**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 «Теремок» г.Павлово**

**Конкурс «Лучшая разработка конспекта образовательной деятельности по реализации содержания образовательной области «Безопасность»**

**Номинация «Лучший конспект НОД по образовательной области «Безопасность». НОД в средне группе.**

**Воспитатель: Шипаёва Алевтина Геннадьевна**

**МБДОУ № 21 г. Павлово**

**Пояснительная записка:**

Данная занятийная деятельность является составляющей содержания всей образовательной области « Безопасность». Дошкольники познают мир, порой открывая для себя новое в привычных явлениях. Дети многого не замечают, потому что родители заменяют их собой, оберегают от опасностей, не объясняя смысла явлений, правил поведения, опасности для жизни. Но придя в ДОУ, ребенок пытается многое понять, осознать, сделать умозаключения, как именно следует поступать, чтобы не навредить себе, окружающим людям, природе, то есть у детей формируются основы безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылки экологического сознания.

В средней группе мы познакомились с правилами поведения на улице, с дорогой (проезжей частью с пешеходным переходом и тротуарами). Дети знакомы с сигналами светофора, со специальными видами транспорта и некоторыми знаками дорожного движения. Но имеющиеся знания необходимо расширять, углублять и уточнять через игры, упражнения, проблемные ситуации и т.п., что мы и продолжаем делать вместе с детьми на данной НОД.

**Конспект НОД «Едем мы по улице» в средней группе.**

**Задачи**:

Образовательные:

* закреплять знания детей о правилах поведения на улице, на дороге, о назначении знаков и сигналов светофора
* формировать у детей умения безопасного поведения на улице города
* познакомить с назначением белой разделительной полосы на проезжей части дороги

Развивающие:

* развивать умение моделировать предложенную ситуацию
* развивать внимание, память, речь
* упражнять в правостороннем движении

Воспитательные:

* воспитывать чувство самосохранения в любой ситуации (в группе, в быту, на улице, на дороге)

**Методы и приемы:**

Наглядные**:** имитация улицы города

Словесные: поисковые и проблемные вопросы, объяснение, поощрения, художественное слово (физкультминутка, загадка), рассказы детей

Практические: раскрашивание цветов светофора

Игровые: приход Незнайки, игровой тренинг поведения на улице, принимая на себя роли водителей, пешеходов

**Материал**:

Контуры светофоров из белой бумаги по количеству детей, карандаши, крупные круги красного, желтого, зеленого цветов, рули по количеству детей, жезл, свисток, плоскостная кукла-Незнайка, знак «Пешеходный переход», полотно дороги из ткани.

**Оборудование**:

Столы, расставленные в 2 ряда напротив друг друга (8-10), кубы-модули (6-8), стулья по количеству детей.

**Ход деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Руководство воспитателя** | **Деятельность детей** |
| Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости пришёл Незнайка. Давайте скажем волшебное слово, которое говорят все воспитанные люди при встрече. | Ответ детей: Здравствуй, Незнайка! |
| (Воспитатель держит в руках плоскостную куклу Незнайку и говорит за него) - Ребята, я очень хочу многое узнать о правилах на дороге. Поможете мне разобраться? | Ответ детей |
| Воспитатель: А что ты хочешь узнать, Незнайка?Незнайка: Я не понимаю, почему машинам можно ехать по широкой дороге, а мне нельзя? И почему нельзя прыгать на дороге и кричать, когда мне хочется?Воспитатель: Ребята, а вы знаете о правилах поведения на дороге? | Дети отвечают: По проезжей части ездят машины, людям ходить опасно, можно попасть под машину, может случиться авария. Рассказывают о правилах поведения на улице: идти по тротуару, спокойным шагом, по правой стороне, дорогу нужно переходить только по переходу и т.п. |
| Незнайка: Машинам, значит, всегда можно, а мне никогда?Воспитатель: Сейчас тебе ребята помогут разобраться (воспитатель напоминает детям правило общения: один говорит, другие – слушают и думают) | Дети по очереди высказываются, что можно переходить дорогу, когда светофор разрешит, когда горит зеленый свет, но только по пешеходному переходу. |
| Незнайка: Ой-ой-ой! Стоп! Какой светофор? Какие ещё перехоходы? | Дети эмоционально откликаются, пытаясь помочь Незнайке. |
| Воспитатель: Да, ребята, придется вам сегодня быть Незнайкиными учителями, начинать все с самого начала. Согласны? | Согласны! |
| Воспитатель: Что же такое светофор и зачем он нужен? | Ответы детей |
| Воспитатель: Давайте научим Незнайку нашей отдыхалочке | Дети встают и произносят слова, сопровождая их движениями |
| Физкультминутка: |
|  Чтобы нам помочь Путь пройти опасный | Шагают на месте |
|  Горят и день и ночь | Разводят руки в стороны, закрывают глаза ладонями |
|  Зеленый, желтый, красный | Хлопают в ладоши |
| Воспитатель: А сейчас перед вами светофоры, которые нужно починить – раскрасить. Я буду давать задания, а вы – подбирайте цвет и закрашивайте нужный глаз светофора* когда горит этот свет, можно переходить проезжую часть
* нельзя переходить проезжую часть
* нужно приготовиться
 | Дети работают с цветными карандашами:Зеленый, нижнийКрасный, верхнийЖелтый, средний |
| Воспитатель: Незнайка, рассмотри светофор (вывешивает образец из трёх кругов красного, желтого и зеленого цветов) А вы, ребята, проверьте, правильно ли вы раскрасили свои светофоры (Воспитатель поощряет детей, выполнивших задание верно, и тех, кто сам нашёл свою ошибку) | Дети проверяют, высказываются |
| Воспитатель: Ребята, а для чего нужен светофор? Предлагаю показать Незнайке в игре. Согласны? | Согласны. |
| Воспитатель: (Загадывает загадку) В два ряда дома стоят – 10, 20, 100 подряд. Квадратными глазами друг на друга глядят (Улица)  | Дети отгадывают |
| Воспитатель: Пусть ваши столы будут вашими домами. На какие части делится улица? | Проезжую часть и тротуары – дорожки для пешеходов. |
| (Воспитатель вместе с детьми расстилает в центре между столами черное полотно – дорогу с белой разделительной полосой и пешеходным переходом – «зеброй», дети отделяют кубами-клумбами проезжую часть от тротуаров)Воспитатель: Ребята, а вы знаете, зачем нужна белая полоса вдоль дороги? | Высказывания детей |
| Воспитатель: Белая полоса разделяет дорогу на две части и помогает, чтобы машины ехали по правой стороне дороги в одном направлении и по правой стороне дороги в обратном направлении и не сталкивались. Что же является помощниками водителей и пешеходов на дороге? | Дети отвечают: Светофор, дорожные знаки, разделительная полоса, «зебра» |
| (Воспитатель ставит знак «Пешеходный переход» рядом с «зеброй» на полотне и берет жезл и свисток) Воспитатель: Вы не назвали полицейского, человека, который заботится о безопасности водителей и пешеходов. Можно я возьму роль полицейского на себя и буду беречь вас от опасности? | Дети соглашаются |
| Воспитатель: Сигналы подавать будет умный светофор (Воспитатель помогает троим детям взять цветные круги и быть светофором) | Дети обговаривают, чей свет первый загорится. |
| (Воспитатель вносит рули и предлагает водителям съездить в разные магазины в конце дороги и вернуться домой, соблюдая правила дорожного движения) | Игровой тренинг |
| Воспитатель делает указания, поощрения. Используя жезл и свисток, воспитатель помогает разобраться на дороге, избежать опасности. | Дети регулируют своё поведение, проявляют творчество. |
| Воспитатель от лица Незнайки просит приостановить игру и вернуться в свои дома. | Дети кладут атрибуты и садятся за свои столы. |
| Воспитатель: Ребята, мы с вами только учимся правильно вести себя на улице, быть внимательными к окружающим, к сигналам светофора. Для чего нам это нужно? | Чтобы избежать аварий, опасных ситуаций, чтобы сохранить своё здоровье, здоровье других людей, потому что все мы бываем пешеходами, пассажирами, а наши мамы и папы – водителями. |
| Воспитатель: Верно. В любое время вы можете продолжить игру, поменявшись ролями, а сейчас давайте попрощаемся с Незнайкой. | Дети прощаются |
| Незнайка: Спасибо, ребята! Теперь я буду осторожным и внимательным на улице. | Приходи к нам ещё! |