Что такое природа? Живая и неживая природа.

Цель: Ознакомление детей с живой и неживой природой.

Задачи: ***:*** научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы—от объектов неживой природы. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой, что мы—люди—являемся частью Природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и тоже: свет, вода, воздух, питание, любовь и бережное отношение окружающих.

***Материал:*** Объекты природы и ,,не природы’’ (например, кусок гранита, кирпича, букет цветов) и рисунки с изображением объектов природы и ,,не природы’’, схемы развития и роста животного (кошки: слепой котенок, маленький котенок, подрастающий котенок, большая кошка) и человека (грудной ребенок, ребенок дошкольник, юноша, мужчина).

Методы : Словесные (рассказ, опрос), Наглядные( показ)Практические (игра, работа с карточками..

Предполагаемый результат:

Знать : отличать природные объекты от искусственных

Иметь: представление о неразрывной связи человека с природой, что мы—люди—являемся частью

Уметь: устанавливать связи между живой и неживой природой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Действия воспитателя | Действия детей |
| Мотивационно побудительный | *Воспитатель читает стихотворение Л.Дайнеко:*  Вот на земле огромный дом  Под крышей голубой.  Живут на нем солнце, дождь и гром,  Лес и морской прибой,  Живут на нем птицы и цветы.  Веселый звон ручья,  Живешь в том доме светлом ты  И все твои друзья.  Куда б дороги не вели,  Всегда ты будешь в нем.  Природою родной земли  Зовется этот дом.  -Вы знакомы со словом ,,природа’’. А что оно означает?  Почему вы относите тот или иной объект к природе? | *(дети высказывают свои предположения о том, что такое природа, и приводят примеры: солнце, воздух, вода, растения, животные, птицы.)* |
| Организационно поисковый | -Растения, животные, птицы—они живые *(выставить модель-живого: ноги идущего человека); питаются (выставить модель-питание (рот человека)); дышат (выставить модель-дыхание (нос)); размножаются (выставить модель--размножения (цыпленок из яйца)); растут (выставить модель--роста (цыпленок—курица)).*  *Воспитатель повторяет вместе с детьми признаки живого по моделям.*  -А что нельзя назвать природой?  А машина есть в природе?  *а вот лошадь, верблюд, на которых ездит человек,--это уже природа. Человек их только приручил, сделал домашними, они и без него существовали в природе.)*  --Ребята, какая-нибудь модель живого подходит к машине?  Почему?  -Природа—это то, что существует без помощи человека, а ,,не природа’’—это все то, что сделано руками человека.  -Человек часто придумывает такие вещи, которые похожи на ,,природу’’.  Вертолет похож на стрекозу.  Подводная лодка—на кита. *(дети продолжают этот ряд.)*  -Всю природу Земли можно разделить на два огромных мира: мир неживой природы и мир живой природы. На столе лежат картинки, помогите их разделить.  На один мольберт поставьте живую природу, на другой—неживую природу | *(то, что сделано руками человека)*  *(нет, потому что она сделана руками человека: Нет*  *(дети обосновывают свой ответ, опираясь на модели: надо включать, чтобы двигалась; надо кормить, заливать бензин, он не съедобный; не дышит, не размножается, не растет)*  *(дети расставляют и объясняют: живая природа—это что движется, растет, развивается, умирает и размножается; неживая; если не природа, то почему они так думают, потому что сделано руками человека.)* |
|  | Игра  **«Живое—неживое»**  У каждого ребенка карточка с одной стороны зеленая цветом—живая природа, с другой стороны красная цветом—не живая природа. Воспитатель показывает картинку с живой (насекомые, птицы, животные, деревья и т.д.) и не живой природой (техника, одежда и т.д.). дети должны показать карточку определенного цвета и объяснить свой выбор:  -Почему живое? (дышит, питается, растет, размножается)   -Почему не живое? (включать, не размножается, не дышит, не двигается.) |  |
|  | Физминутка. |  |
|  | -А что представляет человек по отношению к природе? Какой природе?  -Давайте выясним и докажем, что Человек—сам часть природы. Сначала рассмотрим как развивается и растет животное на примере кошки.  -Давайте посмотрим, выложим схему *(выкладывается схема):*  *Слепой котенок—маленький котенок—подрастающий котенок—большая кошка.*  -Ребята, что нужно для роста и развития кошки? *(предположения детей)*  *Тепло + питание + вода + воздух + любовь близких.*  -А теперь посмотрим как развивается и растет человек. *(выставляются картинки)*  *Грудной ребенок—ребенок-дошкольник—юноша—мужчина.*  -Что нужно для роста и развития человеку? *(предположения детей)*  *Тепло + питание + вода + воздух + любовь близких.*  -А поскольку человек—сам часть природы, то без природы и он обречен на гибель, ибо не будет воздуха, воды, растений и животных, которые дают ему пищу, одежду, множество различных материалов,, лекарств и тот же воздух.  -Человека называют царем природы. Правильно ли это почему человека так называют? *(дети высказывают свои соображения).* | *(предположения детей)* |
|  | -Человек—существо мыслящее, разумное. Он многому научился у природы.  На Земле он всех умней,  Потому и всех сильней!  -Но, благодаря своему могуществу, человек стал причиной гибели многих животных, растений, мест их обитания. Человеку надо бережно относиться к природе.  Что значишь ты без трав и птиц,  И без любви к пчеле жужжащей,  Без журавлей над хвойной чащей,  Без миловидных лисьих лиц?  Когда поймешь ты, наконец,  Врубаясь в мертвые породы,  О человек, венец природы,  Что без природы твой конец? |  |
| Рефлексивно корригирующий | **Невидимые нити**  В одной из книжек Серёжа и Надя прочитали интересный рассказ. Вот он.  Не бывает леса без деревьев. Но чтобы [**лес**](http://school.xvatit.com/index.php?title=%D0%9D%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D1%8B%D0%B5_%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B8_%D0%B2_%D0%BE%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%BC_%D0%BB%D0%B5%D1%81%D1%83) рос хорошо, ему нужны кустарники.  Эта история о том, как в давние времена люди вздумали навести порядок в одном большом лесу.  Главный лесничий рассуждал так. Лес — это деревья, всё остальное — лишнее. И по его приказу вырубили кустарники. Чисто и просторно стало в лесу...  Прошёл год, второй, третий. И видит главный лесничий, что в его чистом, аккуратном лесу что-то неладно. Куда ни посмотришь, везде торчат высохшие, голые деревья. Призадумался лесничий: «Что же тут случилось? Отчего деревья сохнут?»  А случилось вот что. Когда вырубили кустарники, улетели в другие края [**птицы**](http://school.xvatit.com/index.php?title=%D0%9A%D1%82%D0%BE_%D1%82%D0%B0%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%BF%D1%82%D0%B8%D1%86%D1%8B), которые гнездились и прятались в зарослях. Зато для жуков и гусениц, которых поедали птицы, началось привольное житьё. Развелось их видимо-невидимо. Вот деревья и стали сохнуть оттого, что насекомых развелось слишком много: одни листья едят, другие  корни  грызут.  Пожалел лесничий,  что приказал кустарники вырубить. Не срубили бы их, не улетели бы птицы, не развелось бы много опасных для леса [**насекомых**](http://school.xvatit.com/index.php?title=%D0%9A%D1%82%D0%BE_%D1%82%D0%B0%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%8B%D0%B5)...  О каких невидимых нитях природы говорится в рассказе? Придумай название рассказа.  Невидимыми нитями мы назвали связи, которые есть в природе повсюду. Связаны между собой неживая и живая природа, растения и животные, различные животные. Да и человек тысячами нитей связан с окружающей его природой. | Ответы детей |