***Интегрированные занятия как приоритетная модель обучения дошкольников***.

Интегрированное обучение является новой моделью обучения, направленной на потенциальное развитие личности, личностно-ориентированного обучения и воспитания детей, с учётом их склонностей и способностей. Ещё в 70-е гг. встает вопрос об использовании интегрированного подхода к образованию детей дошкольного возраста, организации интегрированных занятий.

 Потребность в этом объясняется целым рядом причин:

**-** мир, окружающий детей, познается ими в своем многообразии и единстве, а зачастую разделы дошкольной общеобразовательной программы не дают представление о целом явлении, дробя его на разнообразные фрагменты;

- интегрированные занятия развивают потенциал самих воспитанников, побуждают к активному познанию окружающей действительности, развитию мышления, коммуникативных способностей;

- форма проведения интегрированных занятий нестандартна, интересна; снимает утомляемость, перенапряжение воспитанников за счет переключения на разнообразные виды деятельности, повышается познавательный интерес;

- интеграция в современном обществе объясняет необходимость интеграции в образовании (современному обществу необходимы высококлассные специалисты и начинать подготовку образованных специалистов необходимо с детского сада, начальной школы, чему и способствует интеграция в ДОУ);

- за счет усиления межпредметных связей высвобождаются часы, которые можно использовать для развивающей деятельности воспитанников, а также дополнительных занятий практической направленности;

интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагогов.

Осуществление синтеза как взаимодействия, соединения (интеграции)

выступает основным принципом построения содержания и приводит к такому важному познавательному результату, как формирование целостной естественно - научной картины мира. Это ведет к появлению качественно нового типа занятий.

**Интегрированное занятие** - это такое занятие, которое включает в себя приемы, направленные на раскрытие сути определенной темы, посредством приложения к ней нескольких видов деятельности, которые являются взаимопроникающими и взаимодополняющими.

 **Целью** интегрированного занятия является разностороннее, осознанное изучение понятия, предмета или явления с помощью комбинации видов деятельности – творческой, художественной, игровой - доступной детям этого возраста.

**К задачам интегрированных занятий для дошкольников относят:**

* формирование целостного восприятия окружающего мира;
* развитие навыков самостоятельного освоение и применения новой информации;
* приобщение ребенка к искусству, формирование эстетического вкуса;
* развитие творческих способностей.

 **Структура интегрированного занятия:**

**Вводная часть.** Создается проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску ее решения (например, задается вопрос «Ребята, что произойдет, если на Земле не будет воды?»)

**Основная часть.** Детям даются новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса (например, значение воды в природе и жизни человека и т.д.) на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность. Параллельно идет работа по обогащению и активизации словаря, обучению связной речи.

**Заключительная часть.** Детям предлагается любая практическая работа (дидактические игры, рисование и др.) на закрепление полученной информации ранее усвоенной.

**Требования к структуре интегрированных занятий**

* Четкость, компетентность, сжатость учебного материала.
* Продуманность и логическая взаимосвязь изучаемого материала разделов программы на каждом занятии.
* Взаимообусловленность, взаимосвязанность материла на занятии.
* Систематичность и доступность изложения материла.
* Необходимость соблюдения временных рамок занятия.

**Методы и приемы интегрированных занятий:**

* -Сравнительный анализ, сопоставление, поиск.
* -Проблемные вопросы, использование заданий типа «докажи», «объясни», «как ты узнал?» и др.
* -Разнообразные речевые дидактические игры для знакомства с культурно-речевыми эталонами, активизации словаря, воспитания чувства уверенности в своих силах.

**Возможности интегрированного занятия, которые мне помогают в работе**

* Формирование в единстве знаний и умений;
* Коммуникативные навыки;
* Повышение интереса к учению;
* Снятие напряженности, страха, неуверенности.

 **Преимущество интегрированных занятий.**

* Такие занятия способствует повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса воспитанников, целостной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;
* в большей степени, чем обычные занятия, способствуют развитию речи, формированию умения воспитанников сравнивать, обобщать, делать выводы, снимают перенапряжение, перегрузку;
* углубляют представление о понятии, закономерностях, связанных с понятием, расширяют кругозор;
* основываются на нахождение новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют выводы, наблюдения воспитанников;
* эмоционально развивают детей, т.к. основаны на элементах музыки, живописи, литературы, пластики движения и др.

Интегрированное построение занятий даёт нашим детям возможность реализовать свои творческие способности, развивает коммуникативные умения, так как на каждом занятии надо уметь свободно высказать свою мысль, поделиться впечатлениями, а главное, у детей развивается познавательный интерес и активность, поскольку любая тема требует от детей активизации опыта реальной жизни в ситуации интегрированного занятия. На интегрированных занятиях  разные виды деятельности объединены в одно целое и дополняют друг друга. Такие занятия учат детей возможности рассмотреть одно явление с разных точек зрения.  Для решения одной, конкретной  задачи, дети применяют знания из различных областей.  С помощью таких занятий у детей формируется способность к самостоятельным исследованиям. Занятия интегрированного характера вызывают детский интерес и способствуют снятию перенапряжения и усталости за счёт переключения внимания на разнообразные виды деятельности, направлены на изучение нового материала.

**Работая в данном направлении можно сделать некоторые выводы:**

1.Занятия интегрированного характера способствуют формированию целостной картины мира, так как предмет или явление рассматривается с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной;

2.У детей формируется познавательный интерес, и занятия дают высокую результативность;

3. Переход от одного вида деятельности на другой позволяет вовлечь каждого ребёнка в активный процесс;

4.Интегрированные занятия объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений;

5.Такие занятия способствуют более тесному контакту всех специалистов и сотрудничеству с родителями, в результате образуется детско-взрослое сообщество;

6. Интеграция помогает сократить количество занятий, освободить время для игровой деятельности и прогулок, что способствует укреплению здоровья детей.