**Лексическая тема «Детский сад игрушки"**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя Выполняемые движения** | |
| **1. Развитие общей моторики** | |
| Эй, ребята, что вы спите?!  На зарядку становитесь?  Справа друг и слева друг!  Вместе все в веселый круг!  Под веселые напевы  Повернемся вправо, влево.  Руки вверх! Руки вниз!  Вверх! И снова поклонись! *(И. Лопухина)* | *Выполнение движений по тексту.* |
| **2. Развитие мелкой моторики. «Дружба»** | |
| Дружат в нашей группе девочки и мальчики. | *Обхватить правой ладонью левую и покачи­вать.* |
| Мы с тобой подружим маленькие пальчики. | *Наоборот* |
| Один, два, три, четыре, пять. Пять, четыре, три, два, один. | *Соединять пальчики обеих рук, начиная с боль­шого и наоборот.* |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | |
| **Упражнения для челюсти** | Движение челюсти вправо —влево. |
| **Упражнения для губ**  *(попеременные движения)* | Подражаю я слону Губы хоботком тяну. Чтоб понравиться лягушкам, Тянем губы прямо к ушкам! |
| **Упражнения для языка** | Позевать. Покашлять. Рот удерживать открытым А |
| **4. Развитие мимических мышц** | |
| (Картинки) «Удивление», «Радость», «Огорчение». | |

**5. Развитие фонетико-фонематических процессов**

1.Игра**"Колокольчики".***Цель***:** Дифференцирование близких по звучанию неречевых звуков (колокольчик с низким и высоким звучанием); называние прилагательных, обозначающих характер звучания колокольчика: "низкое", "высокое".

2. Игра**"Поставь по порядку".***Цель:*Запоминание последовательности звучания неречевых звуков, узнавание, различение , называние звучащих музыкальных игрушек.

3. Игра**"Коробочка гремит".***Цель:*Дифференцирование неречевых звуков.

4. Игра **«Скажи, что слышишь?».** *Цель*: Развитие слухового внимания. (Шумит машина).

**6. Развитие лексико-грамматических процессов**

1. Игра **«Назови ласково».** *Цель:* Образование существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами. (кукла-куколка, машина – машинка).
2. Игра **«Чего не стало».** *Цель:* Упражнение в правильном использовании окончаний имён существительных в форме единственного числа. ( Не стало кубика. Не стало машинки.)
3. Игра **«Скажи о нескольких игрушках»** *Цель:* Преобразование имен существительных единственного числа в имена существительные множественного числа (Один мяч, а если их несколько, то это что? (мячи).
4. Игра **«Расскажи о соседях».** *Цель:* Закрепление употребления существительных в творительном падеже с предлогом -**с**. (У детей игрушки. Аня будет играть с куклой. Богдан будет играть с роботом).

**7. Развитие связной речи.**

1.Заучивание стихотворений А. Барто «Игрушки». С. Маршак «Мяч», Е. Серова «Нехорошая история».

2.Составление описательного рассказа об игрушки по плану (схема).

**Лексическая тема «Овощи»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые движения** |
| **1. Развитие общей моторики. «Урожай»** | |
| В огород пойдем, урожай соберем. | *Шаги на месте.* |
| Мы моркови натаскаем | *«Таскают»,* |
| И картошки накопаем. | *«Копают».* |
| Срежем мы кочан капусты, | *«Срезают»* |
| Круглый, сочный, очень вкусный. *(Н. Нищева)* | *Показывают круг руками (три раза).* |
| ***2.* Развитие мелкой моторики** | |
| У Лариски — две редиски.  У Алешки — две картошки.  У Сережки сорванца — два зеленых огурца.  А у Вовки — две морковки.  Да еще у Петьки — две хвостатых редьки.  *(В. Волина)* | *По очереди разгибают пальчики из кулачка, начинал с большого, на одной или обеих ру­ках.* |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | |
| **Упражнения для челюсти** | Сомкнуть зубы, открыть — закрыть рот |
| **Упражнения для губ и щек** | «Толстячки» -«Худышки» |
| **Упражнения для языка** | Удержать язык у нижних зубов под счет до пяти; покусать язык зубами. «Лопата». |
| **4. Развитие мимических мышц** | |
| Как хорошо, когда ты улыбаешься, Как хорошо, когда ты удивляешься, Но как же нам невесело, Когда ты сердишься и огорчаешься. | *Выполнение действий по тексту* |

**Развитие фонетико-фонематических процессов**

1.Игра **"Прохлопай как я*".*** *Цель***:**  Развитие фонематических процессов.

2. Игра**"Повтори за мной*".*** *Цель***:** Формирование восприятия речи, в процессе произношения слогов, слов (ка-ко-ку, ко-ку-ка, ку-ко-ка; пу-пы-пи, А-У-О, У-И-А)

***3.*** Игра ***"*Хлопни если услышишь звук А".***Цель***:** Развитие фонематического слуха.(А,о,а,…..)

4. Игра **«Споём звуки».** *Цель:* Знакомство с артикуляционным аппаратом.( Произнесение гласных звуков, обращая внимание на положение губ.)

**6. Развитие лексико-грамматических процессов**

1. Игра **«Мой, моя, мои»** *Цель:* Упражнение в подборе слов-предметов к местоимениям (МОЙ (что?) помидор, огурец горох; МОЯ - капуста, тыква, слива; МОИ- огурцы, кабачки, баклажаны).

2. Игра **«Про что можно так сказать»** *Цель :* Упражнение в подборе слов-предметов  к словам- признакам (вкусный (что?) – помидор; ароматный (что?) огурец, (полезный, витаминная, круглый, гладкий).

3. Игра **«Чьи овощи: Ванины или Машины»** *Цель:* Образование притяжательных прилагательных (составление предложений по образцу). (Маша взяла капусту. Это Машина капуста. Ваня взял кабачок. …)

4. Игра **«Составь предложение как Я»** *Цель:* Составление сложносочинённых предложений с союзом **а** (Морковь — твёрдая , **а** помидор — мягкий. Морковь растет в земле , **а** огурец — на земле).

**7. Развитие связной речи**

1. Составление сравнительных рассказов о капусте и тыкве, об огурце и помидоре.

*Цель:* Закрепление знание детей о форме, цвете, вкусе. Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.

1. Составление предложений из слов. *Помидор, лежать, грядка, на. Картошка, расти, огород, в.*
2. . Чтение литературных текстов: Н.Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники», русской на­  
   родной сказки «Репка», стихотворения Ю. Тувим «Овощи».

**Лексическая тема «Овощи», «Фрукты».**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Развитие общей моторики** | |
| Как румян осенний сад! | *Легкие хлопки по щекам.* |
| Всюду яблоки висят. | *Руки поднять вверх.* |
| Краснобоки, краснощеки, | *Руки на поясе.* |
| На ветвях своих высоких | *Руки поднять вверх.* |
| Точно солнышки горят | *Соединить руки в круг («солнышко»).* |
| **2. Развитие мелкой моторики. «Компот»** | |
| Будем мы варить компот, | *Левую ладошку держат «ковшиком».* |
| Фруктов нужно много. Вот: | *Указательным пальцем правой «мешают».* |
| Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок. | *Загибают по одному пальцу, начиная с большо­го.* |
| Варим, варим мы компот,  Угостим честной народ. *(Н. Нищева)* | *Опять «варят» и «мешают»* |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | |
| **Упражнения для мягкого нёба** | Покашливание; имитация голубиного воркования |
| **Упражнения для губ** | «Вкусное варенье» |
| **Упражнения для языка** | «Почистим зубки» (верхние зубы изнутри). |
| **4. Развитие мимических мышц** | |
| Пришли в сад. Какие большие яблоки! | *Удивление* |
| А какие сочные груши! | *Восхищение* |
| А как их много! | *Радость* |
| Откусили кусочек яблока, а там червячок. | *Разочарование* |

**5. Развитие фонетико-фонематических процессов**

1. Игра «**Произнеси слово на звук [А]»** *Цель:* Упражнение детей в подборе слов на заданный звук

2. Игра **«Хлопай, не зевай».** *Цель*: Развитие фонематических процессов.

3 Игра **«Прохлопай словечко»** *Цель:* Упражнение в делении слов на слоги (астра, айва, азбука, ананас, абрикос, арбуз, аист, арка, акула, автомобиль,).

4. Игра **«Где звук [А] в слове»** *Цель:* Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия (актёр, артист, альбом, сад, мак, шар, книга, тыква, груша, редиска, слива)

**6. Развитие лексико-грамматических процессов**

1. Игра **«Магазин соков».** *Цель:* Образование относительных прилагательных от существительных: *сок из яблок (кс кой?) — яблочный, из груш, из слив, из абрикосов, из апельсинов* и т.д.

2. Игра **«1, 3, 5, 7».** *Цель:* Согласование числительных с именами существительными (*Груша, яблоко, вишня, черешня, персики* т.д.).

3. Игра **«Во саду ли, в огороде».** *Цель:* Упражнение в классификации овощей и фруктов. (с картинками: Помидор – овощ, растёт в огороде. Груша – фрукт, растёт в саду).

4. Игра **«На что похоже».** *Цель:* Закрепление знания о геометрических фигурах, развитие внимания, мышления, и умения соотносить различные формы.

1. **Развитие связной речи**

Игра **«Отгадай по описанию».** *Цель:* Развитие мышления. (Составление описательного рассказа по плану: Что это? Какой формы? Какого цвета? Какой на ощупь? Какой на вкус? Какие блюда можно приготовить?)

3.Чтение рассказов Сутеев «Яблоко». Н. Толстой «Косточка»; сказки «Молодильное яблоко».

**Лексическая тема «Откуда хлеб пришел?»**

**1. Развитие общей моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые движения** |
| Снег растает в поле чистом,  Схлынет талая вода — | *Идут друг за другом.* |
| Побежит за трактористом  К синей речке борозда. | *Бегут друг за другом.* |
| Выйдут сеялки потом | *Идут друг за другом.* |
| Засевать поля зерном. *(В. Степанов)* | *«Сеют».* |

**2. Развитие мелкой моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые движения** |
| Пекарь, пекарь, | *Хлопают в ладоши.* |
| Из муки  Испеки нам колобки, | *Пекут колобки.* |
| Да сушки — Ванюшке, | *Соединяют большие и указательные пальцы.* |
| Да баранки — Танюшке, | *Соединяют большие и средние пальцы.* |
| Да бублики — Гришке, | *Соединяют большие и безымянные пальцы.* |
| Да крендель — Маришке. | *Хлопают в ладоши.* |

**3. Развитие артикуляционной моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид упражнений** | **Выполняемые движения** |
| Упражнения для челюстей | *Спокойное открывание и закрывание рта. «Обезьянки»* |
| Упражнения для губ | *«Улыбка»* — *«Трубочка».* |
| Упражнения для языка | *Языком отодвигать от зубов верхнюю губу, а затем нижнюю. Поднимать язык к верхним зубам, а затем опускать к нижним. Упереть кончик языка в левую, а затем в правую щеку. Широко открыть рот и мно­гократно произнести звук А.* |

**4. Развитие фонетико-фонематических процессов**

1. Игра **«Узнай по голосу»** *Цель:* Развитие внимания.

2. Игра **«Хлопай, не зевай».** *Цель:*Развитие фонематических процессов. **(**Педагог произносит ряд звуков, а затем слогов. Ребенок дол­жен хлопнуть на звук У (на слог со звуком У.)

3. Игра **«Где звук»** *Цель:* Закрепление понятия о месте нахождения звука в слове *(утка, ,удача, круг, друг, уж, удочка, луч, кенгуру, куст, дуб, зуб, урок, плуг, шут, улица).*

4. Игра**«Произнеси первый звук. Какой он?»** *Цель:* Закрепление понятий «гласный звук», «слово».

*(угол, удача, уголь, узел, указка, улыбка, условия, усы, утро, укроп, ученик, Ушастик, удод, утюг).*

**5. Развитие лексико-грамматических процессов**

1. Игра **«Откуда хлеб пришел?».** *Цель:* Употребление предложно-падежных конструкций. **(**Взрослый задает вопрос, а ребенок отвечает. Откуда хлеб пришел? *(Из магазина.)* А в магазин как попал? *(Из пекарни.)* Что делают в пекарне? *(Пекут хлеб.)* Из чего? *(Из муки.)* Из чего мука? *(Из зерна.)* Откуда зерно? *(Из колоса пшеницы.)* Откуда пшеница? *(Выросла в поле.)* Кто ее посеял? *(Хлеборобы.)*

2. Игра **«На что похоже?».** *Цель:* Умение соотносить геометрические формы с предметами. Хлеб, батон, круглый хлеб, пирог. *(Овал, прямоугольник, круг.)*

3. Игра **«Скажи иначе»** *Цель:* Образование качественных прилагательных*. (Хлеб по запаху (какой?) – пахучий, душистый, ароматный. Хлеб на вкус (какой?) – вкусный, приятный. Хлеб на ощупь…)*

*4.* Игра **«Слова родственники»** *Цель:* Образование родственных слов к слову хлеб.

**6. Развитие связной речи**

1. Игра **«Составь предложения».** *Цель:*Упражнение в составлении предложений из наборов слов, в пересказе получившегося рассказа. *Посадили, землю, в, зерно. Пшеница, в, выросла, поле. Урожай, хлеборобы, убрали. Муку, из, смолол, зерна, мельник. Хлеб, испекли, муки, из.*

2. Чтение: В. Крупин «Отцовское поле», Ю. Ванаг «Хлеб, заработанный своими руками».«Хлеборобы», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», В. Пальчинскайте «Хлеб» Сказка»Колосок»

**Лексическая тема: «Продукты питания»**

**1. Развитие общей моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые движения** |
| Сумку в руки мы берем, | *Наклоняются и берут воображаемую сумку.* |
| В магазин с тобой идем. | *Шагают на месте.* |
| В магазине же на полках  Не шарфы и не футболки. | *Поднимают руки вверх и отрицательно покачивают голо­вой.* |
| Вкусно пахнет здесь всегда, | *Поворот головы вправо, затем влево с вдыханием воздуха.* |
| В доме — вкусная еда. | *«Дом» над головой.* |

**2. Развитие мелкой моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые движения** |
| У метро — стеклянный дом. | *Изображают «дом».* |
| Покупаем в доме том | *«Шагают» пальчиками по столу.* |
| Сыр, сметану и печенье, Колбасу и вкусное варенье. | *На каждый продукт соединяют пальцы правой и левой рук, начиная с мизинца.* |

**3. Развитие артикуляционной моторики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид упражнений** | Выполняемые **движения** | | |
| Упражнения для челюстей | *Спокойное открывание и закрывание рта. «Обезьянки».* | | |
| Упражнения для губ | *Втянуть в рот верхнюю губу, а затем нижнюю.* | | |
| Упражнения для языка | *«Маляр», «Барабанщики».* | | |
| **4. Развитие мимических мышц** | | |
| Пришли в сад. Какие большие яблоки! | | *Удивление* |
| А какие сочные груши! | | *Восхищение* |
| А как их много! | | *Радость* |
| Откусили кусочек яблока, а там червячок. | | *Разочарование* |

1. **Развитие фонетико-фонематических процессов**

1. Игра **«Поход в лес»** *Цель*: Развитие силы и плавности голоса, обучение правильному произнесению гласных звуков.

2. Игра **«Хлопай, топай, не зевай»** *Цель:* Развитие фонематического слуха. (На звук А – хлопают, а на звук У – топают.) Педагог произносит слова на звуки А,У.

3. Игра **«Произнеси гласный звук из слова»** *Цель:* Закрепление понятия «гласный звук», и умения его выделять из слова. *(сад, дуб, мак, круг, шар, куст, луч, жар, сам, сук, зал, кран, чуб, стул, шарф)*

4. Игра **«Назови слова из стихотворения»** *Цель:* Упражнение в выделении слова из текста на заданный звук. (стихи «Удод», «Утка и утята», «Астра-азбука-айва», «Автомобиль»)

**6. Развитие лексико-грамматических процессов**

1. Игра **«Составь предложения».***Цель:* Упражнение всоставлении предложения с предлогом ***в****.*

*(В какую посуду кладут... (хлеб, горчицу, перец, салат, конфеты, соль, молоко, селедку, масло)? Что наливают в супницу, молочник, соусницу, кофейник, чайник?)*

2. Игра **« Что с чем»** *Цель:* Употребление существительных в творительном падеже с предлогом ***с*** (С чем стакан, если в нем... (вода, молоко, компот, сок)? С чем кастрюля, если в ней... (суп, борщ, картошка)? С чем чашка, если в ней... (чай, кисель, кофе, молоко)? С чем банка, если в ней...

3. Игра **«Какое это блюдо?».** *Цель:*Образование относительных прилагательных. Какой суп из... (фасоли, гороха, рыбы, курицы, свеклы, гри­бов, овощей)? Какая каша из.. . Какой компот из...

4. Игра **«Четвёртый лишний»** *Цель:* Развитие умения классифицировать предметы.

**7. Развитие связной речи**

Чтение: В. Пальчинскайте «Хлеб», латышская народная сказка «Каравай», С. Капутикян «Мы сварили плов», «Маша обедает», немецкая сказка «Горшочек каши». Сказки: «Репка», «Курочка ряба», «Лиса и Журавль», «Жаба и кувшин», «Три медведя», «Маша и медведь». «Лиса и кувшин». «Крылатый, мохнатый, масляный», «Мужик и Медведь, «Бобовоё зёрнышко». «Каша из топора».

**Лексическая тема «Посуда»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя | Выполняемые движения** | |
| **1. Развитие общей моторики. «Чайник»** | |
| Я— чайник, ворчун, хлопотун, сумасброд,  Я вам напоказ выставляю живот. | *Дети стоят, изогнув одну руку, как носик чайника, другую держат на поясе; животик надут.* |
| Я чай кипячу, клокочу и кричу: | *Топают.* |
| — Эй люди, я с вами чай попить хочу!  *(Американская песенка)* | *Призывные движения правой рукой.* |
| ***2.* Развитие мелкой моторики, «Машина каша»** | |
| Маша каши наварила, Маша кашей всех кормила. | *Указательным пальцем правой руки дети мешают «кашу» в левой ладошке.* |
| Положила Маша кашу  Кошке — в чашку, Жучке — в плошку,  А коту в большую ложку.  В миску - курицам, цыплятам,  И в корытце — поросятам. | *Загибают по одному пальчику на левой руке.* |
| Всю посуду заняла, | *Разжимают кулачок.* |
| Все до крошки раздала. *(Н. Нищева)* | *Сдувают «крошки» с ладошки.* |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | |
| **Упражнения для челюсти** | Выдвинуть нижнюю челюсть вперед, удержать под счет |
| **Упражнения для губ** | Поднять верхнюю губу вверх (видны верхние зубы), удержать под счет. Опустить нижнюю губу (видны нижние зубы), удержать под счет. |
| **Упражнения для языка** | «Лопаточка» — «Иголочка»; упереть кончик языка в правую, а затем в левую щеку |
| **4. Развитие мимических мышц** | |
| Легко сомкнуть веки; плотно сомкнуть веки; закрыть правый глаз, затем левый; подмигнуть. | |

1. **Развитие фонетико-фонематических процессов**

1. Игра: **«Сигнальщики»** *Цель:* Выделение звука **И**из звукового ряда, из ряда слогов и ряда слов.(А-И-У-И-А-И-Ы-О-И-У-И; МИ-ПИ-ПА-ПУ-МО-МИ-ИМ-АП-ИП; слова (аист, утка, игрушка, утюг, т.д)\_

1. Игра **«Эхо».** *Цель:*Упражнение в употреблении существительных множественного числа (ложка- ложки, вилка-вилки, чашка - чашки, кастрюля- кастрюли, половник – половники и т.д.).
2. Игра **«На каждый пальчик словечко на И»** *Цель:* Упражнение в подборе слов с заданным звуком (иней, иглы, иволга, индюк, индеец. игрушка, изюм, имя, июнь, июль, интерес, икра, и т.д).
3. Игра **«Назови имена на звук И»** *Цель:* Называние имен с заданным звуком (Ира, Иван, Инна, Игорь, Ида, Илья, Иллона, Игнат, Иракли).

**6. Развитие лексико-грамматических процессов**

1. Игра **«Дополни предложение».** *Цель:* Употребление сущ. в родительном падеже единственного числа (*Чай пьют (из чего?) из чашки. Суп едят (из чего?) .... Хлеб можно взять (из чего?) ... .*
2. Игра **«Наоборот»** *Цель:* Подбор слов - антонимов к именам прилагательным и глаголам (глубокая тарелка- мелкая тарелка, новая чашка- старая чашка, разбить стакан- склеить стакан).
3. Игра **«Назови правильно»** Цель: Упражнение в классификации посуды ( кухонная, столовая,
4. Игра **«Образуй слово»**. *Цель:* Образование относительных прилагательных. (стакан из стекла – стеклянный, чашка из фарфора- фарфоровая, кувшин из глины – глиняный, сковорода из чугуна - чугунная).

**7. Развитие связной речи.**

1. Чтение художественных текстов с обсуждением: К.И. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цо­котуха», братья Гримм «Горшок каши», рус.нар. сказка «Лиса и журавль», «Три медведя», «Лиса и кувшин», Ш. Перро «Красная шапочка», «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке».
2. Составление описательных рассказов о предметах посуды по схеме.

**Лексическая тема «Осень. Грибы, ягоды»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Инструкция воспитателя Выполняемые движения** | | |
| Туча небо кроет,  Солнце не блестит, | | *Взмахи руками над головой.* |
| Ветер в поле воет,  Дождик моросит. |  | *Изображают рупор.*  *Взмахи руками перед собой.* |
| Воды зашумели  Быстрого ручья, | | *Топают ногами на месте.* |
| Птички улетели  В теплые края. *(А. Плещеев)* | | *Изображают улетающих птичек.* |

**2. Развитие мелкой моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| На пеньке живет семья, | *Одна рука сжата в кулачок, прикрыта ладошкой дру­гой руки.* |
| Мама, папа, братья, я. | *Ладошку снимают, пальчики поочередно разжимают.* |
| Дом у нас один, а крыша | *Две руки вместе ладонями вверх.* |
| Есть у каждого своя. | *«Крыша» из ладошек.* |

**3. Развитие артикуляционной моторики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид упражнений | Выполняемые движения | |
| Упражнения для челюсти | *Спокойное открывание и закрывание рта. Удержать рот открытым под счет до пяти.* | |
| Упражнения для губ | *«Улыбка»* — *«Трубочка».* | |
| Упражнения для языка | *«Лопаточка» (удержание языка под счет до десяти). «Иголочка», «Балтушка».* | |
| **4. Развитие мимических мышц** | | |
| Представьте, что вы в лесу и вдруг... Какой большой гриб боровик! | | *Удивление* |
| А рядом — красная шапочка! | | *Радость* |
| Но это оказался мухомор... | | *Огорчение* |
| Да их здесь не один, а множество! | | *Сердите лицо* |

**5. Развитие фонетико-фонематических процессов**

1. Игра **«Выдели звук».** *Цель:* Упражнение в умении выделять **первый** согласный звук **М*,*** закрепление понятия «согласный» *малыш, мак, мороз, марковь, мост, малина, мальчик, мозайка, маска, мост.*

2. Игра **«Поймай звук».** *Цель:*Развитие фонематического слуха. (Произносить ряд звуков, слогов, слов, дети должны хлопнуть на звук ***М***).

3.Игра **«Определи в каком слове слышится звук М»** *Цель:* Развитие умения выделять слово со звуком М. *(Калина – малина, море – горе, мох – пух, мухи – сухо, раки-маки, монета – ракета …)*

4. Игра **«Продолжи ряд»** *Цель:* Упражнение в подборе слов на заданный звук *( аист, Аня, Алёша…; Утка, улица, утюг, удав…; Молния, мальчик, муравей, молоток, массаж, музыка, мышка:).*

**6. Развитие лексико-грамматических процессов**

1. Игра **«Один — много».** *Цель:*Упражнение в образовании сущ. мн. числа. (*Дерево — деревья. …)*

2. Игра **«Скажи наоборот».** *Цель:* Упражнение в подборе антонимов. **(**Тепло — холодно, пасмурный день — солнечный день, длин­ный день — …день, сухой — …, ранняя — поздняя)

3. Игра  **«Подбери признак».** *Цель:* Упражнение в подборе признаков к существительным. **(**Небо осенью *(какое?)- (хмурое, пасмурное, серое:...* Солнце, погода, деревья, трава.)

4. Игра **«Скажи ласково»** *Цель:* Образование сущ. с умен. ласк. суффиксами *(гриб-грибочек).*

**7. Развитие связной речи**

Чтение: М. Волошин «Осенью», М. Пришвин «Листопад», «Осинкам холодно». Я.Тайца «По грибы», С.Аксакова «Грибы». «Как грибы с ягодами воевали», В. Катаев «Дудочка и кувшинчик».

**Лексическая тема «Моя Родина»**

**1. Развитие общей моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| Инструкция воспитателя | Выполняемые движения |
| Нет на свете Родины красивей — | *Дети шагают на месте.* |
| Боевой страны богатырей. | *Изображают «богатырей».* |
| Вот она, по имени Россия,  От морей простерлась до морей. *(А. Прокофьев)* | *Шагают на месте и широко разводят руки.* |

**2. Развитие мелкой моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| Инструкция воспитателя | Выполняемые движения |
| Раз, два — Москва. | *Два хлопка в ладоши.* |
| Три, четыре — мы в Сибири. | *Тоже.* |
| Раз, два, три, четыре, пять — | *Соединяют пальцы, начиная с большого.* |
| Выходить в Москве опять. | *«Шагают» по столу.* |

**3. Развитие артикуляционной моторики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид упражнений | | Выполняемые **движения** | |
| Упражнения для челюстей | | *Имитация жевания.* | |
| Упражнения для губ | | *«Поцелуй» (5 раз).* | |
| Упражнения для языка | | *«Лопаточка». Удерживать язык под счет до пяти. «Вкусное варенье». «Маляры».* | |
| **4. Развитие мимических мышц** | | |
| Много людей на параде | *Удивление* | |
| Купили красивый шар | *Радость* | |
| Шар лопнул | *Огорчение* | |
| К вечеру после парада | *Усталость* | |

**5. Развитие фонетико-фонематических процессов**

1. Игра **«Запомни повтори».** *Цель:*Развитие слухового внимания (МА-МО-МУ-МЫ; МИ-МЕ-МЯ-МЮ) – менять порядок слогов.

2. Игра **«Назвать слова на звук Мь».**  *Цель:* Упражнение в подборе слов на заданный звук. *(мебель, медведь, миска, мишка, мёд, месяц, мешок, метр, минута, мяч, мизинец, мех, мир, металл, место).*

3. Игра **«Какой звук М или Мь».** *Цель :*Различение звуков по твёрдости – мягкости. *(маска, мёд, мышка, мак, мяч, малина, минута, мясо, морковь, месяц, мартышка, медаль)*

4. Игра **«Четвёртый лишний».** *Цель:* Развитие внимания, мышления*.(мак, муха, меч, мука)…;*

**6. Развитие лексико-грамматических процессов**

**1.** Игра **«Где я живу»** *Цель:* Пополнение словаря по теме Родина. Закрепление названия своей страны, столицы, своего города. *(Моя страна называется: Россия).*

2. Игра **«Какой- какая- какое».** *Цель:* Согласование прилагательных с сущ., подбор признаков к предмету (проводится по сюжетным картинкам)- Город в России – Российский город…; Наша Родина какая? – необъятная, бескрайняя, богатая, красивая, могучая.

3. Игра **«Один - много».** *Цель:* Согласование сущ. со словом много (город –городов, река - рек).

4. Игра **«Животные, растения родного края».** *Цель:* Расширение знания детей о своей Родине (работа по картинкам, дети выбирают животных и птиц которые живут в России).

**7. Развитие связной речи**

**1.** Рассказывание об исторических, культурных достопримечательностях родного края. Назвать свой адрес.

2. Чтение: Н. Забила «Наша Родина», Н. Рубцов «Привет, Россия», П. Воронько «Лучше нет родного края», Н. Тихонов «Кремль», А. Прокофьев «Нет на свете Родины красивей...» , Гимн России.

Заучивание чистоговорки П. Воронько «Журавль».

**Лексическая тема «Профессии»**

**1. Развитие общей моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые движения ...** |
| Руки в стороны — в полет  Отправляем самолет. | *Дети бегут на нрсочках по кругу, расставив руки в стороны.* |
| Правое крыло вперед, | *Поворот через правое плечо.* |
| Левое крыло вперед — | *Поворот через левое плечо.* |
| Полетел наш самолет.  *(В. Волина)* | *Бегут по кругу, расставив руки в стороны.* |

**2. Развитие мелкой моторики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые движения** | | |
| Что принёс нам почтальон | *Сжимают и разжимают ритмично кулачки.* | | |
| С толстой сумкой ходит он | *Шагают пальчики по столу* | | |
| Перевод, журнал, газету | *Загибают по одному пальцу с большого.* | | |
| В бандероль - две кассеты  И письмо от тёти Вали,  Чтоб её приезда ждали |  | | |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | | | |
| **Вид упражнений** | **Выполняемые движения** | | |
| Упражнения для челюстей | *Имитация жевания.* | | |
| Упражнения для губ | *«Расчесать» зубами нижнюю губу. «Расчесать» зубами верхнюю губу.* | | |
| Упражнения для языка | *«Маляр». Упереть кончик языка в правую щеку, а затем в левую.* | | |
| **4. Развитие мимических мышц** | | |
| Воздушные акробаты, | | *Удивление* |
| Клоун, | | *Радость* |
| Стоматолог, врач. | | *Огорчение* |
| Не внимательный водитель проехал по луже | | *Сердите лицо* |

**5. Развитие фонетико-фонематических процессов**

1. Игра **«Слушай, повторяй».** *Цель:*Развитие фонематического внимания (*ап-оп-уп; уп-уп-ип…*)

2. Игра **«Запомни, повтори».** *Цель:* Упражнение в запоминании и назывании слов на звук  **П** *(пальто - палуба – парашют; паяльник - плот- платок; поросёнок – прачка – плотник ; и т.д.)*

3. Игра **«Назови профессию на звук П».** *Цель:*Упражнение в подборе профессии на заданный звук *(почтальон, прачка, парашютист, продавец, пчеловод, пастух)*

4. Игра **«Телеграф».** *Цель:*Упражнение в делении слов на слоги.

**6. Развитие лексико-грамматических процессов**

**1.** **Игра «Кто чем работает?».** *Цель:* Употребление существительных в Тв. падеже множественного *числа* Маляр — кисточкой, дворник — метлой, швея — иглой, парикмахер — ножницами, строитель — мастерком, дровосек — топором.

2. **Игра «Назови профессию».** *Цель:*Пополнение знания детей о представителях разных профессий. Кто носит багаж? *(Носильщик.)* Кто сваривает трубы? *(Сварщик.)* Кто вставляет стекла? *(Стекольщик.)* Кто работает на кране? *(Крановщик.)* Кто чинит часы ? *(Часовщик.)*

3. **Игра «Кто что делает?».** *Цель:*Образование глаголов от имён сущ. **(**Учитель — учит, доктор —- лечит, уборщица — убирает, ху­дожник — рисует, дворник — подметает, парикмахер — стрижет, повар — варит, жа­рит, готовит; плотник — рубит, пилит, строгает; строитель — строит дома, )

4. **Игра «Один много».** *Цель:* Закрепление умения согласовывать сущ. со словом много

**7. Развитие связной речи**

Чтение с последующим обсуждением: В. Маяковский «Кем быть», Д. Родари «Чем пах­нут ремесла», С. Маршак «Пожар» Сказки «Царевна Лягушка» С.Пушкин «Сказка о Попе и работнике его Балде».

**Лексическая тема «Обувь. Одежда, головные уборы»**

**1. Развитие общей моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| Инструкция воспитателя | Выполняемые движения |
| Туфельки нарядные, | *Правая нога вперед, на носок.* |
| Туфельки парадные, | *Левая нога вперед, на носок.* |
| Лаковые, с ремешком, | *Правая нога вперед, на пятку.* |
| И подошва с каблучком. | *Левая нога вперед, на пятку.* |
| Туфли Маше в самый раз  Можно выходить на пляс.  *(В. Мирясова)* | *Руки на поясе, «пляшут».* |

**2. Развитие мелкой моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| Инструкция воспитателя | Выполняемые движения |
| В магазине много есть | *Показывают «домик».* |
| Обуви хорошей, | *Идут пальчиками по столу.* |
| Есть сапожки и ботинки, Босоножки, валенки, галоши. | *Соединяют пальчики друг с другом, начиная с мизинца.* |

3. **Развитие артикуляционной моторики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид упражнений | Выполняемые движения | |
| Упражнения для челюсти | *Рот открыть и удержать под счет до пяти. Обезьянки: движение нижней челюстью впра­во — влево.* | |
| Упражнения для губ | *«Улыбка* — *трубочка».* | |
| Упражнения для языка | *«Качели»* — *движения языком вверх-вниз: к верхней — нижней губе, к верхним — нижним зубам, к верхним - нижним альвеолам.* | |
| **4. Развитие мимических мышц** | | |
| В магазине много одежды | | *Удивление* |
| Мама купила новое платье | | *Радость* |
| Мальчик порвал любимые шорты | | *Огорчение* |
| Мама наказывает за грязную одежду | | *Сердите лицо* |

**5. Развитие фонетико-фонематических процессов**

1. Игра **«Хлопай, не зевай»** *Цель:* Развитие фонематического слуха, выделение звука Пь из ряда звуков П, Пь, М, Мь, Пь, Н, М, Пь. Из ряда слогов: Апь, Па, Пи, Пу, Пи, Упь,Пи. Из ряда слов: павлин, петух, муха, метро, пух, песня, мишка, подушка, пианино.

2. Игра **«Наоборот».** *Цель:* Закрепление понятий « мягкий», « твёрдый» - согласный *(па-пя, пу-пи, па-па. пя-пя, пу-пу, пю-пю, ап-ап, апь-апь, па-па-па, пя-пя-пя, пу-пу-пу, пю-пю-пю.*

3. Игра **«Что изменилось».** *Цель:* Развитие внимания *(игра с картинками со звуками П-Пь)*

4. Игра **«Четвёртый лишний».** *Цель:* Развитие мышления *(пар-пакет-пух-****песок****) и,т.д.*

**6. Развитие лексико-грамматических процессов**

1. Игра **«Чей, чья, чье, чьи?»** *Цель:* Словообразование притяжательных прилагательных. Проводится в раздевалке. (Дети рассказывают об обуви друг друга: *«Это Ванины сапоги, это Степаны сандалии».* **и** т.д.)

2. Игра **«Сосчитай».** *Цель :*Согласование числительных с существительными. *(*Одна пара сапог, три пары сапог, пять пар сапог; одна пара туфель, три пары туфель, пять пар туфель и т.д).

3. Игра **«Что делает, что делают».** *Цель:*Образование формы множественного числа глаголов (*Ребёнок ботинок обувает, а дети ботинки (что делают?* ***обувают и т.д)***

***4.*** Игра**«Кто к чему подходит?»***Цель:*Употребление сущ. в Дат. падеже*.(К плащу я надену сапоги. К куртке пришью капюшон. К шубе я надену валенки или тёплые ботинки, и т.д.)*

**7.Развитие связной речи**

Чтение: Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная шапочка», «Золушка», Л. Воронкова «Маша-растеряша», Е. Благинина «Научу обуваться и братца»; «Пузырь, соломинка и лапоть».

**Лексическая тема «Поздняя осень. Птицы. Предзимье»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | | **Выполняемые движения** | |
| **1** | **Развитие общей моторики** | | |
| Листья осенние тихо кружатся, |  | *Дети кружатся но цыпочках, руки в стороны.* | |
| Листья нам под ноги тихо ложатся, | | *Приседают.* | |
| И под ногами шуршат, шелестят, |  | *Движения руками вправо, влево.* | |
| Будто опять закружится хотят. |  | *Поднимаются, кружатся.* | |
| **2.** | **Развитие** | **мелкой моторики** | |
| На березе, на осине Догорели листья... |  | *Поочередно сильно сжать пальцы на правой, левой руках.* | |
| Дунул ветер, и рябина Уронила кисти... |  | *Разжать и тихонько положить на стол руки.* | |
| Дождик моет желтый луг Ржавый и шершавый |  | *Поглаживание кисти правой, а затем левой руки.* | |
| И земля вздыхает:  — Уф!... Отдохну, пожалуй... *(В. Фетисов)* | | *Спокойно положить руки на стол.* | |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | | | |
| **Упражнения для челюсти** |  | Попеременное открывание, закрывание рта | |
| **Упражнения для губ** |  | «Бублик» — «Трубочка»; «Воздушный поцелуй»;  «лопаточка», «чашечка», «вкусное варенье». | |
| **Упражнения для языка** |  | Самомассаж языка: покусывание *(дя-дя-дя),* шлепать губами — расслабление *(пя-пя-пя)* | |
| **4. Развитие мимических мышц** | | | | |
| Первые снежинки | | | *Удивление* | |
| Снежинки падают на одежду | | | *Радость* | |
| Снежинки растаяли | | | *Огорчение* | |

**5. Развитие фонетико-фонематических процессов**

1. Игра **«Выдели лишнее слово».** *Цель:* Выделение из ряда слов лишнее. (*канава- канава-* ***какао****- канава; ком-****кот****-ком-ком).*
2. Игра **«Чудесный мешочек».** *Цель:* Определение место положения в слове звука «О» .Ребенок берет из мешочка предметную картинку, называет ее и определяет местоположение звука «О».
3. Игра **«Произнеси гласный звук в слове»** *Цель:* Выделение гласного звука из слова, закрепление понятия «гласный» звук *(сад, дуб, кот, рис, плуг, глаз, лист, сук, луч, гриб, сок, пир, крот, кот, зал).*

4. Игра **«Назови слова на звук «О».** *Цель:* Упражнение в подборе слов на заданный звук *(Оля, овцы, облако, овощи, огонь, осень, окна, опыт, орден, осина, опята, отдых, ослик, очередь, острый, обувь).*

**6. Развитие лексико-грамматических процессов**

1. Игра **«Назови ласково»** *Цель:* Образование сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами. *(дуб-дубок, клен, осина, береза, рябина, каштан, ель, ива, сосна).*
2. Игра **«Где увидим этот лист?»** *Цель:* Употребление сущ. в предложном падеже с предлогом ***на*** *(дубовый* — *на дубе, кленовый* — *...)*
3. Игра **«1, 3, 5, 7». Цель:** Упражнение в согласовании числительных с сущ.Сосчитать деревья , листья, птиц *(один кленовый лист, три кленовых листа, пять кленовых листьев...).*
4. Игра **«Эхо»** *(с мячом) Цель:* Упражнение в преобразовании ед.числ. во множ.число и наоборот *(лист желтеет – листья желтеют, птица улетает- птицы илетают и т.д.).*

**7.Развитие связной речи**

Чтение литературных текстов (Л.Н. Толстой «Дуб и орешник», А.С. Пушкин «Унылая пора»). Сказка «Лягушка путешественница», «Серая шейка», Г. Скребитский «Четыре художника».

**Лексическая тема «Дикие животные средней полосы»**

**1. Развитие общей моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые движения** |
| Вот летят, кружась, снежинки, | *Взмахи руками, разведенными в стороны.* |
| Кружевной плетут узор, | *Вращательные движения рук перед собой.* |
| На поляны, на тропинки | *Показывают влево, а затем вправо.* |
| Ляжет сказочный ковер. | *Широко разводят руки в стороны.* |
| Кто теперь заметит зайку  В белой шубке на снегу? | *Поворачиваются друг к другу лицом и показывают друг на друга.* |
| Ну-ка где он? Угадай-ка,  В поле или на лугу? *(В. Волина)* | *Приседают. Прячут лицо. Поворачиваются влево, а затем вправо.* |

**2. Развитие мелкой моторики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | | **Выполняемые движения** | |
| Скачет белка-шалунишка, | | *«Бегают» пальчиками по столу.* | |
| Рвет с сосновых веток шишки, | | *Сжимают поочередно пальцы в пучок на правой и ле­вой руках.* | |
| Лапками сжимает ловко | *Поочередное сжимание в кулак пальцев на правой, за­тем левой руке.* | | |
| И несет в свою кладовку. *(Т. Шорыгина)* | | | *«Бегают» пальчиками по столу.* |

**3. Развитие артикуляционной моторики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид упражнений** | **Выполняемые движения** | |
| Упражнения для челюстей | *Рот открыть, удерживать позу под счет до шести. «Обезьянки»* — *движение челюстью вправо-влево.* | |
| Упражнения для губ | *«Трубочка»* — *«Поцелуй».* | |
| Упражнения для языка | *Движение языком вперед-назад. Удерживать «лопаточку» под счет до пяти.* | |
| **4. Развитие мимических мышц** | | |
| Увидели ёжика | | *Удивление* |
| Покормили молочком | | *Радость* |
| Мальчик испугал ёжика | | *Сердите лицо* |
| Ёжик убежал | | *Огорчение* |

**5. Развитие фонетико-фонематических процессов**

1. Игра **«Хлопай, не зевай».** *Цель:*Развитие фонематического слуха (Хлопнуть на звук **Н)** *(мышка, нора, лиса, наблюдение, находка, мишка, ночь, нос, кошка, носорог, ноготь, арбуз, орех, нога).*

2. Игра **«Где звук»** *Цель*: Определение места звука **Нь** в словах: *Небо, конь, невеста, камень, монета, осень, пони, тень. коньки, нёбо, Нина, нежность, нитка, пень, незабудки,* и т.д.

3. Игра: **«Слоговой аукцион»** *Цель:* Называние слов, начинающихся со слогов НА: - Наташа, Надя, наряд…; ***НО***- нора, носки, ночь...; ***НИ***- нитки, Нина…; ***НЕ*** – неделя, невеста.

4. Игра **«Топай, хлопай»** *Цель:* Деление слов на слоги (слова со звуками Н-Нь).

**6. Развитие лексико-грамматических процессов**

**1.** **Игра «Назови семью»** *Цель:* Упражнение в словообразовании *(Папа — медведь, мама — медведица, детеныш(и) — медвежонок (медвежата); волк, заяц, еж, лис...*

2. **Игра «У кого — кто?»** *Цель:* Упражнение в словообразовании. У медведя — медвежонок; у волка, у лисы. У медведя — медвежата; у волка, у лисы. **И** т.д.

3. **Игра «Кто где живет?»** Цель: Употребление именительного падежа существительных. (в норе живет *(кто?)* — лиса; в берлоге, в дупле.

4. **Игра «Кому что дадим?»** Цель: Употребление дательного падежа существительных. Мясо — волку; малину, мед, морковку, яблоко, орехи, грибы.

**7. Развитие связной речи**

Чтение : Л. Толстой «Белка и волк», И. Соколов-Микитов «В берлоге», «На лесной дороге», «Белки», рус. нар. сказка «Хвосты», «Зимовье зверей», «Рукавичка», «Лисичка сестричка и серый волк», «Заяц хваста», «У страха глаза велики», «У солныщка в гостях», «Смоляной бычок», рассказы Е.Чарушина.

**Лексическая тема «Зима»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | | **Выполняемые движения** |
| **1. Развитие общей моторики** | | |
| Снежок порхает, кружится,  На улице бело. | | *Дети взмахивают руками и кружатся.* |
| И превратились лужицы В прозрачное стекло. | | *Приседают — встают (2раза)* |
| Где летом пели зяблики, Сегодня — посмотри! | | *Руки поднимают вверх.* |
| Как розовые яблоки, | | *Кольцо из рук над головой* — *«яблоки».* |
| На ветках снегири! | | *Руки вверху, пальцы расставлены — ветки.* |
| **2. Развитие мелкой моторики** | | |
| Падал снег на порог  Кот слепил себе пирог | *Дети два раза медленно опускают ладоши на стол показывают как лепят пирог.* | |
| А пока лепил и пёк  Ручейком пирог утёк | *Бегут пальчиками обеих рук по столлу* | |
| Пирожки себе пеки | *ладошки показывают как лепят пирог.* | |
| Не из снега – из муки |  | |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | | |
| **Упражнения для челюсти** | | Медленное открывание и закрывание рта на счет до пяти, язык у нижних зубов |
| **Упражнения для щек** | | «Толстячки», «худышки». |
| **Упражнения для губ** | | «Трубочка» —« улыбка» (5 раз) |
| **Упражнения для языка** | | Покусать язык — расслабить *(пя-пя-пя).* |
| **4. Развитие мимических мышц** | | |
| Злится старуха зима, | | *Сердитое лицо.* |
| Хочет заморозить маленького снегиря. | | *Злость* |
| Но снегирю все нипочем! | | *Удивление* |
| Повесим для него и других птичек кормушки, | | *Улыбка* |
| И птички с радостью будут к ним прилетать. | | *Радость* |

**5. Развитие фонетико-фонематических процессов**

1. Игра **«Хлопай, не зевай»** *Цель:* Развитие фонематического сла, выделение звука Т из ряда звуков Т,П, Пь, М, Т, Мь, Пь, Т, Н, М, Т, Пь. Из ряда слогов: Та. Апь, Па, То, Пи, Пу, Пи, Ат, Упь. Ут, Из ряда слов: тапки, павлин, петух, муха, метро, пух, ток, туман, мишка, подушка, трус.

1. Игра **«На каждый пальчик словечко на Т»** *Цель:* Упражнение в подборе слов с заданным звуком (*Таня, торт, трамвай, такси, трава, танец, топор, тройка, тапочки, тулуп, и т.д.*).

3. Игра **«Определи в каком слове слышится звук Т»** *Цель:* Развитие умения выделять слово со звуком Т. *(Тыква- буква, батон- диван, ворона- ворота, плита- слова, томат- гамак, халат-халва.)*

4. Игра **«Где звук»** *Цель*: Определение места звука **Т** в словах:(*Таня, танк, кот, кофта,* и т.д)

**6. Развитие лексико-грамматических процессов**

1. Игра **«Подбери слова родственники»** *Цель:* Словообразование родственных слов (снег – снежок, снеговик, снегири, снежинка, снегурочка, снегопад; зима: …; мороз - …;)

2. Игра **«Подбери действие»** *Цель:* Упражнение в подборе глаголов к существительным ( Зима (что делает? – приходит, наступает, морозит; Снежинки (Что делают?) – падают, искрят, кружатся.

3. Игра «А что вчера?» *Цель:* Упражнение в образовании глаголов в форме прошедшего времени (Сегодня снег блестит, а вчера…(блестел); Сегодня снег падает, а вчера…(падал)…

4. Игра **«Подбери предмет»** *Цель:* Придумывание слов отвечающих на вопросы (Кто? и Что?). Наступает (что? … (зима), Лежит -… ; Валит -….; Свищет -…;

**7. Развитие связной речи**

Чтение: Сказки на зимнюю тематику. «Мороз Иванович», «В гостях у тётушки Метелицы» и т.д.

**Лексическая тема «Зимующие птицы»**

**1. Развитие общей моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые движения** |
| Зарумянились кустарники  Не от утренней зари. | *Пощипывают щеки.* |
| Это красные фонарики | *«Фонарики».* |
| Засветили снегири. | *Взмахи руками как крыльями.* |
| Чистят перышки пунцовые, | *«Чистят перышки».* |
| Воду пьют из родника. | *«Пьют».* |
| Переливы бубенцовые  Мне слышны издалека. *(Л. Татъяничева)* | *Ритмичные хлопки в ладоши.* |

**2. Развитие мелкой моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые движения** |
| Сколько птиц в кормушке нашей  Прилетело мы расскажем | *Ритмично сжимает и разжимает кулачки.* |
| Две синицы, воробей. Шесть щеглов и голубей, Дятел в пёстрых пёрышках | *Загибают по оному пальцу* |
| Всем хватило зёрнышек | *Раскрыть ладошки* |

**3. Развитие артикуляционной моторики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид упражнений** | **Выполняемые движения** | |
| Упражнения для челюстей | *Рот открыть, удерживать позу под счет до шести.* | |
| Упражнения для губ | *Вращательные движения губами.* | |
| Упражнения для языка | *«Лошадки», «Грибок», 2Гармошка».* | |
| **4. Зрительная гимнастика** | | |
| Перед нами совушка сонная головушка. | | *Смотрят вдаль* |
| Справа - дятел. Слева воробей | | *Смотрят вправо, смотрят влево* |
| А внизу под елью - пара голубей | | *Смотрят вниз* |
| Сверху сорока застрекотала Новости всем рассказала | | *Смотрят вверх* |

**5. Развитие фонетико-фонематических процессов**

1. Игра **«Наоборот».** *Цель:* Закрепление понятия мягкий твёрдый - согласный *(та-тя, ту-ти, та-та. тя-тя, ту-ту, тю-тю, ат-ат, ать-ать, та-та-та, тя-тя-тя, ту-ту-ту, тю-тю-тю.*

2. Игра **«Назови слова на звуки Т-Ть»** *Цель:* Упражнение в подборе слов на заданные звуки

(*танец, троллейбус, таракан, тумбочка, таблетка, тополь, точка, , траншея, трамплин;*

*Тим, тело, Тимур, телега, тигр, телефон, тишина, температура, тетерев, тюлень, телевизор).*

3. Игра **«Что изменилось».** *Цель:* Развитие внимания *(игра с картинками со звуками Т-Ть)*

4. Игра **«Четвёртый лишний».** *Цель:* Развитие мышления *(торт-танк-тыква-****тигр****) и,т.д.*

**6. Развитие лексико-грамматических процессов**

**1.** **Игра «Один — много»** Цель: Образование множественного числа существительных. (*Воро­на — вороны; снегирь, галка, воробей.*

2. **Игра «Назови ласково».** *Цель:*Употребление сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами *(воробей — воробушек, воробьишко; галка, снегирь, синица).*

3. **Игра «Кто на кого похож».** (игра с мячом) Цель: Расширение предметного словаря по теме. Употребление предлога ***на.*** *(Галчата - на галку, сорочата - на сороку, сойчата – на сойку, совята - на сову, щеглята – на щеглиху, голубята – на голубку воробушки – на воробьиху).*

4. **Игра «Кто как голос подает?».** *Цель: Расширение глагольного словаря. (*Ворона: «Кар-кар». Она... *(Каркает.).* Воробей: «Чик-чирик». *(Чирикает.)* Сова: «Ух-ух». *(Ухает.)* Сорока: «Стр-стр». *(Стрекочет.)* **6. Развитие связной речи**

Чтение: В.Бианки «Синичкин календарь», М. При­швин «Птицы под снегом», Г. Скребицкий «На лесной полянке», М. Горький «Воробьишко», рассказы Е. Чарушина «Сова», «Тетерев»; К, Ушинский «Ворон и сорока».

**Лексическая тема «Новый год. Сказки».**

**1. Развитие общей моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые движения** |
| Ждут красавицу колючую | *Рисуют руками елочку.* |
| В каждом доме в декабре. | *«Дом».* |
| На ветвях зажгут фонарики, | *«Фонарики».* |
| Искры брызнут в серебре. | *Руки над головой, пальцы оттопырены.* |
| Сразу станет в доме празднично, Закружится хоровод. | *Берутся за руки и становятся в хоровод.* |
| Дед Мороз спешит с подарками — Наступает Новый год. | *Идут по кругу с воображаемым мешком за плечами.* |

**2. Развитие мелкой моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые движения** |
| Мы на елке веселились, | *Ритмичные хлопки в ладоши.* |
| И плясали, и резвились. | *Ритмичные удары кулачками.* |
| После добрый Дед Мороз  Нам подарки преподнес.  Дал большущие пакеты  В них же вкусные предметы | *Дети «шагают» средним и указательным пальцами обеих рук по столу. Рисуют рука­ми большой круг.* |
| Конфеты в бумажках синих, Орешки рядом с ними, груша, яблоко, 1 золотистый мандарин. | *Загибают на обеих руках пальчики, начиная с большого.* |

**3. Развитие артикуляционной моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид упражнений** | **Выполняемые движения** |
| Упражнения для челюстей | *Спокойное открывание и закрывание рта. «Обезьянки».* |
| Упражнения для губ | *Вибрация губ («фырканье лошади»).* |
| Упражнения для языка | *«Лопатка» — «Иголочка» (5 раз), «Чашечка».* |

**4. Развитие фонетико-фонематических процессов**

1. Игра **«Запомни, повтори» -** *Цель:* Упражнение впроговаривани слоговых рядов со стечением согласных:**(**Ска –ско – ску – скы (менять порядок слогов); Аск – оск – уск – ыcк; и т.д. ).

2. Игра **«Посели слово в домик».** *Цель:* Определение местонахождения звука. (Поместить картинки в разные окошечки «домика» в зависимости от места звука в слове (*кот, сок, крот, ракушка, тетрадка, платок, хлопок, картон, дочка,*

3. Игра **«Закончи слово, произнеси слово».** *Цель:* Упражнение в подборе недостающих звуков. *(ма- ...;* *зву - …; лу- …; снегови - …; художни -…; плато - …; пятачо - ….;ветеро - …).*

4. Игра «**Назови слова со звуком К из скороговорок».** *Цель:* Выделение слов с заданным звуком из скороговорок: «Котик ниток клубок, укатил в уголок. Укатил в уголок, котик ниток клубок». «Кукушка кукушонку купила капюшон, надел кукушонок капюшон, как в капюшоне он смешон».

**5. Развитие лексико-грамматических процессов**

1. Игра **«Подбери признак»** *Цель:* Подбор имён прилагательных к именам существительным, согласование частей речи. (Ёлка (какая?) зелёная, колючая, яркая, блестящая, разноцветная, нарядная); (праздник Новый год, Дед Мороз, подарки, настроение, Снегурочка, маски, дети).

2. Игра **«Украсим Ёлочку»** *Цель:* Употребление сущ. ед. числа и мн. числа в творительном падеже.

(Я украшу ёлочку шарами).

3. Игра **«Без чего не может быть Нового года?»** *Цель:* Употребление сущ. ед. числа и мн. числа в родительном падеже. (Деда Мороза, Снегурочки, подарков, песен, сюрпризов, гирлянд, конфетти).

4. Игра **«1-3-5»** *Цель:* Согласование числительных с существительными.

**6. Развитие связной речи**

Чтение: С. Маршак" «Двенадцать месяцев», 3. Александрова «Дед Мороз», К. Чуковский «Елка». Сказка «Подарки» , «Снегурочка», «Морозко», «Два Мороза». И т,д ( зимние сказки и рассказы).