МДОУ «Детский сад «Солнышко» с.Раевка»

Тема:Познавательно – речевое развитие дошкольников через исследовательскую деятельность

 Воспитатель:

 Пахомова Ирина Александровна

2014г

Познавательно – речевое развитие дошкольников через исследовательскую деятельность

|  |  |
| --- | --- |
|  | Дети дошкольного возраста уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. Неутомимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянно проявляемое желание экспериментировать, самостоятельно искать истину распространяются на все сферы деятельности. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы познавательно – речевое развитие детей изначально разворачивалось в процессе саморазвития. Использование технологии проектирования как одной из форм поисковой деятельности позволяет эффективно решать важные задачи познавательно – речевого развития творческих способностей дошкольника. Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее и надежнее тех, что получены репродуктивным путем, поэтому обучение должно быть «проблемным», оно должно содержать элементы самостоятельной исследовательской работы. Тогда обучение уже не репродуктивная, а творческая деятельность; тогда в нем есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания. Определены основные направления работы: наблюдение в природе, экспериментирование, путешествие по « реке времени» и по карте. Наблюдение – очень сложный процесс и требует огромной концентрации внимания, интеллектуальных и волевых усилий. Чем больше органов чувств задействовано в познании, тем больше свойств выделяет ребенок в исследуемом объекте. Следовательно, расширяются его представления, позволяющие ему сравнивать, различать, активно размышлять и сомневаться. Для того чтобы наглядно проследить изменения в живой и неживой природе, происходящие от сезона к сезону, используются различные модели календарей наблюдений. Например, в средней группе – календарь в виде часов с двумя стрелками. Вместо цифр – изображения различных погодных условий (солнце, туча, туча с дождем, дерево прямое и согнутое порывом ветра и т. д.); в старшей группе – наблюдения проводятся каждую вторую неделю месяца. Данные заносятся в таблицу (день недели, схематичный рисунок участка детского сада). Для оформления наблюдений используются трафареты собственного изготовления. В подготовительной группе добавляются несколько новых символов. Творческое познание природы способствует формированию представлений об ее основных закономерностях. В этом возрасте внимание детей становится более устойчивым, они могут довольно долго наблюдать за растениями и животными. Сущность наблюдений заключается в чувственном познании природных объектов через различные формы восприятия – зрительную, слуховую, тактильную, кинестетическую, обонятельную и др. Педагогический процесс строится таким образом, чтобы интерес детей к обитателям уголка возрастал, представления о них постоянно расширялись, а к концу учебного года любой ребенок мог бы быть экскурсоводом по уголку природы. Этим требованиям отвечает циклическое наблюдение, которое организуется в различные режимные моменты повседневной жизни. Каждое из наблюдений цикла имеет свое содержание, свою цель, не повторяет другие наблюдения, но взаимосвязано с ними. Цикл наблюдений позволяет ребенку чувственным путем и самостоятельно приобрести систему конкретных знаний о животных или растениях, которые живут по соседству с ним. Цикл наблюдений проводится в течение длительного времени. На неделю планируется одно - два наблюдения. Таким образом, цикл из восьми наблюдений реализуется в работе, например, со старшими детьми за 1,5-2 месяца. По каждому животному уголка природы во всех возрастных группах составляются отдельные циклы наблюдений. Дети должны знать и любить своих питомцев. Специальные циклы наблюдений посвящаются представителям растительного мира: комнатным растениям, растениям, произрастающим на участке детского сада (сосне, березе), первоцветам. Все, что постоянно находится рядом с ребенком, должно быть им замечено, должно привлекать его внимание, вызывать интерес: зимующие птицы, насекомые. Важнейший вид поисковой деятельности – экспериментирование. Детское экспериментирование – особая форма исследовательской деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе саморазвития. Развитие ребенка дошкольного возраста во многом зависит от разнообразия видов деятельности (культурных практик), которые осваиваются им в партнерстве со взрослым. Это игровая и продуктивная деятельность, восприятие художественной литературы. Конечно, ребята познают мир в процессе любой своей деятельности. Но именно в познавательно – речевой исследовательской деятельности дошкольники получают возможность впрямую удовлетворить присущую им любознательность (почему, зачем, как устроен мир?), практикуются в установлении причинно – следственных, родовидовых, пространственных и временных связей между предметами и явлениями, что позволяет им не только расширять, но и упорядочивать свои представления о мире. Учитывается разнородность детей по уровню познавательно - речевого развития, строится образовательный процесс максимально компактно, чтобы в условиях «сжатого» времени обеспечить освоение ребятами культурных форм познания и охватить наиболее значимые представления об окружающем мире. Все это можно сделать с помощью нескольких направлений экспериментальной деятельности, которые я использую в своей работе. Такими направлениями, или иначе сказать культурно – смысловыми контекстами, являются коллекционирование (классификационная работа); путешествие по карте и путешествие по «реке времени». Познавательно – речевая исследовательская деятельность как стержневая может быть «обрамлена» другими видами деятельности. Возможны следующие сочетания: • чтение небольшого художественного произведения, вводящего в конкретную тему, - затем собственно познавательно – исследовательская деятельность; • познавательно – исследовательская деятельность – затем продуктивная деятельность, продолжающая тему; • познавательно – исследовательская деятельность – затем сюжетная игра (по мотивам путешествий по карте и «реке времени»). Проводимая работа по познавательному - речевому развитию через исследовательскую деятельность в природе способствует развитию умственных способностей детей, познавательной инициативы, логического мышление, умения анализировать, обобщать, оперировать понятиями, рассуждать. Расширился кругозор детей о природном и социальном мире, решая познавательно – речевые практические задачи, дети научились мыслить критически. Значительно пополнился словарный запас ребят. Они стали активнее оперировать понятиями, анализировать, обобщать. |