**Тема.**«Государственный бюджет».

**Цели.**Познакомить учащихся с понятиями «государственный бюджет», «налоги», «доходы и расходы бюджета»; развивать познавательный интерес, речь детей, логическое мышление; воспитывать ответственного, законопослушного гражданина страны.

**Учебные материалы.**Учебник «[Мир вокруг](http://www.sotmarket.ru/product/mir-vokrug-nu-pogodi-umka.html) нас» (3 класс, ч. 2) (авт. А.А. Плешаков); [ножницы](http://www.eldorado.ru/cat/detail/71088249/?utm_source=admitad&utm_medium=cpa&utm_campaign=pricelist&utm_content=71088249); карточки доходов (Приложение); сумка «Государственный бюджет»; жетоны; [интерактивная доска](http://www.sotmarket.ru/product/shantou-gepai-azbuka-idet-ucheba-pchelka.html); Толковый словарь иностранных слов, Толковый словарь русского языка; рабочая тетрадь.

ХОД УРОКА

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

**Учитель.**На прошлом уроке вы изучали тему «Деньги». Давайте проверим, что вы запомнили.

На доске:



**1.** Прямой обмен одних товаров на другие. **2.**Название бумажных денег. **3.**Особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги. **4.**Часть денег, которые человек может отложить на будущее, сберечь. **5.**... товара указывает, на какое количество денег его можно обменять. **6.** Деньги за труд – это заработная...

**Ответы:** 1. Бартер. 2. Купюры. 3. Деньги. 4. Сбережения. 5. Цена. 6. Плата.

– Молодцы! Вы тоже сегодня за свой труд будете получать плату в виде вот таких денег (учитель показывает фишки). И первую зарплату получают те, кто правильно ответил на вопросы кроссворда.
Какое слово открылось в нашем кроссворде?

**Дети.**Слово бюджет.

**III. Объявление темы урока**

**У.**Где можно услышать или увидеть это слово?

**Д.** По телевизору или в газете.

**У.**Верно. А что обозначает это слово?

**Д.** Не знаем.

**У.** Что нужно сделать, чтобы узнать значение слова?

**Д.** Обратиться к словарю.

**У.**Верно. А как вы думаете, слово бюджет – русское или пришло из другого языка? Какой словарь мы должны посмотреть?

**Д.** Словарь иностранных слов.

Тексты слайдов появляются на интерактивной доске.

**У.**Действительно, это слово пришло к нам из английского языка и обозначает...

**Д.** (читают слайд 1). «Денежная [сумка](http://www.quelle.ru/Women_fashion/Women_accesories_bags/Women_bags/Woman_bags_/Sumka__m229592.html)».

**У.**Теперь давайте заглянем в Толковый словарь русского языка и посмотрим там значение данного слова.

**Д.** (читают слайд 2). «План, в котором учитываются денежные доходы и расходы за определенный период времени (месяц, год)».

**У.**Какое определение более понятно?

Дети отвечают.

– Итак, бюджет – это план доходов и расходов. В экономике принято различать два вида бюджета: государственный и семейный.

Сделайте предположение, с каким из этих бюджетов мы сегодня познакомимся. Почему?

**Д.** Наверное, с государственным, потому что все наши семьи живут в государстве и зависят от государства.

**У.**Верно! Тема нашего урока – «Государственный бюджет». На этом уроке мы с вами выясним, что обозначают понятия «доходы и расходы бюджета», для того чтобы на следующем уроке вы смогли эти знания применить уже к теме «Семейный бюджет». Итак, мы выяснили, что бюджет – это...

**Д.** План доходов и расходов.

**У.**Чтобы понять, что обозначают понятия «доходы и расходы бюджета», предлагаю вам провести небольшое творческое исследование в ходе игры «Бюджет».

**IV. Работа по теме урока**

**Часть 1. «Доходы бюджета»**

У каждого ребенка на парте лежат карточки (см. Приложение). Учитель просит детей прочитать свои роли. Например: «Дима и Света получили зарплату за январь. Александра и Сергей выиграли в лотерею 10 тысяч рублей. Влад – директор кондитерской фабрики. Перед Новым годом он получил большую прибыль от продажи конфет», – и т.д.

**У.**Обратите внимание на яркую полосу на каждой карточке. Разрежьте карточку ровно по полоске. Сколько частей у вас получилось?

**Д.** У нас получилось две части.

**У.**Большую часть оставьте себе, а меньшую принесите мне и положите в сумку. Итак, какую часть вы вернули мне: большую или меньшую?

**Д.** Меньшую.

**У.**Давайте представим, что я – это наше государство, [сумка](http://www.quelle.ru/Women_fashion/Women_accesories_bags/Women_bags/Woman_bags_/Sumka__m229592.html) (учитель разворачивает ее) – это государственный бюджет. Соответственно, вы – граждане государства, которые получили доходы или прибыль. Кто заметил, как называется та часть вашего дохода, которую вы вернули государству?

**Д.** Эта часть называется налог.

**У.**Молодцы! Действительно, большую часть доходов государства составляют налоги с граждан и предприятий. Как вы думаете, налоги платят добровольно, по желанию или по принуждению? Почему?

**Д.** Наверное, по принуждению. Потому что по желанию возвращать налоги будут не все, и государство денег недополучит.

**У.**Верно. Налоги – это установленные законом платежи, которые граждане и организации обязаны вносить государству. Подумайте, как можно назвать человека, который платит налоги.

**Д.** Налогоплательщик.

**У.**Молодцы! Вы ничего необычного в этом слове не замечаете?

**Д.** Слово налогоплательщик состоит из двух слов. Это сложное слово.

**У.**Умницы! Значит, когда вы возвращали налоги, кем вы были?

**Д.** Налогоплательщиками.

**У.**Замечательно! Если есть люди, которые платят налоги, то должны быть те, кто проверяет, правильно ли налоги начислены и все ли заплатили налоги. Слышали ли вы, как называют этих людей?

**Д.** Налоговые инспекторы.

**У.**Налоговые инспекторы у нас сидят в конце класса и контролируют ваши действия. Господа инспекторы, все ли налогоплательщики сдали налоги?

Замечательно! Закончите мою мысль: доходы государства – это...

**Д.** Налоги с граждан и предприятий.

**У.** Спасибо. Итак, налоги поступили в бюджет. (Слайд 4.)

Как вы думаете, что потом происходит с этими деньгами?

**Д.** Потом их расходуют.

**У.**Абсолютно верно – теперь нужно деньги, поступившие в бюджет, израсходовать.

**Часть вторая** нашей игры-исследования – **«Расходы бюджета».** (Слайд 5.)

У государства, ребята, очень много важных и необходимых расходов. Существуют такие сферы народного хозяйства, которые сами денег не зарабатывают, то есть не производят никаких товаров, а в деньгах очень нуждаются. И государство тоже очень нуждается в этих сферах. Давайте вместе выясним, [что это](http://www.sotmarket.ru/product/chto-eto-rosmen-isbn-978-5-353-03412-4.html) за сферы. (Слайд 6.)
Итак, автомобильный завод. Кто у нас будет директором автомобильного завода? Объясни, нужны тебе деньги из государственного бюджета? Почему?

**Д.** Нет, не нужны. Я сам выпускаю машины, продаю их. Деньги у меня есть.

Далее по очереди отвечают все дети.

**У.** Куда государство расходует деньги?

Дети отвечают.

– Откройте тетради на с. 40 и найдите задание 2. Приведите примеры профессий людей, которые получают зарплату из бюджета.

**Д.** Учителя, воспитатели и т.д. (Если ученик затрудняется, просим помощь класса.)

**У.**Итак, в государственном бюджете есть определенная сумма (отрезанные части карточек). Давайте определим, как мы ее будем расходовать. Министром образования у нас будет... Министром здравоохранения...

Учитель приглашает детей, выдает им таблички.

– Остальные – Государственная Дума. Какие сферы, на ваш взгляд, должны получить средства раньше других и в каком количестве?

Распределяем средства, и обязательно окажется, что средств не хватило.

– Почему же так получилось, что денег хватило не всем?

**Д.** Мы не посчитали общую сумму дохода.

**У.**Подумайте, что произойдет, если это случится в государстве на самом деле?

**Д.** Люди не получат зарплату, школы, больницы и прочие организации вынуждены будут прекратить свою работу, что в целом ухудшит жизнь граждан государства.

**У.**Как избежать такой опасности?

**Д.** Необходимо посчитать средства.

**У.**Верно. Не зря же говорят: «Денежки счет любят». Поэтому те, кто имеет дело с деньгами, еще до того, как они будут истрачены, должны посчитать, сколько денег поступит в [кошелек](http://www.wildberries.ru/catalog/1011326/detail.aspx) из различных источников и сколько будет истрачено на разные нужды.
Давайте перераспределим средства между отраслями так, чтобы хватило всем, но особо нуждающиеся сферы получили больше. Итак, сколько средств у нас имеется? Раскладываем их по ..., и остается ... (называет сумму). Отдадим их особо нуждающимся. Кому?
Легко ли было выделить особо нуждающиеся сферы? Почему?

Дети отвечают.

– Спасибо всем за работу! Скажите, сколько средств было в нашем бюджете? Сколько мы израсходовали?

**Д.** Все.

**У.**Значит, в нашем бюджете доходы...

**Д.** Равны расходам.

**У.** А теперь подведем небольшой итог нашей игры. Скажите, какая ситуация допустима для бюджета страны?

**Д.** Доходы больше расходов, доходы равны расходам.

**У.** Итак, деньги получили все сферы. Теперь пора позаботиться о здоровье.

**V. Физкультминутка**

Физкультминутка проходит под фонограмму песни «Во французской стороне...».

**У.**Поднимите руки, кому знакома эта песня? О ком она?

**Д.** О студентах.

**VI. Первичное закрепление пройденного материала**

**У.**А ведь я не зря включила вам эту мелодию. Сейчас вы превращаетесь в студентов факультета экономики Амурского государственного университета и готовитесь сдавать экзамен.

Дети отвечают на вопросы билетов.

Билет 1. Что обозначает слово бюджет в переводе с английского языка?
Билет 2. Как называются установленные законом платежи, которые граждане и организации обязаны вносить государству?
Билет 3. Как называют человека, который платит налоги?
Билет 4. Кто контролирует начисление и уплату налогов?
Билет 5. Как называют деньги, которые поступают в бюджет?
Билет 6. Как называют деньги, которые тратят из бюджета?
Билет 7. На какие сферы государство расходует деньги?
Билет 8. Какой бюджет считается лучшим?
Билет 9. Как называется план доходов и расходов?

**У.**Молодцы, вы все сдали экзамен. Студенты после сдачи экзаменов отправляются на практику. Вам, дорогие мои студенты, повезло больше всех. Вы отправляетесь на практику в [Тридевятое царство](http://www.dostavka.ru/Tridevyatoe-tsarstvo-Masha-i-Medved-1421-id_6876147?partner_id=admitad&utm_source=admitad&utm_medium=cpa&utm_campaign=&utm_content=6876147), потому что там требуется помощь очень опытных экономистов – таких, как вы.

**VII. Творческая работа**

**У.** В некотором царстве – Тридевятом государстве жил-был царь. В конце каждого года собирал он Царскую Думу, чтобы выслушать доклад о бюджете царства на следующий год. Царь всегда знал, что бюджет его государства сбалансирован, то есть доходы равны расходам, поэтому сидел и скучал. И вдруг прямо на заседание Царской Думы явился гонец из Тридесятого царства с предложением заключить договор о торговле между царствами на год. Царь даже подпрыгнул от радости. Он быстро прикинул, что доходы царства станут больше. А Царская Дума призадумалась: перераспределить средства или расходовать на что-то новое?
Ваша задача – помочь министрам перераспределить бюджет царства или предложить новую статью расхода поступивших средств.

Класс делится на группы. Каждая группа получает лист формата А3 с таблицей бюджета и работает с ней. По окончании работы каждая группа представляет классу свою версию бюджета Тридевятого царства.

**VIII. Итог урока**

**У.**Спасибо всем за работу. А теперь подсчитайте свои доходы.

Выставление оценок за урок.

– Чтобы ваши доходы не пропали, я предлагаю вам вложить их в дело.

Дети сдают жетоны, тянут карточку и получают приз. Например: [ручка](http://www.wildberries.ru/catalog/216089/detail.aspx) – открываешь магазин канцтоваров, игрушка-животное – будешь директором зоопарка, расческа – откроешь салон красоты, и т.д.