Консультацию подготовила

воспитатель высшей категории

Галимьянова Г.Г.

**Инновационная деятельность педагога**

**в условиях реализации ФГОС ДО**

Введение Федерального Государственного Образовательного Стандарта позволяет говорить сегодня о становлении новой системы дошкольного образования, где одним из ключевых моментов является необходимость использования всех педагогических ресурсов для эффективного развития ребёнка. Приоритетным направлением в организации образовательного процесса дошкольных учреждений должен стать индивидуальный подход к ребёнку, сохранение самоценности дошкольного детства и самой природы дошкольника. Это даёт современному педагогу – воспитателю свободу в выборе форм и методов организации детской деятельности, главным результатом этого выбора должны стать личностные качества ребёнка, а не сумма его знаний, умений и навыков. Поэтому педагогическая деятельность, сегодня должна стать качественно новой, более гибкой, инновационной, т. е. такой, при которой происходит развитие образовательного процесса (В. С. Лазарев).

Как же современный педагог, должен построить свою деятельность и организовать деятельность своих воспитанников так, что бы она соответствовала требованием времени и помогла добиться нужного результата?

В поисках ответа на этот вопрос я обратилась к словарю – справочнику «Научно – педагогическая информация» под редакцией В. М. Полонского, где нашла следующее:

• Инновация, в «Современном словаре иностранных слов» трактуется как нововведение, - комплексный процесс создания, распространения, внедрения и использования нового практического средства, метода или концепции для удовлетворения человеческих потребностей.• Новое может выступать в разных формах:

1) Принципиально неизвестное новшество (абсолютна новизна) ;

2) Условная (относительная) новизна (следует отметить, что новизна всегда относительная как в личном, так и во временном плане) ;

3) «Оригинальничанье» (не лучше, но по-другому, формальная смена названий;

4) Изобретательские мелочи.

Таким образом, разобрав эти понятия, я сделала вывод о том, что педагогическая деятельность сегодня должна быть основана на планировании и своеобразной импровизации, с учётом следующих принципов:

• Принцип психологической комфортности, предполагающий психологическую безопасность, защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника.

• Принцип активности, инициативности и субъективности в развитии ребёнка.

• Принцип выбора.

• Принцип доверия и поддержки.

Основываясь на этих принципах, я планирую свою работу с учётом требований Основной Образовательной Программы ДОУ. Деятельность дошкольников я организую как НОД, образовательную деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников, учитывая при этом равнодолевое соотношение основных направлений развития ребёнка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Образовательная деятельность осуществляется мною в процессе организации различных видов детской деятельности.