**Тема недели: *«Здравствуй, зимушка-зима»***

 **Планируемый период: *01.12.14-05.12.14***

 **Составители: *Галиева А.Г.***

 **Группа: *Старше-логопедическая группа №9***

 **Итоговое мероприятие: *«Зима. В гостях у детей Старик-годовик»*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник**  1.12.14 | **Временной период** | **Интеграция образовательных областей** | **Виды деятельности** | **Совместная деятельность с детьми****(Тема, задачи )** |
| Утро | Социально- коммуникативное, Познавательное, Речевое | Беседа (семья, детский сад)Индивидуальная работаИгры на классификацию, Трудовые поручения в уголке природы.Ситуативная беседа о безопасном поведении в помещении группы и обращении с предметами | «Пришла зима»Задачи: Обогащать представления детей о зимних явлениях в живой и не живой природы. Формировать положительно окрашенное эстетическое отношение к зимней природе.«Отгадай какая птица» Цель: уметь определить птицу по повадкам, внешнему виду, песни.«Растения и животные красной книги» Цель: познакомить детей с красной книгой , охраняемые растениями . животными Т.М.Бондаренко стр 393Задачи: Закреплять умение детей готовить необходимые материалы, следить за готовностью инвентаря к работе( точить цветные карандаши, наполнять водой непроливайки для промывания кисточек). Формировать культуры трудовой деятельности, воспитывать ответственность за порученное дело. |
| Физическое | Утренняя гимнастика. Ситуативная беседа о важности режима для сохранения здоровья. | Утренняя гимнастика в спортивном зале Комплекс №13Беседа с детьми о закаливании |
| Социально-коммуникативное | Воспитание КГНДежурства  | Ухаживание за комнатными растениями. Задачи: Приобщить детей выполнять трудовые действия , связанные с мытьем растений , поддонов , наведением порядка в цветнике, Поощрять стремление приносить пользу, формировать культуру трудовой деятельности. |
| НОД | РечевоеХудожественно- эстетическое | Логопедия | Тема: «Звук и буква Т» |
| Физкультура | «Прокати мяч ногой в свой дом». Прокатывание мяча внутренней стороной стопы в нарисованные круги.Охотники и зайцы (метание) |
| Прогулка | Познавательное, Социально-коммуникативное, Речевое, Физическое | Наблюдение за живой природой (растения\животные) \ сезонные изменения в природе. Ситуативная беседа о бережном отношении к природе.Народные игры. Спортивные игры и упражнения.Труд в природе.Индивидуальная работа. | Наблюдение за солнцемЗадачи: Предложить детям определить и отметить при помощи ориентира длину тени в полдень, сравнить с результатами измерений, проведенных в начале осени .Спортивные упражнения: скольжения по ледяным дорожкам.Задачи: Уметь энергично отталкиваться , скользить , вынося одну ногу вперед. Сохраняя равновесия. Укреплять здоровье , развивать уверенность в себе. Смелость.Трудовые поручения на прогулке. Чистка снега на участке. Подготовка участка к конкурсу «Лучший участок детского сада». Постройка крепости из снега. Цель: Организовать применение детьми освоенных ранее трудовых навыков. Поощрять стремление к трудовой деятельности. |
| Вечер | Познавательное\* | Индивидуальная работа на развитие графических навыков; работа по совершенствованию умений предметного, сюжетного и декоративного рисования | Игра с «лего-живопись» Задачи: Учить составлять узор на плате «Лего» из деталей конструктора , действовать по образцу, самостоятельно придумывать узор. Развивать творческие способности . фантазию, воображение , эстетический вкус. |
| Познавательное, социально-коммуникативное, Речевое | Познавательно-исследовательская деятельностьСюжетно-ролевая играМузыкальные и музыкально-дидактические игры  | Игра «Гости»Цель. Закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола).Игра с пением «Светофор» ( песня пешехода , музыка Ю.Корнакова, слова И.Лепко)Задачи: Продолжаем закреплять умение детей при Инсценировки песни использовать знания правил дорожного движения .правила перехода улицу. Развиваем музыкально-ритмическое чувство , потребность к музыке. |
| Художественно-эстетическое, Речевое  | Чтение русских народных сказок. Беседа по содержанию \ Знакомство с творчеством художников – иллюстраторов детских книг. | Сказка загадка «Старик-годовик»Задачи: Определить детям определить жанровую принадлежность произведения . выделить особенности сказки , ответить на вопросы по ее содержанию.Рассматриваем рисунки из сказки «Старик-годовик» |
| Физическое, Речевое | Подвижные игры со словами. | «Горячо-холодно»Задачи: Закрепить знание детей о растениях участка, учить сопоставлять название водящим признаки с объектами находящимися на игровой зоне. Развивать быстроту реакции , вербальное воображение. |
| В течение дня | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Все зоны группы. |
| Работа с родителями | Провести беседу с родителями о вреде компьютерных игр |
| **Вт** 2.12.14 | **Временной период** | **Интеграция образовательных областей** | **Виды деятельности** | **Совместная деятельность с детьми****(Тема, задачи, )** |
| Утро | Социально-коммуникативное, Познавательное, Речевое | Беседа (ОБЖ \ ПДД)Настольно-печатные игры по теме беседыИндивидуальная работаТрудовые поручения в игровых центрах Ситуативная беседа о безопасном поведении в помещении группы и обращении с предметами. | Беседа на тему: «предметы, требующие осторожного обращения».Задачи: Формировать знания о предметах , опасных для жизни и здоровья , помочь детям самостоятельно сделать выводы о возможных последствиях неосторожного обращения с такими предметами.«Опасные поступки . Умей сказать «нет!»Задачи: Продолжаем формировать умение общаться с незнакомыми взрослыми, оказать сопротивление давлению со стороны старших приятелей. Если те пытаются вовлечь их в опасные ситуации. |
| Физическое | Утренняя гимнастика | Утренняя гимнастика комплекс№ 13Гимнастика после снаПосредством гимнастики после сна решаются особенные задачи, а именно: «Разбудить» организм ребенка и настроить на действенный лад, стимулировать работу внутренних органов и органов чувств, способствовать формированию осанку и походку, предупреждать возникновения плоскостопия. |
| Социально-коммуникативное | Воспитание КГН. Ситуативная беседа о пользе соблюдения гигиены в целях сохранения здоровья.Дежурства  | Беседа на тему «Счастливое детство»Задачи: Предложить знакомить детей с правами , которыми они обладают . Предложить рассмотреть различные ситуации , выбрать оптимальные модели поведения в соответствии с правами ребенка.Беседа: « Профилактика инфекционных заболеваний».Цель: Раскрыть причину некоторых заболеваний вызванных не соблюдении санитарно- гигиенических правил. Формировать представления детей о значении гигиенических процедур для здоровья , о мерах профилактики инфекционных заболеваний.Дежурство по группе. |
| НОД | РечевоеХудожественно-эстетическоеФизическое |  |  |
| Прогулка | Социально-коммуникативное, Познавательное, Речевое, Физическое | Наблюдения за дорогой (проезжая часть, тротуар), пешеходами, безопасным поведением людей в природе, социуме.Подвижные игры с прыжками; на бросание\ловлю\метание.Трудовые поручения | Наблюдение «Одежда взрослых и детей»Задачи: Систематизировать знание детей о зимней одежде, предложить ребятам рассказать , почему важно одеваться по погоде , как одежда защищает от холода. Актуализировать в речи детей соответствующие понятия.Помогаем малышам Задачи: Предложить детям помочь детям младшей группы очистить участок от снега. Учить их понимать значение их труда, воспитывать ответственность , поощрять стремление приносить пользу , заботиться о малышах |
| Вечер | Познавательное,  | Индивидуальная работа по формированию эталонов пространственных, цвета, величины и формы; ФЭМП. | «Бывает - не бывает»Цель: Продолжаем закреплять знания детей конструировать фигуры, развивать пространственное мышление |
| Социально-коммуникативное, Познавательное, Речевое, Художественно-эстетическое | Дидактические игры на развитие эмоциональной сферыСюжетно-ролевая играРабота в центре творческой деятельности (поделки из бумаги, природного материала, рисование). Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм.Слушание музыки | Дид.игра «Какое время года»Задачи: продолжаем закреплять знания детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года . Развивать слуховое восприятие, внимание, логическое мышление.Изготовление новогодней игрушкиЗадачи; Учить детей делать игрушки , сувениры из природного материала бумаги, использовать освоенные ранее техники. |
| Речевое, Художественно-эстетическое | Заучивание стихотворения. Знакомство с портретами поэтов и писателей.  | Стихи к Новому году по выбору детей.Цель: приобщить к умению самостоятельно выбирать понравившиеся стихи |
| Физическое | Подвижные игры на развитие координации движений | «Змейка»Задачи: Формировать здоровье сберегающие компетенции ( позитивное отношение к своему здоровью, владение способами физического самосовершенствования ), обогащать двигательный опыт детей. Формировать умение использовать его в организации активного отдыха и досуга. |
| В течение дня | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Зона творчества, настольно-печатные игры, спортивный уголок, зона «Мастерская» |
| Работа с родителями | Просьба родителям сделать игрушки к новому году. |
| **Среда** 3.12.14 | **Временной период** | **Интеграция образовательных областей** | **Виды деятельности** | **Совместная деятельность с детьми****(Тема, задачи, )** |
| Утро | Познавательное, Социально-коммуникативное, Речевое | Беседа (родная страна, родной город)Игры экологического содержанияИндивидуальная работаНаблюдение за трудом взрослых (расширение словаря за счет прилагательных, существительных, наречий, глаголов; расширение представлений о хозяйственно-бытовом труде), индивидуальные трудовые поручения. | Наблюдение : небо во время снегопада.Задачи: Обратить внимание детей на состояние неба во время снегопада, предложить рассказать о том , что ,по их мнению , происходит высоко в небе,. Обобщить и дополнить высказывание детей.Дежурств в уголке природы: ухаживаем за комнатными растениями.Задачи; продолжаем закреплять умение детей делить обязанности, обеспечивать выполнение поручения в течении дня..Совершенствовать трудовые навыки, учить выбирать рациональные приемы работы. поручение дежурнымИнд.работа . Утепляем клумбу Рамазан |
| Физическое, Речевое | Утренняя гимнастика. Ситуативная беседа о необходимости вести здоровый образ жизни, пользе утренней гимнастики. | Комплекс №13 |
| Социально-коммуникативное | Воспитание КГНДежурства  | Умывание Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком |
| НОД | Речевое ПознавательноеХудожествен-но- эстетическое | Логопедия  | Тема: «Ателье» |
| Татарский .Язык | Тема: “Кибет-кибет уйныйбыз”.Словарная работа: ю, юа, юабыз, бир, су.1.Игрова ситуация:“Яшелчә кибете”2.Рабочая тетрадьз.№6 “Кто что делает?”. |
| Музыка | Зимушка зима.ПениеУсвоение песенных навыковПесенное творчество 3акреплять умение петь легким, подвижным звуком. Учить:- вокально-хоровым навыкам; делать в пении акценты;- начинать и заканчивать пение тишеУчить импровизировать простейшие мелодии |
| Прогулка | Познавательное, Социально-коммуникативное, Речевое, Физическое | Наблюдения за неживой природой. Ситуативная беседа о безопасном поведении в природе.Опытно-экспериментальная деятельность Сюжетно-ролевые игрыПодвижная игра на равновесия \ перелазывание. Групповые упражнения с переходами. | Наблюдение за вороной.Задачи: Продолжаем закреплять умение детей отличать ворону от других птиц по внешнему виду и голосу, отметить особенности поведения в зимний период.«Защитное свойство снега»Задачи: Обсудить с детьми значение снежного покрова для жизни растений . Для выявления названных детьми свойств снега. Сюжетно-ролевая игра «салон красоты»Задачи: Используя косвенный метод руководства , подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла. Формировать умение использовать предметы-заместители. |
| Вечер | Физическое | Индивидуальная работа по развитию основных видов движений |  «Ручеек» мальчикиЦель и задачи: Формировать у детей умение выполнять игровые действия , приобщатся к культуре русского народа, Формировать доброжелательное отношение между детьми в группе. |
| Социально-коммуникативное, Художественно-эстетическое, Речевое | Игры-драматизации, театрализованные игрыРабота по развитию певческих навыков.Дидактические игры на обогащение словаря, развитие звуковой культуры речи | Игра с пением « Мы учимся считать»Песня «Книга лучшая подруга» музыка С.Вольфензона слова СусловаЗадачи: Учить детей выполнять игровые действия , точно воспроизводить ритмический рисунок песни. Развивать музыкально-ритмическое чувство, способность переживать музыку, чувствовать эмоциональную выразительность.Упражнение сравни словаЗадачи: Продолжаем формировать звуковую культуру речи: учить их точно произносить название предметов , изображенных на картинках, сравнивать слова по звучанию. |
| Речевое, Познавательное, Художественно-эстетическое | Чтение рассказов \ стихотворений \ сказок о природе. Рассматривание произведений изобразительного искусства. Знакомство с художниками. |  Сказка С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»Цель: Предложить детям определить жанр произведения , охарактеризовать персонажей . их поступки . придумать свой вариант продолжения сказки.Рассматривания картин русских художниковЗадачи; Формировать основы художественной культуры , расширять представления детей об искусстве, учить видеть в обычных явлениях природы поэтичность и красоту. |
| Физическое | Народные игры | "ВОЛК ВО РВУ".Соревнуются две команды. На площадке обозначается ров шириной 1,5-2 м. Одна из команд выделяет двух ведущих – «волков». Они находятся во рву. Другая команда – «козы» - располагается в 10 м от рва, за чертой дома… |
| В течение дня | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Зона творчества, настольно-печатные игры, спортивный уголок, зона «Мастерская» |
| Работа с родителями | Беседа с родителями о важности соблюдения режима дня, о необходимости утренней зарядки. |
| **Четверг 4.12.14** | **Временной период** | **Интеграция образовательных областей** | **Виды деятельности** | **Совместная деятельность с детьми****(Тема, задачи, )** |
| Утро | Социально-коммуникативное, Речевое,Познавательное | Беседа (социально-нравственное воспитание, этикет)Игры на развитие фонематического слухаИндивидуальная работаИгры на развитие наглядно-образного мышления \ воображениеТрудовые поручения. | Помощники мамы. Беседа на тему «правила безопасного использования утюга».Задачи: Познакомить детей с правилами работы с утюгом в присутствии взрослого. пояснить, почему нельзя самим включать электроприборы в сеть.«Чтобы не испортить праздник» Задачи: Формировать у детей представления об опасных развлечениях . недопустимости применять самостоятельно бенгальские огни, петарды, хлопушки. |
| Физическое | Утренняя гимнастика | Комплекс №13 |
| Социально-коммуникативное | Воспитание КГНДежурства  | Упражнение «Аккуратно моем руки»Задачи: Продолжаем формировать умение аккуратно мыть руки и лицо, не разбрызгивая воду. Воспитывать самоконтроль, осознанное отношение к внешнему виду. |
| НОД | ПознавательноеХудожественно- эстетическоеФизическое | Развитие речи |  |
| Физкультура |  |
| Татарский язык |  |
| Прогулка | Социально-коммуникативное, Познавательное, Речевое, Физическое | Наблюдения за окружающей действительностью (игры других детей, одежда, возраст прохожих и т.п.).Подвижные игры с бегом, увертыванием. Ситуативная беседа о безопасном поведении на участке и в процессе совместных игр. Сюжетно-ролевые игрыТруд в природе | Игра-эстафета «Передал - садись»Задачи Закреплять правильное выполнение детьми основных видов движения . учить действовать осознанно, быстро и ловко в соответствии с правилами и тактикой эстафеты . Развивать скоростные качества , внимание, ловкость.Сюжетно-ролевая игра «Мы на экскурсии»Наблюдение : следы на снегу.Задачи: Продолжаем учить детей определять по следам птиц.Самостоятельная двигательная деятельность детей. |
| Вечер | Познавательное | Индивидуальная работа по развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления) | «Похож не похож» ИсмагилЦель: продолжаем закреплять умение сравнивать предметы . находить признаки различия. Сходства , узнавать предметы по описанию. |
| Познавательное, Художественно-эстетическое. ***(****Развлечения и досуги* ***– ориентация на содержание и виды деятельности)*** | Дидактические игры на сенсорное развитиеВечера развлечений \ досуги Самостоятельная творческая деятельность детей (изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная) | Дидактическая игра «Опасно- безопасно»Задачи: Упражнять детей в классификации предметов. По признаку их опасности(безопасности), предложить пояснить , какую опасность они могут представлять для жизни и здоровья людей.«Календарь»Л.А Порамонова стр 357Задачи: Формировать представления детей о преобразовании плоской фигуры в плоское тело. Развивать умение удерживать в уме последовательность операции, добиваться конечного результата. |
| Речевое, Познавательное | Чтение рассказов и сказок писателей и народов мира. Беседа на понимание текста, умение выделить информацию. | Пересказ сказки «Лиса и козел»О.С.Ушакова стр 139 Задачи: Закреплять представления об особенностях композиции сказки, уметь подбирать определения к сущ, правильно произносить скороговорки с различной громкостью голоса. |
| Физическое, Социально-коммуникативное | Игры с правилами | Пожарные на учении ( лазание) |
| В течение дня | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Подбор предметных, сюжетных картинок, иллюстраций, детских книг, дидактических игр, атрибутов к с/р играм и т. д. по тем**е** |
| Работа с родителями | Памятка для родителей «Когда на улице снег». |
| **Пятница** 5.12.14 | **Временной период** | **Интеграция образовательных областей** | **Виды деятельности** | **Совместная деятельность с детьми****(Тема, задачи, )** |
| Утро | Физическое, Социально-коммуникативное, Речевое, Познавательное | Беседа (ЗОЖ)Дидактические игры на темы, связанные с профессиями, предметным миром. Ситуативная беседа о безопасном поведении при выполнении определенных видов работИндивидуальная работаТруд в уголке природы | Беседа на тему: «Чтобы не испортить праздник»Задачи: Формировать у детей представления об опасных развлечениях.Индивидуальная работа Прибираем игровую зону «Ванная комната»Опрыскиваем цветы ДианаТочим карандаши. Готовим их для рисования Рамазан |
| Физическое | Утренняя гимнастика | Комплекс №13 |
| Социально-коммуникативное | Воспитание КГНДежурства. Ситуативная беседа о важности и значимости помощи взрослым. | «Счастливое детство»Задачи: продолжить знакомить детей с правами которыми они обладают. Предложить рассмотреть различные ситуации , выбрать оптимальные модели поведения в соответствии с правами ребенка и моральными нормами. |
| НОД | Речевое, Физическое | Логопедия  |  Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплатка» с использованием предметных картинок |
| Татарский язык  | Тема: ”Яшелчәләр кибете”Словарная работа: ю,юа, юабыз,бир,су.1.Сюжетно-ролевая игра: «Яшелчәләр кибете”2. Игр/сит.: “яшелчәләр юабыз” |
| Музыка  | Зимушка зима.Знакомить с выразительными и изобразительными возможностями музыки. Определять музыкальный жанр произведения.Развивать представления о чертах песенности, тан-цевальности, маршевостиИгры: «Не выпустим» Т. Ломовой; «Лавата», поль¬ская народная мелодия; «Апчхи», муз. В. Соловьева-Седого, сл. Е. Гвоздева |
| Прогулка | Социально-коммуникативное, Речевое, Физическое | Наблюдение за птицами зимойНаблюдения за трудом взрослых. Малоподвижная игра.ТрудПодвижные игрыИндивидуальная работа | Наблюдение за птицами зимойЦель:— формировать представление о жизни птиц зимой;— воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя при¬знаки живого.Трудовая деятельностьОчистка участка младших дошкольников от снега. Цель: воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.Подвижные игры «Ловкая пара».Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата. «Попади в цель».Цель: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. Индивидуальная работа Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивать координацию движений. |
| Вечер | Речевое | Индивидуальная работа по развитию связной речи | «Скажи наоборот» Задачи: расширять и активизировать словарный запас детей, уметь подбирать глаголы-антонимы, четко произносить их |
| Познавательное, Социально-коммуникативное, Художественно-эстетическое, Речевое, Физическое | Строительно-конструктивные игры. Сюжетно-ролевые игры (обыгрывание построек).Рассматривание картин, иллюстраций \ дидактические игры с целью расширения представлений об архитектуре Упражнения на развитие музыкально-ритмических движений | Игры с крупным строительным материалом «Меняемся схемами»Задачи: продолжаем учить рисовать схемы задуманных построек, выполнять постройки по схемам. Формировать знаково – символические умения. Способность ориентироваться на понимание другими людьми. Поощрять стремление к творческой деятельности.Игровая деятельность по интересам.«Тут прохожим не пройти…»Задачи: Упражнять детей в выполнении прыжков через короткую скакалку различными способами ( на двух ногах, с ноги на ногу) Развивать ловкость , координацию движений, выносливость |
|  | Художественно-эстетическое, Речевое | Жанры малого фольклора. Чтение произведений по выбору детей.  | Стихи к Новому году по выбору детей.Цель: приобщить к умению самостоятельно выбирать понравившиеся стихи |
|  | Физическое | Спортивные упражнения. Подвижные игры по желанию детей. | Подвижная игра "Сделай, как скажу» Цель: Формировать умение ориентироваться в пространстве , действовать по словесной инструкции, сопоставлять свои действия с правилами игры. |
| В течение дня | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Все развивающие зоны группы. |
| Работа с родителями | Консультация «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания». |
|  |  | Итоговое мероприятие | «Зима. В гостях у детей Старик-годовик» |