Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №18»

Конспект непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим в старшей группе.

Образовательная область «Познание».

Тема «Невидимка воздух».

Выполнила воспитатель

первой квалификационной категории

Варламова Татьяна Юрьевна

2013 год.

Занятие с использованием опытно - экспериментальной

деятельности «Невидимка воздух»

Цель занятия: формировать представления детей о воздухе и его свойствах.

Программное содержание: способствовать обогащению и закреплению знаний детей о воздухе, его свойствах (бесцветный, имеет вес, не имеет запаха, легче воды, движется); расширению представлений детей о значимости воздуха в жизни человека и растений.

Развивать интерес к познавательной деятельности и экспериментированию.

Развивать у детей способности, устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента.

Развивать мышление, учить делать выводы в процессе эксперимента, обосновывать суждения.

Воспитывать культуры общения, умение работать сообща, активизировать речевую деятельность детей.

Материалы и оборудование: Весы подвесные; 2 одинаковых воздушных шара: стакан с водой на каждого; трубочки для коктейля; пустой стакан на каждого; прозрачная емкость с водой; 2 свечи; банка; спички; веера на каждого; целлофановые пакеты на каждого; острые палочки на каждого; мыльные пузыри на пол группы; карточки-обозначения свойств воздуха; игрушка Буратино, воздушные шары в связке.

Предварительная работа: Беседа «Живая и не живая природа»; рассматривание иллюстраций в энциклопедии; наблюдение на прогулке за ветром.

Методы и приемы:

Словестный: вопросы к детям, беседы, художественное слово.

Наглядный: демонстрация материала.

Игровой: выполнение игровых действий.

Практический: самостоятельная деятельность.

Словарная работа: прозрачный, легкий, без запаха, имеет вес.

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас будет необычное занятие.

Помните, мы с вами говорили о живой и не живой и не живой природе. Давайте вспомним, что относится к живой природе (люди, животные, растения)?

А что относится к не живой природе (камни, вода, воздух, почва, звезды)?

Молодцы! А сейчас внимательно послушайте загадку. Если разгадаете, то узнаете, о чем мы сегодня будем говорить на занятии.

Он нам нужен, чтоб дышать,

Чтобы шарик надувать.

С нами рядом каждый час,

Но не видим он для нас.

(Воздух)

Правильно, это воздух.

Ребята, что вы знаете и можете сказать о воздухе?

Вся наша планета окутана воздушным покрывалом. Воздух-везде: на улице, в комнате, в земле, воде и даже внутри нас.

(Из-за деверей доносятся звуки )

Буратино: Ой, помогите, спасите, лечу!!!

Воспитатель: Кто это там кричит? (открывает двери)

(В комнату на воздушных шариках залетает буратино).

Здравствуй, Буратино! Как ты к нам попал?

Буратино: Здравствуйте, ребята! Я гулял с шарами, но вдруг ветер подхватил меня и понес, понес и принес к вам в детский сад.

Как у вас здесь интересно! А что вы здесь делаете? Можно мне остаться?

Воспитатель: Конечно, оставайся. Мы сегодня с ребятами говорим о воздухе.

Буратино: О воздухе? А что такое воздух? Что-то я о нем слышал, но никогда с ним не встречался. Может, его вовсе нет?

Воспитатель: Погоди, Буратино. Я тоже никогда с ним не встречалась, но знаю, что он вокруг нас.

Буратино: Ничего я не вижу. Где же он? Куда он спрятался?

Воспитатель: Никуда он не спрятался. Ребята, давайте докажем Буратино, что воздух действительно есть. Я приглашаю всех в мини-лабораторию, чтобы мы могли проводить опыты как настоящие ученые (Дети проходят за столы).

**Опыт №1** «Как поймать воздух».

Воспитатель: Возьмите со стола целлофановые пакеты и попробуйте поймать воздух.

Закрутите пакеты. Что произошло с пакетами? Что в них находится? Какой он? Вы его видите?

Буратино: Я уверен, что там ничего нет!

Воспитатель: Хорошо! Давайте проверим. Возьмите острую палочку и осторожно прокалите мешочек. Поднесите его к лицу и нажмите на него руками. Что вы чувствуете?

(Воспитатель подносит пакет к Буратино).

Буратино: Я не вижу, но чувствую.

Воспитатель: Молодец, Буратино! Ты сам сделал правильный вывод, что воздух нельзя увидеть, но его можно почувствовать.

Давайте поставим на мольберт карточку-обозначение свойства воздуха «Воздух не имеет цвета. Он прозрачный».

**Опыт №2** «Что в стакане?»

Воспитатель: Посмотрите, у меня в руках стакан, на дне которого закреплен листочек бумаги. Как вы думаете, если опустить стакан в воду, что произойдет с листочком, он намокнет или останется сухим?

Перевернув стакан вверх дном, медленно опускаем в воду (стакан надо держать прямо), пока он не коснется дна. Затем достанем стакан из воды. Посмотрите, снаружи стакан мокрый, а внутри?

(воспитатель предлагает детям потрогать внутри стакана бумажку).

Почему бумажка на дне стакана осталась сухой?

Почему вода не попала в стакан?

(ответы детей)

В стакане есть воздух, это он не дал воде намочить листочек, он не пропустил воду в стакан.

Воспитатель: А теперь я отпущу стакан с листочком в воду, но держать стакан буду немного наклонно.

Что появляется в воде? Видны пузырьки воздуха? Откуда они взялись?

Воздух выходит из стакана и его место занимает вода. Что произошло с нашим листочком бумаги? Он намок? Воды вытеснила воздух из стакана и заняла его место, заняла все пространство и намочила листочек бумаги.

Буратино: Ребята, я тоже вспомнил, как можно увидеть воздух! Я сидел в пруду и пускал через соломинку пузыри в воду. Было так весело.

Воспитатель: Молодец Буратино! Ты мне подсказ еще один интересный опыт с воздухом.

**Опыт №3** «Воздух легче воды»

Воспитатель: Перед вами стакан с водой и трубочки для коктейля. Вставьте трубочки в воду и подуйте в них. Что вы видите? Что выходит из воды с пузырьками? Откуда он берется?

Буратино: А почему пузырьки поднимаются на поверхность?

Воспитатель: Потому, что воздух легче воды.

Давайте поставим на мольберт еще одну карточку-обозначение свойства воздуха «Воздух легче воды».

Ребята, Буратино! У меня для вас есть небольшой сюрприз.

(Воспитатель достает мыльные пузыри).

Что это? Как вы думаете, что находится внутри пузырей? Давайте немножко поиграем.

**Физкультминутка «Мыльные пузыри».**

А теперь пройдем в нашу лабораторию. Нас ждут новые открытия!

Как вы думаете, воздух имеет вес?

Буратино: Конечно, нет!

Воспитатель: Хотите проверить?

**Опыт №4** «Имеет ли воздух вес? »

(Воспитатель берет в руки воздушный шар).

Что у меня в руках? Почему он так называется? Молодцы!

Нам понадобятся весы и два одинаковых воздушных шара.

Эти весы можно сделать самим из веревочки и палочки (показывает весы).

С двух сторон я подвесила шары. Посмотрите, сейчас весы уравновешены.

Как вы думаете, что произойдет, если я проткну один из шаров?

(ответы детей).

Я возьму острую палочку и проткну один из шаров.

Что произошло? Какой можно сделать вывод?

Шар с воздухом опустился вниз, а лопнувший шар поднялся вверх. Значит шарик с воздухом тяжелее, чем шар без воздуха.

Ставим на мольберт новую карточку-обозначение свойства воздуха «Воздух имеет вес».

Буратино: А мне интересно, имеет ли воздух запах? Как вы думаете ребята?

Воспитатель: Попробуйте втянуть воздух носом. Пахнет?

Ставим следующую карточку «Воздух не имеет запаха».

Буратино: Тогда почему на кухне пахнет пирожками, а на лугу цветами.

Воспитатель: Погоди, не спеши. Я попробую тебе объяснить. Воздух не имеет запаха, но двигаясь, может доносить его до наших носов.

Буратино: Он еще и двигаться умеет?

Воспитатель: Скажите, Буратино, как вы сегодня оказались у нас в гостях?

Буратино: Меня ветер принес.

Воспитатель: Ребята, что такое ветер? Какой бывает ветер?

Ветер-это и есть движение воздуха. Мы можем почувствовать движение воздуха? А увидеть?  
на прогулке мы часто наблюдаем движение воздуха (качаются деревья, бегут облака, крутится вертушка, пар изо рта).

А в комнате мы можем почувствовать движение воздуха? Как?

**Опыт №5** «Движение воздуха».

Возьмите в руку веер, помашите перед лицом. Что вы почувствовали?

А если бы мы сейчас открыли окно, чтобы почувствовали?

Молодцы!

Итак, делаем вывод, что воздух - движется и ставим новую карточку-обозначение свойства воздуха.

Ребята, сегодня мы много говорили о воздухе, его свойствах, но забыли сказать самое главное, что воздух необходим всему живому. Без него мы не проживем и 5 минут.

Попробуйте, закройте рот и зажмите нос двумя пальцами. Не дышите.

Почему вы убрали руку и открыли рот? Чего вам не хватило? Хорошо вам было без воздуха?

Давайте проведем еще один опыт.

**Опыт №6** «Почему гаснет пламя?»

Возьмем 2 свечи, зажжем их. Одну из них накроем банкой и будем наблюдать, что происходит.

Почему свеча в банке погасла?

В банке кончился кислород и образовался углекислый газ. Вот так же и мы не можем жить без кислорода в воздухе.

Скажите, ребята, откуда берется кислород?

Буратино: Значит, если бы не было растений, мы не могли бы дышать?

Воспитатель: Правильно Буратино!

Дети, какой можно сделать вывод?

Нужно сажать больше растений и не загрязнять воздух выхлопными газами. Нужно беречь нашу планету, заботиться о чистоте воздуха.

Молодцы ребята! Вы очень хорошо работали, много узнали нового, и надеюсь, много запомнили.

Давайте вспомним по карточкам – обозначениям все, о чем мы говорили на занятии.

1. Воздух не имеет цвета.
2. Воздух легче воды.
3. Воздух не имеет запаха.
4. Воздух имеет вес.
5. Воздух движется.
6. Мы дышим воздухом. Он часть природы.

Буратино: спасибо вам ребята за такое интересное занятие. Теперь я самый умный Буратино на свете!

Воспитатель: Приходи к нам обязательно еще.

Буратино: Я хочу подарить вам эти шарики. Теперь я знаю, почему их называют воздушными!!!!