ГБОУ СОШ № 648 САО г. Москвы

Конспект урока по русскому языку в 3 классе

По программе Л.В. Занкова, по учебнику А.В. Поляковой

По теме: «Правописание приставок и предлогов»

Составил: учитель начальных классов Черняева Е.В.

Москва 2012-2013 уч. Год

**Тема:** Правописание приставок и предлогов

**Цель:** Научить детей писать приставки слитно со словами, а предлоги отдельно.

**Задачи:**

***Образовательные:***

1. ***Научить различать приставку и предлог на письме.***
2. ***Систематизировать знания детей о составе слова.***
3. ***Закреплять умение разбирать слово по составу.***
4. ***Совершенствовать навыки чистописания.***
5. ***Учить формулировать тему и проблему урока.***

***Развивающие:***

1. ***Развивать умение анализировать задания.***
2. ***Развивать умение применять полученные ранее знания.***
3. ***Развивать орфографическую зоркость.***
4. ***Развивать фонематический слух.***
5. ***Развивать творческий потенциал учащихся.***

***Воспитательные:***

***1.Формировать интерес к изучению русского языка.***

***2. Формировать умение слушать учителя и одноклассников, не перебивая.***

***3. Воспитывать стремление быть грамотным и образованным человеком.***

**Оборудование:**

**Организационный момент:**

Д о р о ж и т е

Родным, милым словом:

М н о г о л и к и м -

Большим языком !

Нашей жизни ОН -

П е р в о о с н о в а -

Всем народам

Планеты - знаком !

Берегите ЕГО

От цветистых

Иностранных

И чуждых нам слов,

Чтоб поток -

От наречий ручьистых -

Не затмил

Родника - Родников !

В нём черпайте

Живящую силу:

Русских говоров,

Песен, стихов... -

Всё, что дорого

С е р д ц у,

Чтоб слилось

В ЯЗЫКЕ, -

Как Основе Основ !

**Минутка чистописания:**

Дельфин, весёлый наш дельфин,
Играет в море не один,
Там два дельфина на воде,
Играя, учат букву … (Д)

На минутке чистописания сегодня мы будем писать букву *Дд*

-Запишите, продолжив закономерность :

*ДД дд Дд…*

*Да дя До дё Ду дю Ды ди Дэ д…*

-Запиши фразеологизм, как ты его понимаешь?

*Держать камень за пазухой (* Таить злобу на кого-либо, замышлять что-то недоброе)

**Словарно-орфографическая работа:**

-Расшифруйте слова: (слова заранее записаны на доске)

*Джрнй (дежурный), дкбрь (декабрь),джмпр (джемпер), држр (дирижёр), дрг (дорога), д свдн (до свидания).*

-Запишите эти слова в словарик, поставьте ударение, подчеркните орфограммы.

Запишите в тетради слово *дорога.* Подберите к нему несколько однокоренных слов. Разберите их по составу. (Желательно, чтобы дети подобрали однокоренные слова образованные и приставочным и суффиксальным способами)

**Работа по теме урока:**

На доске два столбика слов:

*(в)бежал (в)комнату*

*(от)бежал (от)остановки*

*(за)ехал (за)линию*

*(у)селся (у)дерева*

-Прочитайте слова. Что вы заметили ? (В одном столбике глаголы с приставками, в другом существительные с предлогами.)

-Запишите эти слова в два столбика, раскрывая скобки.

-Какую тему мы продолжим изучать сегодня на уроке? (Правописание приставок и предлогов)

- Продолжите предложение:

*Часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов называется … (приставкой)*

*Самостоятельная часть речи, которая служит для связи слов в предложении называется … предлогом)*

*-* Какое словарное слово, подходящее к теме нашего урока мы сегодня записали (до свидания)

*-* Коллективное выполнение упражнения 112. Стр.64.

**Физкультминутка:**

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Ножками потопали,

Ручками похлопали.

Покрутились, повертелись

 И за парты все уселись.

Глазки крепко закрываем,

Дружно до пяти считаем.

Открываем, поморгаем

 И работать продолжаем.

**Закрепление изученного материала:**

Комментированное выполнение упражнения 113, стр.65.

**Творческая работа:**

**-** Составьте текст из четырех, пяти предложений на тему: «Как хорош сегодняшний день!»

Используйте как можно больше предлогов и слов с приставками.

По окончании работы дети зачитывают несколько получившихся текстов, комментируя написание предлогов и приставок со словами. Остальные работы учитель берет на проверку.

**Итог урока:**

1. Какую тему мы изучали сегодня на уроке?
2. Почему нужно различать приставки и предлоги?
3. Что мы узнали о правописании приставок и предлогов со словами?
4. Какие знания предшествующих уроков нам сегодня пригодились?

**Домашнее задание:**

- упр. 111, стр.64