятельной работы вне класса.

Концентрирую внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения.

Четко инструктирую учеников о порядке выполнения работ, проверяю степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками.

1) *В процессе контроля за подготовленностью учащихся* применяю такие меры группового подхода и помощи в учении - снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Разрешаю использовать наглядные пособия, схемы, плакаты. Стимулирую оценкой, подбадриванием, похвалой, положительной записью в дневнике.

2) При изложении нового материала

-применяю меры поддержания интереса к усвоению темы (связь изучаемого с жизнью, актуальность).

3) В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке

- разбиваю задания на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Ссылаюсь на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминаю прием или способ выполнения задания. Инструктирую о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирую самостоятельные действия слабоуспевающих учеников, указываю на сдвиги в деятельности.

Исходя из этого, мною составлен план преодоления неуспеваемости, а также повышения качества обученности учащихся по предмету.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. Директора по УВР Дорожко А.И.

План

Работы по ликвидации неуспеваемости

Мероприятие	Сроки
<p>1. Планирование учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.).</p> <p>2. Инструктирование в ходе учебной деятельности.</p> <p>3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).</p> <p>4. Диагностирование учебной деятельности (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).</p> <p>6. Организация дополнительных занятий с учеником.</p>	<p>В течение триместра</p> <p>На уроках</p> <p>На уроках</p> <p>В течение триместра</p> <p>Каждый вторник и субботу с 14.30 до 15.30.</p>

11.12.2013г.

Данилова Н.Г.