**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 город Алейск**

**Конспект родительского собрания в подготовительной к школе группе**

**«На пороге школы»**

**2014 год**

**Ход собрания:**

*Педагог приветствует родителей словами:*Доброта нужна всем людям,  
Пусть побольше добрых будет.  
Говорят не зря при встрече  
«Добрый день» и «Добрый вечер».  
И не зря ведь есть у нас  
Пожелание «В добрый час».

Педагог: Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады, что вы  отложили свои дела и нашли время заглянуть к нам, чтобы узнать о своих детях. Сегодня наша встреча посвящается теме: «Готовности ребенка к школе».

- Чтобы наша встреча была приятной и дружной, сначала, давайте познакомимся друг с друга.

**Игра «Узелок»**

*Участники по очереди называют своё имя и завязывают узелок на ленточки.*

Педагог**:** Каждый из вас называет своё имя и завязывает узелок. Вот видите, мы с вами связаны одной ленточкой, одной общей целью. Я уберу её до следующей нашей встречи. Возможно, в следующий раз узелков станет больше.

- Теперь давайте присядем и окунемся в воспоминания своей школьной жизни. Посмотрите внимательно на экран.

**Визуальное упражнение "Первый раз в первый класс":**

На экране **слайд – шоу** – фотографии детей в школе (музыка большая перемена).

Педагог*:*- Вспомните, как первый раз пошли в школу?

- Какие чувства вы испытывали? Что вас пугало?

- Какие слова напутствия говорили ваши родители?

- Правильные напутственные слова придадут вашим детям уверенность в себе.

- Как вы считаете, были ли вы подготовлены к школе и в чем это выражалось?

(писать, считать)

- Что определяет готовность ребенка к школе?

(записываю высказывания на доске)

**Слово психологу**

***Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка, связанный с изменением привычного распорядка дня, отношений с окружающими, когда центральное место занимает учебная деятельность. Современная школа требует от детей не столько каких-либо знаний и умений, сколько более сложных форм умственной деятельности, большей способности к управлению своим поведением, большей работоспособности.***

Готовность к школе – это определенный уровень. Существует **психологическая готовность** к школе, она включает:

***Психофизиологическая***

***Мотивационная***

***Познавательная***

***Социально-личностная***

**Психофизиологическая** готовность подразумевает зрелость организма, его функциональных систем. Школьное обучение предполагает достаточно большие нагрузки. Поэтому во избежание нежелательных отклонений, появления различного рода заболеваний и определяют этот вид готовности, как:

***Возраст***

***Состояние здоровья***

***Работоспособность***

***и внимательность***

***Режим дня***

***Нагрузки***

**Мотивационная готовность** предполагает обоснованное желание идти в школу.

Включает такие понятия, как:

***Хочу***

***Могу***

***Добьюсь успеха***

***Установки***

Ребенок с игровым мотивом (“Там много ребят, и можно будет играть с ними”) не готов к обучению в школе.

**Познавательная готовность** характеризуются тем, что ребенок хочет узнать что-то новое, интересное. По мнению специалистов, это наиболее оптимальный мотив, имея который, ребенок будет успешен в первом классе и в период обучения в начальной школе. Она включает:

***Развитие мышления***

***Интуитивное мышление***

***Логическое мышление***

***Абстрактное мышление***

***Умение выделять главное***

***Понимание и использование логических связей***

***Понимание общих закономерностей***

**Мышление:**

***Вербальное***

***Слова, предложения***

***Образное***

***Изображения символы, схемы, знаки***

**Память включает в себя:**

***Зрительная***

***Слухо-речевая***

***Моторика это:***

***Развитие руки***

***Штриховка***

***Элементы письма***

***Комментирование***

**Речь:**

***Словарный запас***

***Произвольное владение речью***

***Фонематический слух***

**Социально-личностная готовность включает в себя:**

***активность, инициативность, самостоятельность***

***организованность и ответственность***

***навыки общения***

***адекватная самооценка***

**Социально-личностная готовность**. Под ней понимается настрой ребенка нам работу и сотрудничество с другими людьми, в частности с взрослыми, принявшими на себя роль учителей-наставников. Имея данный компонент готовности, ребенок, может быть внимателен на протяжении 30-40 минут, может работать в коллективе. Привыкнув к определенным требованиями, манере общения педагогов, дети начинают демонстрировать более высокие и стабильные результаты учения.

**Слово логопеду.**

Педагог**:Игровой тренинг (практическая часть)**

**1.На кухне**

«Давай искать слова на кухне»

Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты?

«Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга»

Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» вам на ладошку (или на тарелку,), затем вы ему, и так до тех пор, пока все не «съедите». Можно поиграть в «сладкие», «кислые, «соленые», «горькие» слова.

**2. «Приготовим сок»**

Из яблок – яблочный, из груш – грушевый, из слив – сливовый, из вишни – вишневый, из моркови – морковный, из лимона – лимонный, апельсина – апельсиновый и т.д. А теперь наоборот: апельсиновый сок из чего? Из апельсина. И т.д.

**3.«Один – много»**

Образовывать: множественное число имён существительных: кастрюля – кастрюли, чашка – чашки;

«Назови ласково»

существительные с уменьшительными суффиксами: стакан – стаканчик, тарелка – тарелочка, вилка – вилочка;

**4.«Сосчитай»**

Учить использовать числительные с существительными: 1 машина , 2 машины, 5 машин;

«Невидимка»

Употребление существительных в родительном падеже. Есть машина, нет машины

**5. «Доскажи словечко»**

Вы начинаете фразу, а ребенок заканчивает ее. Например: ворона каркает, а воробей( чирикает). Сова летает, а заяц (бегает, прыгает). У коровы теленок, а у лошади (жеребенок) и т. д.

**6. «Волшебные очки»**

«Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (зеленым, синим и т.п.). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи: красные сапоги, красный мяч, красный дом, красный нос, красный забор и пр.»

**7.«Скажи наоборот»**

Мама произносит фразу с эпитетом, ребенок повторяет ее, называя антоним эпитета.

Мама. Я вижу высокий дом.

Ребенок. Я вижу низкий дом.

Мама. У меня острый нож.

Ребенок. У меня тупой нож.

**«Отгадай загадку»**

**Коллаж «Школа»**

Психолог: Сейчас я предлагаю вам выполнить коллективную работу «Школа глазами детей и родителей».

*На столах лежат ватманы, клей и картинки из школьной жизни.*

Психолог: Предлагаю вам, уважаемые команды, составить **коллаж «Школа».**

После окончания работы группы подходят друг к другу, представляют свой коллаж.

Психолог: интересные работы у вас получились.

Обратите внимание, уважаемые родители, что ваше видение школы, и видение детей - разное.

- И это сигнал о том, что необходимо сформировать правильное представление детей о школе.

Дети растут быстро. Казалось бы, только вчера вы переживали за своего малыша, впервые отводя его в ясли, на пороге уже новые испытания – школа.

Учение – это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать его многообразия, радости, игры.