**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа № 37 г. Томска**

|  |  |
| --- | --- |
| Утвержден Методическим Советом школы «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 200\_\_ г. Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Иванов А.В. М.П. | Рассмотрен на заседании МО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 200\_\_ г. Руководитель МО: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Инициативный проект**

***«Здорово, когда на свете есть друзья»***

**2011-2015 уч.год**

Разработчик:

Десинова С.Е.

учитель начальных классов

МАОУ СОШ №37 г.Томска

2011г.

1. **Инициативный проект**

***«Здорово, когда на свете есть друзья»***

**ПАСПОРТ**

**инициативного проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование субъекта бюджетного финансирования | МАОУ СОШ №37 г .Томска |
| Наименование проекта | «Здорово, когда на свете есть друзья» |
| Руководитель проекта | Учитель начальных классов МАОУ СОШ №37  г. Томска  Десинова Светлана Евгеньевна |
| Разработчики проекта | Учитель начальных классов МАОУ СОШ №37  Десинова Светлана Евгеньевна г.Томск |
| Исполнители проекта | * проблемно – творческая группа, * ресурсные лаборатории из числа учителей начальных классов, * представители методического объединения классных руководителей; * представители воспитательной и ППС- служб; |
| Соисполнители по проекту | Муниципальное учреждение "Музей истории города Томска", «Дом дружбы», Библиотека МАОУ СОШ№37 |
| База реализации проекта | МАОУ СОШ №37,, МАОУ СОШ №45. |
| Цели и задачи | **Цель проекта:** Разработка и реализация программы, обеспечивающей условия для формирования у младших школьников толерантности, как в учебной, так и во внеучебной деятельности.  **Задачи:**   * Разработать, апробировать программу по формированию основ толерантности у обучающихся начальных классов; * Разработать нормативно – правовую базу по реализации проекта. * Разработать критерии и показатели, диагностических материалов для мониторинговых исследований обучающихся. * Сформировать информационный, научно-методический фонд, обеспечивающий реализацию проекта; * Сформировать мотивационную, теоретическую и технологическую готовность родителей к реализации системы формирования у детей основ толерантности; * Обеспечить единое социопсихопедагогическое пространство формирования у детей толерантности, которое базируется на интеграции процесса взаимодействия трёх субъектов образовательного процесса: учитель – ребёнок – родитель; * Создать благоприятную образовательную среду и дополнительное образовательное пространство для насыщенного и безопасного существования ребёнка в школе и в семье на основе социально-педагогическогоподхода. |
| Характеристика основных мероприятий проекта | **Организационный 1 этап**  Сентябрь 2011 – май 2012г.   1. Аналитико-диагностическая деятельность:  * анкетирование с целью изучения социального заказа родителей, профессиональной заинтересованности педагогов и отношения обучающихся к проблеме толерантности; * проведение мониторинга уровня воспитанности и толерантности обучающихся.  1. Осмысление выявленных проблем и поиск путей их решения. 2. Изучение литературы, публикаций по толерантности, методических рекомендаций. 3. Создание групп для:  * разработки нормативно - правовой базы основного содержания программы, проекта; * психолого- педагогического сопровождения участников проекта; * внедрения программы «Мы интересны друг другу, потому что мы разные».  1. Создание ресурсных лабораторий. 2. Формирование проектной группы. 3. Создание материальной и методической базы для реализации проекта. 4. Разработка планов мониторинговых исследований и работы с педагогическими кадрами. 5. Разработка единых требований образовательного и воспитательного процесса в начальной школе на организационном, содержательном и методическом уровнях.   **Реализационный 2 этап**  сентябрь 2012г.- апрель 2015г.  **Основные задачи этапа:**   1. Реализация основных целей и задач, осуществление задуманных идей. 2. Внедрение и апробация программы «Мы интересны друг другу, потому что мы разные» в учебно-воспитательном процессе. 3. Разработка методического обеспечения программы. 4. Применение качественно новых подходов обучения и воспитания с использованием методов активной педагогики, рекомендаций ФГОСа. 5. Апробация форм и методов, способствующих развитию толерантности, творческого потенциала личности в контексте интеграции духовно-нравственного воспитания и образования, интеграции общего и дополнительного образования. 6. Реализация мероприятий программы психолого-педагогического сопровождения проекта. 7. Проведение диагностики, анализ инновационной деятельности.   **Аналитический 3этап**  Май 2015г.   1. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшей работы по программе. 2. Обобщение созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах МО начальной школы. 3. Презентация результатов реализации проекта, продуктов инновационной деятельности. |
| Сроки реализации | Проект реализуется с сентября 2011 по июнь2015г.(4 года) |
| Область изменения | * Построение толерантной среды в образовательном пространстве начальной школы; * применение качественно новых подходов обучения и воспитания с использованием методов активной педагогики, рекомендаций ФГОСа; * введение базовых ценностей толерантности в содержание обучения. * формирование в сознании школьника представления о толерантности как о ценности. * усвоение обучающимися базовых ценностей толерантности, культуры и   навыков общения;   * рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности; * повышение уровней воспитанности, развития коммуникативных навыков; * приобщение обучающихся к культуре народов нашего города. * знание и уважение культурных традиций народов г.Томск * включение родителей в воспитательный процесс; * профессиональный рост педагогов, отработка механизма обмена опытом работы. |
| Продукт проектной деятельности | Программа «Мы интересны друг другу, потому что мы разные» |

# **Структура проекта**

# **Теоретическое обоснование проекта**

# **Характеристика проблемы**

Проблема воспитания толерантной культуры на сегодняшний день является одной из самых актуальных в России, стране многонациональной, с множеством разнообразных и непохожих друг на друга культур. В современном обществе толерантная культура имеет особое значение: она выступает и как общечеловеческая ценность, и как норма социального действия. Объективным выражением именно такового подхода к воспитанию у детей толерантности в современном обществе стали следующие стратегические документы:

Декларация прав ребенка (1959).

Конвенция ООН о правах ребенка (1989).

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развитии детей (1990).

Семейный кодекс РФ (1995).

Федеральный закон “ Об основных гарантиях прав ребенка в РФ” (1995).

Закон “ Об образовании” (1992).

Конституция Российской Федерации.

“Национальная доктрина образования Российской Федерации”.

“Федеральная программа развития образования”.

Главная задача государства и общества по отношению к детям – обеспечение оптимальных условий для развития их индивидуальных способностей, возможности саморегуляции вне зависимости от психифизических особенностей, т.е. защита права каждого ребенка на любом этапе его развития и формирования у него основы уважительного отношения к правам окружающих, приобщение к общечеловеческим ценностям. Современный культурный человек – это не только человек образованный, но и обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими. Важно формировать у подрастающего поколения умения строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять других людей, их взгляды, обычаи и привычки такими, какие они есть.

**2 Актуальность и новизна проекта.**

В проекте Государственного Стандарта общего образования нового поколения отмечается, что в основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает «воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности». Школьное образование должно обеспечить «формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе». В документе отмечается, что в результате воспитания нравственных чувств и этического сознания школьника должно сформироваться представление о толерантности как о ценности.

Однако, в настоящее время педагогическая практика, пытаясь решить задачи воспитания толерантной личности, испытывает следующие затруднения:

* дефицит дидактических разработок с включением базовых ценностей толерантности в образовательные программы;
* недостаточное внимание к возможности использования уникальных возможностей предметов художественно-эстетического цикла (ИЗО, МКХ, музыка) для воспитания толерантности в поликультурном обществе;
* дефицит методических разработок и опыта в повседневной практике урочной и внеурочной деятельности по налаживанию межличностного толерантного взаимодействия учащихся в разновозрастных группах;
* отсутствие, зачастую, системности в урочной и внеурочной деятельности учащихся в контексте толерантности воспитания личности;
* дефицит методической базы для измерения комфортности образовательной среды для последующего мониторинга;
* недостаток опыта проектирования и моделирования толерантной среды посредством оптимизации комплексов педагогических средств урочной и внеурочной деятельности для воспитания толерантности в условиях национально, социально и интеллектуально неоднородной средней общеобразовательной школы.

**Новизна** проекта состоит в следующем:

* создание и апробация программы «Мы интересны друг другу, потому что мы разные»
* разработка пособий для педагогов по толерантному воспитанию;
* создание модели интеграции учебной и внеучебной деятельности в условиях МАОУ СОШ № 37.

**Анализ подходов к решению проблемы**

Во время реализации проекта эффективной будет целенаправленная, системная работа, в которую включены все участники образовательного процесса: педагоги, обучающиеся и их родители.Необходимо осмысление путей развития начальной школы в период внедрения ФГОС, поиск путей и методов, форм реализации идей проекта в рамках инновационной деятельности.

С сентября 2011 года в нашей школе начата работа над Программой «Мы интересны друг другу, потому что мы разные» основной **целью** которой является создать условия для получения детьми опыта толерантного взаимодействия.

Ее основные **задачи**:

*В области образования:*

* содействие формированию у обучающих представлений об историческом прошлом и настоящем нашей области, о личностях, оставивших заметный след в истории, о вкладе, который внесли жители Томска в историко-культурное наследие региона;
* расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих школьную программу по окружающему миру;
* привитие младшим школьникам умений и навыков поисковой деятельности;
* обучение учащихся начальных классов наблюдать и описывать факты из истории Томской области, исследовать и систематизировать собранный материал, оформлять его.

*В области воспитания:*

* содействие гармоничному развитию личности школьника;
* формирование самостоятельности и деловых качеств;
* развитие способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности;
* воспитание ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность ;
* развитие толерантного сознания младшего школьника, межэтнической терпимости и уважения к своему, и другим этносам ;
* приобщение учеников к богатой культуре Томской области.

Данная программа требует опытной проверки в условиях конкретного учреждения, а также необходимо формирование ее научно – методического обеспечения, включая методические разработки занятий в условиях интеграции общего и дополнительного образования, трансляция накопленного опыта педагогическому сообществу.

Учитывая вышеизложенное, для системной работы по направлению в общеобразовательном учреждении необходима разработка и апробация моделей:

* комплексной модели толерантного воспитания школьников в условиях начальной школы;
* центра по духовно – нравственному воспитанию школьников;
* интеграции учебной, внеучебной, воспитательной деятельности в условиях развития инновационной деятельности, духовно – нравственного воспитания и введения ФГОС;
* сопровождения процесса инновационной деятельности;
* мониторинга инновационной деятельности и процесса толерантного воспитания школьников;

Необходимы нормативно – правовое, методическое, психолого – педагогическое обеспечение и сопровождение процесса, в том числе создание учебно – методических и методических комплексов в сфере духовно – нравственного воспитания школьников.

Данный проект актуален и значим для муниципальной системы образования. Он позволит:

* объединить усилия педагогического сообщества в решении проблем толерантного воспитания;
* апробировать модель деятельности Ресурсного центра как сетевого в новых условиях внедрения ФГОС;
* предложить современные механизмы реализации целевых программ и проектов в данной сфере;
* разработать и апробировать программы мониторинговых исследований и психолого-педагогического сопровождения в процессе толерантного воспитания.

**Концептуальная идея проекта.**

Проект «Здорово, когда на свете есть друзья» построен на концептуальных идеях воспитания толерантности у обучающихся:

• обоснование понятия «толерантность» как одного из важнейших направлений гуманистического воспитания;

• формулирование понятия «толерантность», как основы новой социальной идеологии, включающей такие понятия, как личность, семья, гражданственность (активная жизненная позиция), общество;

• развитие понятия «толерантность» как средства глобального человеческого мышления и мировоззрения, направленного на предупреждение конфликтов, экстремизма и насилия.;

**•** обеспечение прав и свобод личности, выполнение конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем Томска и хранителем его исторического и культурного наследия;

• сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития; семья, здоровье, образование; труд как основа жизнедеятельности;

• уважение и любовь к традициям.

Концептуальными являются также идеи применения методик и педагогических технологий, устраняющих разрыв между обучением и воспитанием, эффективные для реализации внеучебной деятельности, а также идеи деятельностного, социокультурного системного подходов к истокам в образовании.

Центр по толерантному воспитанию школьников– это проектная модель организационной структуры, созданной для:

* системного осуществления процесса толерантного воспитания школьников в условиях МАОУ СОШ № 37;
* эффективной организации усилий педагогического сообщества по толерантному воспитанию на муниципальном уровне;
* подготовки и совершенствования профессионального развития педагогов, их непрерывного образования в области толерантности;
* психолого – педагогического, научно – методического обеспечения реализации программы;
* обобщения и распространения педагогического опыта по толерантности, инновационной деятельности, интеграции общего и дополнительного образования на муниципальном уровне;
* апробации активных и интерактивных форм и методов работы с педагогическим сообществом по проблемам толерантности;
* проектирования образовательной и воспитательной среды в условиях ФГОС.

Ресурсный центр структурно включает и объединяет:

* проблемно – творческие группы, сформированные для разработки и решения ключевых проблем проекта;
* лаборатории из числа учителей начальных классов, созданных для обобщения и распространения инновационного и передового опыта, практики внедрения программы по толерантности;
* представителей методического объединения классных руководителей;

Ключевым элементом проекта является также апробация активных форм обучения в процессе интеграции общего и дополнительного образования, расширения внеучебной деятельности. В ходе проекта реализуются межпредметные связи и формируется единое образовательное пространство. Проект выводит на новое понимание качества образования, включающего не только уровни содержания, но и развитие духовности, коммуникативных, управленческих умений и мотивацию на социокультурный опыт.

**Цели и задачи проекта.**

**Цель проекта:** Разработка и реализация программы, обеспечивающей условия для формирования у младших школьников толерантности, как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

**Задачи:**

* Разработать, апробировать программу по формированию основ толерантности у обучающихся начальных классов;
* Разработать нормативно – правовую базу по реализации проекта.
* Разработать критерии и показатели, диагностических материалов для мониторинговых исследований обучающихся.
* Сформировать информационный, научно-методический фонд, обеспечивающий реализацию проекта;
* Сформировать мотивационную, теоретическую и технологическую готовность родителей к реализации системы формирования у детей основ толерантности;
* Обеспечить единое социопсихопедагогическое пространство формирования у детей толерантности, которое базируется на интеграции процесса взаимодействия трёх субъектов образовательного процесса: учитель – ребёнок – родитель;
* Создать благоприятную образовательную среду и дополнительное образовательное пространство для насыщенного и безопасного существования ребёнка в школе и в семье на основе социально-педагогическогоподхода

**Ожидаемые результаты проекта, показатели и индикаторы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Показатель** | **Индикатор** |
| **Организационный 1 этап**  сентябрь2011г.-май2012г  -Аналитико-диагностическая деятельность:  Изучение литературы, публикаций по толерантности, методических рекомендаций  Создание групп для:  -разработки нормативно - правовой базы основного содержания программы, проекта;  психологопедаг.  сопровождения участников проекта;  внедрения программы «Мы интересны друг другу, потому что мы разные».  -создание ресурсных лабораторий.  Разработка планов мониторинговых исследований и работы с педагогическими кадрами.  Разработка единых требований образовательного и воспитательного процесса в начальной школе на организационном, содержательном и методическом уровнях.  **Реализационный 2 этап**  сентябрь 2012г.- апрель 2015г.  Внедрение программы «Мы интересны друг другу, потому что мы разные» в учебно-воспитательный процесс, метод.обеспечение  Применение качественно новых подходов обучения и воспитания с использованием методов активной педагогики, рекомендаций ФГОСа.    Апробация форм и методов, способствующих развитию толерантности, творческого потенциала личности в контексте интеграции духовно-нравственного воспитания и образования.  Проведение диагностики, анализ инновационной деятельности.  **Аналитический 3этап**  Май 2015г.  Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшей работы по программе.  Обобщение созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах МО начальной школы.  Презентация результатов реализации проекта, продуктов инновационной деятельности | результаты мониторинга уровня воспитанности обучающихся;  наличие информации, материалов изучения социального заказа родителей, профессиональной заинтересованности педагогов и отношения обучающихся к проблеме;  наличие групп по:  -разработке нормативно - правовой базы, моделей и основного содержания проекта;  -психолого- педагогическому сопровождению участников проекта;  -внедрению программы «Мы интересны друг другу, потому что мы разные».  -ресурсных лабораторий и проектных групп для реализации основных направлений проекта;  наличие программы и плана мониторинговых исследований в рамках проекта;  наличие единых требований к образовательному процессу в начальной школе на организационном, содержательном и методическом уровнях.  Наличие методического обеспечения и сопровождения программы «Мы интересны друг другу, потому что мы разные»  интеграции учебной, внеучебной, воспитательной деятельности в условиях развития инновационной деятельности, толерантного воспитания и введения ФГОс  наличие апробированной нормативно – правовой базы инновационной деятельности, реализации проекта;  наличие апробированного диагностического материала в рамках проекта;  наличие анализа результатов реализации проекта и развития инновационной деятельности.  наличие анализа работы ПТГ, ресурсных лабораторий, проектной группы;  презентация результатов реализации проекта, продуктов инновационной деятельности; | Формирование проблемного поля в рамках реализации проекта, подготовка материала .  Наличие кадров для реализации проекта, создание творческих групп  Нормативно- правовая база проекта  Утверждение проекта.  Спланированная деятельность в рамках реализации проекта.  Реализация мероприятий по основным направлениям.  Систематизация приемов и методов для создания ситуации успеха в учебно-воспитательном процессе.  Оформление аналитических материалов об итогах работы по реализации проекта  Проектирование перспектив, путей и способов дальнейшего развития образовательного учреждения.  Проектирование перспектив, путей и способов дальнейшего развития образовательного учреждения.  Публикация результатов инновации |

1. **Основные мероприятия проекта, сроки их проведения, ответственные исполнители**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Задачи | | | исполнители | Примечание | |
| **1. Организационный этап**  **Сентябрь-май 2011г.** | | | | | | |
| Разработка проектного замысла. | | I этап. Разработка авторской программы «Мы интересны друг другу, потому что мы разные».Постановка задач перед педагогическим коллективом.  II этап. Координация деятельности работы МО по внедрению в образовательный процесс передовых педагогических технологий, способствующих формированию опыта и навыков толерантного поведения учащихся.  III этап. Организация мероприятий по обмену информации по данной проблеме. | | Десинова С.Е. | |  |
| Анализ нормативно-правовой базы (федерального, регионального, муниципального уровней). | | I этап. Сбор и изучение нормативных и законодательных актов.  II этап. Пропаганда культуры толерантности  III этап. Информирование коллектива о ходе выполнения программы. | |  | |  |
| Овладение методической теорией и практикой организации работы | | I этап. Анализ ситуации в классе, школе. Проведение цикла бесед для учителей по вопросам толерантности. Изучение материалов МО РФ «Права ребенка и способы их реализации».  II этап. Выделение вопросов толерантности в программе «Мы интересны друг другу, потому что мы разные».  Методические разработки «Уроков толерантности». | |  | |  |
| Создание социальной психологической атмосферы, способствующей восприятию культуры толерантности. | | I этап. Анкетирование .  Помощь детям в разрешении конфликтных ситуаций с друзьями, родителями, учителями.  II этап. Разработка и внедрение методов прогнозирования, диагностики и предупреждения антигуманных проявлений в образовательной среде школы. Обучение неконфликтному поведению в среде сверстников.  III этап. Создание благоприятных условий для адаптации ребенка в коллективе и установлению правильных взаимоотношений в коллективе детей и взрослых. | |  | |  |
| **2.Реализационный этап**  **сентябрь 2012г.- апрель 2015г.** | | | | | | |
| Апробация и внедрение программы «Мы интересны друг другу, потому что мы разные». | | Качественное проведение мероприятий в соответствии с планом.  Изучить нравственно-психологический климат в школе, определить уровень толерантности учащихся | | Десинова С.Е.  Куценко М.И.  Родионова Н.  Пьяных Н.В.  Коба Ю.С.  Дергачева И.А  Горкольцева  Пшеничная Е. | |  |
| **3. Итоговый этап** | | | | | | |
| Анализ выполнения плана реализации проекта,  итоги апробации, диагностические, мониторинговые и другие исследования,  подготовка итогового отчета и т.д. | | | Май 2015г.  Обобщение опыта работы | Десинова С.Е.  Куценко М.И.  Родионова Н.  Пьяных Н.В.  Коба Ю.С.  Дергачева И.А  Горкольцева  Пшеничная Е. | |  |
| Внутренняя экспертиза разработанных проектных продуктов | | | Июнь 2015г.  Спроектировать пути дальнейшего развития | Десинова С.Е. | |  |

**Мониторинг реализации проекта.**

Контроль результативности проекта будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, родителей. Для этого будут использованы тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте», методики А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью», Д. Карпова «Методика ценностно-ориентационного единства коллектива»:

* **обследование познавательных процессов**: (1 – 4 классы)

- внимание (оценка устойчивости внимания-тест «Корректурная проба»);

- память (изучение типа памяти: слуховая, зрительная, моторно-слуховой, зрительно-слухо-моторный);

- мышление (изучение процессов анализа и синтеза по методике «Сравнение понятий»;

* **изучение личностных особенностей обучающихся**: (1 – 4классы).

- тревожность (тест школьной тревожности Филипса);

- самооценка (шкала Дембо – Рубинштейн);

-мотивация (система возрастной диагностики учебной мотивации школьников 1 –4 классы).

* **изучение уровня воспитанности обучающихся:**

- тест Н.Е. Щурковой ( 2-4классы);

- методика ценностно-ориентационное единство коллектива Д.Карпов (4классы).

* **изучение состояния здоровья:**

-физического (педагогическое определение – это совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде);

- психического (педагогическое определение – это высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к созидательной деятельности);

- социального (педагогическое определение – это моральное самообладание, адекватная оценка своего «Я», самоопределение личности в оптимальных социальных условиях микро- и макросреды: в семье, в школе и т. д.);

- нравственного - это комплекс характеристик мотивационной и потребностно - информативной сферы жизни и деятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе.

Диагностика будет проводиться психологом, классными руководителями.

1. **Ресурсное обеспечение проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Организационно-управленческие ресурсы | Заметитель директора по УВР Баталова Е.А. |
| Кадровые ресурсы | Десинова С.Е.-уч.нач.кл., высш.кат.  Куценко М.И. уч.нач.кл., высш.кат.  Родионова Н. уч.нач.кл., высш.кат.  Пьяных Н.В. уч.нач.кл., перв..кат.  Коба Ю.С. уч.нач.кл., перв..кат.  Дергачева И.А уч.нач.кл..  Горкольцева уч.доп.обр., перв.кат.  Пшеничная Е. уч.доп.обр., перв.кат.  Зима Г.И. библиотекарь |
| Информационные | 1.Оформление стенда «Урок толерантности» по материалам XII Международной сессии «Права человека, культура мира, толерантность - содержание и методы обучения» и Декларации толерантности, принятой на Генеральной Конференции ЮНЕСКО в 1995 г.  2. Изучение нормативных и законодательных актов на классных часах и заседаниях МО начальных классов. |
| Материально-технические | оснащение (дооснащение) школы классом для проведения занятий, с использованием  компьютерной и мультимедийной техники;  создание школьной медиатеки;  освоение передового опыта по информационным технологиям |
| Финансовые | Используется материальная база школы. Финансирование осуществляется:   * заработная плата педагогов за счет бюджета города; * использование стимулирующего фонда учреждения; * использование благотворительной помощи родителей; * спонсорская помощь. |
| Научно – методические, иные, в т.ч. | * инновационный проект; * программа«Мы интересны друг другу, потому что мы разные». * методические рекомендации для педагогов; * методические и учебно – методические пособия. |

1. **Предполагаемые риски и пути их предотвращения (ликвидации)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски** | **Меры по минимизации рисков** |
| 1.Возможные перегрузки обучающихся и педагогов |  |
| 2.Тьюторские психологопедгогические сопровождения |  |
| 3.Локальные ошибки исполнителей проекта |  |