**Календарно-тематическое планирование по технологии 3 класс**

**УМК «Перспективная начальная школа»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Планируемые результаты обучения** | | **Виды деятельности обучающихся, формы работы** | **Формы контроля знаний обучающихся** | **Планируемое использовани е ИКТ** | **Проектно-исследовательская деятельность обучающихся** | **Задания для обучающихся** | **Дата проведения урока** | **Корректировка** |
| **Базовый уровень** | **Формирование УУД** |
| 1 | Лепка птиц из глины | Вспомнят правила ТБ и личной гигиены на уроках технологии.  Овладение основными приемами обработки пластичных материалов. Овладение основными способами соединения деталей изделия.  Анализ образца изделия  и способов соединения деталей по вопросам учителя. Создание собственной композиции. Анализ работы. Выставка лучших работ  Научатся выполнять декоративное оформление пластин. | *Р:*- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;  - уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;  - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;  *П:- добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника,  *- делать выводы* на основе *обобщения* полученных знаний;  *К:*- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;  - уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | **Сравнивать** конструктивные и декоративные особенности предметов быта и их связь с выполняемыми утилитарными функ­циями, **понимать** особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности.  **Наблюдать** связи конструкции технических объектов с моде­лями этих объектов.  **Анализировать** конструкторско-технологические и декора­тивно-художественные особенности предлагаемых изделий, **отделять** известное от неизвестного, осуществлять информаци­онный, практический поиск и открытие нового знания и умения; **читать** графические изображения (рисунки, простейшие черте­жи, эскизы, схемы). . 1  **Искать,** отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и других справочных материалов).**Организовывать** свою деятельность: подготавливать свое ра­бочее место, рационально размещать материалы, инструменты и приспособления, **соблюдать** приемы безопасного и рацио­нального труда; работать в малых группах, осуществлять сотруд­ничество, **исполнять** разные социальные роли (уметь слышать и вступать в диалог, **участвовать** в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и **сотрудничать** со сверстника­ми и взрослыми).  **Исследовать** (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) виды материалов (пластилин-глина, виды картона, бумага-картон), их свойства — физические (цвет, размер, фактура поверхно­сти, блеск), механические (пластичность, влагопроницаемость, упругость, плотность, прочность, твердость), технологические (прокалывание шилом, надрезание); приемы обработки пла­стических материалов (формование деталей, сушка, раскра-  шивание), картона (разметка циркулем, разрезание и выреза­ние ножницами, надрезание макетным ножом, прокалывание шилом, разметка по линейке и угольнику, сшивание деталей нитками и скобами, сборка скотчем и проволокой, оклеива­ние кантом, оформление аппликацией, сушка), текстильных материалов, проволоки (разметка на глаз, разреза­ние ножницами, плетение), пластмасс (прокалывание шилом, надрезание, соединение деталей гвоздиком, оформление са­моклеящейся бумаги); конструктивные особенности использу­емых инструментов (макетный нож, шило), чертежных инстру­ментов (угольник).  **Планировать** последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; **отбирать** с помощью учителя наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий.  **Создавать** под руководством учителя мысленный об­раз конструкции с учетом поставленной конструкторско- технологической задачи или с целью передачи определен­ной художественно-эстетической информации; воплощать мысленный образ в материале с опорой на графические изо­бражения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.  **Участвовать** в совместной творческой деятельности при выполнении практических работ: принятие идеи, поиск и от­бор необходимой информации, создание и практическая реа­лизация окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности.  **Осуществлять** самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата под руководством учителя.  **Обобщать** (структурировать) с помощью учителя то новое, что открыто и освоено на уроке.**Оценивать** с помощью учителя результаты деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходи­мости его конструкцию и технологию изготовления | Беседа, практическая работа | ***ИКТ «Лепка птиц», «Правила ТБ»*** |  | С. 6–7 |  |  |
| 2 | Лепка декоративных пластин. | *Р:*- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;  - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;  *П:- добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;  *К:*- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном  решении проблемы (задачи);  - уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | Беседа, практическая работа | ИКТ «Мое рабочее место» |  | С. 8–9 |  |  |
| 3 | Устройство из полос бумаги. | Научатся читать эскиз и выполнять разметку деталей на бумаге.  Многообразие материалов и область их применения. Природные и искусственные материалы (называние, сравнение свойств, использование). Выбор материалов по их свойствам.  Коллективное обсуждение пространственных отношений между деталями изделия. Последовательность изготовления изделия. | *Р:*- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного  обсуждения;  - уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;  - уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;  - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;  - осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;  - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех.  *П:- добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;  *- делать выводы* на основе *обобщения* полученных знаний;  *К:*- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | Беседа, практическая работа |  |  | С. 10 |  |  |
| 4 | Картон. | Познакомятся со свойствами и применением картона в жизни.  Виды бумаги, используемые на  уроках и их свойства: чертежная (белая, толстая, матовая, плотная, гладкая, прочная). Сравнение свойств разных видов картона  между собой и с бумагой. Выбор картона для изготовления изде-  лия с учетом свойств по внешним признакам. Экономное расходование картона.  Анализ образца изделия и способов соединения деталей | *Р:*- - уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;  - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;  *П:- добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;  - перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *классифицировать* факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;  *- делать выводы* на основе *обобщения* полученных знаний;  *К:*- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;  - уважительно относиться к позиции другого. | Беседа, практическая работа | *ИКТ «Виды и свойства картона»* |  | *С.11* |  |  |
| 5 | Мера для измерения углов. | Научатся читать эскиз и выполнять разметку деталей на бумаге. | *Р:*  - уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;  - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;  *П:*  *- добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;  - *- делать выводы* на основе *обобщения* полученных знаний;  *К:*  - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;  - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном  решении проблемы (задачи);  - уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | Беседа, практическая работа. |  |  | С. 12-13 |  |  |
| 6-7 | Подставка для письменных принадлежностей | Научатся читать чертеж и выполнять разметку деталей коробки.  Определение формы , размеров  ,последовательности изготовления изделий по рисункам, схемам, эскизам, чертежам. Разметка деталей по шаблонам и с применением разме­точных инструментов. Использование измерений для решения практических задач | *Р:* самостоятельно формулировать цель урока после предварительногообсуждения;  - уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;  - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;  - осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических;  - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех.  *П:- искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж,  инструкционная карта),  - преобразовывать информацию: *представлять* *информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).  *К:*- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;  - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном  решении проблемы (задачи); | Беседа, практическая работа. |  |  | С. 17–18 |  |  |
|  |  |
| 8-9 | Коробка со съёмной крышкой | Научатся читать чертеж и выполнять разметку деталей коробки, выполнять узорплетение полос.  Сборка изделия. Подбор бумаги для оформления изделия. Соотнесение результатов деятельности с образцом | *Р:*- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;  - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;  - осуществлять текущий контроль  - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех.  *П:- искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж,  инструкционная карта),  - перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *классифицировать* факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;  - преобразовывать информацию: *представлять* *информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).  *К:*- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и  пытаться её *обосновать*, приводя аргументы; | Беседа, практическая работа. | *ИКТ* |  | С. 19–20 |  |  |
|  |  |
| 10 | Прибор, демонстрирующий циркуляцию воздуха | Научатся изготавливать простейшие устройства из бумаги для уроков окружающего мира.  Свойства папиросной бумаги. Обсуждение плана организации рабочего места. Рациональное размещение материалов и инструментов | *Р:*- самостоятельно формулировать цель урока после предварительногообсуждения;  - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия  - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;  - осуществлять текущий контроль  - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех.  *П:- искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж,  инструкционная карта),  *К:*- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и  пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;  - уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | Беседа, практическая работа. | *ИКТ «Организация рабочего места»* |  | С. 22 |  |  |
| 11 | Куклы для пальчикового театра. | Познакомятся с изготовлением пальчиковых кукол с помощью выкройки, способами выполнения стежков.  Изготовление объемных изделий из различных текстильных материалов по образцам, рисункам, эскизам, чертежам. Овладение основными способами соединения деталей изделия | *Р:*- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;  - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);  - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;  - осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций  - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех.  *П:- искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж,  инструкционная карта),  - преобразовывать информацию: *представлять* *информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).  *К:*- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;  - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном  решении проблемы (задачи);  - уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | Беседа, практическая работа. | *ИКТ «История пальчикового театра»* |  | С. 24–25 |  |  |
| 12 | Коллаж. | Научатся выполнять художественный прием – коллаж.  Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов. Использование измерений для решения практических задач | *Р:*- самостоятельно формулировать цель урока после предварительногообсуждения;  - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);  - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;  - осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций  - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех.  *П- искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж,  инструкционная карта),  *- добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;  *К:*- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;  - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном  решении проблемы (задачи);  - уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | Беседа, практическая работа. | *ИКТ «Виды коллажа»* |  | С. 26–27 |  |  |
| 13 | Аппликация из ниток. | Познакомятся с правилами и приемами обработки ниток, научатся выполнять панно из ниток.  Нитки и их назначение. Сравнение ниток по цвету, прочности, мягкости, толщине. Инструменты и приспособления при работе с текстильными материалами. Безопасные приемы труда при работе с инструментами | *Р:*- самостоятельно формулировать цель урока после предварительногообсуждения;  - уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;  - уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;  *П- искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж,  инструкционная карта  *- добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;  *К:*- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и  пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;  - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; | **Сравнивать** различные виды конструкций и способы их сборки.  **Характеризовать** с помощью учителя основные требования к изделию.  **Моделировать** несложные изделия с разными конструктивны­ми особенностями, используя с помощью учителя разную худо­жественную технику (в пределах изученного).  **Конструироват**ь объекты с учетом технических и ху­дожественно-декоративных условий: определять особенно­сти конструкций, подбирать под руководством учителя соот­ветствующие материалы и инструменты; **читать** с помощью учителя простейшую техническую документацию и выполнять по ней работу.  **Осуществлять** самоконтроль и корректировку под руковод­ством учителя хода работы.  **Обобщать** (структурировать) с помощью учителя то новое, что открыто и освоено на уроке. | Беседа, практическая работа. | *ИКТ «Нитки и их назначение»* |  | С. 34–35 |  |  |
| 14-15 | Декоративное оформление изделий вышивкой. | Научатся переводить выкройку на кальку, размечать ткань для вышивки, переносить рисунок на ткань через копировальную бумагу. Научатся выполнять тамбурный и стебельчатый шов.  Декоративное оформление  и отделка изделий вышивкой. Создание изделий по собственному замыслу | *Р:*- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного  обсуждения;  - уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;  - уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;  - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия  - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;  - осуществлять текущий контроль  - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех.  *П:- искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж,  инструкционная карта),  *- делать выводы* на основе *обобщения* полученных знаний;  *К:*- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и  пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;  - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; | Беседа, практическая работа. | *ИКТ «История вышивки»* |  | С. 36–40 |  |  |
|  |  |
| 16 | Новогодние игрушки | Научатся выполнять разметку объемной фигуры, размечать развертку по чертежу, вырезать и склеивать развертку.  Изготовление по плану. Поиск, преобразование, хранение и применение информации для решения технических и технологических задач. | *Р:*-самостоятельно формулировать цель урока после предварительного  обсуждения;  - уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;  - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;  - осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций , итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания;  - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех.  *П:- добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;  - преобразовывать информацию: *представлять* *информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).  *К:*- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и  пытаться её *обосновать*, приводя аргументы; | Беседа, практическая работа. | *ИКТ «Новогодняя игрушка»* |  | С. 42–43 |  |  |
| 17-18 | Открытка - ланшафт. | Научатся выполнять открытку «Этажи леса» по плану.  Выполнение работ с бумагой: изгибать, гнуть, придавать дугообразную форму, делать ряд параллельных складок. Разметка по клеткам | *Р:*- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;  - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;  - осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций , итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания;  - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех.  *П:- искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж,  инструкционная карта  *- добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;  *К:*- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и  пытаться её *обосновать*, приводя аргументы; | **Сравнивать** различные виды конструкций и способы их сборки.  **Характеризовать** с помощью учителя основные требования к изделию.  **Моделировать** несложные изделия с разными конструктивны­ми особенностями, используя с помощью учителя разную худо­жественную технику (в пределах изученного).  **Конструироват**ь объекты с учетом технических и ху­дожественно-декоративных условий: определять особенно­сти конструкций, подбирать под руководством учителя соот­ветствующие материалы и инструменты; **читать** с помощью учителя простейшую техническую документацию и выполнять по ней работу.  **Осуществлять** самоконтроль и корректировку под руковод­ством учителя хода работы.  **Обобщать** (структурировать) с помощью учителя то новое, что открыто и освоено на уроке. | Беседа, практическая работа. |  |  | С. 48–52 |  |  |
|  |  |
| 19 | Ремонт книг с заменой обложки. | Научатся выполнять ремонт книг (замену обложки).  Определение формы, размеров, последовательности изготовления изделий по схемам, эскизам, чертежам. Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов. Использование измерений для решения практических задач | *Р:*- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;  *П- искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж,  инструкционная карта),  *К:*- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и  пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;  - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; | Беседа, практическая работа. | *ИКТ «Как помочь книге»* |  | С. 54–55 |  |  |
| 20 | Подарочные открытки из гофрированного картона. | Научатся выполнять открытку из гофрированного картона , разметив детали по эскизу.  Свойства картона. Изготовление объемного изделия  из гофрированного картона. Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов | *Р*- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;  - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);  - осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций  - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех.  *П:- искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж,  инструкционная карта  *К:*- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и  пытаться её *обосновать*, приводя аргументы; | **Конструироват**ь объекты с учетом технических и ху­дожественно-декоративных условий: определять особенно­сти конструкций, подбирать под руководством учителя соот­ветствующие материалы и инструменты; **читать** с помощью учителя простейшую техническую документацию и выполнять по ней работу.  **Осуществлять** самоконтроль и корректировку под руковод­ством учителя хода работы. | Беседа, практическая работа. | *ИКТ «Подарочная открытка»* |  | С. 56 |  |  |
| 21 | Игрушки-сувениры из пластмассовых упаковок-капсул | Научатся экономить материалы, использовать отходы для изготовления игрушек.  Изготовление изделий из полуфабрикатов.  Поиск, преобразование, хранение и применение информации для решения технических и технологических задач | *Р:*- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного  обсуждения;  - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;  - осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций, итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки  - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех.  *П:- искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж,  инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;  - перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *классифицировать* факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;  *К:*- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;  - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном  решении проблемы (задачи); | Беседа, практическая работа. | *ИКТ* |  | С. 62–63 |  |  |
| 22 | Декоративное панно | Научатся выполнять декоративное панно по алгоритму.  Декоративное оформление  и отделка изделий из текстильных материалов. Создание изделий по собственному замыслу. Основные виды соединений деталей изделия из текстильных материалов | *Р:*- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного  обсуждения;  - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);  - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;  *П:- искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж,  инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;  *- добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;  *К:*- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и  пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;  - уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | **Конструироват**ь объекты с учетом технических и ху­дожественно-декоративных условий: определять особенно­сти конструкций, подбирать под руководством учителя соот­ветствующие материалы и инструменты; **читать** с помощью учителя простейшую техническую документацию и выполнять по ней работу.  **Осуществлять** самоконтроль и корректировку под руковод­ством учителя хода работы. | Беседа, практическая работа. |  |  | С. 64–66 |  |  |
| 23-24 | Картонные фигурки с элементами движения для театра | Научатся изготавливать картонные фигурки с подвижными деталями по демонстрационной карте. | *Р:*- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного  обсуждения;  - уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;  - - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);  - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;  - осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций , итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания;  *П:- искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж,  инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;  *К:*- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и  пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;  - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; |  | Беседа, практическая работа. |  |  | С. 67–69 |  |  |
| 25 | Технические устройства | Познакомятся с назначением различных технических устройств.  Назначение основных устройств для ввода, вывода, обработки информации.  Включение и выключение компьютера и подключа-емых к нему устройств. Соблюдение безопасных приемов труда при работе  на компьютере. Бережное отношение к техническим устройствам | *Р:*- самостоятельно формулировать цель урока после предварительногообсуждения;  - уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;  - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;  *П:* *- добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника,  *- делать выводы* на основе *обобщения* полученных знаний;  *К:*- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и  пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;  - уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | **Использовать** различные технические устройства для получе­ния, сохранения и применения информации.  **Характеризовать,** описывать технические устройства, из ко­торых состоит компьютер.  **Применять** правила безопасной рабо­ты на компьютере.  **Осуществлять** деятельность с использованием компьютерных программ и электронных дисков.  **Пользоваться** клавиатурой, мышью, графическим интерфей­сом компьютера.  **Использовать** компьютерные программы для создания и показа презентаций. | Беседа, практическая работа. | *ИКТ «Организация рабочего места»* |  | С. 82–83 |  |  |
| 26 | Компьютер | Научатся называть и различать составляющие компьютера.  Назначение основных устройств для ввода, вывода, обработки информации.  Соблюдение безопасных приемов труда при работе  на компьютере. Бережное отношение к техническим устройствам | *Р*- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;  *П:* *- добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника,  *- делать выводы* на основе *обобщения* полученных знаний;  *К:*донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы; | Беседа, практическая работа. | *ИКТ «Основные устройства компьютера»* |  | С. 84–86 |  |  |
| 27 | Правила безопасной работы на компьютере | Познакомятся с правилами безопасной работы на компьютере. | *Р*- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;  - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;  *К:*- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;  - уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | Беседа, практическая работа. | *ИКТ «Правила и техника безопасности»* |  | С. 84–86 |  |  |
| 28 | Технические устройства к компьютеру | Познакомятся с техническими устройствами, которые можно подключить к компьютеру. | *Р*- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;  - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;  *П:* *- добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника,  *- делать выводы* на основе *обобщения* полученных знаний;  *К:*- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;  - уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | **Использовать** различные технические устройства для получе­ния, сохранения и применения информации.  **Характеризовать,** описывать технические устройства, из ко­торых состоит компьютер.  **Применять** правила безопасной рабо­ты на компьютере.  **Осуществлять** деятельность с использованием компьютерных программ и электронных дисков.  **Пользоваться** клавиатурой, мышью, графическим интерфей­сом компьютера.  **Использовать** компьютерные программы для создания и показа презентаций. | Беседа, практическая работа. |  |  | С. 87–88 |  |  |
| 29 | Носители информации | Познакомятся с устройствами компьютера, которые хранят информацию.  Работа с простыми информационными объектами  (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление | *Р:*- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного  обсуждения;  *П:- добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника,  *- делать выводы* на основе *обобщения* полученных знаний;  *К:*- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;  - уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | Беседа, практическая работа. | *ИКТ «Носители информации»* |  | С. 89–90 |  |  |
| 30 | Работа с электронным диском | Научатся работать с дисководом.  Работа с простыми информационными объектами  (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление | *Р:*- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;  - уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;  *П:* *- добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, | Беседа, практическая работа. |  |  | С. 89–90 |  |  |
| 31 | Компьютерные программы | Научатся различать компьютерные программы. | *Р*- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;  *П:- добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника,  *К*;- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | Беседа, практическая работа. |  |  | С. 91 |  |  |
| 32 | Работа с мышью | Научатся пользоваться компьютерной мышью.  Назначение основных устройств для ввода, вывода, обработки информации | *Р*- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;  - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;  *П:- добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника,  *- делать выводы* на основе *обобщения* полученных знаний;  *К*- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | **Характеризовать,** описывать технические устройства, из ко­торых состоит компьютер.  **Применять** правила безопасной рабо­ты на компьютере.  **Осуществлять** деятельность с использованием компьютерных программ и электронных дисков.  **Пользоваться** клавиатурой, мышью, графическим интерфей­сом компьютера.  **Использовать** компьютерные программы для создания и показа презентаций. | Беседа, практическая работа. |  |  | С. 92–93 |  |  |
| 33 | Клавиатура компьютера | Познакомятся с правилами работы на клавиатуре.  Клавиатура, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.  Работа с простыми информационными объектами | *Р*- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;  *П:- добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника;  *К:*- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы; | Беседа, практическая работа. |  |  | С. 99–102,  106–111 |  |  |
| 34 | Контрольные задания |  | *Р:*  -Контроль и оценка знаний |  | Беседа, практическая работа. Контрольные задания. | *ИКТ* |  | С. 103–106 |  |  |