**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

*Наблюдение за рябиной (сентябрь)*

**Цели**:

* продолжать наблюдение за рябиной осенью;
* учить находить сходство и различия красной и черной рябины.

**Ход наблюдения**

*С рябиной свежей вазу*

*Поставили на стол.*

*Ее заметил сразу*

*Лишь в комнату вошел.*

*Есть рябину я не стану,*

*Лучше краски я достану,*

*Нарисую ягодки —*

*Влажные и яркие,*

*В каплях — бусинки росы*

*Удивительной красы.*

Рябинка — так ласково называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за яго­дами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое лакомство лесной куни­цы и медведя, ее ветки и кору охотно подъедают лоси я зайцы. Охотники рассказывают, будто косолапые, преж­де чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музы­кальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками — в черный цвет, а листья дают коричневую краску.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

* Какие звери любят ягоды рябины?
* Какие птицы клюют ягоды рябины?
* Как рябина используется в народном хозяйстве?

**Исследовательская деятельность**

Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия.

***Наблюдение за пауком (сентябрь)***

**Цели**:

—продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни;

— формировать интерес к окружающему миру.

**Ход наблюдения**

*У тебя, скажи, паук,*

*Сколько ног и сколько рук?*

*Отвечай-ка, паучок,*

*Сколько рук и сколько ног?*

*Когда лапы на дорожке*

*Ходят — это мои ножки,*

*Лапы вяжут паутинку,*

*Будто руки ткут холстинку.*

*Если я крадусь за мошкой,*

*Мои лапы — это ножки.*

*Если попадутся мухи,*

*Лапы цапнут их, как руки!*

И. Лопухина

**Воспитатель загадывает детям загадки, пр**едлагает отве­ть на вопросы.

*Ползла букашка*

*По большой ромашке,*

*Но вспорхнула второпях*

*И запуталась в сетях.*

*Угадайте, дети:*

*Кто расставил сети?*

(Паук.)

*Не беда, что паутинка*

*Зацепилась за сучок,*

*В новом месте, на осинке*

*Свяжет сети ...* (паучок).

* Какую пользу приносят пауки? (Поедают насекомых.)
* Чем пауки ловят насекомых? (Плетут для них сети.)
* Как часто плетут пауки паутину? (Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.)
* На кого охотятся пауки? (На мух, бабочек, комаров, жуч­ков.)
* Пауки — хищники? (Да, они питаются другими насекомыми — мухами, комарами, жучками и бабочками.)
* Когда у пауков появляются малыши? (В конце лета.)
* Где выводятся новорожденные паучки? (Мама-паучиха в укромном месте вяжет из паутины плотный кокон и откладывает в него несколько сот яичек. Скоро из них вы­лупляются новорожденные паучки. Они живут все вместе в уютном теплом гнездышке, мама-паучиха кормит малы­шей насекомыми, а кокон защищает их от холода, дождя, ветра.)
* Куда исчезают пауки осенью? (С наступлением зимних холодов паучки забиваются в щелки коры, расщелины, ста­рых пней и засыпают до весны.)
* Как по поведению пауков можно предсказать погоду? (Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых; а если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывают изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.)
* Из скольких частей состоит тело паука? (Из двух — го­ловогрудь и брюшко.)

**Исследовательская деятельность**

Взять лупу и рассмотреть паука. (На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.)

***Наблюдение за грибами на экологической тропе (сентябрь)***

**Цель**: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе.

**Ход наблюдения**

*Важный толстый боровик*

*Вырос у дорожки.*

*К уважению привык*

*Гриб на крепкой ножке.*

*Как увидим, что он близко —*

*Трудно мимо нам пройти.*

*Сразу кланяемся низко —*

*Белый гриб встал на пути!*

*Срежь ты бережно его,*

*Не порань грибницу,*

*В этом месте через год*

*Новый гриб родится.*

Грибы — удивительные растения, даровый продукт при­роды. Мы их не сеем и не садим, на том же месте, где среза­ем грибы сегодня, вновь получаем их завтра.

Когда появляются первые белые грибы, — это чудесная, летняя пора. Лес тогда необыкновенно красив, воздух чист. Теплые летние дожди создают благоприятные условия для бурного развития и плодоношения грибов. Они растут везде, где есть береза, ель и сосна. Растут на полянах, опушках леса, заброшенных лесных дорогах, на склонах старых ка­нав и оврагов.

Мир грибов велик и разнообразен. Все грибы можно раз­делить на съедобные и несъедобные.

* Какие грибы съедобные, а какие нет? (Боровик, подбере­зовик, моховик, рыжик, груздь, волнушка, сыроежки, лисич­ка, сморчок, опята — съедобные, а несъедобные — бледная поганка, мухомор.)
* Чем отличаются съедобные грибы от несъедобных? (Съе­добные грибы можно употреблять в пищу, а несъедобные нельзя — можно отравиться.)

♦ Назовите лечебный гриб лосей. (Мухомор.)

Чтобы источник пищевых грибов не нарушался, надо бе­режно и разумно относиться к грибам, даже к тем, которыене употребляются в пищу. Охранять их от истребления – долг каждого человека. Надо каждому знать правила поведения в природе: «Не сбивай грибы, даже несъедобные. Помни, что грибы очень нужны в природе».

♦ Что можно приготовить из грибов? (Суп грибной, икру, солянку. Их можно мариновать, солить, сушить.)

*Наблюдение за осенним лесом (сентябрь)*

**Цели**:

— формировать обобщенное представление об осени как о времени года;

— учить различать березу и осину по форме, окраске ствола и листьев;

 — закреплять представление о частях дерева (ствол, ветки, корень);

— воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.

**Ход наблюдения**

*Вот и осень наступила,*

*Листья пожелтели*

*И, скользя по воздуху,*

*На землю улетели!*

*Вот и лес стоит густой,*

*Качает нам всем головой,*

*Ветки ласково он тянет,*

*В гости нас зовет и манит.*

*Здравствуй, здравствуй, добрый лес,*

*Полный сказок и чудес!*

*Мы никого здесь не обидим*

*И чудеса твои увидим!*

Предложить детям поздороваться с нашим хорошим, доб­рым приятелем — лесом, ответить на вопросы.

♦ Как нам узнать березу среди других деревьев?

♦ Какого цвета ствол у березы? (Белый с черными пят­нами.)

♦ Какие части березы вы еще знаете? (Ствол, ветви, ко­рень.)

♦ Какого цвета ветки?

♦ Зачем корень дереву?

* Какого цвета листья березы осенью? (Желтые.)
* Какого цвета они были летом? (Зеленые.)

Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пят­нами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме.

**Воспитатель организует игры с детьми.**

***«На месте не стой, вокруг березки хоровод построй».***

Цель: продолжать учить выполнять движения в соответ­ствии с текстом.

Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем?

***«Раз, два, три быстрей осину найди».***

* Как называется это дерево? (Осина.)
* Какого цвета ствол? (Светло-серый, зеленоватый.)
* Какие ветки? Какого цвета? (Тонкие, светло-зеленые.)
* Сколько стволов у осины?
* Какого цвета листья?

Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом.

Исследовательская деятельность

Собрать листья осины и березы для гербария.

Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).

Приложить березовый листок к осиновому. Какой боль­ше? (Осиновый.) Понюхать листья. (У осиновых листьев за­пах горьковатый.) Давайте послушаем. (Листья шуршат, будто прощаются с нами.)

Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

♦ Можно оставлять мусор на лесной полянке? (Нет.)

♦ Что нужно делать с мусором? (Подобрать, сложить в пакет и вынести.)

* Почему не нужно срезать и ломать ветки?
* Как помочь раненому деревцу? (Перевязать его.)
* Можно ли срывать цветы? (Нельзя.)
* А что можно делать с цветами? (Рассматривать, ню­хать, рисовать.)

*Наблюдение за перелетными птицами (октябрь)*

**Цели**: расширять представления о перелетных птицах;

* воспитывать познавательный интерес к птицам.

**Ход наблюдения**

*Птицы на юг улетают:*

*Гуси, грачи, журавли.*

*Вот уж последняя стая*

*Крыльями машет вдали.*

 М. Ивенсен

**Воспитатель проводит с детьми беседу,** задает вопросы.

* Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? (Корма для птиц становится все меньше, начинает холодать — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и трениру­ют птенцов, готовят их к отлету.)
* Расскажите о своих наблюдениях за поведением птиц летом и осенью. (Летом для птиц достаточно корма, они выводят и вскармливают птенцов. А осенью птицы ведут себя беспокойно, собираются в стаи и летят в теплые края.)
* Что происходит осенью с кормом для птиц? (Корма для птиц становится все меньше и меньше; сначала пропада­ют насекомые, затем увядают растения, уменьшается ко­личество плодов и семян.)
* Подумайте, с чем связаны сроки отлета насекомоядных и зерноядных птиц осенью? (Насекомоядные птицы улета­ют раньше, чем зерноядные, так как исчезают насекомые, а птицам нечем уже питаться; затем улетают те птицы, которые едят плоды, семена, зерно.)
* Почему осенью птиц становится мало? (С конца авгус­та птицы начинают улетать на юг, так как холодает, и исчезают насекомые.)
* Как птицы готовятся к отлету? (Собравшись в стаи, они стремительно носятся в воздухе, упражняясь перед даль­ним полетом.)
* Назовите первый признак приближения осеннего пере­лета птиц. (Усиливается гомон птиц, они собираются в стаи.)

Какие птицы позже всех улетают на юг? (Утки, гуси — водоплавающие, улетают последними, так как пока водо­емы не замерзли, им есть чем питаться.)

* Знаете ли вы, как выстраиваются птицы при перелете на юг? (Во время перелета птицы придерживаются опре­деленного порядка. Так им удобней и легче лететь. Журавли летят клином — углом. Цапли и гуси — шеренгой. Утки выстраиваются в линию (друг за другом), некоторые стаи уток летят в виде пологой дуги, а мелкие — насекомоядные птицы — летят скученной стаей.)

Предложить детям собраться вместе для «перелета»: пост­роиться клином, прямой линией и т.д.

Видели ли вы отлет журавлей осенью? (Они летят уг­лом, двумя расходящимися назад рядами, с длинными вытя­нутыми шеями, громко курлыча. Иногда удается увидеть, как передовой журавль — вожак — меняется местами со своим соседом. Один из них подлетает под другого и занима­ет его место.)

Журавли летят, курлычут.

Шлют последнее «прощай».

За собою лето кличут,

Забирают в теплый край.

**Исследовательская деятельность**

Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на кото­рых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотич­но, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.

***Наблюдение за воробьем осенью (октябрь)***

**Цели:**

— продолжать закрепление знаний о воробье;

— учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени;

— активизировать внимание и память.

**Ход наблюдения**

*Воробушек горько плачет,*

*Серый, маленький, как мячик.*

*Плачет жалобно.*

*И тихо: — Где ты, мама воробьиха?*

*Я не ел полдня,*

*Кто покормит меня?*

*Чик-чирик, чик-чивяк, —*

*Мне бы хоть один червяк...*

*Воробьиха прилетела,*

*Рядом с ним на ветку села:*

*— Тише, птенчик, дурачок,*

*Принесла я червячок...*

*Воробушек чик-чирик,*

*Бросил плакать в тот же миг.*

*Клювом-носом покрутил,*

*В миг обед свой проглотил:*

*—Ой, как вкусно, только мало!*

*Принеси еще мне, мама...*

**Воспитатель проводит с детьми беседу.**

* Как выглядит воробей? (Это маленькая бойкая птичка.)
* Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? (У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.)
* А какие хвост и крылья? (Хвост темно-бурый, крылыш­ки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.)
* А головка какого цвета? (Серая.)
* Где живут воробьи? (В городе и деревне.)
* Да, они везде хорошо приспосабливаются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.)
* Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревян­ных домов. А городские воробушки где могут поселиться? (Под козырьком подъезда или балкона.)
* Давайте посмотрим, где посилились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? (Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.)
* Чем питаются воробьи осенью? (Они клюют зернышки и семена растений.)

***Наблюдение за голубями (октябрь)***

**Цели**:

* продолжать закрепление знаний о птичьем мире;
* уточнять, чем питаются и где живут птицы, как чело­век ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает отве­тить на вопросы.

*Озорной мальчишка*

*В сером армячишке*

*По двору шныряет,*

*Крохи собирает.* (**Воробей**)

*Кто летает, кто стрекочет —*

*Рассказать нам что-то хочет?* (**Сорока**)

* Какие птицы чаще всего прилетают на участок?
* Где они живут?
* Что они любят клевать?
* Кто их кормит?
* Где живут голуби?

Еще у древних людей голубь считался символом мира и друж­бы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку.' Но у голубя есть и другое каче­ство — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил при­родную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесе­ны в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голу­бей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается.

* Какие перья в крыльях согревают голубя?
* Почему голубей называют сизарями?
* Почему голубь парит?

*Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями (ноябрь)*

Цель: формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия).

**Ход наблюдения**

**Воспитатель задает детям вопросы.**

* Какие деревья растут на нашем участке? (Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.)
* А какие это деревья? (Хвойные и лиственные.)
* Чем лиственные деревья отличаются от хвойных?
* Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.)
* Какие условия необходимы для роста деревьев?
* Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине?

***Наблюдение за воробьем (ноябрь)***

**Цели:**

* продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье;
* формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время;

— учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.

**Ход наблюдения**

*Прыгал воробьишка*

*В коричневом пальтишке,*

*Ростом мал, да боевой,*

*Нелегко ему зимой.*

*Прыгает он у крыльца —*

*Покормите молодца.*

В. Мирясова

Воспитатель проводит с детьми беседу.

* Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зиму­ющие птицы.)
* Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зи­мующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.)
* Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воро­нье галки, сороки, дятлы, клесты.)
* Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зер­нышками.)
* Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птахам тепло.)
* Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробь­ев зимой. (Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом они защищаются от мороза.)
* Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы про­кормиться и согреться возле него.)

Да, зиму воробьи проводят рядом с нами. Трудно прихо­дится птицам в снежную и морозную пору. Они прилетают поближе к человеку, надеясь прокормиться и согреться воз­ле него. В народе воробьев нередко называют воришками. Эти проворные птицы, не боясь, прыгают возле ног чело­века, клюют из собачьей миски, подбирают крохи.

♦ Почему воробьев называют смелыми и дружными пти­цами? (Потому что они всегда летают стайкой.)

Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обиль­ный корм, он начинает громко чирикать, созывает на пир своих собратьев. И вот сейчас, посмотрите у кормушки, сколько собралось птиц. Какой же корм они охотнее поеда­ют? Давайте проверим. В первую кормушку мы положим сало, во вторую — хлебных крошек, а в третью насыплем зернышек.

* Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (От­чистить от снега место для корма.)
* Ребята, посмотрите, возле какой кормушки больше со­бралось воробьев? (Возле третьей, где зернышки.)

♦ Какой корм они охотнее поедают? (Зерно.)

Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц.

*Наблюдение за рябиной (ноябрь)*

 **Цели**:

 — расширять знания о рябине;

 — продолжать наблюдение за рябиной зимой.

**Ход наблюдения**

*Нарядилась рябинушка, вышла погулять.
Платье в красных бусинках — их не сосчитать.
Стала с ребятишками хоровод водить,*

*С платьица по бусинке каждому дарить.*

*Стали ярче рябинушки щеки детворы,*

*Щедрые у рябинушки для детей дары!*

Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, от­личается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины тер­пкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становят­ся приятные на вкус и слаще.

Воспитатель задает детям вопросы.

* Какие на вкус ягоды рябины зимой?
* Какие птицы прилетают полакомиться ягодами?

**Исследовательская деятельность**

Сравнить ягоды до мороза и после.

***Сравнительное наблюдение*** *за* ***воробьем*** *и* ***синицей (ноябрь)***

**Цели**:

* на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни;
* воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадки.

*Серых перьев комок*

*На морозе продрог.*

*Скачет по дорожке,*

*Собирает крошки.* (Воробей.)

*Непоседа, невеличка,*

*Желтая почти вся птичка,*

*Любит сало и пшеничку.*

*Кто узнал ее?* (Синичка.)

Воспитатель предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку.

* ***Что у них общего?*** (Остались зимовать, держатся по одиночке.)
* ***Чем отличается воробей от синички?*** (У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв тол­стый — птица зерноядная; а также оперением, поведением.)
* ***Как ведут себя эти птицы на кормушке?*** (Воробьи, заме­тив корм, налетают стайкой, ссорятся, отбирая его друг у друга, клюют с жадностью. Синички соблюдают очередность, улетая с кормом, расклевывают его, прижав лапкой, сидя на ветке.)

♦ ***Расскажите о повадках воробья и синицы?*** (Воробей — маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Эти птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи под самым носом сытого ленивого кота, они смелые и доверчивые.

Синица — всем интересуется, всю­ду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте, всюду летает, суетится, снует. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по ветвям деревьев. Синицы — осторожные и пугли­вые.)

* ***Чем питаются эти птицы?*** (Воробьи — птицы всеядные. Синицы любят несоленое сало, семена подсолнечника, тык­вы, арбуза.)
* ***Синица — птица насекомоядная, почему же она не уле­тает в теплые края?*** (Она делает запасы, а клювом-шильцем может доставать личинки насекомых из-под коры и рас­щеплять семена. В морозные зимние дни синицы прилета­ют ближе к жилью человека.)
* ***Почему же воробьи так любят соседство с людьми?*** (По­тому что, живя возле людей, птицы защищены от хищни­ков, у них есть корм и укромные местечки, где можно свить гнездо.)
* ***Приносят ли пользу эти птицы?*** (Синицы очень полезны нашим лесам. Даже в морозную стужу стайки синиц тща­тельно обследуют дерево за деревом в поисках зимующих насекомых. Недаром стайки синиц называют «крылатой милицией леса». Бывает, что воробьи приносят вред челове­ку, расклевывают фрукты, в садах, вредят посевам зерно­вых. Но пользы от них все же больше, чем вреда. Они поеда­ют большое количество вредных насекомых, поэтому их надо охранять, а не преследовать.)

***Наблюдение за хвойными деревьями (декабрь)***

**Цели**:

* закреплять знания о деревьях;
* развивать умения анализировать, сравнивать, делать вы­воды.

**Ход наблюдений**

Воспитатель задает детям вопросы.

* Для чего нужен лес?
* Что он дает человеку?

Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег па­дает охапками с веток.

* Чем пахнет зима?
* Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему?
* Какие деревья украшают лес зимой?

*Стоят дома высокие,*

*Этажи несчетные,*

*Шпили колючие,*

*Под тучами могучими.*

* О каких деревьях говорится в стихотворении? (О ели.)
* Как выглядит ель?
* Кто ее сестра?
* Когда зацветают ели? (Один раз в 5—6 лет.)

♦ В каких местах растут ели? (Они любят влагу, в сухих местах не растут.)

*А наверху, над мглою этой,*

*Перерастая лес, одна,*

*В лучах заката,*

*В бликах света*

*Горела яркая сосна.*

♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»?

♦ Как переносится по лесу сосновая пыльца? (Ветер ее разносит.)

♦ Почему семена сосны, когда падают, быстро вращают­ся? (Семена летят по ветру и быстро вращаются, как ма­ленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрач­ные крылышки.)

* В чем сходство хвойных деревьев?
* Чем отличаются деревья друг от друга?

♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом дру­гом? (Не проникает ветер.)

**Исследовательская деятельность**

Определить, сколько лет дереву *(детям выдается по тон­кой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву).*

**Подвижная игра**

***«Что растет в родном краю?»***

Цели:

* закреплять названия деревьев;
* формировать словарный запас;
* прививать бережное отношение к природе.

*Наблюдение за серой и черной вороной (декабрь)*

**Цели:**

* учить сравнивать серую и черную ворону;
* находить отличительные признаки (внешний вид, го­лос, повадки).

**Ход наблюдения**

Голос ворона узнает каждый. «Кру-кру-кру...» — разно­сится по всему лесу. Сам ворон сидит где-нибудь на высо­ком дереве и смотрит вокруг, будто хозяин. Вороны — оди­ночки, и редко можно увидеть группу из шести и более птиц. Ворон очень гордится своими черными, глянцевыми перья­ми да крепким клювом. Вот и держится он важно, вышаги­вает по земле, словно князь какой, а полет его красив и плавен.

А вот в отношении еды ворон непривередлив. Он ест бук­вально все, что ему на глаза попадется: и плоды, и семена, и насекомых, и улиток с червями, и даже мелких животных и птиц. Ведь ворон — пернатый хищник.

Серая ворона предвещает своей песней скорый приход вес­ны. Ее простая, тихая, мелодичная песенка совсем не похо­жа на карканье, а напоминает скорее мурлыканье котенка. Серая ворона зимует вместе с нами и, конечно же, с нетерпе­ньем ждет весну.

***Наблюдение за снегирем (январь)***

**Цели:**

* расширять представления о пролетных птицах;
* развивать умение анализировать, сравнивать, делать вы­воды.

**Ход наблюдения**

*Стынут лапы на морозе*

*У сосны и ели.*

*Что за чудо —*

*На березе яблоки поспели!*

*Подойду поближе к ней,*

*И глазам не верится —*

*Стайка алых снегирей*

*Облепила деревце!*

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает отве­тить на вопросы.

*Грудка ярче, чем заря, у кого?*

(У снегиря.)

*Что за птица*

*Мороза не боится,*

*Хоть снега лежат везде?*

(Снегирь.)

* Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного.)
* А у самочки? (Темно-серого.)
* Где живут снегири летом, весной, осенью? (В тени гус­тых лесов.)
* Когда прилетают к нам снегири? (С наступлением пер­вых заморозков.)
* Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае.)
* На что похож свист снегиря? (На звук флейты — неж­ный, грустный.)
* Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.)
* Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест пита­ется семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семена­ми растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.)

**Исследовательская деятельность**

Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?

***Наблюдение «Следы птиц на снегу» (январь)***

**Цель**: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

*Кто прошелся по дорожке*

*И оставил здесь свой след?*

*Это птичка-невеличка,*

*А зовут ее ...* (синичка).

Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки.

* Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц?
* Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.)
* Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапка

ми, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.)

Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу.

♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направле­нии; делала ли остановки.)

***Наблюдение за деревьями и кустарниками (январь)***

**Цель:** расширять и углублять знания о растениях.

**Ход наблюдения**

После снегопадов освободить кустарники и деревья от тя­желого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустар­ника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о дере­вьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тро­пическом лесу? В морозную погоду послушать потрескива­ние деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зим­нем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.)

*Что за чудо — зимний лес,*

*Сколько сказочных чудес!
IВ сказке этой я лесной,*

*Сон иль явь передо мной?*

*Вот берез роскошный ряд,*

*Шали белые горят*

*Серебром — а вот в сторонке*

*В шубах елочки-девчонки.*

*Ах, какая тишина,*

*Бело-белая страна!*

М. Степанов

**Воспитатель задает детям вопросы.**

* Чем деревья отличаются от кустарников?
* Как называют деревья, которые сбрасывают листья?
* Какую пользу приносят деревья и кустарники?

***Наблюдение за вороной и сорокой (январь)***

**Цель:** учить сравнивать сороку и ворону, находить отли­чительные признаки (внешний вид, голос, повадки).

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадки.

*Птица серая парила,*

*Крылья черные раскрыла,*

*Громко каркнула она,*

*Только курочка ушла:*

*Под крылом хохлатка*

*Спрятала цыпляток!*

*От кого, ребятки,*

*Прячутся цыплятки?* (От вороны.)

*Длиннохвостая она,
Со спины черным-черна.
Брюхо белое по плечи,
Тарахтенье вместо речи.
Хоть кого увидит — вмиг*

*Поднимает стрекот — крик!* (Сорока.)

В народе считают, если песня вороны не похожа на карка­нье, а напоминает мурлыканье котенка, это предвещает ско­рый приход весны. Если ворона расположилась на ночлег на кончиках ветвей — значит ночь будет теплая, если птицы прижались к стволу — жди мороза.

Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит большое прочное гнездо, которое с боков и сверху прикрыто сучьями, образующими высокую крышу и придающими по­стройке шаровидную форму. Крыша служит надежной за­щитой от хищных птиц и мороза. Для строительства гнезда сорока использует самые неожиданные материалы: блестя­щие предметы, тряпки, проволоку и т.д. Сорока трещит, стре­кочет. Благодаря сороке жители леса заранее узнают о при­ближении хищника или человека и могут позаботиться о своей безопасности.

*Наблюдение за вороной и сорокой (февраль)*

**Цель**: закреплять представление о птичьем мире, знать ха­рактерные их особенности.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу.

* Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. (Во­рона.)
* Что вы знаете о ней?
* Какая она по характеру?
* За что не любят ворону?
* Что в ней положительного?

Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду по­добраться —- берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называ­ет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет.

* А вы знаете вороньих родственников? (Грач, галка, со­рока.)
* Какая сорока?
* В чем сходство и различие между вороной и сорокой?

Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели ува­жают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожи­лись, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык.

***Наблюдение за рябиной (апрель)***

**Цели:**

* закреплять знания о рябине;
* развивать способность наблюдать, устанавливать при­чинно-следственные связи.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

*Весной зеленела,*

*Летом загорела,*

*Осенью надела*

*Красные кораллы.* (Рябина.)

* Когда зацветает рябина? (В мае.)
* Как выглядят ее соцветия? (Кремово-белые соцветия.)
* Кто переносит пыльцу рябины? (Пчелы.)
* Почему рябину называют неприхотливым деревом? (Хо­рошо себя чувствует в тени и на открытых местах, при­вычна к морозным зимам.)
* Какие звери любят ягоды рябины? (Лоси, ежи, белки, бурундуки, снегири, свиристели.)
* Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю? (Они под снегом лежат как консервированные, а весной находят сброшенные ягоды, и готово угощение.)
* Что дает рябина людям? (Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут краси­вые корзины.)

**Подвижная игра**

***«Что растет в родном краю?»***

Цель: закреплять названия деревьев.

***Наблюдения за растениями и кустарниками на участке (апрель)***

**Цель**: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.

**Ход наблюдения**

*Тополечек не сажала,*

*Сам он вырос под окном.*

*Но придется мне, пожалуй,*

*Позаботиться о нем, —*

*Обзавелся он дружками.*

*Да какими! Сорняками!*

*А известно: сорняки*

*Все подряд — озорники.*

*Обступили, окружили,*

*Свет и солнце заслонили,*

*Жмут и давят малыша,*

*Он стоит, едва дыша.*

*Тополек я пожалела,*

*Сорняки убрать сумела,*

*Поливала — сбилась с ног.*

*Хорошо ли, тополек?*

Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломан­ных веток).

* Какие еще произошли изменения?
* Какое состояние кроны деревьев на участке?
* Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отми­рают ветви по краям кроны.)

***Наблюдение за насекомыми (апрель)***

**Цели:**

— продолжать расширять знания и представления об осо­бенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявле­ниях;

— формировать реалистические представления о природе.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы.

*С хоботом, а не слон.*

*Не птица, а летает.*

*Никто не приучает,*

*А на нос садится.* (Муха.)

* Как выглядит муха?
* Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие воло­сатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.)

*Муха над нами*

*Вверх ногами.*

*Ходит — не страшится,*

*Упасть не боится.*

*Целый день летает,*

*Всем надоедает,*

*Ночь настанет,*

*Тогда перестанет.*

* Почему мух называют вредными насекомыми?
* Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.)
* Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.)
* Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.)
* Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.)

♦ Есть ли нос у мухи? (У насекомых нет носа, чтобы ню­хать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус бла­годаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и за­пахи.)

♦ Чем кушают мухи? (Хоботком.)

♦ Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)

♦ Где и как муха проводит зиму?

**Исследовательская деятельность**

 Наблюдать за полетом мух (длина перелета). Найти участок большого скопления мух (почему на дан­ном участке большое скопление мух и как с этим бороться).

***Наблюдение за одуванчиком (май)***

**Цели:** уточнить знания об одуванчике (обратить внимание на начало цветения);

* формировать умение и желание активно беречь и защи­щать природу;

— закреплять знания о лекарственных растениях.

**Ход наблюдения**

Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных опуш­ках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ярко-зеле­ных листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растет цве­ток. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть жело­бок. Он собирает капли росы и дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цве­точный стебель — стрелка: толстая трубочка без листьев. На верхушке стрелки желто-золотистая верхушка — корзи­ночка, наполненная мелкими цветами. Каждый цветок — это трубочка из пяти сросшихся лепестков и приросших к ним тычинок. Если, нюхая одуванчик, ты поднесешь его слишком близко к носу, то выпачкаешься в ярко-желтой пыльце. Во второй половине дня или во время дождя кор­зинка цветка закрывается, спасая пыльцу от влаги. Зато в ясную погоду уже в шесть часов утра можно любоваться прекрасным цветком. Через некоторое время на месте мел­ких цветков появляются серовато-бурые продолговатые пло­ды-семена.

Много прозвищ у одуванчика: «подойничек» (потому что сок из сорванного стебля по цвету напоминает молоко) и «придорожь» (потому что любит расти у дороги), но самое смешное название этого цветка — «плешивец» (ветер ду­нет — семена разлетаются, а на месте остается голая голов­ка цветка).

Но помните, любоваться лучше растущим цветком, не пытаясь сорвать и принести его домой: сок одуванчика испачкает ладошки и одежду, а цветы не простоят и дня, завянут.

*Носит одуванчик*

*Желтый сарафанчик.*

*Подрастет — нарядится*

*В беленькое платьице:*

*Легкое, воздушное,*

*Ветерку послушное.*

Воспитатель задает детям вопросы.

* Как выглядит одуванчик?
* В какое время можно им любоваться?
* Какие прозвища есть у одуванчика?
* Почему одуванчик относят к лекарственным растениям?

**Исследовательская деятельность**

Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках?

***Наблюдение за подорожником (май)***

**Цель**: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных ра­стениях.

**Ход наблюдения**

Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы.

* Как называют май в народе? (Цветень.)
* Где трава уже появилась, а где нет? (Где солнца много там и трава.)
* Где тень и сыро, трава не взошла, почему?
* Что происходит с травами после майских дождей? (Они ярче зеленеют.)
* Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпук­лыми листочками. Что это? (Подорожник.)
* Почему его так назвали?
* Что он прячет под листочками? (Влагу вокруг себя для своих корней.)
* Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного под­сушить.)

♦ Кто знает, чем может помочь подорожник?

**Исследовательская деятельность**

Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности.

Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорож­ника.

***Наблюдение за насекомыми (май)***

**Цели:** уточнить содержание понятия «насекомые»;

* научить сравнивать их по существенным общим при­знакам.

**Ход наблюдения**

*Кто они? Откуда? Чьи?*

*Льются черные ручьи:*

*Дружно маленькие точки*

*Строят дом себе на кочке.*

**Воспитатель загадывает детям загадки**, проводит беседу, предлагает ответить на вопросы.

*Худ да тонок,*

*Голосом звонок,*

*Летит — распевает,*

*Сидит — кусает.*

*Кто его убьет —*

*Свою кровь прольет.* (**Комар**)

*На ромашку у ворот*

*Опустился вертолет —
Золотистые глаза.*

*Кто же это?* (**Стрекоза**)

*На большой цветной ковер*

*Села эскадрилья —*

*То раскроет, то закроет*

*Расписные крылья.* (**Бабочки**)

 ♦ Как одним словом называются отгадки?(Насекомые)

♦ Каких еще насекомых вы знаете? (Гусеницу)

Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех час­тей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара уси­ков, служащих для осязания и обоняния. У большинства на­секомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членис­тых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполня­ют различные функции. На них может быть маленький кар­машек для сбора пыльцы.

* Какие насекомые опыляют цветы? (Пчелы.)
* Какие изменения происходят в жизни насекомых вес­ной? (Весной из яиц развиваются личинки, которые ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и Развиваются.)
* Где живут насекомые? (В саду, на дереве, у водоемов.)
* Как защищаться от насекомых?
* Чем питаются насекомые?

Как они передвигаются?

* Как насекомые спасаются от врагов? (Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.)
* Какие насекомые приносят пользу? (Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.)
* Какие изменения происходят в жизни насекомых осе­нью? (Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.)
* Как полезные насекомые спасают сады и леса от вреди­телей насекомых?
* Есть ли у комаров уши? (Уши у комаров-самцов находят­ся в усах, не такие как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.)
* Почему комаров называют вредными насекомыми? (Они разносчики опасных болезней.)

**Исследовательская деятельность**

Найти божью коровку и определить ее название. Найти тропу муравья.

***Наблюдение за муравейником на экологической тропе (май)***

**Цели**:

* закреплять знания о муравьях;
* воспитывать интерес к исследовательской работе.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.

*Он работник настоящий,*

*Очень-очень работящий.*

*Под сосной в лесу густом ,*

*Из хвоинок строит дом.* (Муравей.)

* Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? (Унич­тожают вредных насекомых.)
* Кто из лесных жителей любит полакомиться муравьями и их личинками? (Медведь, дятел.)

Муравейником правит муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став матерью большого семейства, муравьиха отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются личин­ки. Заботу о подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками. Охраня­ют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные за­щитники крепости. Муравьи — хищники, уничтожают мно­жество насекомых.

 ♦ А где живут наши муравьи? (Муравейник находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.)

Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они полза­ют по дорожкам, которые прогрызли в асфальте.

**Исследовательская деятельность**

Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать.

Ответить, кто же самый сильный на земле?

***Наблюдение за одуванчиком (май)***

**Цели:**

— учить сравнивать одуванчик в начале и конце цвете­ния, знать изменения, произошедшие с цветком;

— развивать познавательную деятельность в процессе фор­мирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.

**Ход наблюдения**

Почему одуванчиков так много? Они неприхотливы. В зо­лотисто-желтой корзинке образуется несколько сотен семян. Каждое семечко снабжено пушистым белым хохолком на длинной ножке — парашютиком. Пока семечко не созрело, парашютик не раскрывается. Созревшие плоды расправляют белые пушинки зонтиком, и одуванчик становится похож на пушистый белый шарик. Стоит дунуть ветру или задеть за пушистый цветочек, как шарик распадается на сотни парашютиков, и летят во все стороны отважные семечки-пара­шютисты. А на месте остаются голые головки цветка. Семе­на одуванчиков легко прорастают, поэтому их много кругом. В огородах одуванчик считают сорняком и стараются его вы­рвать с корнем, что не всегда удается.

*Зной в травинку подышал*

*И надул воздушный шар.*

*Ветерок единым духом*

*Шар пустил по свету пухом.*

*Был он желтым, стал он белым,*

*Только дунет ветерок,*

*К облакам взлетит он смело —*

*Он летающий цветок.*

Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы.

* Какие изменения происходят в процессе цветения оду­ванчика? (Сначала появляется зеленый бутон, который рас­крывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью кото­рых ветер разносит семена цветка.)
* Почему одуванчик считается лекарственным растением? (Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика приме­няется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улуч­шения пищеварения.)
* Каковы правила заготовки лекарственных растений? (В городе их нельзя рвать. Корни выкапывают только пос­ле созревания и осыпания семян, желательно оставлять в земле для возобновления растений, не все корни вырыва­ют.)
* Когда закрывается корзинка цветка? Почему в сырую погоду и во второй половине дня?

**Исследовательская деятельность**

Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка.

***Наблюдение за бабочкой (май)***

**Цели**: расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе;

способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку.

*Не птица, а с крыльями.*

*Не пчела, а над цветами летает.*

(Бабочка.)

Над зеленым лугом весело порхают пестрокрылые красави­цы-бабочки: и желтые лимонницы, и темно-красные крапив­ницы, и голубянки, и капустные белянки, и переливницы, и перламутровки. В Древнем Риме люди верили, что бабочки произошли от цветов, оторвавшихся от растений. У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками, поэтому их называют чешуекрылыми. Тело бабочки покрыто чешуй­ками и волосиками. У них короткие усики и большие глаза. Когда она пьет капельки нектара с цветов, хоботок разворачи­вается, а потом опять сворачивается спирально. Перелетая с Цветка на цветок, бабочка собирает нектар и опыляет их. Ле­том самка откладывает яички в почву. Через некоторое время из них появляются личинки — гусеницы. Потом гусеницы сбрасывают шкурку и окукливаются, и появляются взрослые бабочки, которых называют мотыльками. Бабочки тутового шелкопряда, питающиеся листьями тутового дерева, дарят людям тончайшие нити, из которых получают шелк.