

Методическая разработка:
*«Формирования лексических навыков
при использовании информационно-
коммуникационных технологий в процессе
обучения немецкому языку»*

Выполнила: Алексеева
Светлана Петровна
учитель немецкого языка

2012

1. Пояснительная записка

(слайд 2) Главная задача учителя – это заинтересовать школьников изучением данного предмета.

Применение информационно-коммуникационных технологий позволяют значительно повысить эффективность процесса обучения иностранному языку. Использование мультимедийных программ при обучении лексике особенно актуально. Мультимедиа позволяет одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, динамическими изображениями (видеофильмами, анимированными графическими образами), текстом и звуковым сопровождением. Синхронное воздействие на слух и зрение человека повышает объем, и степень усвоения передаваемой в единицу времени информации.

Объект исследования - процесс формирования лексики у учащихся начальной школы при помощи компьютерных технологий.

Предмет исследования – обучение иноязычной лексике учащихся начальной школы при помощи компьютерных технологий.

Целью исследования является теоретическое обоснование методики применения компьютерных технологий в процессе обучения немецкому языку.

Использование компьютера представляет определенные удобства и для учителя, поскольку он не имеет возможности принести в школу все нужные ему предметы, а их наглядное изображение требует больших затрат времени.

Задачи исследования:

1. Изучить современное состояние проблемы обучения лексической стороне иноязычной речи в начальной школе.

2. Выявить психолингвистические, дидактические и методические особенности организации образовательного процесса по иностранному языку в начальной школе; определить условия эффективного формирования лексических навыков при помощи компьютерных технологий младших школьников.

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения учащихся в 3 классе на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года;

- Примерной программы начального общего образования по немецкому языку 2010 года с учетом первой ступени (2-4 классы), Москва «Просвещение» 2010. Авторы: профессор, д-р пед. наук, академик Российской академии образования И. Л. Бим, заслуженный учитель Российской Федерации, отличник народного просвещения, учитель гимназии №9 1527 Москвы Л. И. Рыжова к линии УМК «Немецкий язык»

Отличительными чертами данной программы являются:

- конкретизация содержания образования;
- учет возрастных особенностей школьников;

- развитие творческих способностей учащихся;
- возможность распределения часов по темам;
- возможность качественного усвоения учебного материала.

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

В результате работы над этой темой учащиеся должны лучше знать лексические единицы по теме: “Und was bringt uns der Winter?”

В ходе ее достижения решаются **задачи**:

- развитие интереса к немецкому языку как учебному предмету;
- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование общего языкового развития младших школьников;
- воспитание интереса к изучению иностранного языка, доброжелательного отношения к другим народам;
- формирование умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника;
- мотивации к дальнейшему овладению немецким языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования немецкого языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также общеучебных умений;
- овладение навыкам творческой деятельности.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;

- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста компьютерной программы, который проводится по окончании изучения определенной лексической темы.

В каждом ребенке с детства горит огонек любопытства, и он радуется всем своим новым знаниям и навыкам. Уроки для младших школьников должны быть яркими, чтобы не охладить, а наоборот, разжечь это стремление. Урок должен быть эффективным, эмоциональным, а главное - продуктивным. Только тогда знания, переданные детям, надолго запомнятся, станут прочной основой того фундамента, на который будет опираться все его дальнейшее образование.

Сегодня важнейшей стратегической задачей развития российской школы, в том числе начальной, является разработка и внедрение в педагогическую практику информационных технологий. Это закон времени.

Процесс информатизации образования, который является одновременно основным требованием и результатом развития современного общества, ставит перед каждым учителем новые задачи:

- ✓ овладеть навыками работы с компьютерной техникой и методикой применения компьютера как средства обучения,
- ✓ ориентироваться в возросшем потоке информации,
- ✓ уметь находить, перерабатывать и использовать информацию с помощью ИКТ.

2. Цели и задачи раздела

(слайд 3) В концептуальном плане данный УМК строится также на личностно ориентированном подходе как новой парадигме образования и воспитания, имеет отчетливо выраженную коммуникативную и в целом деятельностьную направленность. **Основная цель обучения немецкому языку в 3 классе** — *дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко все еще очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентации и творческого потенциала.*

Таким образом, УМК ориентирован на дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции — уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи — как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

1. Совершенствовать орфографические навыки и технику чтения.
2. Тренировать учащихся в работе со словарем.
3. Расширить словарный запас учащихся.
4. Учить воспринимать на слух небольшие по объему тексты (описание, диалог« рассказ).
5. Учить вести диалог-расспрос о зиме и зимних забавах.
6. Учить читать в группах с полным пониманием тексты, содержащие информацию о зиме, зимних развлечениях и праздниках, и обсуждать их.
7. Учить писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы.
8. В рамках проекта вести подготовку к рождественскому/новогоднему празднику

3. Психолого-педагогические особенности учащихся и специфика условий обучения на первой ступени (2—4 классы)

(слайд 4) Известно, что учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению иностранного языка, так как их речевая способность еще находится в стадии интенсивного развития, их речевые механизмы подвижны, легче «подстраиваются» к иностранному языку, чем в более позднем возрасте (например, в 5 классе).

На сегодняшний день изучение иностранного языка является неотъемлемой частью социума. Без иностранного языка невозможно прочесть книгу в оригинале или понять тонкий юмор зарубежного кинофильма. Задача учителя на начальном этапе обучения - не только научить азам иностранного языка, но также научить понимать культуру страны изучаемого языка, понять все тонкости речи. Согласно психологическим законам восприятия, формирование так называемой базы иностранного языка происходит в первые 3-4 года изучения. Именно поэтому так важно на начальном этапе сделать занятия не только интересными, но и продуктивными.

Однако от учителя требуется хорошее знание возрастных особенностей младших школьников, без учета которых нельзя рассчитывать на успех в работе, а именно:

- большая склонность к игровой деятельности и отсутствие психологических барьеров в ситуациях, требующих речевого взаимодействия и ролевого перевоплощения;
- недостаточное развитие произвольного внимания и логической памяти, что делает необходимым больше опираться на произвольное внимание и эмоционально-образную память;
- быстрая утомляемость (поэтому важно переключать детей с одного вида деятельности на другой, **использовать** двигательную **активность**).

Вместе с тем у них с каждым последующим годом обучения возрастает опыт учебной деятельности, получают дальнейшее развитие общеучебные умения, формируются **некоторые** специальные учебные умения, например: умение опираться при определении значения незнакомого слова на языковую догадку, на данный в учебнике перевод, умение работать в разных режимах (в парах, в группах) и т. д.

При этом может иметь место большой разброс в продвижении детей в плане овладения как учебными, так и иноязычными речевыми умениями.

Все это создает специфические условия обучения, требующие от учителя внимательного, бережного отношения к каждому ребенку, учета его возможностей и темпа продвижения, его склонностей и способностей. Работа в таких случаях требует от учителя большого педагогического мастерства, умения последовательно реализовывать принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Недопустима перегрузка детей, так как в результате снижается их мотивация к овладению немецким языком.

Сложность начального этапа обучения усугубляется спецификой условий обучения (особенностью контингента учащихся и количеством учебных часов).

При обучении детей на начальном этапе у учителя есть масса вариантов того, как нужный материал преподнести, как его сделать простым и доступным. При работе на начальном этапе следует особое внимание уделять не какому-то отдельному психическому процессу, абстрагируя его от остальных, а работать с ними в комплексе. Только при таком варианте работы возможен наиболее ожидаемый результат.

4. Ожидаемые результаты освоения раздела программы

(слайд 5) Применение компьютеров в образовании привело к появлению нового поколения информационных образовательных технологий, которые позволили повысить качество обучения, создать новые средства воспитательного воздействия, более эффективно взаимодействовать педагогам и обучаемым с современной техникой. По мнению М.В. Ляховицкого, новые информационные образовательные технологии на основе компьютерных средств позволяют повысить эффективность занятий на 20-30%. Внедрение компьютера в сферу образования стало началом революционного преобразования традиционных методов и технологий обучения и всей отрасли образования.

Специально организованное обучение младших школьников лексической стороне иноязычной речи опиралось на принципы, которые определяют и обосновывают учебные действия учителя и ученика: лингвистические, психологические, дидактические и методические.

При компьютерной форме обучения сохраняются все основные закономерности учебного процесса, в том числе и общие, отражаемые в дидактических принципах. Среди дидактических принципов рассмотрим лишь те, которые являются наиболее характерными для процесса преподавания иностранных языков и имеют специфические способы реализации и особые функции при компьютерной форме обучения. К ним относятся следующие принципы: **научности, сознательности, доступности (пассивности), активности, систематичности и последовательности, прочности усвоения, индивидуализации, наглядности.**

Принцип научности реализуется при компьютерном изучении языка в нескольких аспектах:

- ✓ в оптимизации процесса отбора учебного материала на основе применения преподавателями системы автоматического анализа текста;
- ✓ в улучшении способов презентации и организации учебного материала с учетом закономерностей интеллектуальной деятельности человека;
- ✓ повышение эффективности управления процессов усвоения знаний за счет возможности использования компьютера по регистрации параметров обучения.

Принцип сознательности в условиях компьютеризированного учебного процесса, обеспечивается возможностью сознательного выбора обучаемым собственной стратегии достижения учебной цели, а также предоставление обучаемому широкого спектра средств “поддержки” обучения, использование которых способствует повышению осознанности действия обучаемых и улучшению качества усвоения материала.

Принцип доступности при компьютерном обучении реализуется благодаря ориентации процесса человека, т.е. машинного взаимодействия на возрастные особенности пользователей, на их уровень владения языком и навыками работы с компьютером, можно так же говорить о том, что уровень доступности в процессе усвоения даже повышается за счет широких

возможностей компьютера по предоставлению учащимся вспомогательной справочной информации и индивидуальной информационной поддержки.

Принцип активности обучаемого заложен в процесс компьютерного обучения, поскольку инициатором работы за компьютером всегда является пользователь. В условиях компьютеризированного учебного процесса принцип активности обучаемого трансформируется в специфический для компьютерной формы обучения принцип интерактивности. Взаимодействие учащегося с компьютером должно быть интерактивным, то есть обоюдно активным. Интерактивность проявляется в возможности участия в работе учащегося и компьютера в качестве равных партнеров при решении задач обучения и означает сознательную активность обучаемого, подкрепленную управляющей деятельностью компьютера.

Принцип систематичности и последовательности воплощается посредством управления учебной деятельностью через определенную, предусмотренную программой последовательность подачи порций системно организованного учебного материала подлежащего усвоению.

Принцип прочности усвоения знаний, умений, и навыков в условиях компьютеризированного учебного процесса приобретает практический гарантированный характер, благодаря наличию постоянной обратной связи, увеличению времени на индивидуальную тренировку, расширению возможности самостоятельной работы для ликвидации пробелов в знаниях.

Принцип наглядности в условиях компьютеризированного учебного процесса реализуется в перекрестно-связанной форме представления материала, построенный на символических системах формы, цвета и текста. При компьютерной форме обучения расширяются дидактические функции наглядности, поскольку кроме традиционных функций семантизации, презентации и систематизации языкового материала, создании коммуникативных ситуаций психологической атмосферы, наглядность выполняет активизирующую сигнальную симулятивно-моделирующую и эмотивную функции.

Применение компьютерных презентаций в учебном процессе позволяет интенсифицировать усвоение учебного материала учащимися и проводить занятия на качественно новом уровне, используя вместо аудиторной доски проецирование слайд-фильмов с экрана компьютера на большой настенный.

Эффективность воздействия учебного материала на учащихся во многом зависит от степени и уровня иллюстративности материала. Визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным и способствует интенсификации процесса его усвоения. Компьютерные презентации позволяют акцентировать внимание учащихся на значимых моментах излагаемой информации и создавать наглядные, эффектные образы в виде иллюстраций, схем, диаграмм, графических композиций и т. п. Презентация позволяет воздействовать сразу на несколько видов памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную и в некоторых случаях моторную.

(слайд 6)Использование компьютерной презентации на уроке

позволяет:

- повысить мотивацию учащихся;
- использовать большое количество иллюстративного материала;
- интенсифицировать урок, исключив время для написания материала на доске;
- вовлечь учащихся в самостоятельный процесс обучения, что особенно важно для развития их общеучебных навыков.

По окончании этой темы учащиеся должны уметь:

- ✓ рассказывать о зиме, зимних развлечениях, о праздновании Рождества в Германии;
- ✓ понимать на слух сообщения разного характера, включающие информацию по теме;
- ✓ вести диалог-расспрос о зиме, погоде и природе в это время года;

Использовать презентацию в учебном процессе можно на различных этапах урока, при этом суть её как наглядного средства остаётся неизменной, меняются только её формы, в зависимости от поставленной цели её использования.

Стоит ли создавать презентации на каждый урок и не слишком ли много времени это занимает? Совершенно не обязательно постоянно использовать презентации, тем более что в некоторых случаях это может повредить. Однако, в тех случаях, когда материал урока содержит большое количество иллюстративного материала, применение компьютерной презентации позволит существенно повысить эффективность урока. Одна из самых эффективных программ для создания компьютерных презентаций — Microsoft PowerPoint. Он позволяет учителю в короткие сроки создавать собственные презентации. Учитывая большие дидактические возможности компьютерного представления знаний, уже в ближайшее время следует ожидать более интенсивного использования компьютерных презентаций в образовании.

Сочетание различных видов работы на уроке иностранного языка с использованием информационно-компьютерных технологий является важным элементом мотивации учащихся, помогает сохранять их интерес к предмету в течение всего периода обучения. При наличии новейших технических средств педагогу легче осуществлять личностно-ориентированный подход к обучению разноуровневых учащихся, появляется возможность рациональнее организовать весь учебный процесс, решить проблему “слабый-сильный ученик”.

(слайд 7) 5. Обоснование используемых в образовательном процессе по разделу программы образовательных технологий, методов, форм организации деятельности обучающихся.

(слайд 8) В качестве **основных целей и задач** использования компьютерных технологий на уроках в начальной школе можно назвать:

- повышение мотивации к учебе,
- углубление знаний,
- развитие психофизических качеств учащихся в процессе их практической деятельности в компьютерной среде.

Нет необходимости все уроки строить, используя информационные технологии. Но продуктивное использование данной технологии дает возможность повысить мотив к обучению учащихся, тем самым улучшая качество обучения. Компьютерные технологии на таких уроках могут стать в умелых руках главными помощниками педагога.

Электронные материалы реализуют **три компонента учебного процесса**, активизирующие учебно-познавательную деятельность учащихся:

- получение информации,
- практическое применение информации,
- проверка полученных знаний.

Использование готовых (стандартных) цифровых ресурсов и презентаций уместно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока:

- ✓ в начале урока с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию;
- ✓ при повторении пройденного материала, для быстрой проверки знаний учащихся;
- ✓ на этапе объяснения нового материала используются изображения, видеофрагменты, звуковое сопровождение, а также рисунки детей;
- ✓ на этапе закрепления можно определить уровень усвоения темы, причем на экране показывается не только задание, но и ответ;
- ✓ в качестве тестового контроля.

При подготовке к уроку учитель должен соблюдать определенные требования к материалу, который будет использован на уроке.

Презентация должна содержать материал, который только с помощью ИКТ может быть эффективно представлен учителем. Не должно быть большого количества текстов. Фон презентации должен быть спокойным, шрифт - соразмерным плотности текста. Слайды должны носить, в первую очередь, обучающий характер, а не только демонстрационный. Нельзя применять анимации, которые отвлекают внимание младших школьников.

Как считает Лызлов А.В., применение компьютера на уроках развивает учащегося: повышает интерес к учебному процессу, ставит перед ребенком познавательные и творческие задачи, воспитывает самостоятельность, учит работать с различными источниками информации.

Важно отметить, что учителю при использовании компьютера на уроке отводится очень важная роль. Он составляет урок, подбирает дидактический материал и индивидуальные задания, разрабатывает методические и обучающие цели. Использование компьютера на уроке позволяет переложить часть работы учителя на компьютер, делая при этом процесс обучения более интересным, разнообразным и интенсивным. Подбор компьютерных материалов и составление из них урока зависит, прежде всего, от проходимого текущего учебного материала и уровня подготовки обучаемых. При обучении младших школьников иностранному языку разумно использовать компьютер и его ресурсы не только на этапе введения нового материала, но также и на этапе отработки и закрепления. Учителю важно помнить, что из-за возрастных особенностей и особенностей восприятия, мышления, памяти, о которых говорилось выше, младшие школьники могут работать за компьютером не более 10 минут подряд на уроке. В противном же случае, данный вид работы теряет свою эффективность и лишь мешает при проведении урока.

6. Система знаний и система деятельности

(слайд 9) Успешное развитие умения читать, говорить или понимать со слуха невозможно без прочных знаний и умений в области лексики, ибо с её помощью происходит приём и передача информации. В связи с этим на занятиях иностранным языком должно быть уделено серьёзное внимание работе над лексикой.

Лексика в системе языковых средств является важнейшим компонентом речевой деятельности: аудирования и говорения, чтения и письма. Это определяет её важное место на каждом уроке иностранного языка, и формирование лексических навыков постоянно находится в поле зрения учителя.

Что такое лексика? Лексика – это совокупность слов (словарный запас) того или иного языка. Слова, которые человек использует в своей речевой практике, устной и письменной, составляют его активный словарный запас. Чем богаче и разнообразнее словарный запас человека, тем легче пользоваться ему языком.

Основной целью обучения лексическому материалу является формирование у учащихся лексических навыков как важнейшего компонента экспрессивных и рецептивных видов речевой деятельности. Лексические навыки характеризуются большой осознанностью, что проявляется в выборе слов, в их сочетании с другими словами и зависимости от цели коммуникации. Также выделяется языковой лексический навык: операции по анализу слов, по словообразованию, конструированию словосочетаний.

Повышенное внимание к этому аспекту иноязычной речи объясняется рядом причин:

- 1) от степени владения лексикой в первую очередь зависит содержательная сторона высказывания;
- 2) лексика, подлежащая усвоению, не однородна по своим психологическим, психолингвистическим характеристикам;
- 3) усвоенный лексический минимум следует рассматривать как базовую (опорную) лексику;
- 4) навыки по применению языковых единиц, материала на лексическом уровне являются важным компонентом таких видов речевой деятельности, как аудирование, чтение, говорение и письмо;
- 5) возникает необходимость проводить работу по систематизации изученных ранее лексических единиц.

С методической точки зрения сложный процесс овладения иноязычной лексикой включает много компонентов: предъявление, объяснение, разнообразные упражнения для тренировки и применения, контроль за процессом становления и сформированности лексических навыков. В становлении механизмов лексического оформления высказывания важную роль играют лексические правила.

При определении содержания и роли, лексических правил необходимо учитывать также данные о формировании и качествах соответствующих иноязычных с позиции деятельностного подхода к обучению.

Активный лексический навык предусматривает владение рядом операций, таких как перевод учебных лексемно-семантических единиц из долговременной памяти в оперативную, сочетание слов по смыслу и форме по определенным схемам, замещение свободной позиции и использование их в устной и письменной формах общения.

Поскольку системы понятий в разных языках не совпадают, то при изучении иностранного языка необходимо одновременно с формой слова усваивать и новую систему понятий, что всегда требует разъяснений.

Итак, при работе над иноязычной лексикой приходится преодолевать комплекс трудностей, связанных с содержанием, формой, употреблением слова, длиной синонимического ряда, учитывать внутриязыковую и межъязыковую интерференцию и многое другое.

Общие требования к лексическим правилам будут следующими:

- лексические правила включают экспликации разного характера и разных уровней;
- разъяснения дают по-разному для активных лексических навыков и для пассивных лексических навыков;
- обязательной экспликации в лексических правилах подлежат значения слова, формообразования, предъявляются уровни сочетаемости, демонстрируется употребление в примерах;
- лексические правила строятся на сравнении-сопоставлении на межъязыковом и внутриязыковом уровнях;
- лексические правила и составляющие их экспликации «выводятся» совместно с учащимися – эвристическим путем;
- среди лексических правил следует различать правила-инструкции по распознаванию и употреблению единичных учебных лексемно-семантических единиц и правила-обобщения, систематизирующие особенности определенных групп лексических единиц;
- лексические правила предъявляются в различных формулах: в модельных фразах, в ситуативных контекстах или иллюстрациях, в памятках инструкциях к действию, в алгоритмах.

Все компоненты лексического навыка должны учитываться как при введении лексических единиц, так и при формировании соответствующего навыка в процессе работы со словарем, с текстом, лексическими упражнениями, при активации лексики в иноязычной речи.

Учителя часто встречаются с трудностями объяснения лексики, а так же тренировки учащихся в употреблении лексических единиц, особенно в тех случаях, когда практически невозможно продемонстрировать наглядно-конкретный предмет, явление и процесс.

Учет таких логических характеристик слов-понятий, как их содержание и объем, имеет принципиальное значение особенно в младших классах, где

происходит процесс формирования самих понятий, и многие лексические единицы родного языка обладают неясным значением и нечетким объемом.

(слайд 10) При введении (семантизации) лексики учитель может использовать переводные или беспереводные методы. Но, выбирая тот или иной метод, он должен руководствоваться:

- характером слова;
- уровнем обученности детей;
- этапом обучения.

Лексические навыки являются одним из звеньев коммуникации, осуществляемой учащимися между собой или по отношению к учителю. Для подтверждения или опровержения гипотезы были поставлены задачи, для решения которых использовались следующие методы:

- проектные,
- поисковые,
- коммуникативные,
- вербальные,
- проблемные,
- объяснительно-иллюстративные.

Остановимся подробнее на каждом из методов и обоснуем использование этих методов в представленной работе.

Метод проектов — совокупность приемов и действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи, решения проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Проект — это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представление в рамках устной речи и письменной презентации. Мультимедийная презентация является примером такого продукта.

Для создания презентации учащиеся пользуются поисковыми методами. Поисковые методы своей целью ставят нахождение информации по заданной теме в различных источниках, в том числе и в Интернете, а также умение анализировать и отсеивать ненужную информацию.

Для защиты своего проекта учащиеся пользуются вербальными методами, которые, в свою очередь относятся к коммуникативным методам. Коммуникативные методы основаны на использовании речевых возможностей в обучении, причем как устных, так и письменных.

Проблемные методы заключаются в том, что учитель ставит вопрос, совпадающий или не совпадающий с темой урока, но ответ, на который необходимо найти. Иногда ответ на проблемный вопрос становится новым знанием, обладание которым делает учащихся увереннее в собственной компетентности в этой области знаний.

Объяснительно-иллюстративный метод один из самых основных, применяемых обычно на уроках. Мультимедийный урок не является исключе-

нием, так как и с применением Интернета и с активным использованием интерактивной доски объяснение никуда не ушло. Можно пользоваться различными методами и приемами, но есть информация, которую учитель предлагает в виде объяснения или демонстрации.

Поскольку овладение лексической стороной речи является средством развития речевых умений, а не самоцелью, то лексический навык не относится к объектам, итогового контроля. Но вместе с тем решение коммуникативных задач в процессе РД возможно лишь при условии, что многие действия (компоненты этой деятельности) совершаются автоматически, без осознания их частных задач и способов выполнения. Эти автоматизированные компоненты речи, т. е. навыки, измеряются в свою очередь через свои составляющие — операции. Способность выполнять отдельные операции и действия, обеспечивающие наличие всех качеств, присущих навыку, становятся объектом **текущего контроля**. Контроль не только предусматривает корректировку отдельных операций и их оценку, но и выполняет другие функции: стимулирует деятельность учащихся, повышает их ответственность, мобилизует их усилия интеллектуального, волевого и эмоционального плана. Контроль сформированности продуктивного лексического навыка предусматривает проверку выполнения в навыковых параметрах таких операциональных действий, как вызов лексической единицы из памяти, сочетание ее с другими, включение слова в более широкий контекст, а также решение предложенной коммуникативной задачи. Он может осуществляться в скрытой форме (при решении коммуникативных задач) и открыто: через устные или письменные контрольные упражнения, в качестве которых могут использоваться уже названные ранее тренировочные упражнения, а также тесты множественного выбора или тесты со свободно конструируемым ответом. Регулярный текущий контроль развивает способность учащихся к критической оценке своих действий, к самоконтролю.

При формировании лексических навыков, использование графических возможностей компьютера особенно важно при ознакомлении с новой лексикой, так как изображение на мониторе позволяет ассоциировать фразу на иностранном языке непосредственно с действием, а не с фразой на родном языке. С каждым уроком ученик целенаправленно пополняет свой словарный запас.

Заключение.

(слайд 25) Таким образом, компьютеризация образования является необходимой тенденцией нашего времени. В то же время она может вызвать как положительный эффект, так и сложные проблемы, связанные с психологией или методикой.

В нашем исследовании мы рассмотрели проблему - процесс формирования лексических навыков у учеников 3 класса при использовании информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения немецкому языку.

Результат исследования и практика работы говорят о том, что эффективность учебного процесса во многом зависит от умения учителя правильно организовать урок и грамотно выбрать ту или иную форму его проведения. Изменение форм учебной и педагогической деятельности обусловлено применением мультимедиа средств и приводит к перераспределению нагрузки учителя и ученика.

Таким образом, мы можем сделать следующие выводы:

1) роль учителя в учебном процессе не меняется, даже с применением новых информационных технологий — она остается ведущей, а ученик становится субъектом педагогического процесса;

2) компьютер, с одной стороны, освобождает время учителя, позволяя ему больше внимания уделять индивидуальной работе с учащимися, творчески подходить к учебному процессу, с другой стороны, подготовка к уроку теперь занимает много больше времени и сил;

3) использование мультимедийных презентаций в изучении немецкого языка способствует развитию активной деятельности учащихся, дает возможность осуществить сочетание индивидуального подхода с различными формами коллективной учебной деятельности, учитывая уровневую дифференциацию.

Гипотеза, поставленная при написании работы (использование информационных технологий на уроках немецкого языка способствует повышению результативности в формировании лексических навыков у учащихся), подтвердилась.

В ходе работы была выполнена поставленная цель и решены следующие задачи:

1. проанализирована различная литература по теме работы;
2. обозначены основные преимущества и проблемы, возникающие при использовании ИКТ на уроках;
3. разработан ряд упражнений с учетом применения ИКТ.

Завершая я хочу сказать, что рациональное использование современных технических средств обучения иностранным языкам позволяет:

- ✓ Восполнить отсутствие иноязычной среды на всех этапах обучения иностранному языку.
- ✓ Повышать мотивацию учащихся к обучению иностранного языка.
- ✓ Полнее реализовать важный дидактический принцип наглядности.

- ✓ Создать лучшие условия для программирования и контроля.
- ✓ Осуществлять обучение с учетом индивидуальных типологических возможностей каждого учащегося.
- ✓ Обеспечивать ускоренное формирование и развитие навыков слухового самоконтроля.
- ✓ Максимально использовать аналитические и имитационные способности учащихся, полнее мобилизовать их внутренние ресурсы.

Автор работы намерен использовать мультимедиа в дальнейшей педагогической практике.

///. Und was bringt uns der Winter?

Основное содержание темы	Основные учебно-коммуникативные задачи	Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи		Кол-во часов
		Лексический материал	Грамматика	
<p>1. Бельчонок разговаривает с мамой-белкой в парке о зиме.</p> <p>2. Погода зимой. Какая она? Что интересует маленького ежика который видит зимний пейзаж впервые. Храбрый портняжка идет в парк зимой. Что он там видит? Чем занимаются зимой дети?</p> <p>4. Почем у вас дети так радуются приходу зимы? Попугай Лулу перепутал подписи к картинкам, и ему нужно помочь.</p> <p>5. Рождество в Германии. Почему это самый любимый праздник? Полным ходом идет подготовка к празднику Рождества/Нового года: повторяются стихи и песни, пишутся поздравления и изготавливаются поделки и украшения для оформления зала</p>	<p>1. Совершенствовать орфографические навыки и технику чтения.</p> <p>2. Тренировать учащихся в работе со словарем.</p> <p>3. Расширить словарный запас учащихся.</p> <p>4. Учить воспринимать на слух небольшие по объему тексты (описание, диалог« рассказ).</p> <p>5. Учить вести диалог-расспрос о зиме и зимних забавах.</p> <p>6. Учить читать в группах с полным пониманием тексты, содержащие информацию о зиме, зимних развлечениях и праздниках, и обсуждать их.</p> <p>7. Учить писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы.</p> <p>8. В рамках проекта вести подготовку к рождественскому/новогоднему празднику</p>	<p>Was ist los? Der Winter ist da. Es schneit. Überall liegt Schnee. Alles ist weiß, die Schneeflocke, spazieren gehen, schlafen, der Winterschlaf, stören, einschlafen, der Feiertag, die Weihnachten, das Neujahr, kaufen, Schi laufen, Schlittschuh laufen, die Eisbahn (die Eisbahnen), rodeln, einen Schneemann bauen, eine Schneeballschlacht machen, kaufen, basteln, selbst, der Weihnachtsbaum, die Weihnachtspyramide, die Kerze (die Kerzen), frohes Neues Jahr wünschen, der Verwandte (die Verwandten)</p>	<p>1. Безличные предложения: Es ist Winter. Es ist kalt. Es schneit.</p> <p>2. Изменение корневого гласного (au äu) в глаголе laufen.</p> <p>3. Употребление Akkusativ существительных после глаголов типа bauen</p>	<p>6 часов (урок 6 — повторение и подготовка к новогоднем у праздник))</p>

**Календарно-тематическое планирование темы «Und was bringt uns der Winter?» (6 часов) к учебнику 3 класса «Первые шаги»
И.Л. Бим**

№	тема урока	Цель урока	Дата проведения	Фактическая дата проведения	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки обучающихся				Вид контроля
					Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	

<p style="text-align: center;">А ЧТО НАМ ПРИНОСИТ ЗИМА? (9 часов)</p> <p style="text-align: center;">Что приносит нам зима. Зимние забавы. Рождество (9)</p>												
1	Какая погода зимой?	Формирование лексических навыков – введение, первичное закрепление и систематизация ЛЕ по теме.			Звуки [a], [o]	Der Winter, Überall liegt Schnee. Es schneit, spazieren gehen, der Baum, Alles ist weiß. Was ist los? die Schneeflocke	Употребление безличных предложений		Уметь читать тексты о временах года и соотносить их с рисунками	Кратко описывать времена года с опорой на рисунки		Ответы на вопросы по теме «Времена года» с использованием безличных предложений
2	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	Совершенствование лексических навыков: повторение и активизация ЛЕ по теме «Зима», работа со словарем,				Fallen, nieder, die Eisbahn, der See	Утвердительные и отрицательные предложения	Уметь воспроизвести и ответы на вопросы прослушанного текста				Составление загадок о животных и временах года
3	Что видит храбрый портняжка в парке?	Формирование навыков чтения и письма: учить читать с полным пониманием текст, вопросно-ответная форма работы по тексту			Ударение в сложных словах	Schi laufen, Schlittschuh laufen, eine Schneeballschlacht machen, einen Schneemann bauen, rodeln, bauen, laufen	Спряжение сильных и слабых глаголов в настоящем времени		Уметь читать текст о храбром портняжке, заменяя рисунки знакомыми словами	Уметь описывать картинку по теме «Зима»	Знать написание слов по теме «Зима»	Описание картинок о зиме

4	Почему дети радуются зиме?	Совершенствование навыков чтения и устно-речевых умений: учить читать и инсценировать микродиалоги,				Das Fest, das Feiertag, das Neujahr, das Weihnachten, kaufen, basteln		Уметь определять на слух количество голосов на автоответчике	Уметь читать текст о зиме с полным пониманием содержания	Уметь рассказать о зиме с опорой на вопросы	Знать написание слов по теме «Зима»	Тест
5	Рождество - самый красивый праздник	Познакомить со страноведческой информацией о праздновании Рождества в Германии и России			Ударение в сложных словах	Das Weihnachten, das Weihnachtsbaum, die Kerze, das Neujahr	Образование сложных существительных		Уметь читать текст с полным пониманием с последующим выполнением заданий	Уметь кратко пересказывать текст о Рождестве с опорой на вопросы	Уметь подписывать поздравит. открытки к Новому году и Рождеству	
6 - 7	Мы играем, и поем	Совершенствование устно-речевых навыков и умений и навыков чтения: работа в группах с текстами			Интонация вопросительных предложений	Viel Glück, schmücken, guten Rutch, ins Neue Jahr, am Himmel, leuchten, die Sterne, unten, oben, das Licht		Понимать на слух содержание рождественской песни	Уметь читать рождественские открытки и письма	Уметь вести диалог-опрос о русской зиме		Игра «Угадайка!»
8 - 9	Резервные уроки	Систематизация и обобщение: повторить слова, тренировать в поздравлении друг друга с праздниками.				Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Знать песни, рифмовки, стихи к празднику				

Уроки:

- Тема урока: “Wie ist das Wetter im Winter?”, класс - 3, дата проведения - декабрь;
- тип урока – урок изучения нового материала.
- Практические задачи урока:
 1. Тренировать учащихся в работе со словарем, а также семантизировать новую лексику по контексту и картинкам.
 2. Учить воспринимать на слух небольшой по объему диалог.
 3. Читать диалог по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию о погоде зимой.
 4. Познакомить с безличными предложениями и учить их в речи, отвечая на вопросы о погоде зимой у нас в стране.
 5. Читать микротексты и соотносить их с картинками.
- Оборудование и материалы к уроку: ноутбук, проектор, экран, презентация.

Тема урока: “*Was sieht das tapfere Schneiderlein in einem Park?*”, класс - 3, дата проведения - декабрь;

- тип урока – урок изучения нового материала.
 - Практические задачи урока:
 1. Повторить рифмовку и песенку предыдущего урока.
 2. Учить читать с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и пользуясь сносками.
 3. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунки.
 4. повторить, как изменяются глаголы по лицам, и обратить внимание учащихся на изменение корневой гласной у глагола «laufen» во 2-м и 3-м лицах ед. ч. в Präsens.
- Отвечать на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществлять перенос на себя.
- Оборудование и материалы к уроку: ноутбук, проектор, экран, презентация.

Литература:

- (слайд 26)**1) «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ 2-4 КЛАССЫ», Москва «Просвещение» 2010, Авторы: профессор, д-р пед. наук, академик Российской академии образования И. Л. Бим, заслуженный учитель Российской Федерации, отличник народного просвещения, учитель гимназии №9 1527 Москвы Л. И. Рыжова\
- 2) Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. «Немецкий язык. Первые шаги» Книга для учителя., М., «Просвещение», 2006
- 3) Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. «Немецкий язык. Первые шаги» Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений в двух частях, М., «Просвещение», 2007
- 4) Бондаренко Е. А.,. Технические средства обучения в современной школе: Пособие для учителя и директора школы. / Под. ред. А.А. Журина. - М.: "ЮНВЕС": 2004
- 5) Вильямс Р., Макли К. Компьютер в школе - М.: Просвещение, 2008.
- 6) Ганичева, Е.М. Повышение качества подготовки школьников с применением информационных технологий / Е.М. Ганичева. - М.: 2007.
- 7) Зуева, И. Е. Коммуникативно-ориентированные стратегии обучения лексической стороне иноязычной речи [Текст] / И. Е. Зуева // Современные проблемы обучения иностранным языкам в высшей школе: материалы межвуз. науч.-практ. конф. Н. Новгород, 7 апр. 2009. – Н. Новгород: НГПУ, 2009. – С. 98 – 102.
- 8) Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. В вопросах и ответах.- СПб.: Союз, 2001 . – С. 65-72.
- 9) Ляховицкий М.В., Кошман И.М. Технические средства в обучении иностранным языкам. - М.: 2006 г.
- 10) Лызлов, А.В. Организация уроков с использованием ИКТ / А.В. Лызлов // Вопросы Интернет-образования. - 2006. - № 26.
- 11) Мухина В.С. Возрастная психология: феномен развития, детство, отрочество. – М.: Академия, 2002. – С.456.
- 12) Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. - М.: Просвещение, 1988.
- 13) Пассов Е.И., Кузовлев В.П., Царонова В.П. Учитель иностранного языка. Мастерство и личность. – М.: Просвещение, 1993. – С.159
- 14) Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. // Иностранные языки в школе - № № 2, 3 - 2000 г.
- 15) Северова Н.Ю. Электронные учебные пособия как средство реализации разноуровневого подхода и индивидуализации обучения иностранным языкам / Н.Ю. Северова // Первое сентября. Английский язык. 2006. - №4 - С.33-34
- 16) Серова Л.К. Компьютерные технологии на начальном этапе преподавания РКИ // Традиции и новации в профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного: Учебная монография / Под общей ред. С.А. Хаврониной, Т.М. Балыхиной. - М.: Российский университет дружбы народов, 2002.
- 17) Шатилов С.Ф. Некоторые проблемы обучения грамматической стороне устной иностранной речи //Иностранные языки в школе, 1971.
- Протасеня Е.П. , Штеменко Ю.С. Компьютерное обучение: за и против. // ИЯШ - 1997. - №3. - С. 10-13.
- 18) Шварц Л.А. Проблемы восприятия М.: 2007
- 19) Щукин П.И. Методика использования новейших средств обучения - М.: 2005
- 20) Цветкова Л.А. Использование компьютера при обучении лексике в школе. // ИЯШ - 2002. - №2. - С. 43-47