**Методическое сопровождение групп детей раннего возраста в период адаптации.**

1. **Введение**

Процесс перехода маленького ребёнка из достаточно замкнутого семейного круга в мир широких социальных контактов является сложным стрессовым периодом в жизни ребёнка и родителей. Новые условия и, как ответная реакция, новые формы поведения требуют определённых усилий со стороны ребёнка. Создание адаптивной среды, соответствующей особенностям и потребностям развития детей,- одна из основных задач дошкольного учреждения.

Во многом от того, на сколько малыш подготовлен в семье к приходу в детское учреждение, зависит течение и продолжительность адаптационного периода, а также дальнейшее развитие, психологическое и физическое здоровье ребёнка.

Взрослые не всегда сознают, что обеспечение необходимого физического ухода за малышом не достаточно. Гораздо важнее способствовать наиболее полному развитию его **психики**, которое изначально построено на определённых закономерностях взаимодействия с окружающим социальным миром.

Практика показывает, что родители, слабо владеющие психолого-педагогическими знаниями не в состоянии не только правильно подготовить ребёнка к первому посещению дошкольного учреждения, но и ответственно и терпиливо оказывать ему помощь в период адаптации.

Организация взаимодействия ДОУ и семьи требует поиска новых организационных способов привлечения родителей к сотрудничеству с детским садом, к созданию условий для повышения педагогической культуры родителей.

Чёткая, профессионально слаженная работа педагогов, психологов, медиков, и родителей - залог оптимального течения адаптации детей раннего возраста в детском саду.

Обязательным фактором успешного течения адаптации детей и родителей к среде ГОУ являются профессионализм и компетентность педагогического коллектива.

Практическое решение всех выше перечисленных проблем возможно при наличии в дошкольном учреждении отлаженной, мобильной системы управления

адаптационным процессом.

**2.Основная часть.**

**2.1. Теоретические основы особенностей**

**адаптационной среды.**

Проблема адаптации ребёнка раннего возраста достаточно широко представлена в психологических и педагогических исследованиях отечественных и зарубежных учёных: Н.И Аксариной, Р.В.Тонковой-Ямпольской, Н.Д.Ватутиной, А.А Солнцева, М.Руттера, А.И.Баркана, где вопрос адаптации рассматривается как один из важнейших аспектов развития личности на начальном этапе её становления. Эта проблема активно разрабатывается в психологических иследованиях, однако вопрос педагогического воздействия на положительный результат адаптации, проблема методов, средств, содержания и педагогических условий представлены недостаточно, а следовательно, затруднена их реализация в воспитательно-образовательном процессе.

Тенденция, существующая в теоретических разработках авторов относительно предадаптационного периода и собственно адаптационного периодов детей раннего возраста к дошкольному учреждению, сводится к следующим основным положениям:

**Фазы адаптационного процесса:**

* ***Острая фаза,*** сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым

респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии и *длится примерно 1 месяц.*

Различают **три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:**

- **л*егкая адаптация****.* Поведение ребёнка нормализуется в течении 10-15 дней. К двадцатому дню пребывания в саду у ребёнка стабилизируется сон и малыш начинает нормально есть. Настроение бодрое, есть заинтересованность, которая между тем не отменяет утреннего плача: "НЕ ХОЧУ В САД!" Отношения с близкими взрослыми не нарушаются, ребёнок, достаточно легко прощается с родителями, быстро отвлекается, его интересуют другие взрослые. Отношение к детям может быть как безразличным, так и заинтересованным. Интерес к происходящему восстанавливается в течении двух недель при участии взрослого. Речь затормаживается, но ребёнок может откликаться и выполнять указания взрослого. К концу первого месяца восстанавливается активная речь. Возникает не более одного лёгкого заболевания, сроком не более 10 дней, без осложнений. Вес не изменяется.

***- адаптация средней тяжести.***Негативные изменения в поведении нормализуются в течении месяца. Нарушения в общем состоянии ребёнка выражены ярче. Сон нормализуется лишь через 20-40 дней. Аппетит восстанавливается примерно в эти же сроки. Настроение неустойчивое в течение месяца, плаксивость проявляется в течение всего дня. поведенческие реакции востанавливаются к концу первого месяца пребывания в детском саду. Отношение ребёнка к близким - эмоционально возбуждённое (плач, крик при расставании и встрече). Отношение к детям, как правило, безразличное, но может быть и заинтересованным. Речь либо не используется в качестве инструмента общения, либо речевая активность замедляется. В игре ребёнок не пользуется приобретёнными навыками, игра ситуативная. Отношение к взрослым и детям избирательное. Лёгкие заболевание - до двух раз, сроком не более 10 дней, без осложнений. Вес не изменяется или несколько снижается, могут наблюдаться такие проявления, как бледность, тени под глазами,

пылающие щёчки, шелушение кожи, длится в течение полутора-двух недель.

***- тяжёлая адаптация.***Тяжёлая адаптация длится от двух до шести месяцев. Ребёнок плохо засыпает (сон непродолжительный), вскрикивает, плачет во сне, просыпается со слезами; аппетит снижается сильно и надолго, могут возникнуть стойкий отказ от еды, невротическая рвота, нарушения стула, бесконтрольный стул. Настроение безучастное, ребёнок много плачет, поведенческие реакции нормализуются к концу второго месяца пребывания в саду. Отношение к близким взрослым - эмоционально-возбуждённое. Отношение к детям - отторжение или агрессия, ребёнок отказывается от участия в совместной деятельности. Речью в качестве инструмента общения не пользуется, или имеет место задержка речевого развития. Игра ситуативная, кратковременная. Могут наблюдаться такие проявления и состояния, как рвота, дрожание подбородка, пальчиков, неуправляемое поведение, стремление спрятаться от взрослых, истерические реакции.

* ***Подострая фаза,*** характеризуется адекватным поведением ребёнка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами и *длится примерно 3-5 месяцев.*
* ***Фаза компенсации,***характеризуется убыстрением темпа развития, в результате, к концу учебного года преодолевается указанная выше задержка темпа развития.

Для формирования адаптационных механизмов и следовательно сглаживания стрессовых переживаний необходимо, с одной  
стороны, сочетание определенных стереотипов, которые лежат в основе  
поведенческих реакций, а с другой - насыщенность жизни ребенка в  
эмоциональной, познавательной, социальной сферах, где особенно важно развитие инициативности, самостоятельности.

Адаптационный период считается законченным, если: ребенок приходит в

детский сад с хорошим настроением, спокойно прощается с родителями; не стоит у окна и не ждет, когда за ним придут; не вспоминает в течение дня о

маме; принимает участие и проявляет заинтересованность к какой-либо

деятельности; не плачет; засыпает и спит спокойно; ест с аппетитом;

отсутствуют отрицательные эмоции (гнев, страх, отвращение и т.п.).

**Исследования педагогов медиков Н.М.Аксариной, Н.П.Жуковой показали, что характер адаптации зависит:**

1. ***От возраста.*** Наиболее трудно приспосабливаются к новым условиям дети от 9 мес. до 2 лет. В этом возрасте начинают формироваться довольно устойчивые привычки, а возможности к их перестройке ещё нет.

После двух лет приспособление к новым условиям происходит несколько быстрее, так как изменяется подвижность нервных процессов. Дети становятся более любознательными, их можно заинтересовать новой игрушкой, занятием. Они неплохо понимают речь взрослого, их легче успокоить, у многих уже есть опыт общения с разными людьми.

1. ***От сформированности*** у малыша положительного образа воспитателя, детского сада.
2. ***От индивидуальных особенностей*** их нервной системы. Это можно выяснить в индивидуальных беседах с родителями, в результате наблюдений за ребёнком. Один активен, коммуникативен, любознателен. Его адаптационный период проходит довольно легко и быстро. Другой медлителен, невозмутим, любит уединяться с игрушками. Шум, громкие разговоры сверстников раздражают его. Он если и умеет сам есть, одеваться, то делает это медленно, отставая от всех. Эти затруднения накладывают свой отпечаток на отношения с окружающими. Такому ребёнку необходимо больше времени, чтобы привыкнуть к новой обстановке. Болезненным, плачущим детям 2 раза в неделю нужно устраивать "выходные", щадя их нервную систему. Часто их адаптация самая затяжная.
3. ***Ребёнок,*** имеющий достаточно высокий уровень игровых действий. По предложению воспитателя с интересом включается в занятие, демонстрируя свои умения и вызывая похвалу взрослого. Такое деловое сотрудничество значительно сокращает период адаптации.
4. ***От неумения*** сообща пользоваться общими игрушками, предметами. В данном случае надо показать малышу, как просить вещь, игрушку у другого, как поблагодарить, как подождать, когда кто-то пользуется общими предметами.
5. ***От отсутствия*** подготовки ребёнка в интеллектуальной сфере развития (сенсорика, умение слушать художественный текст, музыку и т.д.)
6. ***Отсутствие*** навыков самообслуживания у ребёнка - фактор риска для его здоровья. Оно может привести к дискомфортному состоянию, т.к. привычная потребность ребёнка в своевременной помощи со стороны взрослого (няни или воспитателя, у которых " на руках" много детей) не будет удовлетворяться так быстро как дома.
7. ***От поведения и настроя*** родителей при расставании с малышом утром.
8. ***От обстановки в семье,*** которая может способствовать дополнительным стрессом: расхождение с режимом дошкольного учреждения, от нервных перегрузок ( посещение гостей, магазинов, театров, громкой музыки, длительного просмотра ТВ и т. д.). Сложнее всего адаптируются в детском саду дети:

* у которых нет братьев и сестёр, поэтому не имеющие опыта делить близкого взрослого с другими детьми;
* застенчивые и замкнутые дети;
* агрессивные дети;
* эмоционально неустойчивые;
* дети, не имеющие элементарных навыков самообслуживания;
* дети, черезмерно опекаемые родителями или бабушками (дедушками);
* дети, родители которых слишком сильно переживают за ребёнка в связи с необходимостью отдавать его в детский сад;
* дети, чьи родители находятся в острых конфликтных отношениях;
* дети, чьи родители и другие члены семьи не поддерживают того, что ребёнок начинает ходить в детский сад.

Практические решения проблемы адаптации как одной из ведущих в дошкольном образовании, а также возможных подходов к ней чрезвычайно актуальны в настоящее время.

Как показывают исследования, контролируемый, правильно организованный адаптационный процесс на ранних стадиях развития ребёнка правильно подготавливает к стрессовым ситуациям жизни, повышает "потолок" сопротивляемости патологиям.

В результате научных исследований последних десятилетий в области педагогики, педиатрии и психологии раннего возраста таких учёных, как С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Е.Веракса и др. была создана чёткая система вхождения ребёнка в социум, своеобразная лесенка по которой поднимаются двое - ***Взрослый и Ребёнок.***

I ступень - **ребёнок и мама**

II ступень - **ребёнок, мама и другие взрослые**

III ступень - **ребёнок и ближайшее окружение (взрослые дошкольного**

**учреждения)**

IV ступень - **ребёнок и другие дети**

Первая и вторая супень преодолевается в семье, а третья и четёртая в дошкольном учреждении.

Чем полнее и разнообразнее деятельность ребёнка, тем успешнее пойдёт его развитие.

Л.С.Выгодский в работе "Игра и её роль в психическом развитие ребёнка" писал:

"В дошкольном возрасте ребёнок очень восприимчив и открыт окружающему миру. Чем он младше, тем больше влияния можно оказать на его поведение и чувства.Ребёнок, играя, адаптируется к внешнему миру. Игра - путь обретения взаимопонимания взрослого и ребёнка."

Игровая деятельность - это наиболее близкий для малышей вид деятельности.

Выбрав такой вид обучения, как игра, мы даём ребёнку возможность на всю жизнь запомнить, что обучение - это захватывающее, жизнерадостное приключение.

**Ещё одна группа причин,** когда оказываются разными варианты прохождения острого периода адаптации, касается возможностей детского сада, особенностей

программы, а также особенностей личности воспитателя. Это зависимость от характера и структуры деятельности педагогического коллектива.

Все проблемы, которые возникают в период адаптации ребенка к детскому учреждению, необходимо решать посредством совместных усилий воспитателей, педагогов, родителей и психолога.

Таким образом, необходима целенаправленная организация жизни ребенка раннего возраста в дошкольном учреждении, которая приводила бы к наиболее адекватному, безболезненному приспособлению организма к новым условиям, позволяла бы формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения со взрослыми и детьми.

**2.2. Методическое сопровождение групп детей раннего возраста в период адаптации.**

**2.2.1. Цели и задачи**

На основе изучения научно - методической литературы, диагностики детей и родителей, выявления уровня компетентности педагогов определились цель и задачи работы педагогического коллектива ГОУ:

***Цель:***

Сформировать и развивать целостную систему управления ДОУ в режиме адаптационного периода в группах раннего возраста.

***Задачи:***

1. Собрать необходимую информацию для управления процессом адаптации со стороны воспитателей и педагогов специалистов.

2. Провести серию методических мероприятий, направленных на повышение компетентности воспитателей в вопросах регулирования учебно-воспитательного проесса в период адаптации.

Проект осуществлялся в три этапа:

**Подготовительный.** Апрель-май

**Практический.** Сентябрь - декабрь

**Итоговый.** Январь-февраль

**Методическое сопровождение детей групп раннего возраста в период адаптации**

**Подбор учебно-методических пособий, разработок.**

**Создание банка игр для детей раннего возраста.**

**Варианты планирования**

**работы в период адаптации.**

**Анализ результатов**

**работы педагогов, уровня развития детей каждой группы.**

**Регулятивно-коррекционная работа**

**Повышение компетентности педагогов путём серии методических мероприятий с учётом запроса педагогов и результатов диагностики.**

**Определение для каждого педагога индивидуальной формы повышения**

**квалификации.**

**Практическая помощь педагогам в изучении личности каждого ребёнка, применение на практике эффективных методов и приёмов.**

**Создание в методическом кабинете банка информации о работе с детьми в группах раннего возраста.**

**Нормативно-правовая база**

**Программы, технологии.**

**Опыт работы.**

**Следуя алгоритму, с помощью анкетирования необходимо выявить готовность воспитателей к взаимодействию с семьёй,** авторы: Горшенина В.В., Самошкина И.В., Черкасова Н.П. - Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания /В.В.Горшенина. - 2-е изд., стереотипное. - М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2007. Провести самоанализ воспитателей "Мои плюсы" и "минусы" в общении с родителями" (см. приложение 5)

***Цель:*** особенности понимания и принятия педагогами родителей

Для того, чтобы уточнить сведения, полученные в результате самоанализа, с реальной картиной понимания и принятия педагогами родителей, требуется провести тестовый опрос (см. приложение 9)

Для устранения несоответствия, по итогам самоанализа и теста спланирована работа по взаимодействию с родителями (см. План работы).

Практические решения проблем адаптационного периода детей раннего возраста, как одной из ведущих и актуальных, требует:

1. Коррекции условий успешности периода детской адаптации к среде нашего

дошкольного учреждения.

1. Анализа к поиску новых форм управления периодом адаптации.
2. Систематизации методического обеспечения этого процесса.
3. Включения адаптивных задач, как важных составляющих, в образовательную

программу ДО.

1. Социальной подготовки воспитателей к взаимодействию с семьёй.

**В основе организации процесса адаптации лежит взаимосвязь и взаимодействие всех структур коллектива детского сада:** администрация - воспитатель группы - ребёнок - родители - педагог-психолог - музыкальный руководитель, педагог по театрализованной деятельности, инструктор по физкультуре - врач и медицинская сестра.

**План работы.**

Каждый этап, исходя из общих целей, имеет сваи задачи:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Содержание работы** | **Формы работы** | **Срок** | **Ответственные** |
| **1.** | **Подготовительный этап:**  Задачи:   1. Научить педагогов ориентировке в информационном пространстве. 2. Собрать информацию о семьях воспитанников, обсуждение её и реализация, оформление в виде карт предполагаемого течения адаптации и направлений взаимодействия с родителями. 3. Обеспечить развитие творческой инициативы педагогов, направленной на решение проблем адаптационного периода. 4. Включить родителей в совместную деятельность с педагогами ГОУ. | собеседование  групповые и индивидуальные  общения  мотивация через  "Положение об экспериментальной работе в ГОУ" | апрель-май  апрель-сентябрь  май-октябрь | Руководитель,  ст. воспитатель  Руководитель,  профком |
| 1.1. | **День открытых дверей:**   1. Презентация развивающего пространства группы и детского сада. 2. Выставка игрушек, развивающих материалов и оборудования для детей. 3. Вручение рекламных буклетов, брошюры-памятки "Собираемся в детский сад"   (см. Приложение 1) |  | апрель | Руководитель,  ст. воспитатель |
| 1.2. | **Создание творческой микрогруппы:**  (Старший воспитатель, старшая медсестра, педагог-психолог, воспитатели, музыкальные руководители, педагог дополнительного образования по театрализованной деятельности, воспитатель по физкультуре).   * распределение задач по группам; * обсуждение проекта плана по достижению цели ( к кому обратиться за помощью, какие пособия использовать, где найти информацию и др.) | круглый стол | май | ст. воспитатель |
| 1.3. | **Повышение педагогической компетенции:**   1. Использование новых организационных способов привлечения родителей к сотрудничеству с детским садом. 2. Стратегия воспитания и развития ребёнка в ГОУ. 3. Основные показатели развития ребёнка раннего возраста. 4. Презентация библиотеки методической литературы и пособий. | круглый стол.  консультация.  ролевая игра. | май, сентябрь-октябрь | ст. воспитатель |
| 1.4. | **Анкетирование, диагностика:**   1. Самоанализ педагогами профессиональных затруднений в общении с родителями и определение актуальной тематики для консультативной помощи. 2. Сбор информации о семьях воспитанников. 3. Комплексное изучение специалистами особенностей семейного воспитания потенциальных воспитанников ГОУ. 4. Изучение затруднений родителей в вопросах воспитания детей. 5. Анализ вклада родителей в укрепление здоровья детей в рамках повседневной семейной жизни. 6. Отбор диагностических методик. 7. Составление карт предполагаемого течения адаптации. | Опрос , анкетирование.  Собеседование.  Опрос , анкетирование.  Анкетирование. | май, сентябрь-октябрь | ст. воспитатель, воспитатели, специалисты |
| 1.5. | **Просветительская деятельность для родителей:**   1. Права ребёнка в детском саду и семье. 2. "Как быстрее привыкнуть к детскому саду?".  * Адаптация вместе с родителями; * Общение со взрослыми, с другими детьми; * Во что можно играть с ребёнком; * Музыка в доме  1. "Забота о здоровье детей в предадаптационный и в адаптационный период".  * Психофизическое здоровье детей с1,5 до 2 и с 2 до 3 лет; * Значение режима дня в жизни ребёнка; * Движение и игра на прогулке. | презентации,  выставки  (правовая документация).  интерактивная консультация  интерактивная консультация |  | Руководитель,  ст. воспитатель,  педагог- психолог  медсестра,  педагог- психолог |
| **2.** | **Практический этап:**  Задачи:   1. Способствовать постепенному вхождению ребёнка в детский сад и комфортной его адаптации к дошкольному учреждению, формированию у него чувства защищённости и внутренней свободы, доверия к окружающему миру. 2. Определение необходимых условий для развития общности "дети-педагоги-родители". |  |  |  |
| 2.2 | **Анкетирование родителей по вопросам оказания помощи детям в период адаптации.** |  | сентябрь-декабрь |  |
| 2.3 | **Диагностика детей "Карты нервно-психического развития ребёнка"** |  | сентябрь-декабрь | медсестра  сестра, педагог-психолог, воспитатели |
| 2.4 | **Контроль.**  **Регулятивно-коррекционная работа** | "Медико-педагогический контроль"  (см.приложение 11),  Тематическая проверка.  "Выявление профессионального мастерства воспитателей"  (см. приложение 12) | сентябрь-декабрь | ст. воспитатель |
| 2.6 | **Проведение серии методических мероприятий, направленных на повышение компетентности воспитателей, педагогов-специалистов и родителей в вопросах регулирования учебно-воспитательным процессом в период адаптации.** | см. приложение 7  "Перспективный план занятий педагога психолога по развитию эмоциональной сферы детей раннего возраста"  см. приложение 8  "Театрализованные игры с игрушками для детей раннего возраста"  см. приложение 9  "План занятий музыкального руководителя с детьми раннего возраста в адаптационный период".  см. приложение 10  План занятий воспитателя физкультуры с детьми раннего возраста в адаптационный период". | сентябрь-декабрь | педагог-психолог  педагог доп.образования по театрализованной деятельности  Музыкальный руководитель  Инструктор по  физкультуре |
| 2.7 | **Работа творческой микрогруппы.**   * оперативная обработка поступающей информации, изучение и решение возникающих проблем; * создание банка игр. |  | сентябрь-декабрь | ст. воспитатель |
| **3.** | **Итоговый этап:**  Задача:  Анализ работы педагогического коллектива текущего учебного года. |  | январь-февраль | Руководитель, ст. воспитатель,  медсестра, педагоги-специалисты воспитатели |

**2.2.2. Диагностика**

**Цель:** Выявить возможные проблемы адаптации ребёнка к детскому саду, влияющие на успешное её прохождение в дальнейшем, выявить возможные затруднения педагогов в работе с детьми в период адаптации. Наметить пути к созданию комфортных условий для каждого участника проекта детей, родителей, педагогов.

В эксперимент были включены все группы детей раннего возраста. Поэтому, в связи с отсутствием контрольных групп, мы испытывали трудности в определении стратегии проведения контрольного этапа эксперимента. В итоге, наряду с методом педагогического наблюдения, были отобраны методики, имеющие среднестатистические нормативные показатели:

Методы диагностики психического развития ребёнка на втором и третьем году жизни авторы Н.М.Аскарина, К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина. ( Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. - М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2006.),

а также показатели предыдущих лет протекания адаптационного периода в группах раннего возраста. Исходя из этого, в состав психолого-педагогического мониторинга были включены:

1. **Качественный анализ семей:**

* полная , не полная семья;
* состав семей;
* возрастной ценз семей;
* образовательный ценз семей.

**2. Анкеты на готовность ребёнка к поступлению в детский сад:**

* "Скоро в детский сад";
* "Ситуации для наблюдения и оценки степени эмоционального реагирования на них ребёнка".

**2.3. Программы, технологии и методические разработки:**

1. Программа воспитания и обучения в детском саду"/ под ред.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий.- М.: Мозайка-Синтез, 2013.
3. Гербова В.В. Развитие речи. 2-4 года.Учебно-наглядное пособие. - М.:Владос, 2003. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года/ Сост.В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. - М.: Оникс-ХХI век, 2013.
4. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. Пособие для родителей и воспитателей. - М.: Мозайка-Синтез, 2013.
5. Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста. - М.: Айрис-Дидактика, 2013.
6. Теплюк С.Н.,Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. - М.: Мозайка-Синтез, 2013.
7. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозайка-Синтез, 2013.
8. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребёнка в дошкольном детстве. Пособие

для педагогов дошкольных учреждений. - М.: мозайка-Синтез, 2013.

1. Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. -

М.: ТЦ Сфера

1. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего возраста и дошкольного возраста.Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. - М.:

"Издательство Скрипторий 2003", 2006.

1. "Кроха". Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трёх лет/ Г. Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В.Сергеева и др. - М.: Просвещение, 2004.
2. "Кроха". Методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений.
3. Г. Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Губа. Играем с малышами. Игры и упражнения для детей раннего возраста. М.: Просвещение, 2005.

**2.2.4.****Нормативно-правовая база:**

1. **Закон** 273-ФЗ "**Об** **образовании** в РФ" **2014** новый 273-ФЗ.рф. В соответствии со статьей 111 Новый **закон** **Об** **образовании** в РФ;
2. Типовые положения о ДОУ. Конвенция о правах ребёнка: ПОСТАНОВЛЕНИЕ Правительства РФ от 01.07.95 N 677 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ТИПОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ"
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
4. Санитарно-Эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.1.3049-13);
5. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации (извлечение из ППБ 01-03);
6. Оценка физического развития и состояния здоровья детей и подростков, изучение медико-социальных причин формирования отклонений в здоровье. Методические рекомендации (утверждена Госкоэпиднадзором РФ 2014 год)
7. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений (сборник документов);

**2.2.5. Контроль.**

**Регулятивно-коррекионная работа.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Мероприятия** | | | |
| **1-я неделя** | **2-я неделя** | **3-я неделя** | **4-я неделя** |
| **понедельник** | **Наблюдение и анализ воспитательно образовательной работы педагогов с детьми** | | | |
| 1-я половина дня | Взаимодействие сотрудников с детьми. | Игровая деятельность. | Контроль за выполнением планов. | Развитие ребёнка в:   * Изо-деятельности; * муз. деятельности; * театрализованной деятельности. |
| **вторник** | **Тематическая проверка** | | | |
| 1-я половина дня | Соблюдение педагогического такта в общении с родителями | Многообразие использования различных методов и приёмов при работе в паре.  Культура общения. | Применение различных методов и приёмов при организации двигательной активности.  Формы оздоровительной работы | Создание эмоционального благополучия |
| 2-я половина дня | Мотивации деятельности. | Формы оздоровительной работы | Использование различных методов и приёмов в работе с родителями | Организация режимных моментов |
| **среда** | **Повышение компетентности педагогов** | | | |
| 2-я половина дня | Педагогический совет № 1  *Цель:* Принятие решения об организации эксперимента. Ознакомление с положением об эксперименте.  Ознакомление всех участников эксперимента с критериями оценки деятельности.  Педагогический совет № 2  *Цель:* Подведение итогов работы педагогического коллектива в период адаптации. | Совещание при руководителе ДОУ.  Обсуждение критериев оценки деятельности участников эксперимента.  Родительский комитет.  *Цель:* Повысить результаты совместной деятельности родителей и педагогов по внедрению нововведений.  Повышение ответственности родителей за поддержку эмоционального состояния детей в адаптационный период. | Совещание при старшем воспитателе  *Цель*: Выявить факторы-условия, положительно(отрицательно) влияющие на внедрение нововведения.  Обсуждение итогов работы педагогического коллектива по внедрению нововведений | Заседание творческой группы  *Цель:* Координация и коррекция деятельности специалистов.  Корректировка планов и программ.  Уточнение гибкого режима. |
| **четверг** | **Наблюдение и анализ воспитательно - образовательной работы с детьми** | | | |
| 2- половина дня | Консультации, тренинги, семинар-практикум | работа с материалами методического кабинета | Индивидуальная работа с детьми по итогам медико-психолого- педагогической диагностики | Индивидуальное консультирование родителей |
| **пятница** | **Наблюдение и анализ воспитательно - образовательной работы с детьми** | | | |
| 1-я половина дня | Организация предметно-игровой среды | Работа с воспитателями по самообразованию | Медико-педагогический контроль | Формирование банка данных по диагностике углублённого изучения личности ребёнка |

**Контроль профессионального мастерства воспитателей групп раннего возраста.**

**Тематическая проверка:**

**"Выявление профессионального мастерства воспитателей"**

***1. Сводная карта профессионального мастерства воспитателей.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.**  **воспитателя** | **Работа в паре.** | **Двигательный режим** | **Создание эмоционального благополучия** | **Мотивация деятельности** | **Организация прогулки** | **Культура общения** | **Взаимодействие с родителями** |

***2. Карты поэтапного контроля профессионального мастерства воспитателей.***

**Работа в паре.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.**  **воспитателей** | **Распределение обязанностей** | **Культура взаимообщения** | **Стиль общения с родителями** |
|  |  |  |  |

**Двигательный режим**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.**  **воспитателей** | **зарядка** | **пальчик. гимнастика** | **подвижн. игры** | **физич. упражнения** | **досуги (ознак. с оборудов.)** | **зарядка после сна** |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Создание эмоционального благополучия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.**  **воспитателей** | **Использование игровых методов и приёмов** | | |
| **В режимных моментах** | **В обучении** | **В воспитании** |
|  |  | |  |

**Мотивация деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.**  **воспитателей** | **Приём**  **детей** | | **Физич.**  **упражнения** | **Игра** | | **Гигиенические поцедуры.** | | **Завтрак**  **обед**  **полдник** | | **Занятия** | | **Прогулка** | | **Сон** | | **Подъём** | |
|  |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |

**Организация прогулки**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.**  **воспитателей** | **Порядок одевания** | **Игра** | **Наблюдения** | **Игра** | **Порядок**  **раздевания** | **Время** |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Культура общения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.**  **воспитателей** | **Внешний вид** | **Качество речи** | **Словарный запас** | **Тон** | **Умение слушать ребёнка** |
|  |  |  |  |  |  |

**Взаимодействие с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.**  **воспитателей** | **Формы взаимодействия с семьёй** | **Совместная деятельность**  **"педагоги-дети-родители"** | **Владение культурой общения с родителями** | **Теоретические знания** |

**Повышение компетентности педагогов.**

Системно организованное повышение компетенции педагогов позволяет качественно и грамотно вести работу с детьми и родителями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Содержание работы** | **Формы работы** | **Срок** | **Ответственные** |
| **1.** | **Обучение педагогов оптимальными методам и приёмам направленным на совершенствование практической деятельности.** | консультации,  мастер-классы, семинары-практикумы, тренинги | май-  сентябрь | ст.воспитатель |
| **2.** | **Установление оптимальной взаимосвязи и последовательности в работе воспитателей**  **и педагого-специалистов и медиков** | круглые столы,  консультации, совещания | апрель-  сентябрь | ст. воспитатель, ст. мед. сестра, педагоги-специалисты |
| **3.** | **Определение степени влияния на ребёнка**  **разработанного материала и на течение, и результаты адаптационного периода** | наблюдения анализ | сентябрь-декабрь | ст. воспитатель,  члены творческой группы, родители |
|  | **Описание, обобщение и распространение опыта среди педагогического состава ГОУ** | семинар-практикум, мастер -классы, выставки | октябрь-декабрь | ст. воспитатель,  педагоги |
| **4.** | **Создание материально-технического обеспечения проектной работы ГОУ** | выставки, совещания, презентации | май-сентябрь | Руководитель ст.воспитатель, родители |

**2.2.6. Направление деятельности творческой группы.**

Творческая группа была нацелена на поиск оптимальных средств организации воспитательно-образовательного процесса в условиях адаптации детей к дошкольному учреждению. Правильно организованная нами работа творческой группы помогла приобретению педагогами новых знаний, готовности к решению возникавших проблем, проявлению исследовательского поведения, развитию творческих качеств педагогов. Пример работы нашей маленькой творческой группы показал воспитателям и других групп, что не надо бояться решать возникающие проблемы-задачи, не считать полученные решения единственно верным, уметь оценивать свои идеи с точки зрения экономии средств и времени.

При работе с решением той или иной задачи мы придерживались следующего алгоритма:

* **Шаг 1.** Описание возникшей ситуации.
* **Шаг 2.** Определение задачи.
* **Шаг 3.** Постановка вопросов: "Как быть? Что делать?"
* **Шаг 4.** Обсуждение возможных вариантов решения проблемы на

определённый отрезок времени.

* **Шаг 5.** Распределение задач по группам, обсуждение детально плана

по достижению цели (к кому обратиться за помощью, какие предметы использовать, где найти информацию и др.).

* **Шаг 6.** Выполнение проекта.
* **Шаг 7.** Описание решения задачи. Презентация результатов на педсовете,

совещаниях, на родительском собрании.

***Результатом работы творческой группы является быстрое и действенное игровое обучение детей культурно-гигиеническим навыкам, оптимизация организационного периода, ознакомление с игрушками ближайшего окружения средствами театра.***

***Музыка как метод выработки стереотипного поведения.***

Мы придаём большое значение организационному моменту. Известно, что познание начинается с *удивления*. Что-то (или кто-то) привлекает наше внимание, возникает

интерес. Помня об этом, педагоги обычно стремятся удивить, заинтересовать детей, обратить внимание на необычный факт или предмет. В качестве традиционного начала могут выступать самые разные действия: особое приветствие, рассаживание, игрушка, картинка и др. *Ритуал* начала занятия или очередного режимного момента - интересное, быстро становящееся привычным для детей действие, настраивающее их на деловой лад.

Ритуал нравиться малышам, он занимателен, способствует возникновению положительного эмоционального настроя.

Практика показала - наиболее действенным ритуальным началом для наших детей оказалась *музыка.* Острохарактерные для каждого предстоящего вида деятельности

"музыкальные сигналы" помогли в самый короткий срок выработать у каждого ребёнка динамичные стереотипы поведения. Автор музыки - музыкальный руководитель нашего ГОУ - Лосева Е.Л.

В зависимости от содержания режимного момента каждый музыкальный фрагмент имеет различную протяжность, темп, динамичный оттенок. Характер музыки - то плавный и протяжный, то игривый и озорной. Яркая, нежная, эмоциональная музыка точно рассчитана на восприятие детьми раннего возраста. В течение первых двух-трёх недель (периода поступления новых детей) наряду с музыкой используются словесные заклички - короткие стихотворные формы.

Очень важно, что произносятся они воспитателем, но от имени кукольного персонажа.

Игрушка-персонаж (в каждой группе - свой) - дополнительное средство для поддержания интереса к предстоящей работе по освоению знаний и навыков. От её имени воспитатель побуждает, напоминает, советует, уточняет, сопереживает. Завуалированные задачи обучения и воспитания звучат из уст персонажа, игрушки, которая, безусловно, в первые дни пребывания малыша в детском саду гораздо ближе, чем пока мало знакомые взрослые.

В период адаптации важно добиться того, чтобы хорошо подготовленное педагогом занятие не составляло резкий контраст с другими ("неорганизованными") видами детской деятельности. Музыка, игрушки, как методический приём, позволяют

избежать резкого контраста, превращая всё в игру, которая проходит в атмосфере интереса и радости.

Вот некоторые дополнительные словесные методы воздействия на определённые режимные моменты:

1. (по окончании занятия по рисованию)

Наши ручки рисовали

Грязными от краски стали,

Ручки нужно нам помыть,

Полотенцем посушить.

2. (после сна)

Проснулся петушок,

Встали деточки,

Просыпайся, наш дружок,

Наша девочка!

3. (одевание на прогулку)

На дворе большой мороз -

Отморозит кукле нос.

Мы пальто наденем ей,

Да и шарфик потеплей.

***Игры на формирование навыков самообслуживания.***

**Шаг 1.** Интерес к труду по самообслуживанию личностные качества закладываются в раннем детстве.

**Шаг 2.** Задача родителей и нас, педагогов - "не проспать" этот момент.

**Шаг 3.** Выделим навыки, необходимые затем в повседневной жизни.

**Шаг 4.** Воспитывать у ребёнка навыки самообслуживания и с удовольствием: умываться, одеваться, расчёсываться, складывать и убирать вещи и игрушки и др.

**Шаг 5.** Для формирования у детей практических знаний и умений мы выбрали такой вид обучения, как игра.

Участники проекта - дети, воспитатели, педагоги дополнительного образования, родители.

**Шаг 6.** Срок выполнения проекта до 01.11.

**Шаг 7.** Презентация опыта работы на педсовете, на родительском собрании.

**1. Домашняя Игра.** "Просыпаемся"

***Цель:***Быстрый подьём, упражнения, гигиенические процедуры.

***Ход игры:***

Для начала, родители должны сами встать утром с хорошим

настроением. А затем от имени любимой игрушки ребёнка (зайка, мишка и т.п.), тихо, ласково,

почти шепотом, говорите (игрушка): "Доброе утро", и нежно поглаживаете щёчку малыша. Как только ребёнок пытается открыть глазки, (зайка, мишка и

т.п.) напевает песенку:

*Солнышко встало,*

*Утро настало,*

*дружок(персонаж) наш проснулся,*

*К тебе прикоснулся,*

*Мой(я)сынишка(дочка) глазки открывает,*

*Ручки, ножки поднимает,*

*Делает потягушки, мой(я) лапушка.*

Как только вы подняли ребёнка предложите ему умыть игрушку, которая

привыкла умываться каждое утро, а потом умываете ребёнка.

**Важно:** У ребёнка до 3 лет весьма короткая память на предметы и рассеянное внимание, поэтому необходимо каждое утро напоминать ему о принадлежностях ванной комнаты.

**Игры в которые играем в детском саду и дома.**

***Материалы и оборудование:*** игрушка-персонаж.

**2. Игра.** "Умываемся"

***Цель:*** Показать, как нужно умываться, научить делать это самостоятельно.

***Ход игры:***

Игрушка-персонаж:

*Наливается водица,*

*Начинает пальчик мыться,*

*Одну ладошку намываем,*

*Второй ладошкой помогаем,*

*А вот и мыло душистое!*

*С белой пенкой пушистой.*

*Быстро наше мыло смоем,*

*А теперь, лицо умоем!*

*Водичка, водичка умой моё личико!*

*Чтобы глазки блестели, чтобы щёчки краснели.*

**3. Игра.** "Вытираемся".

***Цель:*** Показать, как нужно вытирать руки, лицо, научить как вешать полотенце

***Ход игры:***

Игрушка-персонаж:

"Ой да какой(ая) ты мокрый(ая) мокрый(ая). Что же делать? - А, надо взять полотенце,"

"Что такое полотенце?" ответ -"Это такая волшебная салфетка - она заставляет капли воды исчезнуть.

*Вот полотенце чистое.*

*Мягкое, пушистое!*

*Ручки моем, вытираем.*

*Полотенце убираем.*

Лучше, если полотенце красивое. Отдельно показываем малышу, куда надо повесить полотенце. Для закрепления используем игрушку-персонаж:

"Покажи, где твоё полотенце?"

**4. Игра.** "Расчёска"

***Цель:*** Показать, как нужно причёсываться, самостоятельно.

***Ход игры:*** Игрушка-персонаж:

Какой (ая)же ты лохматый (ая), а у нас есть волшебное зеркальце,

которое всё видит, оно подскажет нам, что делать.

Подойди к зеркалу, полюбуйся на себя:

*Чтоб красивой была причёска,*

*Для волос нужна расчёска.*

*Все волосики в ряд, нам ,спасибо - говорят!*

После расчёсывания обязательно и воспитатель и игрушка-персонаж выказать ребёнку своё восхищение, а ребёнок благодарит игрушку-персонаж за оказанную помощь.

**5. Игра.** "Убираем игрушки".

***Цель:*** Показать, как и куда нужно убирать игрушки после игры, самостоятельно.

***Ход игры:***

Игрушка-персонаж:

Посмотрите, мои друзья игрушечки обижаются на нас, мы с ними играли, а на место не убрали, приговорка:

*Мы с игрушками играли,*

*Их на место, не убрали,*

*Мы игрушечки возьмём и на место уберём!*

Игрушка-персонаж "уточняет", где что хранится, у детей, иногда намеренно всё путая.

**6. Игра.** "Учимся держать ложку"

***Цель:*** Показать, как нужно правильно держать ложку.

***Ход игры:***

Игрушка-персонаж:

Кажется, пришла пора (завтракать, обедать, полдничать, ужинать)

*На столах стоят тарелки,*

*Чашки, блюдца и салфетки.*

*Тихо за столом сижу*

*Ложку правильно держу!*

После приема пищи, игрушка-персонаж благодарит: говорит "спасибо" и предлагает малышам, также поблагодарить воспитателя и помощника воспитателя за (обед, завтрак, полдник).

**7. Игра.** "Одеваемся", "Раздеваемся".

***Цель:*** Показать, как правильно, в какой последовательности нужно одевать или снимать одежду.

***Ход игры:***

Игрушка-персонаж:

Пора собираться на прогулку (с прогулки).

*Скоро вырастем большие*

*Очень мы стараемся*

*Мы пока что малыши,*

*Но сами одеваемся.*

В процессе одевания игрушка-персонаж медленно приговаривает:

*Шкафчики мы открываем,*

*Одеваться начинаем:*

*Сначала штанишки одевайте на ножки,*

*А теперь сапожки, одевайте крошки.*

*Надевайте кофточки, детишки,*

*Молодцы - малышки!*

*Шапочки одевайте, малыши,*

*Да чего же в шапочках вы, детки, хороши!*

*Курточки надеваем - застёгиваться начинаем.*

**8. Игра.** "Готовимся ко сну"

***Цель:*** Показать, в какой последовательности нужно снимать и класть на стульчик свою одежду.

***Ход игры:***

Воспитатель:

Наш (игрушка-персонаж) устал, посмотрите, уже зевает и глазки закрывает.

Нам малыши пора тоже отдыхать:

*Мы играли, мы гуляли*

*Мы немножечко устали*

*Глазки крепко закрывай*

*Спи, дружочек, баю-бай.*

***Театрализованные игры с игрушками ближайшего окружения.***

Малыши 2-го и 3-го лет, ещё только осваивают игрушечный мир.

Такие авторитетные психологи, как Е.Е. Кравцова и Е.О. Смирнова, утверждают: детей надо учить играть. Нужно раскрывать для них возможности игрушек, показывать, как создаётся игровая ситуация.

Занятия с использованием игрушек из ближайшего окружения малышей разработала педагог дополнительного образования Ярославцева Инна Борисовна

(см. приложение 4).

В занятиях игрушки "выступят" перед малышами на импровизационной сцене. Это своеобразная подготовка малышей к игре в театр.

**Игра «Поиграем с мячиком».**

**Цель:** приобщение к театрализованной игре

**Задачи:**

* развивать интерес к игрушкам ближайшего окружения в процессе театрализованной игры;
* содействовать проявлению желания выполнять театрально – игровые действия

по просьбе педагога (ловить мячик и кидать его в руки педагогу, прыгать и

останавливаться);

* создавать атмосферу для воспитания эстетического восприятия театрализованной игры.

**Материалы и оборудование:** мячик

**1. Вводная часть занятия**

***«К нам мячик прикатился кругленький, прыгучий, весёленький, скакучий»***

**Педагог.**

*Кто стучится громко в дверь?*

*Ну-ка, Машенька, проверь.*

Педагог приглашает кого-нибудь из детей и вместе с ребёнком заглядывает за дверь.

**Педагог.**

*Это мячик прикатился:*

*Хочет с нами поиграть.*

*Кругленький, прыгучий,*

*Весёленький, скакучий****.***

Педагог вместе с ребёнком приносит мячик.

Педагог бьет по мячику. Мячик прыгает. Дети наблюдают за движением педагога и мячика.

**2. Основная**

***«Мячик с детками играет, всех попрыгать приглашает»***

***Педагог.***

*Буду мячик вам кидать. Попробуйте его поймать.*

Педагог кидает мячик в руки поочерёдно каждому ребёнку.

Дети пытаются ловить ручками мячик и откинуть его педагогу.

***Педагог.***

*Продолжаем мы играть,*

*Выходите, детки, с мячиком скакать.*

Педагог кидает мячик вниз, ловит его несколько раз. Дети прыгают вокруг.

**Педагог и дети.** *Прыг-скок,*

**Педагог.** *Ма-лы-ши,*

**Педагог и дети.** *Прыг-скок,*

**Педагог.** *Хо-ро-ши!*

**Педагог и дети.** *Прыг-скок,*

**Педагог.** *Вверх-вниз,*

**Педагог и дети.** *Прыг-скок,*

**Педагог.** *Дер-жись!*

*Мы немножко отдохнём, а потом ещё начнём:*

*Вместе прыгать и скакать,*

*Весело играть.*

Игра повторяется 2-3 раза.

**3. Заключительная часть**

*«Мячик укатился, но вернётся к нам опять»*

***Педагог.***

*Мячик прыгал и устал,*

*На прощание сказал:*

*- Скоро я вернусь опять*

*Снова будем мы играть.*

Педагог катит мячик к двери. Дети, сидя на стульчиках, прощаются с мячиком.

**4. Самостоятельная игровая деятельность.**

Педагог раздаёт детям мячики и предлагает поиграть с ними.

**Педагог.**

*С мячиками поиграйте:*

*Их бросайте и догоняйте.*

Дети по желанию играют с мячиками.

**2.3. Работа с родителями**

Работа с родителями детей раннего возраста в период адаптации - часть общего плана работы с родителями воспитанников посещающими ГОУ

**Цель:**

Привлечь внимание педагогов и родителей к формированию единого понимания целей и задач, средств и методов воспитания детей их эмоционального благополучия, полноценного физического, психического и умственного развития в адаптационный период.

**Задачи:**

1. Оказание помощи ребёнку в период адаптации на основе знания психических особенностей возраста, учёта индивидуальных особенностей, его навыков и умений.
2. Выявить уровень педагогических возможностей родителей для оказания им теоретической и практической помощи.
3. Познакомить родителей с кругом знаний для успешной адаптации ребёнка к детскому саду.
4. Обучить педагогов конкретным приёмам и методам при взаимодействии с родителями.

**План работы педагогов по поддержки семьи в период адаптации детей групп раннего возраста осуществлялся по четырём направлениям:**

1.

**Опрос, анкетирование родителей**

**и педагогов**

1. «Скоро в детский сад».
2. «Ситуации для наблюдения и оценки степени эмоционального реагирования на
3. них ребёнка».
4. «Давайте познакомимся» Социальный анамнез симьи.
5. «Мои «плюсы» и «минусы» в общении с родителями».
6. Тестовый опрос воспитателей. «Изучение особенности понимания и принятия

педагом родителей».

1. «Как прошла адаптации ребёнка к дошкольному учреждению?»

(см.Приложения 2,3,4,5,6)

2.

**Методическая поддержка педагогов**

**Педсоветы**

**Практические**

**знания**

**Теоретические знания**

* - библиотека
* - памятки
* - консультации
* - помощь в

самообразовании

* - семинары -

практикумы

* психологические

тренинги

* - творческая группа

3.

**Система работы с семьями детей**

**раннего возраста в период**

**адаптации**

**Обучение**

**практическим**

**умениям**

**Активизация**

**сотрудничества**

**ДО и семьи**

**Просвещение**

* Групповые встречи и консультации
* Индивидуальные консультации по запросам
* Наглядная информация
* Текстовая информация — домашние задания
* День открытых

дверей;

* праздники;
* досуги;
* создание

предметно-

развивающей

среды.

* тренинги;
* деловые игры;
* совместные досуги,

занятия;

* дискуссионный

клуб

4.

**Контроль**

**за работой педагогов**

**с родителями**

**Ежемесячно**

**Еженедельно**

**Ежеквартально**

**3. Выводы.**

Анализ работы педагогов позволяет сделать вывод, что сформированная нами система управления ДО в режиме адаптационного периода в группах раннего возраста эффективна и актуальна. Она позволила практически с той или иной степенью успешности решить поставленные задачи:

1. Научить педагогов ориентировке в информационном пространстве и работать с информацией. Создав в методическом кабинете банк информации о работе с детьми раннего возраста(нормативно-правовую базу, библиотеку методической и детской художественной литературы, картотеку игр, опыт работы нашего и других ГОУ);
2. Реализовать с помощью анкетирования, собеседования и наблюдений информацию для взаимодействия с родителями;
3. Включить родителей в совместную деятельность с педагогами ДО;
4. Повысить педагогическую компетентность педагогов путём серии методических мероприятий, которые были проведены с учётом запроса педагогов и результатов диагностики, самоанализа и тестирования. А также была определена индивидуальная форма работы для каждого педагога;
5. Научить педагогов через творческую группу работать в режиме исследования

и решений проблемных ситуаций, усвоить алгоритм решения творческих задач;

1. Обобщить опыт работы "Играем с малышами" Ярославцевой И.Б., опубликовать его в журнале "Дошкольное воспитание" № № 20-24, 2009.(см. приложение 4)

С целью безболезненного протекания процесса адаптации и снятия напряжения в этот период проводится практическая работа, включающая в себя:

* психологическую поддержку и воспитателям, и детям, и родителям (по плану педагога психолога);
* разнообразные игры-занятия с детьми и родителями (театрализованные игры);
* работа, направленная на развитие эмоциональной сферы (по плану музыкального руководителя);
* обеспечение физического воспитания детей (по плану инструктора по физкультуре).

Практическая работа позволяет снизит степень стрессовых переживаний, облегчить и сократить время острой фазы адаптации, а также нейтрализовать и существенно облегчить её среднюю и тяжёлую степени тяжести.

**Приложения**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

***Советы родителям по подготовке ребёнка к поступлению в детский сад.***

*Когда ребёнок впервые поступает в детское дошкольное учреждение,*

*ему приходится привыкать к новой обстановке, к незнакомым людям,*

*подчиняться новым требованиям.*

*Этот период привыкания называеться, АДАПТАЦИЯ*

АДАПТАЦИЯ к условиям детского учреждения у маленьких детей может протекать по-разному и зависит от прежнего опыта ребёнка.

Период адаптации протекает значительно легче в том случае, если у ребёнка до поступления в детский сад была определённая подготовка. Такая подготовка направлена на достижение хорошего состояния здоровья ребёнка, его нормального физического и психического развития и во многом это зависит от того, как родители выполняют рекомендации и назначения участкого врача и медицинской сестры, которые наблюдают ребёнка со дня его рождения.

Заранее, ( за 3 месяца) до поступления в наш детский сад возможно познакомиться с будущими воспитателями, прокунсультироваться у педагога-психолога по вопросам подотовки ребёнка к детскому саду.

Правила воспитания маленьких детей установлены в результате глубокого изучения особенностей развития детского организма и лучше всего следовать им с первых дней жизни ребёнка, так как воспитывать легче, чем перевоспитывать. Если же в процессе воспитания малыша были допущены какие-то ошибки, лучше исправить их до поступления ребёнка в детский сад, в привычной домашней обстановке.

**Для того чтобы Ваш малыш благополучно привык к детскому саду и менше болел и не переживал,**

***Следуйте советам специалистов***

***детского сада:***

*Советы врача и медицинской сестры:*

* Выполняйте рекомендации врачей и педагогов с самых первых дней жизни ребёнка; все правила ухода и профилактики заболеваний.
* Сделайте все необходимые профилактические прививки до поступления в детский сад.
* Тщательно следите за состоянием здоровья, ростом, массой тела малыша, его психическим развитием (развитие движений, речи, игры, навыков).
* Систематически занимайтесь физическим воспитанием и закаливанием ребёнка, учитывая его возраст и состояние здоровья.
* Организуйте для ребёнка правильный режим дня и питания, а за 2-3 месяца до поступления малыша в детский сад приучите его к режиму, который принят в группе, которую будет посещать ребёнок, предварительно узнав об этом.
* Приучите ребёнка пить из чашки, есть ложкой, пользоваться горшком, в те возрастные сроки, которые рекомендуют специалисты, частично одеваться и раздеваться, мыть руки и лицо, пользоваться салфеткой.
* Подберите малышу удобный, не тяжёлый, не громоздкий , но и не слишком маленький горшок.
* Приготовьте для детского сада ребёнку удобную, не тесную, но и не слишком свободную одежду с простыми, доступными ребёнку застёжками. Узкие юбки, шорты на лямках и длинные брючки в группе неудобны малышу. Обувь должна быть с закрытой фиксированной пяткой и мыском, легко сниматься и одеваться, чтобы необходимость быть самостоятельным не требовала от ребёнка слишком много усилий.
* Подпишите ВСЕ вещи ребёнка.
* Начните оформление документов для поступления ребёнка в детский сад не позже, чем за 3-6 месяцев до выхода мамы на работу, Это время может понадобиться на обследование ребёнка, его возможное оздоровление, на процесс адаптации к дошкольному учреждению, во время которого малыш нуждается в том, чтобы его брали домой раньше.

*Советы педагога- психолога:*

* До поступления в детский сад попытайтесь отучить ребёнка от отрицательных привычек при укладывании на сон, при кормлении (соски, бутылочки, укачивание, кормление с игрушками и уговорами). Если же этого сделать не удаётся, то в первые месяцы посещения детского сада ломать вредные привычки нельзя.

Перевоспитывать малыша начинают после его привыкания.

* Воспитывайте доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым детям и взрослым.
* Научите ребёнка самостоятельно играть с игрушками, держать в руке карандаш, рассматривать картинки, книги и как можно меньше зависеть от взрослого во время бодрствования.
* Разрешите малышу "водить в садик" любимую игрушку.
* Первое время приводите ребёнка в детский сад на 2-3 часа, постепенно увеличивая время пребывания его в группе в зависимости от самочувствия малыша.
* Не спешите оставлять ребёнка в саду на весь день, даже если он хорошо играет и не хочет уходить домой. Организм малыша должен привыкать к нагрузке постепенно.
* Период адаптации - это очень серьёзно и индивидуально, малыш может отлично посещать детский сад в течении 5-8 дней, а потом вдруг с неохотой идти в группу. Посоветуйтесь с педагогам, помогите малышу.
* Активно интересуйтесь делами ребёнка в детском саду. Радуйтесь его успехам.

***Удачи Вам!***

**Помогите ребёнку!**

Основные содержательные моменты

дошкольного учреждения для детей раннего возраста.

**Примерный режим дня в ДУ.**

*Заранее подготовленный ребёнок легче переносит период адаптации.*

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИЁМ ОСМОТР ДЕТЕЙ,  УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА | 7.00-8.00 |
| ПОДГОТОВКА К ЗАВТРАКУ, ЗАВТРАК | 8.15-8.35 |
| ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | 8.00-9.00 |
| ЗАНЯТИЯ (см. расписание занятий) | 9.00-9.10-9.20-9-30-9.40,  15.40-15.50 |
| ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ, ПРОГУЛКА | 9.40-11.30 |
| ВОЗВРАЩЕНИЕ С ПРОГУЛКИ,  САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,  ПОДГОТОВКА К ОБЕДУ | 11.30-12.00 |
| ОБЕД | 12.00-12.30 |
| ПОДГОТОВКА КО СНУ,  ДНЕВНОЙ СОН | 12.30-15.00 |
| ПОСТЕПЕННЫЙ ПОДЪЁМ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ  ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | 14.30-15.00 |
| ПОЛДНИК | 15.10-15.30 |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | 15.30-16.00 |
| ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ  ПРОГУЛКА, ВОЗВРАЩЕНИЕС ПРОГУЛКИ,  САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,  УХОД ДОМОЙ | 16.00-16.30-  16.30-18.30-  19.00 |

**Примерный перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1,6 - 2 года** | | **2-3 года** | |
| **Виды занятий** | **Количество**  **в месяц** | **Виды занятий** | **Количество**  **в месяц** |
| * Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи * Развитие движений * Со строительным материалом * Музыкальное | 3  2  1  2 | * Ребёнок и окружающий мир:   - предметное окружение.  Явления общественной жизни  - природное окружение.   * Развитие речи и художественная литература * Рисование * Лепка * Конструирование * Физкультурное * Музыкальное | 3  1  8  4  4  4  8  8 |

***РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ!***

*Детский сад работает с 07.00 до 19.00 часов*

*по пятидневной рабочей неделе.*

Выдержки из договора

Родители в праве:

* Приводить детей в детское учреждение и забирать их от туда в удобное для родителей время, *придерживаясь распорядка дня детского учреждения.*
* Требовать создания условий, необходимых для разностороннего развития и роста детей, содействуя формированию таких условий.
* Знакомиться с учебной программой и распорядком дня детского учреждения. С режимом дня можно ознакомиться в группе, которую непосредственно посещает ребёнок.
* Придерживаться распорядка дня детского учреждения и требований охраны жизни и укрепления здоровья детей:
* Во время приходить в детский сад, не нарушать время приёма пищи, время сна и учебно-воспитательного процесса, придерживаясь режима своей группы.
* Приводить ребёнка в детский сад, чистым и опрятным. Наличие носового платка, запасной одежды (вт.ч. для прогулок), а также спортивной одежды и обуви, обуви для музыкальных занятий, обязательно. Следить за порядком в шкафу ребёнка.
* Получать информацию о работе детского сада и о своём ребёнке.
* Вносить предложения по улучшению качества работы детского сада
* Принимать участие в мероприятиях детского сада.
* Ходатайствовать о льготной оплате питания ребёнка.
* Способствовать гармоничному развитию ребёнка и получению им базового дошкольного образования в детском саду.
* Ежемесячно и своевременно вносить плату согласно выданной квитанции.
* В случае отсутствия ребёнка в детском саду срочно сообщите о причине воспитателям группы по контактному телефону; после отсутствия по причине болезни предъявить медицинскую справку. По договорённости с воспитателями группы ребёнок может отсутствовать до 3-х дней.
* Предоставлять группе свои точные контактные данные: домашний адрес и номера телефонов. В случае изменений срочно предоставить новые.

**ЭТО ВАЖНО!!!**

* **НЕ** приводить больного ребёнка, не приносить в детский сад лекарства.
* **НЕ** давать ребёнку с собой продукты питания, конфеты, жвачки, следить, чтобы ребёнок не нёс в группу опасные для жизни и здоровья предметы.
* Детский сад **НЕ** несёт ответственность за ювелирные украшения ребёнка, санки, велосипеды, самокаты, игрушки, принесённые по Вашей инициативе.
* **НЕ** приходить за ребёнком в НЕТРЕЗВОМ состоянии.
* Педагоги группы **НЕ** имеют право отдавать ребёнка незнакомым людям, а также НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ детям.
* В случае необходимости длительного отсутствия ребёнка оформить заявление и заверить у заведующей ГОУ д/с.
* При утреннем приёме передавать ребёнка непосредственно воспитателю группы.
* Следить за информацией на стендах в приёмном помещении группы - это поможет Вам всегда быть в курсе жизни ребёнка и детского сада.

*Выполнение всех данных условий является обязательным для всех родителей, чьи дети посещают*

*Детский сад*

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Лист 1**

**Анкета**

**«Скоро в детский сад»**

Фамилия имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какое настроение преобладает у ребенка? (подчеркнуть)

• Бодрое, уравновешенное – 3 балла

• Раздраженное, неустойчивое – 2 балла

• Подавленное – 1 балл

2. Как Ваш ребенок засыпает?

• Быстро (до 10 минут) - 3 балла

• Медленно – 2 балла

• Спокойно – 3 балла

• Неспокойно – 2 балла

3. Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул?

• Дополнительные воздействия – 1 балл

• Без воздействий – 3 балла

4. Какова продолжительность сна ребенка?

• 2 часа – 3 балла

• Менее 1 часа – 1 балл

5. Какой аппетит у Вашего ребенка?

• Хороший – 4 балла

• Избирательный – 3 балла

• Неустойчивый – 2 балла

• Плохой – 1 балл

6. Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок?  
Положительно – 3 балла  
Отрицательно – 1 балл  
Просится на горшок – 3 балла

Не просится и ходит мокрый – 1 балл  
Не просится, но бывает сухой – 2 балла

7. Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки?

• Сосет пустышку или палец, раскачивается (указать другие) – 1 балл

• Нет отрицательных привычек – 3 балла

8. Интересуется ли Ваш малыш игрушками, предметами дома  
обстановке?

• Да – 3 балла

• Нет – 1 балл

• Иногда – 2 балла

9. Проявляет ли интерес к действиям взрослого?

**Лист 2**

• Да – 3 балла

• Нет – 1 балл

• Иногда – 2 балла

10. Как Ваш ребенок играет?

• Умеет играть самостоятельно – 3 балла

• Не всегда – 2 балла

• Не играет сам – 1 балл

11. Взаимоотношения со взрослыми.

• Легко идет на контакт – 3 балла

• Избирательно – 2 балла

• Трудно – 1 балл

12. Взаимоотношения с детьми.

• Легко идет на контакт – 3 балла

• Избирательно – 2 балла

• Трудно – 1 балл

13. Отношение к занятиям: внимательный, усидчивый, активный:

• Да – 3 балла

• Нет – 1 балл

• Не всегда – 2 балла

14. Есть ли у Вашего ребенка уверенность в себе?

• Есть – 3 балла

• Нет – 1 балл

• Не всегда – 2 балла

15. Есть ли опыт разлуки с близкими?

• Перенес разлуку легко – 3 балла

• Тяжело – 1 балл

16. Есть ли аффективная привязанность к кому-либо из взрослых?

• Есть – 1 балл

• Нет – 3 балла

P.S. Информация для педагогов, для родителей - **не печатается**

*Прогноз адаптации:*

Готов к поступлению в детский сад – 55-40 баллов;

Условно готов – 39-24 балла;

Не готов – 23-16 баллов

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Лист 1**

**Ситуации для наблюдения и оценки степени эмоционального  
реагирования на них ребенка**

*Страх:*

• появление где-либо \_\_\_

• незнакомая удивительная игрушка \_\_\_

• поломка игрушки \_\_\_

• плач, крик сверстника, друга \_\_\_

• нападение сверстника, друга \_\_\_

• незнакомый звук \_\_\_

• взрослый запрещает, ругается, кричит\_\_\_

• незнакомое помещение \_\_\_

• появление незнакомых взрослых или детей \_\_\_

• приближение незнакомых людей \_\_\_  
*Гнев:*

• уход родных (мама, папа, и т.д.)\_\_\_

• желание иметь что-то, чем обладает сверстник \_\_\_

• желание иметь что-то, чем обладает взрослый \_\_\_

• желание иметь что-то, что нельзя взять\_\_\_

• трудная игрушка, поломка игрушки \_\_\_

• внимание близкого обращено на другого ребенка \_\_\_

• другой ребенок забирает игрушку,

нападает, дразнится, прячет игрушку \_\_\_

• взрослый забирает игрушку \_\_\_

• наличие препятствия.

• приход родных (мама, папа, и т.д.) \_\_\_  
*Радость:*

• приход, прибытие куда-либо \_\_\_

• выполнение задания \_\_\_

• смотрит в зеркало на себя \_\_\_

• смотрит в зеркало на другого ребенка, друга \_\_\_

• сверстник дурачится \_\_\_

• внимание, похвала другого человека при взаимодействии \_\_\_

• смешной (незнакомый) звук \_\_\_

• Взрослый смешит, напевает \_\_\_

**Лист 2**

**Для оценки эмоциональных проявлений**

**разработана пятибалльная шкала.**

***Страх:***

1 балл - спокоен, нерешителен, малоактивен.

2 балла - глаза широко раскрыты, смотрит и сторонится, уклоняется.

3 балла - морщится, хмурит брови, отворачивается, возбужден, напряжен.

4 балла - отказывается смотреть, убегает, плачет, дрожит.

5 баллов - хватается, цепляется за близкого, замирает, волнуется, плачет, визжит.

***Гнев:***

1 балл - спокоен, отворачивается, хмурит брови, смотрит угрюмо.

2 балла - морщится, «надувает» губы, становится более активным, возбужден, сдерживает слезы, отворачивается.

3 балла — убегает, плачет, протягивает руки, крепко зажмуривается, колотит руками, сжимает кулаки.

4 балла - все отвергает, плачет, пронзительно кричит, дрожит, убегает, дерется, колотит руками.

5 баллов - кричит, кидается чем-либо, набрасывается.

***Радость:***

1 балл - расслаблен, слегка улыбается.

2 балла - напевает, глаза «сияют».

3 балла - обнимается, активно играет, широко улыбается.

4 балла - размахивает руками, скачет.

5 баллов - смеется, хохочет, восторженно кричит.

*Шкалы оценок носят рекомендательный характер. Могут быть составлены карты эмоционального состояния детей группы.*

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

Анкета для родителей

**« Как прошла адаптация ребенка к дошкольному учреждению? »**

*(обведите подходящий ответ в круг или впишите свой)*

***1. Как прошла адаптация ребенка к детскому саду?***

• Ребенок адаптировался полностью.

• Ребенок утром не хочет идти в детский сад.

• Ребенок иногда не хочет идти в детский сад.

• Ребенок вечером изъявляет желание еще поиграть в детском саду.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***2.Как протекала адаптация Вашего ребенка к детскому саду?  
Малыш шел в детский сад:***

• С плачем.

• С уговорами.

• Без эмоций.

• С удовольствием.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***3. Что на Ваш взгляд, повлияло на успешную адаптацию?***

• Действие всех сотрудников.

• Совместное действие сотрудников и родителей.

• Действие родителей.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***4. Каким было поведение малыша после первых дней посещения детского***

***сада?***

• Обычным.

• Отказался от еды.

• Плохо засыпал.

• Был сильно угнетен.

• Полон впечатлений.

• Все эти факторы имели место.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***5. Как Вы думаете, каковы пути успешной адаптации к детскому саду?***

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**Опросник для воспитателей:**

**"мои "плюсы" и "минусы" в общении с родителями"**

***Цель:*** самоонализ педагогами профессиональных затруднений общении с родителями и определение актуальной тематики для консультативной помощи.

***Ключ к анализу:***

1. Умение учитыватьпотребности семьи, их мнение, интересы.

(№ 1,10,11,13,16,17)

1. Гибкость стиля общения, умение сопереживать родителям.

(№ 3, 4,5,6,7,8)

1. Умение использовать активные методы и формы общения с родителями.

(№ 2,9,12,14,15,18)

***Обработка результатов:***

Подсчитать количество "нет" в каждой группе суждений, включая ответы, обведённые кружком, - это запрос на консультации.

Уважаемый воспитатель!

Вам предлагаются суждения, касающиеся практики общения с родителями в д/с. Ваше согласие с суждениями отразите в графе "да", не согласие - в гафе "нет". Если можете оценить суждение однозначно, обведите их порядковый номер кружком.

**Опросник**

Ф.И.О. воспитателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагогический стаж \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Перечень суждений** | **Да** | **Нет** |
|  | В содержании общения с родителями учитываю условия семей ного воспитания, структуру семьи, опыт родителей |  |  |
|  | Регулярно знакомлю родителей с организацией и содержанием воспитания и обучения детей, вовлекаю их в обмен мнениями об успехах и трудностях в развитии ребёнка |  |  |
|  | В общении с родителями удаётся находить индивидуальный подход к членам семьи ребёнка, установить доверительные, партнёрские отношения |  |  |
|  | Владею умением эмоционально поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических силах |  |  |
|  | Умею посмотреть на ситуацию взаимодействия с родителями глазами отцов и матерей, понять чувства родителей и смысл их поведения |  |  |
|  | Владею техникой безоценочного общения |  |  |
|  | Проявляю гибкость в конфликтных и затруднительных ситуациях с родителями |  |  |
|  | Как правило, с пониманием отношусь к заблуждениям и ошибкам родителей в воспитании ребёнка |  |  |
|  | Владею способами общения с аудиторией родителей, умением вовлечь их в активное слушанье, обсуждение проблем |  |  |
|  | Удаётся развивать активный интерес родителей к восп итанию ребёнка, осознаное отношение к родительству |  |  |
|  | Помогаю родителям овладеть навыками анализа его собственных затруднений в общении с ребёнком и причин затруднений в развитии малыша |  |  |
|  | Использую разные способы активизации потребности родителей наблюдать ребёнка в различных ситуациях дома и д/с, размышлять над мотивами его поведения |  |  |
|  | Обогащаю опыт родителей умениями организовать эмоционально насыщенное взаимодействие с ребёнком в семье |  |  |
|  | Владею методами изучения семейного воспитания, обладаю достаточными знаниями о семье, которые использую в индивидуальной и дифференцированной работе с родителями |  |  |
|  | Развиваю интерес родителей к чтению научно-популярной, художественной литературы по семейному воспитанию |  |  |
|  | Учитываю мнение и просьбы родителей по различным вопросам организации жизни детей в группе, опираюсь на их точку зрения в при нятии педагогических и организационных решений |  |  |
|  | Удаётся обьединять и сплачивать родителей для помощи в решении различных вопросов, создавать атмосферу сопричастности, общности интересов |  |  |
|  | Использую в контактах с родителями наглядно-текстовые средства с оперативной информацией о жизни в группе и её перспективах |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

**Лист 1**

**Тестовый опрос воспитателями**

***Цель:*** Изучить особенности понимания и принятия педагога взаимодействия с

родителями.

***Инструкция к использованию теста:***

1. Проводится индивидуально, контакты с коллегами не рекомендуются.
2. Время на обдумывание 3-5 минут.
3. Инструкция по обработке результатов - на отдельном листе.

***Обработка результата:***

|  |  |
| --- | --- |
| № **суждения** | **Правильный ответ** |
|  | **?** |
|  | **0** |
|  | **0** |
|  | **?** |
|  | **0** |
|  | **х** |
|  | **х или ?** |
|  | **?** |
|  | **0, указ. методы** |
|  | **х или ?** |

При обработке учитывается каждое совпадение ответа с ключом, которое оценивается 3 балами. Несовпадения не оцениваются.

30-24 балла - высокая степень принятия родителей;

18-24 балла - средняя;

ниже 15 баллов - низкая.

**Лист 2**

**Тест**

***Уважаемый коллега!***

Ознакомтесь пожалуйста, с предложенными суждениями.

Если согласны с ними - поставьте "0", если не согласны - поставьте "х".

Если суждение недостаточно полное и верное - поставьте "?".

Формулировку суждения изменять не стоит.

1. Считаю, что родители полностью удовлетворены моей работой с детьми.
2. Родители уверены в моём хорошем отношении к их ребёнку.
3. Общаясь с родителями, я постоянно приглашаю их в группу для

знакомства и участия в различных видах деятельности, режимных

моментах.

1. Содержание повседневного общения с родителями я стараюсь

преимущественно на информации об успехах и затруднениях в развитии,

обучении ребёнка.

1. Родители моих воспитанников получают от меня много полезных

советов.

1. Семью влспитанников я рассматриваю только как источник

знаний о ребёнке.

7. В проблемных ситуациях с родителями, как правило, патаюсь склонить

их к своей точке зрения как к более оправданной.

8. Если обнаруживаю ошибки родителей в воспитании ребёнка, я всегда

говорю о своём несогласии с их педагогической позицией.

9. В общении с аудиторией родителей я постоянно использую различные

методы и приёмы активизации, повышения их интереса к обсуждению

проблемы.

Чаще всего это такие методы, как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Приглашая родителей в д/с на встречи, ставлю своей задачей дать им

педагогические знания. 61

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7**

**Перспективный план занятий педагога-психолога по развитию  
эмоциональной сферы детей раннего возраста**

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий** | **Тема и цель занятий** | **Содержание** |
| **1** | **«В гости солнышко пришло»**  **Цель:** создание положительного эмоционального настроя в группе, установление эмоционального контакта с ребенком, побуждение к визуальному контакту. | 1.Приветствие.  2. «В гости солнышко пришло». (Мини-рассказ).  3.«Испечем пирожки для солнышка» (песенка «Я пеку»).  4. «Прятки с солнышком» (игра «а вот и - я!»).  5.Отдыхаем под солнышком (релаксация).  6. Прощание. |
| **2** | **«В волшебном лесу».**  **Цель:** снятие мышечного и эмоционального напряжения. Снижение импульсивности (за счет повешения двигательной активности). | 1.Приветствие.  2. «Едем, едем на машине» (песенка «машина»).  3. «Веселые зверята» (подвижная игра).  4.Танец листьев.  5. «Высокие деревья, низкая травка» (пальчиковая гимнастика).  6. «Волшебная полянка снов» (релаксация).  7. Прощание. |
| **3** | **«Красивые цветы».**  **Цель:** создание теплой эмоциональной атмосферы. Вызвать положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду. | 1.Приветствие.  2. «Знакомство с цветами».  3. «Цветы на полянке» (мини-этюд).  4. «Ласковый цветочек» (психогимн. упр.).  5. «Высокие деревья и низкие цветочки»  6. Волшебный луг цветов, (релакс.).  7. Прощание. |
| **4** | **«Пушистые котята».**  **Цель:** повышение эмоционального тонуса, развитие выразительных движений, пантомимики. | 1.Приветствие.  2. Танец котят.  3. «Ш-ш-ш» (пал.гим.).  4. «Веселое солнышко» (игра).  5. «Котятки натравке» (релакс.).  6. Прощание. |
| **5** | **«Вкусные конфеты».**  **Цель:** вызвать у ребенка эмоциональные переживания (радость, удивление). | 1.Приветствие.  2. «Сказка о солнышке» (грустное, веселое).  3. «Солнышко» (игра).  4. «Вкусные конфеты» (этюд).  5. «Лимонный сок» (эт.).  6. «Я пеку, пеку» (песенка).  7. «Отдых натравке» (релакс.).  8. Прощание. |
| **6** | **« Гости из леса».**  **Цель:** снятие эмоционального и эмоционального напряжения. Развитие выразительных движений. Учить понимать жесты и мимику. | 1.Приветствие.  2. «В нашей группе» (игра-беседа).  3. «История солнышка» (веселый, грустный, сердитый).  4. «Зашагали ножки» (п/и).  5. «Гости из леса» (выразительные движ.).  6. «Пальцы в гости приходили» (п/г).  7. «Медвежонок» (хоровод).  8. «На лесной поляне» (релакс.).  9. Прощание. |
| **7** | **«Дружные мышата».**  **Цель:** развитие эмпатии. Эмоциональное и моторное самовыражение.Снятие мышечного напряжения. | 1.Приветствие.  2. «Дружба начинается с улыбки».  3. «Непослушные мышата» (п/и).  4. «Мышки и часы» (игра).  5. «Брыкалочка».  6. «Где же наши ручки?» (песенка).  7.«Мышиная семья» (п.г).  8. «Мышата устали» (релакс.).  9. Прощание. |
| **8** | **«Зоопарк».**  **Цель:** повышение эмоционального тонуса. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | 1.Приветствие.  2. «Зоопарк» (выразительные движения).  3. «Настроения животных» (игра-беседа).  4. «Карусели» (п/и).  5. «Лепим зайку» (п/г).  6. Рисование ладошек.  7. Прощание. |
| **9.** | **«Наше настроение».**  **Цель:** вызвать положительные эмоции от участия в игре. Развитие коммуникативных навыков. | 1.Приветствие.  2. «Пылесос и пылинки» (игра).  3. «Какое настроение у Даши?» (мини-диалог)  4. «Сказка о солнышке» (грустное, веселое, сердитое, испуганное, удивленное).  5. «Шалтай-болтай» (п/и).  6. «Волшебная полянка снов» (релакс.).  7. Прощание. |
| **10** | **«Паровоз».**  **Цель:** снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие выразительных движений. | 1.Приветствие.  2. «Наше настроение» (мини-беседа).  3. «Паровоз» (песенка).  4. «Этот пальчик» (п/г).  5. «Волшебная полянка снов» (релакс.)  6. Прощание. |
| **11** | **«Кукла Маша».**  **Цель:** упражнять в понимании мимики взрослого. Воспитание сопереживания, сочувствия. Развитие эмоциональной сферы. | 1.Приветствие.  2. «Ребята с нашего детского сада» (игра-беседа).  3. «Какая Маша?» (мини-диалог).  4. «В гости к кукле» (песенка «паровоз»).  5. «Маша плачет» (игровая ситуация).  6. «Этот пальчик» (п/г).  7. «Волшебная полянка снов» (релакс.)  8. Прощание. |
| **12** | **«Курочка Ряба».**  **Цель:** повышение эмоционального тонуса. Развитие тактильного восприятия. | 1.Приветствие.  2.«Наше настроение» (мини-беседа).  3. «Вышла курочка гулять» (песенка, выразительные движения).  4. «Бедный маленький цыпленок» (п/г).  5. «Цыплятки на травке» (релакс.).  6. Прощание. |
| **13** | **« Солнышко и дождик».**  **Цель:** снятие мышечного и эмоционального напряжения. Развитие умения узнавать, выражать эмоциональные состояния (мимикой, пантомимикой, речью) | 1.Приветствие.  2.«Наше настроение» (мини-беседа).  3. «Сказка о солнышке» (грустное, веселое).  4. «Солнышко и дождик» (п/и).  5. «Дождик, дождик - кап- кап» (п/г).  6. «Волшебный сон» (релакс.).  7. Прощание. |
| **14** | **«Мыльные пузыри».**  **Цель:** снижение эмоциональной (излишней) двигательной активности, импульсивности. Снятие агрессии. | 1.Приветствие.  2. «Волшебные пузыри» (игра с мыльными пузырями).  3. «Ладушки- ладошки» (потешка).  4. «Надувайся пузырь» (игра).  5. «Отдых на облачке» (релакс.).  6. Прощание. |
| **15** | **«В гости к солнышку».**  **Цель:** повышение тонуса, снятие эмоционального напряжения. | 1.Приветствие  2. «Паровоз» (песенка).  3. «Настроение солнышка» (игра-беседа).  4. «Угощение для солнышка» (имит. игры).  5. «Гости из леса» (выразительные движ.).  6. «А вот и—я!» (игра в прятки).  7. «Волшебная поляна снов» (релакс.).  8. Прощани |

**Таблица 2**

**Перспективный план работы педагога-психолога с воспитателями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Цели работы | Способы реализации | Контингент |
| Март  2 неделя | - Ознакомить с правилами поведения в период адаптации, о взаимодействии в работе воспитателей и родителей. - Обсуждение образовательного маршрута  работы с семьей. | - Дискуссионный клуб на тему «Психологическое  благополучие ребенка в  детском саду».  - Мини-коллегия. | Воспитатели. |
| Март  4 неделя | Познакомить с понятиями  «вербальное» и «невербальное» общение. | - Беседа на тему: «значение  эмоций в жизни ребенка».  - Совместное с воспитателями заполнение  листов адаптации | Воспитатели. |
| Апрель  1 неделя | Создание благоприятного  микроклимата в группе д/с.  Развитие эмоций в совместной с педагогом деятельности. | - Консультирование на  тему: «Как говорить с детьми  об их эмоциях?» | Воспитатели. |
| Апрель  2 неделя | Обучение технике релаксации. Овладение приемами и способами снятия психоэмоционального напряжения. | Тренинг на тему: «Учимся отдыхать». | Воспитатели. |
| Апрель  3 неделя | Обсуждение реализации программы по работе с семьей. | Мини-коллегия. | Воспитатели. |
| Апрель  4 неделя | - Ознакомление с возрастными особенностями детей трех лет; об особенностях детских страхов. - Выявление уровня адаптации, динамики эмоционального компонента  (2 срез). | - Круглый стол: «Страхи и слезы». -Заполнение листов адаптации. | Родители. Воспитатели. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 8**

**Театрализованные игры с игрушками**

**1 – 8 занятия «Игрушечки оживают и с ребятками играют»**

В кукольном театре любая игрушка может «ожить» и порадовать детишек своим выступлением. «Игрушечный артист», как настоящий друг поймёт расстроенного малыша, отвлечёт его от грустных мыслей, успокоит своим ласковым словом и нежным прикосновением.

ЗАДАЧИ:

1.Образовательные:

* развивать умения слушать и понимать речь взрослого, обращенную непосредственно к ребёнку и ко всем детям;
* учить детей в театральных играх выполнять различные действия с разнообразными предметами;
* повышать уровень игровых умений;
* формировать интеллектуальную среду развития ребёнка (сенсорика, умение слушать художественный текст, музыку);
* знакомить детей с новыми свойствами игрушек и предметов.

2. Развивающие:

* развивать любознательность;
* развивать мелкую моторику ;
* развивать восприятие и внимание;
* развивать чувство юмора;
* учить запоминать последовательность действий.

3. Воспитательные:

* поощрять попаытки действовать адекватно заданию;
* учить радоваться достигнутому результату;
* формировать положительный образ взрослого;
* воспитывать желание сообща пользоваться игрушками , предметами;
* формировать устойчивое, положительное отношение к театральным играм;
* поддерживать положительный эмоциональный отклик на совместные действия с театральными игрушками;
* воспитывать бережное отношение к театральным куклам и игрушкам.

**Занятие № 1**

**«Поиграем с матрёшкой»**

**Цель:** ознакомление с деревянной игрушкой средствами театрализации

**Задачи:**

**-** формировать умение концентрировать внимание на игрушке;

- учить действовать согласованно (показывать на щёчки у матрёшки и на цветочки на её платье, хлопать в ладошки) в ходе театрализованной игры;

- побуждать к проявлению интереса при просмотре театрализованной сценки с игрушкой.

**Материалы и оборудование**: матрёшка, прозрачный платочек

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Часть занятия** | **Слова воспитателя** | **Действия воспитателя** | **Действия**  **детей** |
| **1. Вводная**  ***«Кто – кто под платочком сидит?***  ***Кто-кто на ребяток глядит?»*** | **(Педагог**)-Кто-кто под платочком сидит?  Кто-кто на ребяток глядит? | Педагог показывает детям «кого-то» под прозрачным  платочком | Дети сидят за столом |
|  | **(Педагог)** - Это Матрёшечка – красавица,  Она всем очень нравится.  Посмотрите, какие  У неё румяные щёчки,  А на платьеце цветочки. | Педагог показывает детям матрёшку | Дети рассматривают  матрёшку |
| **2. Основная**  ***«Матрёшки – подружки спрятались друг в дружке»*** | **(Педагог)** - Тук – тук – тук –тук  Это что за громкий стук? | **Имитация:**  «Из Матрёшки  раздаётся громкий стук» | Дети прислушиваются |
|  | **(Педагог и дети)** - Кто в Матрёшке сидит  Кто так громко стучит? | Педагог  достаёт из матрёшки маленьких матрёшек | Дети наблюдают  за действиями педагога |
|  | **(Педагог)** - Ай да подружки,  Спрятались друг в дружке.  Это матрёшки,  На них разноцветные одёжки.  У них тоже румяные щёчки,  А на платьицах цветочки | Педагог показывает детям маленьких матрёшек | Дети рассматривают  матрёшек |
|  | **(Педагог)** -Похлопайте в ладошки,  И спляшут вам Матрёшки | **Имитация:**  «Матрёшки пляшут» | Дети хлопают в ладошки |
| **3.Заключительная**  ***« Матрёшки весело сплясали,***  ***«До свиданья»,- всем сказали»*** | **(Педагог)** - Матрёшки весело сплясали,  «До свиданья»,- всем сказали.  А потом подружки Снова спрятались  Друг в дружке. | Педагог  убирает маленьких матрёшек в большую матрёшку | Дети прощаются  с матрёшками |
| ***4.Самостоятельная***  ***игровая деятельность***  (матрёшки в любом имеющемся количестве) | **(Педагог)** – Ребятки, с матрёшками поиграйте,  Их вместе разбирайте - собирайте | Педагог предлагает детям  поиграть с матрёшками (собрать и разобрать их) | Дети по желанию играют с матрёшками |

**Занятие № 2**

**«Поиграем с Неваляшкой»**

**Цель:** увлечь детей музыкальной игрушкой

**Задачи:**

**-** учить сосредоточенно смотреть и слушать выступление игрушки;

- побуждать к передвижению по группе за педагогом, к совместным игровым действиям с Неваляшкой;

- содействовать проявлению эмоционального отклика на происходящее в театрализованной игре.

**Материалы и оборудование**: игрушка Неваляшка, колокольчик.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Часть занятия** | **Слова педагога и детей** | **Действия педагога** | **Действия**  **детей** |
| 1. **Вводная**   *«За мною, ребятки, по группе идите*  *И на игрушки скорей посмотрите»* | **(Педагог)** - За мною, ребятки, по группе идите  И на игрушки скорей посмотрите.  **(Педагог)** - Здесь машинки стоят,  Рядом куколки сидят.  Тут мячики, там погремушки,  На полочке кубики и разные игрушки.  А это Милашка – кукла Неваляшка. | Педагог звонит в колокольчик и подзывает к себе детей  Педагог  ведёт за собой  детей по группе  и показывает им игрушки  Педагог показывает детям куклу Неваляшку | Дети подходят  к педагогу  Дети идут за педагогом и рассматривают игрушки  Дети рассматривают  куклу  Неваляшку |
|  | **(Педагог)** - На стульчиках за столиком посидите  И на Неваляшку посмотрите. | Педагог  предлагает детям  сесть на стульчики за столик | Дети садятся на стульчики за стол |
| 2.**Основная**  *«Ребятки, с Неваляшкой поиграйте,*  *Её сильнее раскачайте»* | **(Неваляшка)** -Я Милашка – кукла Неваляшка  Не сижу и не лежу,  Всё качаюсь и пою:  -Ля-ля-ля, ля-ля-ля,  Посмотрите на меня.  Вы со мною поиграйте,  Посильнее раскачайте. | **Имитация:**  «Неваляшка  качается» | Дети смотрят на выступление  Неваляшки |
|  | **(Педагог)** - Ваня, начинай, Неваляшку качай….  Оля, продолжай, Неваляшку качай…и.т.д.  **(Педагог и дети) –** Кач – кач – кач –кач, и.т. д. | Педагог  придвигает Неваляшку поочерёдно к каждому ребёнку и предлагает  её покачать | Дети поочерёдно раскачивают Неваляшку |
|  | **(Педагог**) - Очень хорошо, поиграем ещё?  **(Педагог и дети) -** Да  **(Педагог**) - За Неваляшкою повторяйте и головками качайте.  **(Педагог и дети) -** Кач – кач – кач – кач - кач – кач - кач - кач ….  **(Педагог**) – А теперь посидим – друг на друга поглядим,  И головками опять станем весело качать.  **(Педагог и дети) -** Кач – кач – кач – кач - кач – кач - кач - кач …. | Педагог  раскачивает Неваляшку и одновременно наклоняет свою голову влево-вправо  (5-6 раз) | Дети утвердительно  отвечают на вопрос педагога  Дети, подражая педагогу  качают своими головками; останавливаются – «отдыхают», а затем опять продолжают выполнять те же  движения |
| **3.Заключительная**  *«Молодцы, малыши, поиграли от души*  *С куколкой Милашкой – весёлой Неваляшкой»* | **(Педагог**) - Молодцы, малыши, поиграли от души  С куколкой Милашкой - весёлой Неваляшкой.  Давайте вместе пойдём  И куколку на место уберём. | Педагог  вместе с детьми  относит Неваляшку на место | Дети идут за педагогом |
| **4.Самостоятельная**  **игровая деятельность**  (неваляшки в любом имеющемся количестве) | **(Педагог)** – Ребятки, с  Неваляшками поиграйте,  Их покачайте. | Педагог предлагает детям  поиграть с неваляшками | Дети по желанию  раскачивают Неваляшек |

**Занятие № 3**

**«Поиграем с самолётиком»**

**Цель:** расширение представлений об игрушках ближайшего окружения средствами театрализации

**Задачи:**

**-**стимулировать к проявлению речевой активности;

-побуждать действовать согласованно (идти за игрушкой; приседать и опять идти; садиться на стульчики);

-воспитание интереса к театрально – игровой деятельности.

**Материалы и оборудование:** самолётик

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Часть занятия** | **Слова воспитателя** | **Действия воспитателя** | **Действия**  **детей** |
| **1. Вводная**  *«Самолётик гудит*  *И на месте стоит.*  *Он взлететь не может,*  *Кто ему поможет?»* | **(Педагог**) - Самолётик гудит  И на месте стоит.  Он взлететь не может,  Кто ему поможет? | **Имитация:**  «Самолётик  взлететь не может» | Дети сидят  на ковре вокруг педагога |
|  | **(Педагог и дети)** -Мы!  Заведём моторчик дружно,  Вот и всё что было нужно  **(Педагог и дети)** – Уууууу… | Педагог  раскручивает  пропеллер  на самолётике | Дети звукоподражают  педагогу |
|  | **(Педагог) -** Самолётик вверх поднимем высоко-высоко,  И летать его научим  Далеко-далеко | **Имитация:**  «Самолётик  летает» | Дети следят  «за летающим самолётиком» |
| **2. Основная**  *«Самолётик приземляется-*  *игра начинается»* | **(Педагог)** - Самолётик приземляется-  Игра начинается | **Имитация:**  «Самолётик  приземляется» | Дети следят  «за приземляющимся самолётиком» |
| *Игра «Полетаем с самолётиком»*  *(повторяется 3-4 раза)* | **(Педагог)** - За самолётиком полетели,  приземлились, посидели,  Дальше полетели | **Имитация:**  «Самолётик  летает и приземляется» | Дети «летают» за  самолётиком» (ходят за ним, раскинув руки в стороны) и «приземляются»  (садятся на корточки) |
| **3.Заключи**  **тельная** *«Самолётик, на прощанье крылышками**помаши,*  *До свиданья, прилетай, ждут тебя ребятки-малыши».* | **(Педагог)** -Высоко летали, детки?  **(Педагог и дети)** -Высоко!  **(Педагог)** - Хорошо играли, детки?  **(Педагог и дети**) -Хорошо!  **(Педагог)** - Самолётик, на прощанье крылышками помаши,  До свиданья, прилетай, ждут тебя ребятки-малыши. | Педагог  подзывает  к себе детей  **Имитация:**  «Самолётик  машет крылышками детям и  улетает» | Дети подходят к педагогу  и утвердительно  отвечают на его вопросы  Дети машут ручками, «прощаясь с самолётиком» |
| **4.Самостоятельная**  **игровая деятельность**  (самолётики в любом имеющемся количестве) | **(Педагог)** – Ребятки, с самолётиками поиграйте,  С ними вместе полетайте. | Педагог предлагает детям  поиграть – «полетать» с самолётиками | Дети по желанию играют с самолётиками |

**Занятие № 4**

**«Поиграем с мячиком»**

**Цель:** приобщение к театрализованной игре

**Задачи:**

- развивать интерес к игрушкам ближайшего окружения в процессе театрализованной игры;

**-** содействовать проявлению желания выполнять театрально – игровые действия по просьбе педагога (ловить мячик и кидать его в руки педагогу; прыгать и останавливаться);

**-** создавать атмосферу для воспитания эстетического восприятия театрализованной игры.

**Материалы и оборудование:** мячик

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Часть занятия** | **Слова педагога и детей** | **Действия педагога** | **Действия**  **детей** |
| **1. Вводная**  *«К нам мячик прикатился кругленький, прыгучий, весёленький, скакучий»* | **(Педагог)** - Кто стучится громко в дверь?  Ну-ка, Машенька, проверь. | **Имитация**  «Стук в дверь»  Педагог  вместе с ребёнком заглядывает за дверь | Дети сидят на стульчиках и прислушиваются  Названный по имени ребёнок подходит к двери, держась за руку педагога |
|  | **(Педагог)** - Это мячик прикатился:  Кругленький, прыгучий,  Весёленький, скакучий. | Педагог  вместе с ребёнком выносит из-за двери мячик.  **Имитация:**  «Мячик весело прыгает и скачет» | Дети рассматривают  мячик |
| **2. Основная**  *«Мячик с детками играет, прыгать всех приглашает****»*** | **(Педагог)** - Мячик хочет с вами поиграть  Попробуйте его ручками  поймать. | Педагог  кидает мячик  в руки поочерёдно каждому ребёнку | Дети пытаются ловить ручками мячик и откинуть  его педагогу |
|  | **(Педагог) -** Продолжаем играть,  Выходите, детки, с мячиком поскакать. | Педагог  подкидывает мячик вверх и ловит его (5-6 раз) | Дети встают врассыпную |
|  | **(Педагог и дети) -** Прыг-скок,  **(Педагог) -** Ма-лы-ши,  **(Педагог и дети) -** Прыг-скок,  **(Педагог)** - Хо-ро-ши!  **(Педагог и дети)** - Прыг-скок,  **(Педагог) -** Вверх-вниз,  **(Педагог и дети) -** Прыг-скок,  **(Педагог) -** Дер-жись!  Мы немножко отдохнём, а потом ещё начнём:  Прыгать и скакать,  Весело играть. | Педагог  кидает мячик  вниз и ловит его  несколько раз, а затем останавливается.  Далее игра продолжается 2-3 раза | Дети прыгают с мячиком,  останавливаются,  а затем опять прыгают |
| **3.Заключи**  **тельная**  *«Мячик вернётся в группу опять*  *и снова будем с ним играть»* | **(Педагог)** - Мячик прыгал и устал,  Покатился и сказал:  **(Мячик)** - Скоро я вернусь опять  И снова станем мы играть. | Педагог  катит мячик к двери  **Имитация:**  «Мячик прощается с детьми» | Дети, сидя на стульчиках, прощаются с мячиком |
| **4.Самостоятельная**  **игровая деятельность**  (мячики в любом имеющемся количестве) | **(Педагог)** – Ребятки, с мячиками поиграйте,  Их бросайте и догоняйте. | Педагог предлагает детям  поиграть  с мячиками | Дети по желанию  играют с мячиками |

**Занятие №5**

**«Поиграем с каталочкой»**

**Цель**: развитиеинтереса к театрализованной деятельности с игрушкой

**Задачи:**

**-** дать представление о разных способах действия с игрушкой в процессе театрализованной игры;

**-** вызывать желаниепо собственной инициативе участвовать в театрализовано – игровом занятии;

- побуждать к эмоциональному восприятию театрально – игровой деятельности.

**Материалы и оборудование:** каталочка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Часть занятия** | **Слова педагога и детей** | **Действия педагога** | **Действия**  **детей** |
| **1. Вводная**  *«Каталочка едет вперёд, а потом наоборот»* | **(Педагог)** - Я держу каталочку  За большую палочку  И качу её вперёд,  А теперь наоборот.  **(Педагог и дети)** -Назад - вперёд,  Назад - вперёд,  Назад – вперёд,  **(Педагог)** - И опять наоборот. | Педагог везёт впереди себя каталочку  Педагог катает каталочку  «вперёд-назад» | Дети сидят на ковре  Дети наблюдают  за действиями педагога с каталочкой |
| **2. Основная**  *«От каталочки убегаем, а потом её догоняем»* | **(Педагог)** - Я держу каталочку  Другой рукой за палочку.  Всех ребяток объезжаю  И к себе созываю. | Педагог берёт каталочку в другую руку и катит её, объезжая детей | Дети наблюдают  за действиями педагога с каталочкой |
|  | **(Педагог)** - Ребятки, вставайте,  С каталочкою погуляйте | Педагог  созывает к себе детей и ведёт их по группе за каталочкой | Дети идут за  каталочкой |
|  | **(Педагог)** - Поиграем с каталочкой?  **(Дети)** - Да  Она будет догонялочкой.  Вы к каталочке подойдите,  А теперь от неё бегите | **Имитация:**  **«**Каталочка догоняет детей» | Дети убегают  от каталочки и садятся на  на стульчики |
|  | **(Педагог)** – Ещё поиграем с каталочкой?  **(Дети)** – Да.  Она теперь будет убегалочкой.  К каталочке, ребятки, подойдите,  А теперь её догоните | **Имитация:**  **«**Каталочка уезжает от детей» | Дети бегают  за каталочкой |
| 1. **Заключи**   **тельная**  *«Ребятки с*  *каталочкой играли и немножечко устали»* | **(Педагог)** – Ребятки, понравилось с каталочкой играть?  **(Дети)** - Да.  **(Педагог) -** Тогда немножко отдохните  И дальше будем продолжать. | Педагог  подзывает к себе детей и предлагает им немножко отдохнуть, сидя на ковре | Дети подходят к педагогу, а затем садятся на ковёр |
| 1. **Самостоятельная**   **игровая деятельность**  (каталочки в любом имеющемся количестве) | **(Педагог)** – Ребятки, с каталочками поиграйте,  Их вместе покатайте | Педагог предлагает детям  поиграть  с каталочками | Дети по желанию играют с каталочками |

**Занятие № 6**

**«Поиграем с качалочкой»**

**Цель:** ознакомление с игрушками ближайшего окружения средствами театрализации

**Задачи:**

- активизировать интерес к миру игрушек средствами театрализации;

- вызывать желание выполнять театрально – игровые действия по просьбе педагога (подойти к педагогу; посадить названую игрушку на качалку и покачать её вместе с педагогом);

**-** поддерживать эмоциональный интерес к театрализованному представлению игрушек

**Материалы и оборудование:** качалочка; мягкие игрушки (мишка, зайчик, лисичка, и.т.д.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Часть занятия** | **Слова педагога и детей** | **Действия педагога** | **Действия**  **детей** |
| **1.Вводная**  *«Игрушки плачут и шумят,*  *покачаться сразу все хотят хотят»* | **(Педагог)** – Кто шумит, громко плачет и кричит? | Педагог имитирует шум за ширмой и обращает на него внимание детей | Дети играют в игрушки |
|  | **(Педагог)** – Это игрушки шумят,  Они на качалке качаться хотят.  Договориться у них не получается,  Вот плач и начинается.  **(Игрушки**) – Я – первый, нет первый - я, покачайте меня! | Педагог подзывает к себе детей, обращает их внимание на качалочку и показывает «игрушки, которые шумят»  **Имитация:**  «Игрушки спорят и плачут» | Дети подходят к педагогу и рассматривают  игрушки |
|  | **(Педагог и дети)** – Тише, игрушки,  **(Педагог)** - Не шумите, не плачьте, прекратите!  **(Педагог**) - Ведь качалочка одна,  Всех не выдержит она.  Если по очереди качаться,  То всё будет получаться. | Педагог грозит указательным пальчиком игрушкам  **Имитация:**  «Игрушки успокаиваются» | Дети, подражая педагогу, грозят игрушкам указательными  пальчиками |
| **2. Основная**  *«Игрушки на качалочку сажаем и дружно покачаем»* | **(Педагог**) - Оленька, мишку бери, на качалочку  сажай и качай.  **(Педагог и дети)** – Мишка, кач-кач-кач – кач -не- плачь (3-4 раза) | Педагог предлагает поочерёдно каждому ребёнку  покачать на качалочке одну из игрушек | Каждый ребёнок  поочерёдно качает на качалочке  по предложению педагога  одну из игрушек |
|  | **(Педагог)** - Сашенька, зайчика бери, на качалочку  сажай и качай.  **(Педагого и дети)** – Зайка, кач-кач-кач-кач-не плачь(3-4 раза). | - | - |
|  | **(Педагог)** - Машенька, лисичку бери, на качалочку  сажай и качай.  **(Педагог и дети)** – Лисичка, кач-кач-кач-кач-не плачь (3-4 раза), и.т.д. | - | - |
| **3.Заключи**  **тельная**  *«Игрушки больше не плачут, не шумят, а весело качаются и всех благодарят»* | **(Педагог)** - Игрушки больше не плачут, не шумят,  А весело качаются и всех благодарят | Педагог с детьми качает все игрушки на каталочке  **Имитация:**  «Игрушки говорят детям спасибо» | Дети по желанию  подходят к педагогу и помогают ему качать игрушки на качалочке  Дети, подражая педагогу,  отвечают игрушкам на их  благодарность  вежливым словом  «пожалуйста» |
| **4.Самостоятельная**  **игровая деятельность**  (качалочки и игрушки в любом имеющемся количестве) | **(Педагог)** – Ребятки, с качалочками поиграйте,  На них игрушки покачайте» | Педагог предлагает детям  покачать на качалке игрушки | Дети по желанию  качают на качалочках игрушки и сами качаются. |

**Занятие № 7**

**«Поиграем с машиной»**

**Цель:** воспитание интереса к театрализованной игре

**Задачи:**

**-** учить смотреть театрализованные сценки с игрушками;

- поощрять инициативу к соучастию с педагогом в театрализованной игре (подойти к педагогу; покатать машину, держа её за верёвочку);

-развивать эмоциональную сферу средствами театрализации.

**Материалы и оборудование:** машина, к которой привязана ленточка; ключик; игрушки (кукла, зайчик, мишка, и.т.д.).

**-**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Часть занятия** | **Слова педагога и детей** | **Действия педагога** | **Действия**  **детей** |
| **1. Вводная**  *«К нам приехала машина:*  *-«Би-би-би».*  *Не стойте, ребятки, у неё на пути»* | **(Педагог)** - К нам приехала машина!  **(Машина)** - «Би-би-би».  **(Педагог)** - Не стойте, ребятки, у неё на пути. | Педагог  везёт за собой  машину | Дети стоят врассыпную |
|  | **(Педагог)** - Скорее идите, на стульчиках посидите. | Педагог  приглашает детей сесть на стульчики | Дети садятся на стульчики |
|  | **(Педагог)** - Машина столик объезжает,  С горочки съезжает  И к ребяткам подъезжает. | **Имитация:**  «Машина столик объезжает, с горочки съезжает и к ребяткам подъезжает» | Дети наблюдают за действиями педагога с машиной |
| **2.Основная**  ***«****Машинку надо починить и на ней игрушки прокатить»* | **(Педагог)** - Что случилось?  Почему машина остановилась.  Сломалась машина,  Как же быть?......  Машину нужно починить. | **Имитация:**  «Машина останавливается» | Дети вместе с педагогом  рассматривают  «сломанную машину» |
|  | **(Педагог)** - Давайте ключик возьмём  И машину заведём. **(Педагог и дети)** – Чик-чик-чик-чик-чик. | **Имитация:**  «Педагог  заводит ключиком машину» | Дети звукоподражают  педагогу |
|  | **(Педагог)** - Поехала машина….  **(Педагог и дети)** – Би-би-би.  .  **(Педагог) –** Куклу Марину, машина, прокати! | **Имитация:**  «Поехала машина»  Педагог  сажает в машину  Куклу и подзывает к себе несколько детей | Дети по просьбе  педагога помогают  посадить в машину Куклу и покатать её |
|  | **(Педагог)** - Кто ещё поедет?....  Зайка.  А ну скорее полезай – ка. | Педагог  сажает в машину  зайку и подзывает к себе несколько детей | Дети по просьбе педагога помогают  посадить в машину Зайку и покатать его |
|  | **(Педагог)** - А ещё Мишка хочет покататься,  Поможем ему в машину забраться. | Педагог  сажает в машину  Мишку и подзывает к себе несколько детей | Дети по просьбе педагога помогают  посадить в машину Мишку и покатать его |
|  | **(Педагог) –** Очень хорошо, прокатим все игрушки на машине ещё. | Педагог  сажает в машину  все игрушки и показывает детям несколько ленточек привязанных к машине | Дети по желанию помогают  посадить в машину игрушки и покатать их, держась руками за ленточки |
| **3.Заключи**  **тельная**  *«До свидания, машина, приезжай,*  *Наши игрушки ещё покатай»* | **(Педагог и дети)** - До свидания, машина, приезжай,  Наши игрушки ещё покатай. | Педагог  увозит машину за дверь | Дети машут ручками, «прощаясь с машиной» |
| **4.Самостоятельная**  **игровая деятельность**  (машины и куклы в любом имеющемся количестве) | **(Педагог)** – Ребятки, с машинами поиграйте,  На них игрушки покатайте | Педагог предлагает детям  поиграть  с машинами и покатать на них игрушки | Дети по желанию  катают на машинах игрушки |

**Занятие № 8**

**«Поиграем с куклой Катей»**

**Цель:** обучение детей простейшим действиям в процессе театрализованной игры с куклой

**Задачи:**

**-** заинтересовать в просмотре театрализованного действия с куклой;

- побуждать к речевой активности и к выполнению различных действий по просьбе педагога в

процессе театрализованной игры с куклой (хлопать в ладоши, топать, прыгать, плясать, подпевать

педагогу);

- вызывать устойчивое желание принимать участие в театрально-игровой деятельности

**Материалы и оборудование:** мягкая кукла, колокольчик., бубен.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Часть занятия** | **Слова педагога и детей** | **Действия педагога** | **Действия**  **детей** |
| **1.Вводная**  *«Ребятки, все сюда идите,*  *На куклу Катю посмотрите»* | **(Педагог)** - Ребятки, все сюда идите,  На куклу Катю посмотрите. | Куколка в руках педагога звонит в колокольчик, созывая к себе детей.  **Имитация:**  «Куколка звонит в колокольчик» | Дети подходят  к педагогу  и рассматривают  Куклу |
| **2.Основная**  *«Не пора ли нам начать с куклой Катенькой играть?»* | **(Педагог)** – Не пора ли нам начать с куклой Катенькой играть? | **Имитация:**  «Куколка что-то  шепчет на ушко  педагогу» | Дети садятся  на стульчики  Дети наблюдают за действиями Куклы |
|  | **(Педагог и дети)** -Катенька, в ладошки  похлопай!  **(Педагог)** - Ребятки, куколка это  делать не умеет,  Вы её поучите,  Как в ладошки хлопать покажите. | **Имитация:**  «Куколка отрицательно  качает головой»  **Имитация:**  «Куколка хлопает в ладошки» | Дети вместе с  педагогом  просят Куколку  похлопать в ладошки  Дети хлопают  в ладошки вместе с педагогом |
|  | **(Педагог и дети)** -Катенька, ножками потопай!  **(Педагог)** - Ребятки, куколка это  делать не умеет, вы Её поучите,  Как ножками топать покажите. | **Имитация:**  «Куколка отрицательно  качает головой»  **Имитация:**  «Куколка топает  ножками» | Дети вместе с  педагогом  просят Куколку  потопать ножками  Дети вместе с педагогом  топают ножками |
|  | **(Педагог и дети)** - Катенька, попрыгай!  **(Педагог)** -Ребятки, куколка это  делать не умеет, вы её поучите,  Как прыгать покажите. | **Имитация:**  «Куколка отрицательно  качает головой»  **Имитация:**  «Куколка прыгает» | Дети вместе с  педагогом  просят Куколку попрыгать  Дети вместе с педагогом  прыгают |
|  | **(Педагог и дети)** -Катенька, песенку спой!  **(Педагог)** - Ребятки, куколка это  делать не умеет, вы её поучите,  Как петь покажите.  **(Педагог и дети)** – Ля, ля, ля, ля, ля, и.т.д. | **Имитация:**  «Куколка отрицательно  качает головой»  **Имитация:**  «Куколка поёт» | Дети вместе с  педагогом  просят Куколку  спеть  Дети подпевают  педагогу |
|  | **(Педагог и дети)** - Катенька, попляши!  **(Педагог)** -Ребятки, куколка это  делать не умеет, вы её поучите,  Как плясать покажите. | **Имитация:**  «Куколка отрицательно  качает головой»  **Имитация:**  «Куколка пляшет» | Дети вместе с  педагогом  просят Куколку  поплясать  Дети танцуют вместе с педагогом под бубен |
| **3.Заключительная**  *«Вы, ребятки-малыши*  *Очень хороши.*  *А кукла Катя –молодец!*  *Всё, игре настал конец»* | **(Педагог)** - Вы, ребятки-малыши  Очень хороши.  А кукла Катя –молодец!  Всё, игре настал конец. | Кукла в руках педагога звонит в колокольчик  **Имитация:**  «Куколка звонит в колокольчик» | Дети подходят  к педагогу и прощаются с куколкой Катей |
| **4.Самостоятельная**  **игровая деятельность**  (куклы в любом имеющемся количестве) | **(Педагог)** – Ребятки, с куколками поиграйте,  Их позабавляйте. | Педагог предлагает детям  поиграть  с куколками | Дети по желанию  играют с куколками («учат их хлопать в ладошки, прыгать, петь, плясать, топать ножками, и.т.д.» |

**ПРИЛОЖЕНИЕ** **9**

**План занятий музыкального руководителя**

**на адаптационный период детей раннего возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий** | **Содержание занятий, цели, задачи** | **Репертуар** |
| 1. Занятие | «В гости куколка пришла» Знакомство с детьми, заинтересовать, вызвать эмоциональный отклик. | «Поёт моя Танечка», р.н.п., русские народные потешки. |
| 2. Занятие | «Попляшем с Таней» Заинтересовать пляской, вызвать желание подражать движениям взрослого. | «Весёлая пляска», обр. Т. Сауко, сл. Ануфриевой. |
| 3. Занятие | «Танины ладошки». Музыкальная пальчиковая игра. Вызвать желание подражать голосу взрослого, способствовать установлению доверительных отношений со взрослым. | Мелодия р. н. п. «Я на горку шла»  сл. Т. Сауко. |
| 4. Занятие | «Киска-кисонька». Вызвать эмоциональный отклик, заинтересовать песенкой, вызвать желание подражать взрослым. | Песенка «Кошка» А. Александрова |
| 5. Занятие | «Поиграем в прятки». Музыкальная игра на развитие общей и мелкой моторики. | Песенка «Где же наши ручки» Т. Ломовой |
| 6. Занятие | «Поиграем с киской». Музыкальная игра на развитие мелкой моторики. | Р.н. потешка «Кот на печи» |
| 7. Занятие | «Веселая собачка». Вызвать эмоциональный отклик, желание подражать движениям и голосу взрослого. | Песня «Собачка» И. Арсеева, «Игра с собачкой» М. Картушиной |
| 8. Занятие | «Игрушечка-погремушечка». Вызвать эмоциональный отклик, заинтересовать детей яркой погремушкой, вызвать желание подражать игре взрослого. | Пляска с погремушкой на мотив бел. н. п. «Бульба» сл. Т. Сауко. |
| 9. Занятие | «Веселый и грустный дождик». Привлечь внимание детей к звучанию металлофона, вызвать эмоциональный отклик, желание двигаться в соответствии с характером музыки. | Р.н. потешка «Дождик», «Грустный дождик» Н. Александровой. |
| 10. Занятие | «Разноцветный зонтик». Муз. игра на развитие слухового внимания, общей моторики. | «Солнышко и дождик» обр. М. Картушиной. |
| 11. Занятие | «Веселый бубен». Муз. игра для развития общей моторики, слухового внимания. | «Игра с бубном» сл. Т. Сауко – нем. плясовая мелодия. |
| 12. Занятие | «Поиграем, потанцуем». Упр. для развития мелкой моторики, чувства ритма и координации движений. | «Вот как пальчики шагают» сл. и муз. Е. Макшанцевой, «Веселые ладошки» сл. и муз. Е. Макшанцевой. |
| 13. Занятие | «Мишенька-медведь». Игра на развитие общей моторики. Вызвать эмоциональный отклик, привлечь внимание детей, вызвать желание поиграть вместе со взрослым. | «Мишка» рус. нар. потешка. |
| 14. Занятие | «Куклы в гостях у ребят». Заинтересовать детей игрой, вызвать желание подражать голосу и движениям взрослого. | «Тихо-тихо мы сидим» на тему рус. нар. мелодии «Во саду ли в огороде» сл. А. Ануфриевой; «Пляска с куклами» нем. нар. мелодия сл. А. Ануфриевой. |

Далее, начиная с третьей недели сентября, групповые занятия проводятся в музыкальном зале, согласно расписанию, 2 раза в неделю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий** | **Цели и задачи** | **Репертуар** |
| 4-я неделя сентября | Вызвать эмоциональный отклик, желание подпевать, подражать движениям взрослого, ходить и бегать стайкой за воспитателем, хлопать в ладошки, притопывать ногой. | «Ой, летали птички» р. н. мелодия  «Вот как мы умеем» сл. Н. Френкель,  музыка Е. Тиличеевой.  «Прилетайте, птички» укр. н. п.  «Прятки» сл. И. Плакиды, муз. Т. Ломовой. |
| 1-я неделя октября | Ходить и бегать стайкой за воспитателем, начинать и заканчивать движение вместе с музыкой, вызвать желание подражать движениям и голосу кошки, собачки, менять движение со сменой музыки. | «Киска – Мурка» р. н. потешка, «Наш Бобик», р. н. потешка,  «Солнышко и дождик» муз. Т. Ломовой, «Ноги и ножки» муз. Агафонникова, «Грибочки» сл. и муз. Т. Сауко. |
| 2-я неделя октября | Закрепление навыка двигаться стайкой за воспитателем, ритмично хлопать в ладошки, притопывать одной ногой, показывать и прятать ручки, координировать движения со сменой музыки, танцевать с погремушкой, подпевать песенку. | «Киска – Мурка» р. н. потешка, «Наш Бобик», р. н. потешка,  «Солнышко и дождик» муз. Т. Агафонникова, «Грибочки» сл. и муз. Т. Сауко. «Пляска с погремушкой» бел. н. плясовая, сл. А. Ануфриевой.  «Мишка» р. н. п. |
| 3-я неделя октября | Начинать и заканчивать движение вместе с музыкой, узнавать звучание погремушки, танцевать с погремушкой, слушать, не отвлекаясь, песенку до конца, подпевать за взрослым, ритмично ходить, легко бегать, танцевать и двигаться с осенними листочками. | «К нам пришла собачка» А. Агафонникова,  «Да – да – да» сл. Ю. Островского,  муз. Е. Тиличеевой, «Пляска с листочками» сл. и муз. О. Девочкиной, «Пляска с погремушкой» бел. н. плясовая, сл. А. Ануфриевой, «Мишка» р. н. п. |
| 4-я неделя октября | Закреплять умение двигаться и танцевать с предметом (погремушка, осенние листочки), внимательно слушать муз. произведение до конца, играть по правилам, координировать движение со сменой музыки, ритмично хлопать, топать ножками на месте, делать пружинку. | «Пляска с погремушкой» бел. н. плясовая, сл. А. Ануфриевой, «Мишка» р. н. п, «Листик жёлтый» сл. и муз. Е. Гомоновой, «Весёлая пляска» р. н. мелодия, «Грибочки» сл. и муз. Т. Сауко, Пляска с листочками» сл. и муз. О. Девочкиной. |
| 1-я неделя ноября | Учиться идти по кругу в хороводе, держась за руки, подражать голосу взрослого, ритмично ходить, легко бегать, выполнять простейшие плясовые движения, подражать движениям зайчика, медведя. | «Заинька – зайка» р. н. п. «Наш весёлый хоровод» муз. и сл. неизвестного автора, «Побегаем» муз. Т. Ломовой, «Русская» русская н. мелодия, «Мишка» р. н. потешка. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 10**

Большое значение в период адаптации имеет двигательная деятельность, которая поможет укрепить физическое здоровье малышей, оно естественно ослабевает в период адаптации и для его поддержания воспитателем по физкультуре проводятся игровые упражнения для воспитания двигательной сферы и укрепление мышц малышей.

Для этого был разработан план по физическому воспитанию во время адаптационного периода, учитывая психологические и физические особенности детей раннего возраста.

В него были включены игры и игровые упражнения, основанные на попевках, стихах и мелодиях.

Движение, сочетаемое с ритмичным словом, попевкой или музыкой, выполняется точнее. А чтобы малыш самостоятельно двигался, подражая вам, слова и мелодии должны быть самыми простыми и доступными.

**План занятий воспитателя по физической культуре**

**на адаптационный период детей раннего возраста**

**Цель:** Создание благоприятных условий для общения детей друг с другом и

воспитателем и расширить двигательный опыт.

Учитывая психологические и физические особенности детей раннего возраста, упражнения проводятся индивидуально или маленькими подгруппами и с детьми проявляющими интерес.

|  |  |
| --- | --- |
| **Нумерация занятий** | **Содержание занятий.** |
| 1. Занятие | Игра "Пойдём гулять".  Воспитатель собирает небольшую группу детей, взяв в руки яркий платочек и помахивая им предлагая идти за ним, приговаривая:  Зашагали ножки, топ, топ, топ!  Прямо по дорожке, топ, топ, топ!  Ну-ка веселее, топ, топ, топ!  Вот как мы умеем, топ, топ, топ!  Топочут босоножки, топ, топ, топ !  Это наши ножки, топ, топ, топ! (повторяется 2-3 раза). |
| 2. Занятие | Игра "Нам весело".  Детям раздаются погремушки в обе руки. Воспитатель предлагает детям ими погреметь то, поднимая , то опуская ручку (повторяется 2-3 раза). |
| 3. Занятие | Игра "Собери мячи".  Воспитатель рассыпает разноцветные мячи по полу группы и предлагает малышам помочь собрать их обратно в корзину (повторяется 2-3 раза). |
| 4. Занятие | Игровое упражнение "Разноцветные кубики".  Воспитатель рассыпает кубики двух цветов (красные и синие) по полу группы и предлагает детям помочь собрать их приговаривая:  Красный кубик беру и в корзинку кладу!  Синий кубик беру и в (другую для детей 2-3 лет) корзинку кладу!  Красные к красным, синие к синим (для детей 2-3 лет) |
| 5. Занятие | Игра "Прыг-прыг, топ-топ".  Воспитатель читает стихотворение и показывает соответствующие действия, призывая малышей повторить их:  Девочки и мальчики,  Хлоп-хлоп-хлоп!  Прыгают, как мячики,  прыг-прыг-прыг!  Ножками топочут:  Топ-топ-топ!  Весело хохочут:  Ха-ха-ха. (повторяется 2-3 раза). |
| 6. Занятие | Игра "Весёлый мяч".  Воспитатель раздаёт детям мячи в руки предлагает (показывает)бросить (или покатить) мяч затем бежит за ним приговаривая  Мой весёлый, звонкий мяч,  ты куда помчался вскач?  Жёлтый, красный, голубой.  Не угнаться за тобой.  Воспитатель берёт в руки мяч и игра повторяется (повторяется 2-3 раза). |
| 7. Занятие | Воспитатель приносит игрушку собачку и предлагает малышам с ней поиграть:  побегать за ней, погладить  Предлагает детям поиграть вместе с собачкой в игру:  "Пойдём погуляем"(см. занятие 1) |
| 8. Занятие | Игра "Пружинка".  Под весёлое музыкальное сопровождение воспитатель предлагает малышам приседать и выпрямляться, приговаривая: |
| 9. Занятие | Игровое упражнение"По ровненькой дорожке"  Воспитатель кладёт на пол деревянную дорожку и предлагает детям по ней пройти приговаривая:  По ровненькой дорожке,  Шагают наши ножки! (повторяется 2-3 раза). |
| 10. Занятие | Игровое упражнение с куклой Таней.  Воспитатель приносит куклу и предлагает малышам с ней поиграть в игру "Нам весело". (с усложнением)  Детям раздаются погремушки в одну руку. Воспитатель предлагает детям ими погреметь то, поднимая , то опуская ручку, затем малыши перекладывают погремушку в другую руку и игра повторяется (повторяется 2-3 раза). |
| 11. Занятие | Воспитатель приносит медвежонка и предлагает с ним поиграть  Игра "Прыг-прыг, топ-топ".  Воспитатель читает стихотворение и показывает соответствующие действия, призывая малышей повторить их:  Девочки и мальчики,  Хлоп-хлоп-хлоп!  Прыгают, как мячики,  прыг-прыг-прыг!  Ножками топочут:  Топ-топ-топ!  Весело хохочут:  Ха-ха-ха. (повторяется 2-3 раза). |
| 12. Занятие | Игровое упражнение"По ровненькой дорожке" (с усложнением)  Воспитатель кладёт на пол деревянную дорожку и предлагает детям по ней пройти проговаривая:  По ровненькой дорожке,  Шагают наши ножки!  По узкому мосточку,  По камешкам, по камешкам.  Как только все малыши окажутся на полу,  воспитатель говорит "В ямку бух!" и предлагает детям присесть на корточки. (повторяется 2-3 раза). |
| 13. Занятие | Воспитатель приносит знакомую детям собачку и предлагает с ней поиграть.  Игра "Собери мячи".  Воспитатель рассыпает разноцветные мячи по полу группы и предлагает малышам помочь собрать их обратно в корзину (повторяется 2-3 раза). |
| 14. Занятие | Воспитатель приносит знакомую куклу Таню и предлагает с ней поиграть  Игра "Пружинка". |

Далее, начиная с третьей недели сентября, групповые занятия проводятся в помещении группы, согласно расписанию, 2 раза в неделю.

**Литература**

1. Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников (специалистам структурных подразделений ДОУ): . - М.: 2007.
2. Белая К.Ю. Третьяков П.И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. - М.: Новая школа, 2013.
3. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие - Воронеж "Учитель", 2006.
4. Горшенина В.В., Самошкина И.В.Черкасова Н.П. Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания - М.: Глобус, Волгоград: Панорама,2007.
5. Горюнова Т.М. Развитие детей раннего возраста: анализ программы дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера, 2009.
6. Глебова С.В. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. / - Воронеж:

ЧП Лакоценин С.С.2010.

1. Елжова Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном учреждении / - Ростов н/Д: Феникс, 2009.
2. Елжова Н.В. Педсоветы, семинары, методические объединения в ДОУ: практическое пособие для старших воспитателей, руководителей, студентов педагогических колледжей и вузов / - Ростов н/Д: Феникс, 2007.
3. Запорожец А.В., Неверович Я.З., Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольника -М.Тривола,1985.
4. Иванова Е.Л., Гусева Н.А. не хочу в детский сад! - СПб.: Издательский дом "Азбука-классика", 2008.
5. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего возраста и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. - М.:

"Издательство Скрипторий 2003", 2006.

12. Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. -

М.: ТЦ Сфера, 2006.